

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola

Erste Altofener Deutsche Nationalitätenschule

Alapítva: 1869-ben



2012. évi OKÉV értékelése

összeállította:

Tudjáné Sótér Éva
mérés-értékelési szakértő

Tartalomjegyzék

<i>2012. tanévi OKÉV mérés értékelése</i>	2
1. Negyedik évfolyam	2
2. Hatodik évfolyam	4
2.1. Matematika	4
2.2. Szövegértés	9
3. Nyolcadik évfolyam	15
3.1. Matematika	15
3.2. Szövegértés	21
4. Összegzés	27

2012. tanévi OKÉV mérés értékelése

Az előző tanévi országos mérésekről a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 99. § (4), (5) bekezdése rendelkezett.

A vizsgálat az iskolarendszer 4. évfolyamán tanuló diákok körében az alapkészségek (írás, olvasás, számolás, gondolkodás), a 6. és 8. évfolyamon pedig a matematikai eszköztudás és a szövegértési képesség felmérésére terjed ki

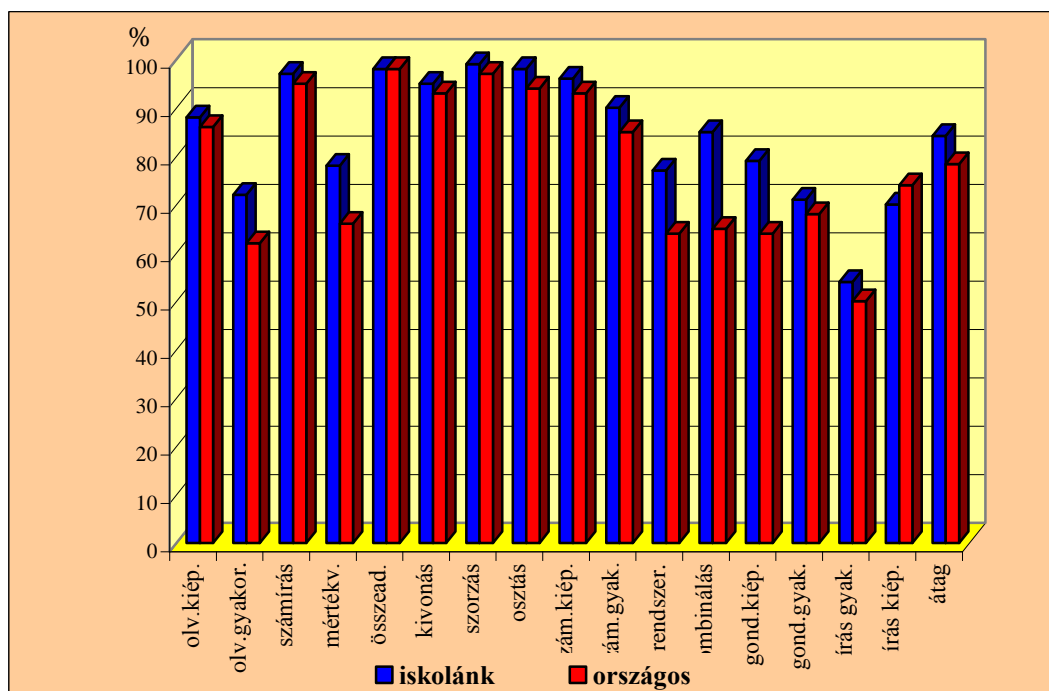
A 2012. májusában elvégzett Országos Kompetenciamérés 4. évfolyamos tesztfüzetei iskolán belül kerültek javításra. Ennek eredményeit az Országos készség- és képességmérés adatfeldolgozó és – elemző szoftver elnevezésű programba rögzítettük, mely ez év márciustól volt elérhető. Ez alapján végeztük el az elemzést, értékelést.

A 6. és 8. évfolyam tesztfüzetei központilag kerültek javításra, értékelésre. Az iskolai eredményeket a 2013. márciusától a Közoktatási Információs Iroda honlapjáról lehetett letölteni. Az Országos kompetenciamérés FIT elemző szoftver lehetővé teszi, hogy különböző szempontú összehasonlító elemzéseket készítsünk. A mérések eredményeit ismertettük a nevelőtestülettel, a szülőkkel, illetve azok képviselőivel. Az eredmények elérhetők az intézmény honlapján is.

1. Negyedik évfolyam

Négy fő területen méri a gyerekek készség- és képességszintjét: írás, olvasás–szövegértés, elemi számolási készség és az elemi gondolkodási képesség. (Az írást kivéve mindegyik több részegységre különíthető el.) Minden részterületen külön kerül mérésre a kiépültség (hibaszázalék) és a begyakorlottság (tempó).

Iskolánk tanulói (58 fő) az összesített eredményeket figyelembe véve az **országos átlag felett teljesítettek** (országos átlag: 78%, iskolai átlag: 84%). A 16 részterületet vizsgálva csak az írásminőség fejlettsége (írás kiépültsége) az egyetlen részterület, ahol iskolánk az országos átlag alatt van, de a különbség nem jelentős.



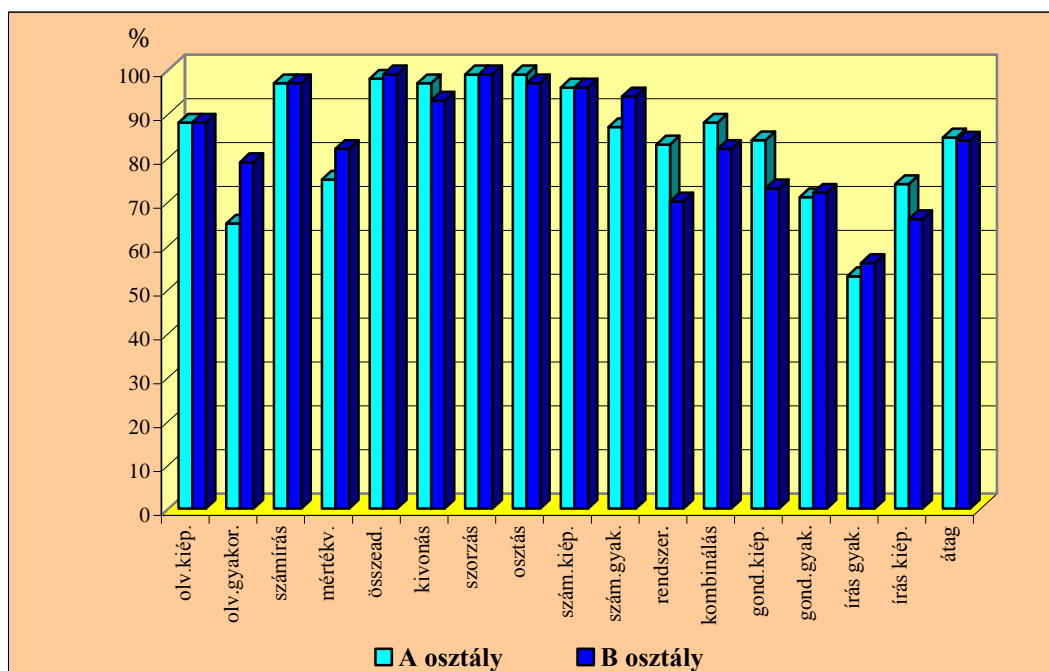
1. ábra: Tanulóink eredménye százalékos eloszlásban részterületenként az országos értékekkel összehasonlítva

Az elemi gondolkodási képesség területén eredményünk kiemelkedő (országos átlag: 65%, intézményi: 85%).

Kiemelkedően jobban teljesítettek diákjaink e részterület mindkét összetevőjében, különösen az A osztály tanulói (országos átlag: 64%, intézményi: 77%, A osztály: 83%).

Az olvasáskészség gyakorlottságánál is szignifikánsan jobb eredményt értünk el, itt a B osztály teljesítménye kiemelkedő (országos átlag: 62%, iskolánk átlaga: 72%, B osztály 79%).

A harmadik terület, ahol tanítványaink **jelentősen jobban teljesítettek, az elemi számolási készségen belül a mértékegység-váltó készség kiépültsége** (országos átlag: 68%, iskolánk átlaga: 78%, B osztály 82%).



2. ábra: Tanulóink eredménye százalékos eloszlásban részterületenként osztályokra bontva

Az írás gyakorlottsága mindig problémát okozott. Az eredmények javítása érdekében mérési-értékelési rendszerünkben külön hangsúlyt fektettünk erre a területre. E fejlesztési tervünknek köszönhetően e területen is jobb az átlagunk (írás gyakorlottsága országos átlag: 50%, iskolánk átlaga: 54%) az írás minőségének megtartása mellett (írásminősége: országos átlag: 74%, iskolánk átlaga: 70%).

Felső tagozat

A 6. és 8. évfolyamosok országos mérése két részből tevődik össze, szövegértés és matematika eszközhasználat.

A tanulók teljesítményét már évek óta egy új skálán mérik. E szerint nyolc csoportba sorolják az értékelésénél a diákokat, melyben a 7. szint a legmagasabb, az 1. szint alatti a legalacsonyabb. Ezzel az új rendszerrel Európában először nálunk vált lehetségessé, hogy kimutatható a tanulók egyéni fejlődése, összekapcsolhatóvá vált a kétévente elért eredménye a gyerekeknek (hatodik évfolyamtól a tizedikig), mely megmutatja egyéni fejlődését a korosztályhoz viszonyítva.

2. Hatodik évfolyam

Az évfolyamon 46 diákunk töltötte ki a szövegértés és a matematika feladatsort. (Közülük többen hat évfolyamos gimnáziumokba távoztak.) Tanulóink **mindkét területen az országos átlag felett teljesítettek.**

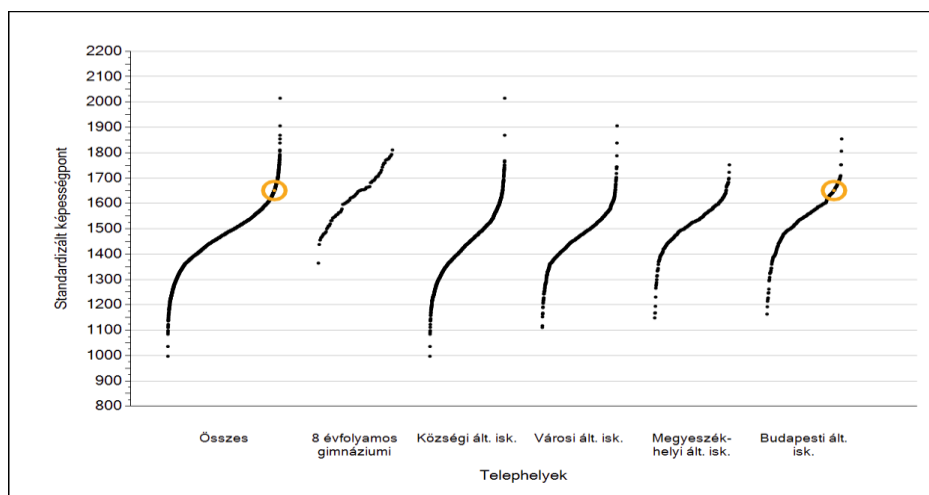
2.1. Matematika

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1651 képességpont, mely szignifikánsan jobb az országos, a budapesti, és a III. kerületi általános iskolák átlagától, és magasabb a 8 évfolyamos gimnáziumokétól.

1. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

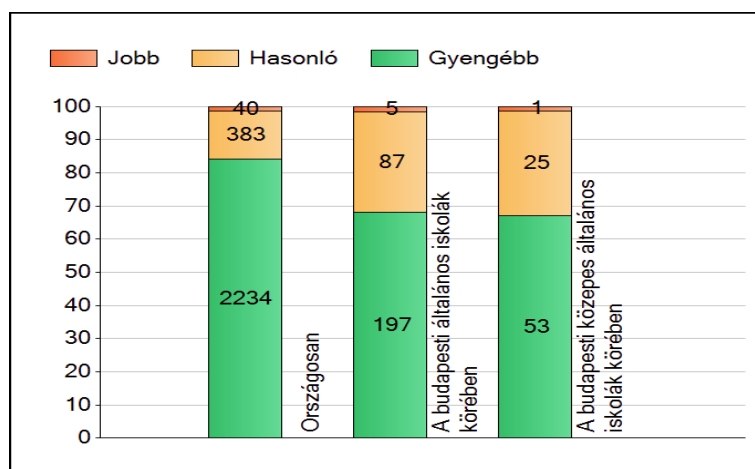
Első Óbudai Általános Iskola	1651	(1603;1702)
Országosan	1489	(1489;1490)
III. kerületi általános iskolákban	1567	(1557;1576)
Általános iskolákban	1483	(1482;1484)
Községi általános iskolákban	1435	(1432;1437)
Városi általános iskolákban	1471	(1469;1473)
Budapesti általános iskolákban	1549	(1547;1552)
Budapesti közepes általános iskolákban	1539	(1532;1546)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1640	(1634;1645)

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák felső részébe esik a tanulók teljesítménye mind az országos, mind a budapesti általános iskolák viszonyításában.



3. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

Országos szinten az iskolák mindössze 2%-a ért el jobb eredményt, mint a mi tanulóink, és az iskolák 84% lényegesen gyengébb eredményt mutat. A budapesti közepes általános iskolák körében is (ahova intézményünk tartozik a tanulói létszám alapján) csupán 1% teljesített jobban, 67% gyengébben.

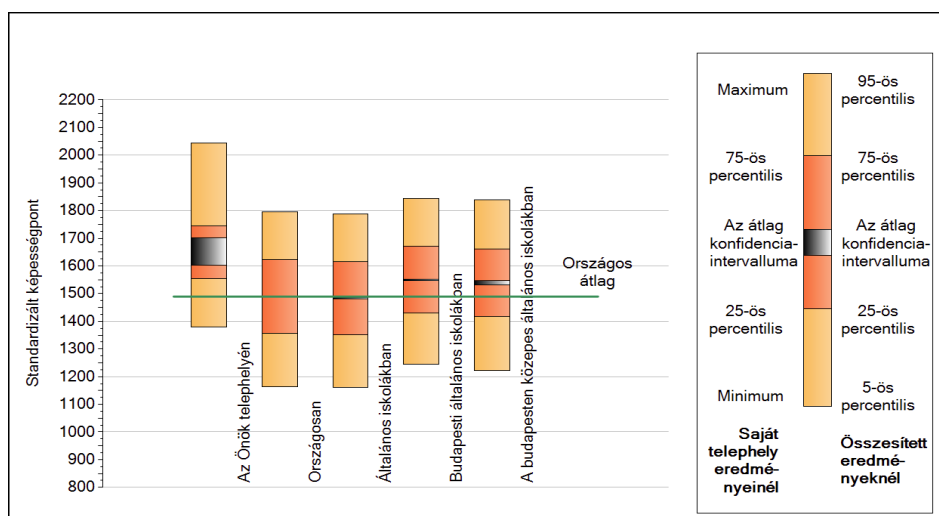


4. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

Képességeloszlás

A tanulók tudásának mérésére képességmodellt alkalmaztak. A képességszintek abban segítenek, hogy meg tudjuk mondani, legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak a tanulók. Egy adott szinten lévő tanuló várhatóan a szinthez tartozó feladatoknak legalább a felére helyes választ ad. Alapszintnek azt tartjuk, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges. A nyolcfokú skálán a tizenkettő éves **korosztálynak a 3. képességszintet** jelölték meg **alapszintül**.

A gyerekek képességeloszlása közepes, **85 százalékuk az országos átlag felett teljesített**. A tanulók közötti képességkülönbség a legjobban és a leggyengébb között 665 pont, mely érték minimálisan magasabb az országos átlaghoz képest, és jóval a kerületi érték alatt van (országos: 662 pont, kerületi: 1009 pont).



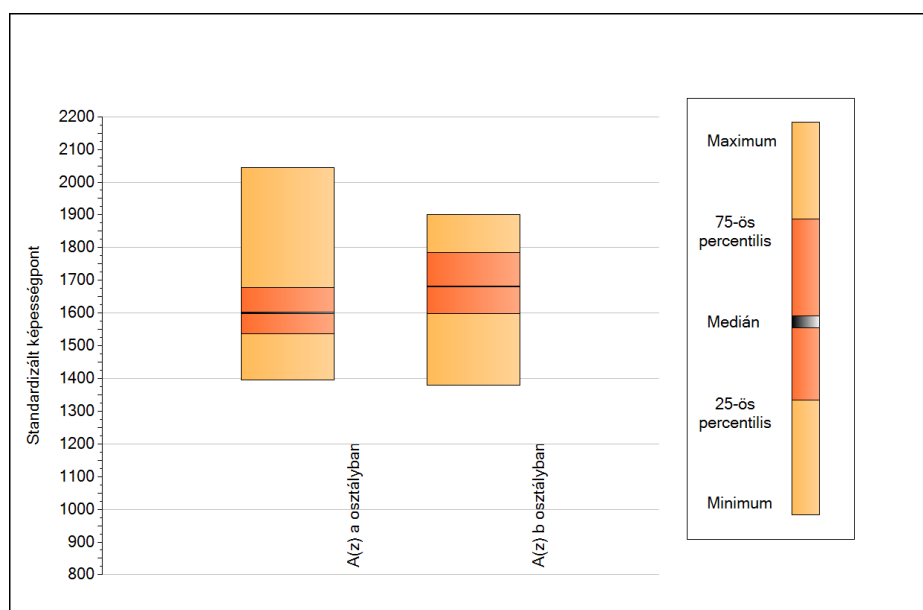
5. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink közül a legalacsonyabb értéket elérő pontja is magasabb az összes vizsgált csoportnál, lényegesen jobb a kerületi és az országos legrosszabb eredménytől. A 25 percentilis, az átlag és a 75 percentilis is szignifikánsan magasabb minden részpopulációban, kivételt egyedül a legjobb eredmény képez, a maximum érték, mely a kerületi mintán a legnagyobb. (A kerületi átlag tartalmazza a Veres Péter Gimnázium eredményeit is.)

2. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min./5- ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. Int.)	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Általános Iskola	1380	1554	1651 (1603;1702)	1745	2045
III. kerületi általános iskolákban	1045	1459	1567 (1557;1576)	1686	2054
Országosan	1164	1357	1489 (1489;1490)	1623	1795
Általános iskolákban	1160	1351	1483 (1482;1484)	1615	1787
Budapesti általános iskolákban	1246	1429	1549 (1547;1552)	1670	1844
Budapesten közepes általános iskolákban	1222	1418	1539 (1532;1546)	1661	1839

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a matematika terén különböző. Az eredményekből látható, míg a „B” osztályt alkotók aránylag homogén csoportot képeznek, addig az „A” osztály tanulói között nagyobb különbség tapasztalható. A B osztály átlag értéke nem különbözik lényegesen a mediántól (átlag: 1680 képességpont, medián: 1682 képességpont), és a maximum felé tolódik. Az A osztályban e két érték eltér (átlag: 1621 képességpont, medián: 1601 képességpont), és mindkettő a minimum felé helyezkedik el.



6. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként

A legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbsége az évfolyamon 665 pont, mely közel megegyező az országos átlaggal (országos átlag: 631 pont). Ezen érték a „B” osztálynál az országos átlag alatti (522 pont). A két osztály leggyengébb eredménye közötti különbség minimális (14 pont), a legjobbak különbsége már magasabb, 143 pont.

3. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1394	2045	651
B osztály	1380	1902	522

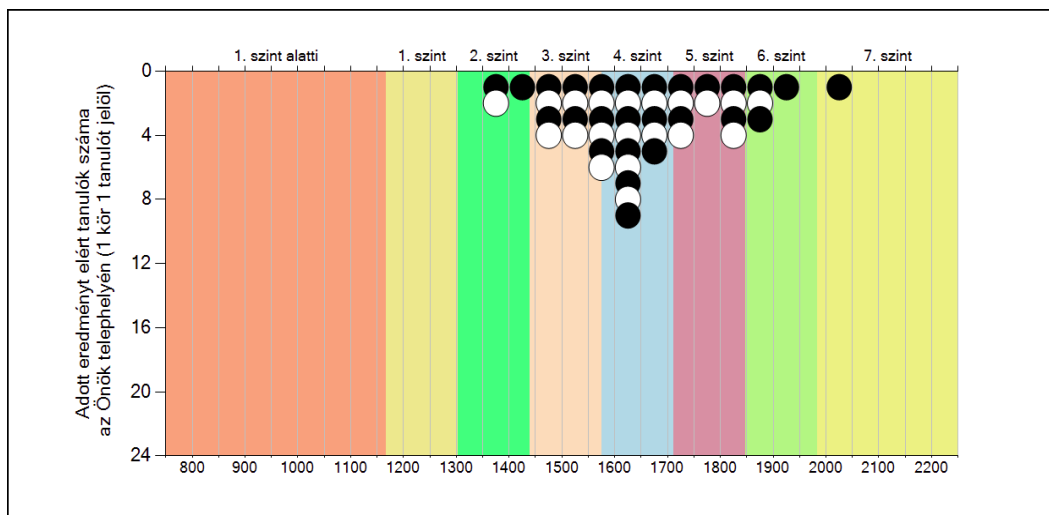
A nemeken belül vizsgálva a különbségeket, a fiúk nagyon heterogén képet alkotnak, képességeiken belül nagy az eltérés, a lányok homogénebb csoportot képeznek. Fiúknál a képességkülönbségek értéke 665 pont, míg a lányoknál 434 pont. A leggyengébben teljesítő fiú és lány között minimális, 14 pont eltérés tapasztalható. A legjobban teljesítők között már számottevőbb, 217 pont. A fiúknál 86 % a lányoknál 83 % az országos átlag felett teljesített.

4. táblázat: Nemek képességeloszlása az évfolyamon

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
Lányok	1394	1828	434
Fiúk	1380	2045	665

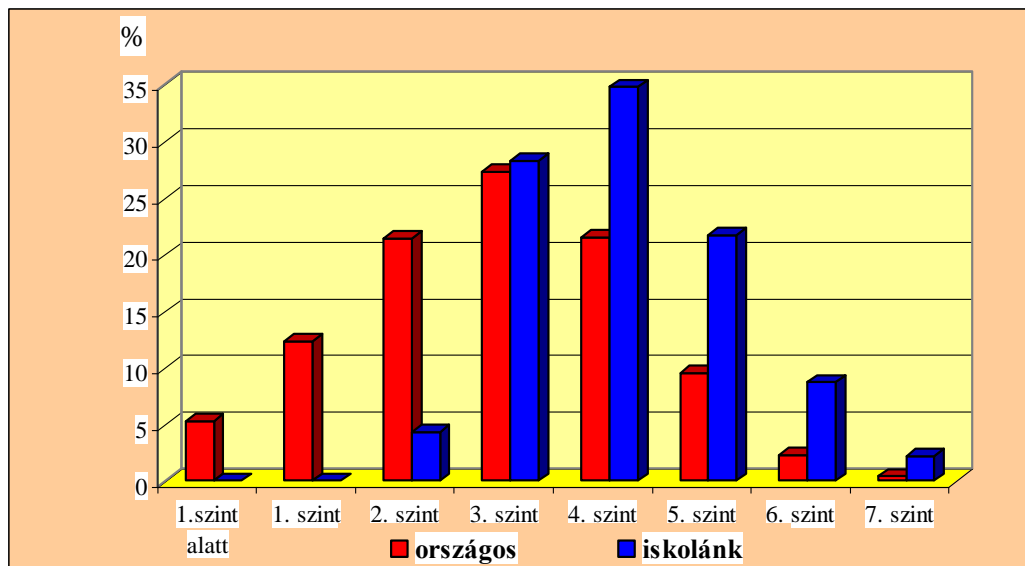
Diákok eloszlása képességszint szerint

Matematikából az országos átlag felett vagyunk. Diájkaink mindössze 4,3%-a helyezkedik el a második szinten. 28,3% teljesítette az alapszintet, és a diákok kétharmada a magasabb szinteket érte el eredményével (67,4%). A negyedik, ötödik, hatodik szinteken szignifikánsan több tanulónk található, mint országosan. Nincsen diákokunk az 1. szint alatt, és az 1. szinten sem. A legmagasabb, 7. szinten közel egyenlő az előfordulás aránya (2,3%-2,2%).



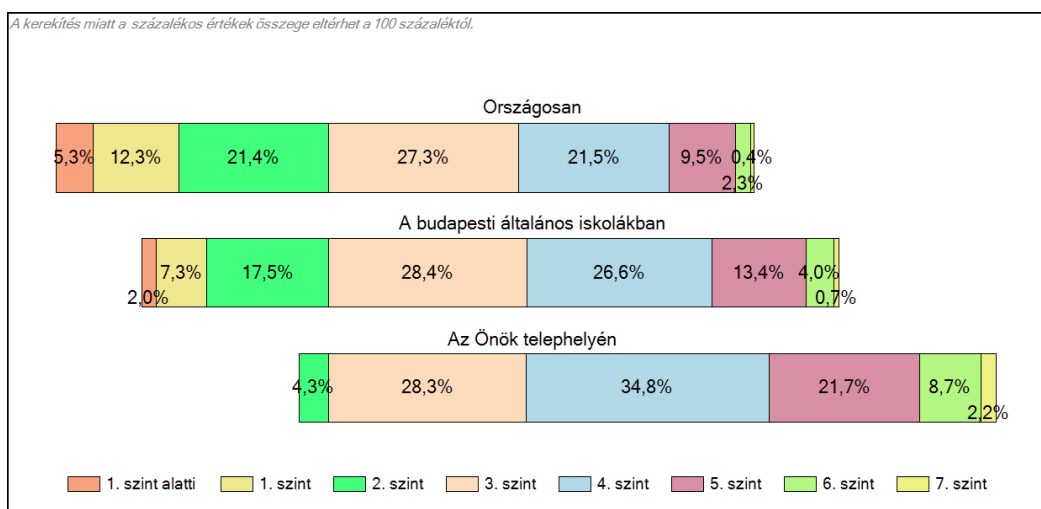
7. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon

Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve jobbra tolódó eloszlást lehet megfigyelni. Közepes a szórás a képességek terén, diákjaink homogénebb tanulócsoportot mutatnak az országoshoz viszonyítva.



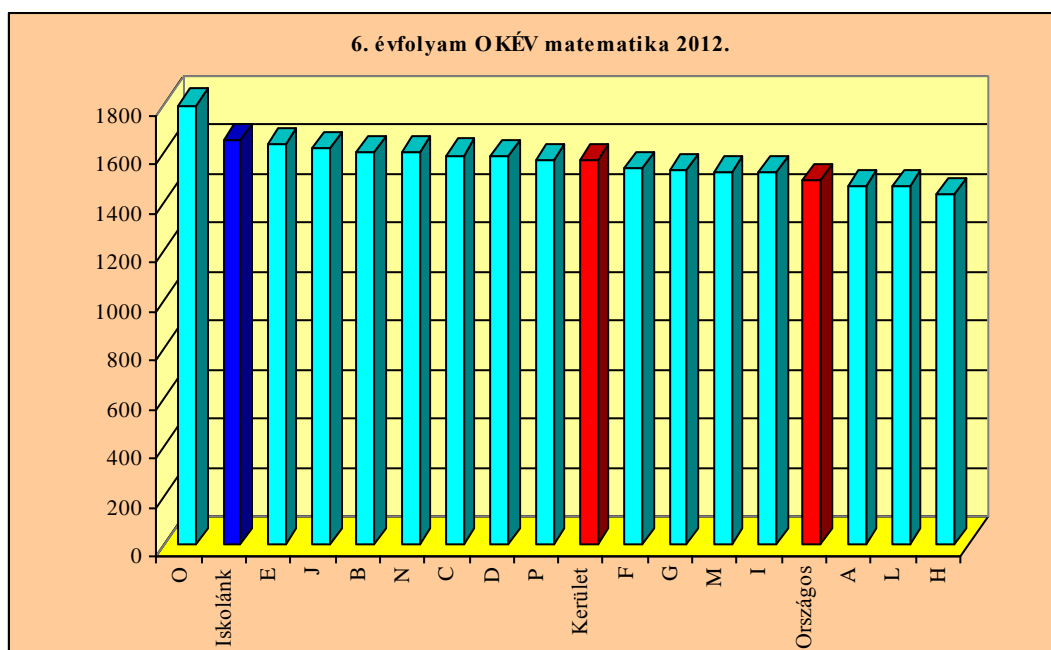
8. ábra: Tanulóink eredménye az országos eloszláshoz viszonyítva

Nincs tanulóink az 1. szint alatt és az 1. szinten, szignifikánsan kevesebben helyezkedik el a 2. szinten, és közel ugyan annyian teljesítették az alapszintet. Szignifikánsan több, tanulóink 67,4%-a található a felsőbb (4-7.) képességszinteken, míg országosan csak 33,7% (kétszer annyi).



9. ábra: Tanulók képességszintek szerinti eloszlása

A kerületi iskolák között a második helyen vagyunk, csak egy iskola teljesítménye jobb, melyben nyolc évfolyamos gimnáziumi oktatás folyik.



10. ábra: Kerületi iskolák eredményei matematikából az országos képességponthoz viszonyítva.

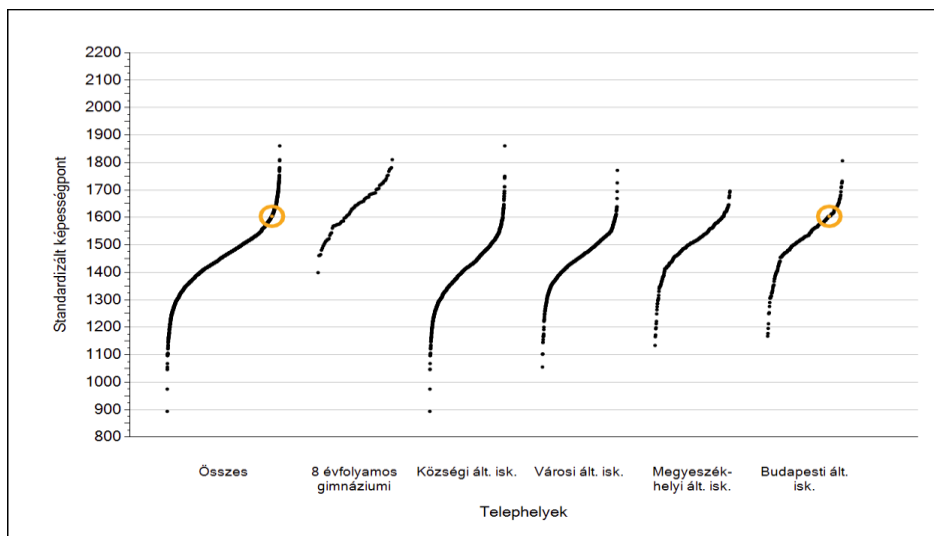
2.2. Szövegértés

Az iskolánk által elért átlagos eredmény **1604 képességpont, mely itt is szignifikánsan jobb az országos és a budapesti, átlagtól is**, hiszen a konfidencia intervallumoknak nincs közös részük. A III. kerületi iskolák átlagát is felülmúlja.

5. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

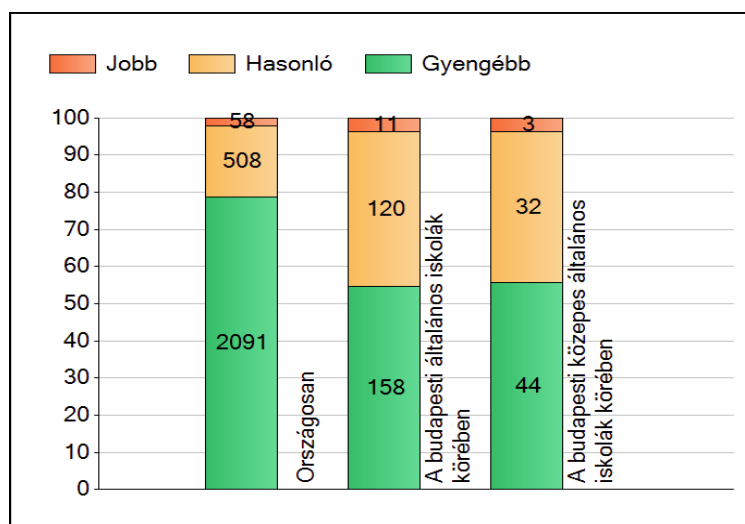
Első Óbudai Általános Iskola	1604	(1553;1661)
Országosan	1472	(1470;1473)
III. kerületi általános iskolákban	1553	(1542;1563)
Általános iskolákban	1464	(1463;1465)
Községi általános iskolákban	1412	(1409;1414)
Városi általános iskolákban	1453	(1451;1454)
Budapesti általános iskolákban	1536	(1534;1539)
Budapesti közepes általános iskolákban	1519	(1512;1525)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1641	(1637;1646)

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák legfelső ötödébe esik a tanulók teljesítménye.



11. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

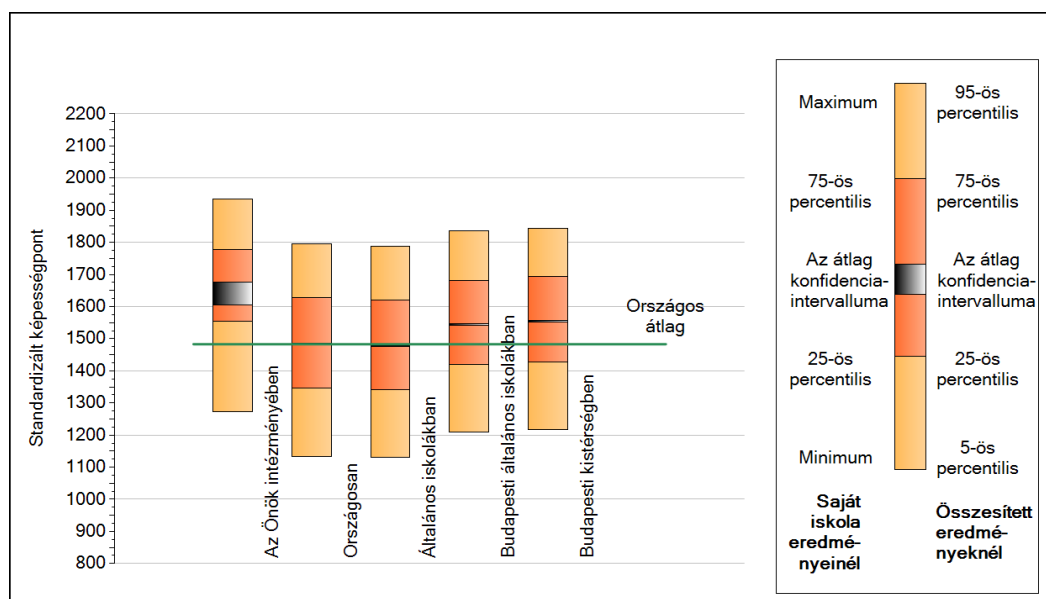
Országos szinten az iskolák mindössze 2%-a ért el jobb eredményt, mint a mi tanulóink, és 79%-a ért el szignifikánsan gyengébb eredményt.



12. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

Képességeloszlás

A diákjaink képességeloszlása közepes, **80 százalékuk az országos átlag felett teljesített**. A tanulók közötti képességkülönbség a legjobb és a leggyengébb között 652 pont, mely érték minimálisan haladja meg az országost (642 pont).



13. ábra: Tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

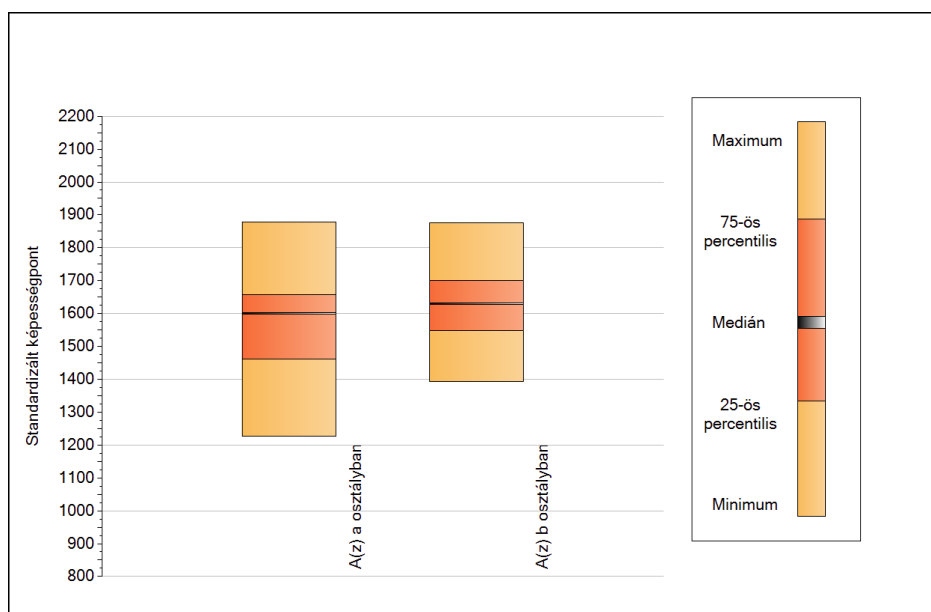
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, jól kirajzolódik, hogy tanulóink közül a legalacsonyabb értéket elérők pontja, a 25 percentilisen lévők, és az átlag is jobb minden vizsgált csoport eredménytől. A 75 percentilis és a maximum csak a kerületi mintán magasabbak.

6. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min./5- ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. Int.)	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Általános Iskola	1226	1515	1604 (1553;1661)	1679	1878
III. kerületi általános iskolákban	1071	1427	1553 (1542;1563)	1682	2014
Országosan	1149	1334	1472 (1470;1473)	1610	1791
Általános iskolákban	1146	1328	1464 (1463;1465)	1601	1781
Budapesti általános iskolákban	1224	1406	1536 (1534;1539)	1670	1838
Budapesten közepes általános iskolákban	1197	1386	1519 (1512;1525)	1656	1827

A legalacsonyabb eredménnyel rendelkező diákunk minden vizsgált populáció leggyengébben teljesítője felett van, 77 ponttal magasabb az országoshoz, és 155 ponttal több a kerületi leggyengébb értékhez viszonyítva.

Ha osztályainkon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály heterogenitását tekintve itt sem egyforma, de nem nagy a különbség.



14. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként

Az „A” osztályban nagyobb a szórás, nagyobb képességkülönbségek tapasztalhatók. A két osztály leggyengébben teljesítői között 168 pont a különbség, a legmagasabb értékeknél gyakorlatilag nincs eltérés. A „B” osztály átlaga magasabb (átlag „A” osztály: 1580; átlag „B” osztály: 1627), a mediánok különbsége kisebb (medián „A” osztály: 1601; medián „B” osztály: 1631).

7. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1226	1878	652
B osztály	1394	1877	483

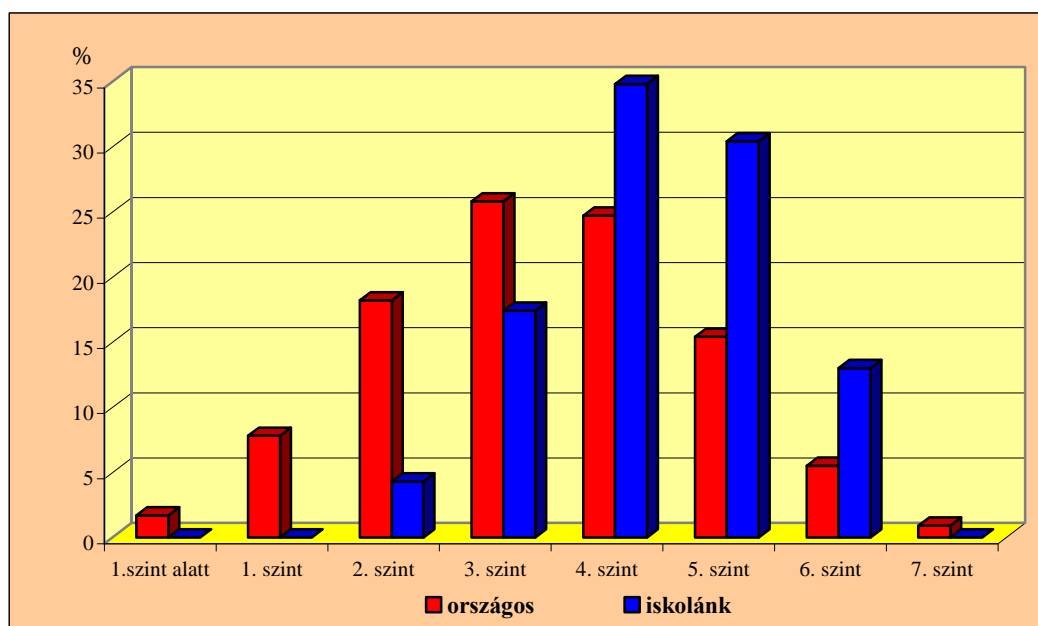
A nemeken belül vizsgálva a különbségeket, hasonló értéket kapunk. A fiúknál valamivel magasabb, ezen a területen a közöttük lévő képességkülönbség 651 pont, míg a lányoké 565 pont. A lányok 89 százaléka, a fiúk 75 százaléka teljesített az országos átlag felett.

8. táblázat: Nemek képességeloszlása az évfolyamon

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
Lányok	1313	1878	565
Fiúk	1226	1877	651

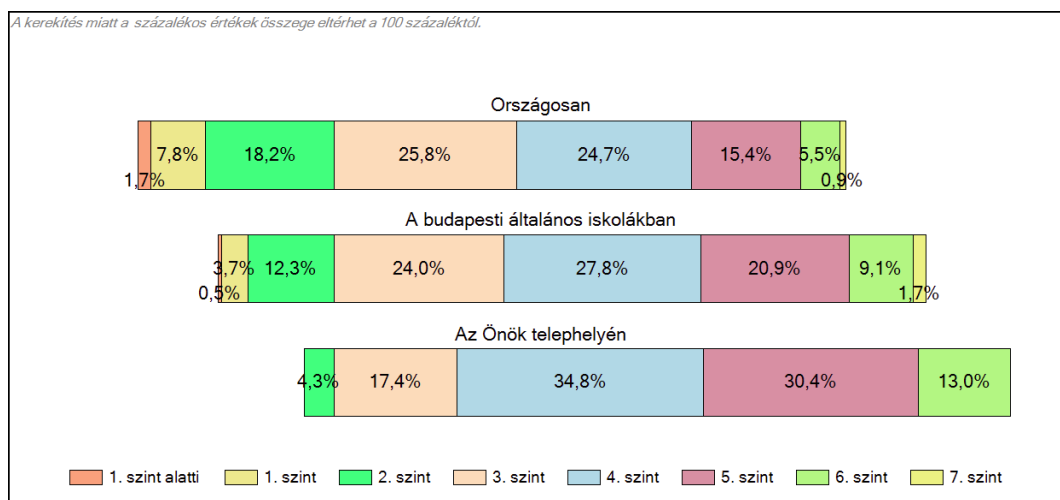
Diákok eloszlása képesszint szerint

Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve jobbra tolódó eloszlást lehet megfigyelni. Csak úgy, mint a matematikánál, itt is közepes a szórás a képességek terén, gyerekeink homogénebb tanulócsoporthoz mutatnak.



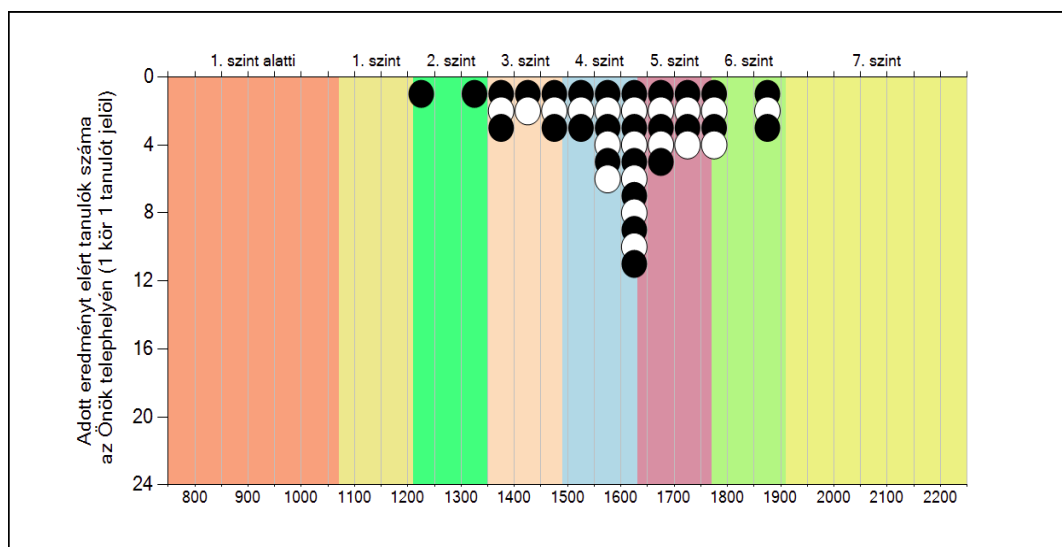
15. ábra: Tanulóink eredménye az országos eloszláshoz viszonyítva

A matematika eredményeket felülmúlva szövegértésnél **tanulóink 78,2%-a az alapszint felett (országosan 46,5%) teljesített.** A diákok egyharmada (34,8%) a 4. szintet érte el, mely magasabb az országos átlagtól.



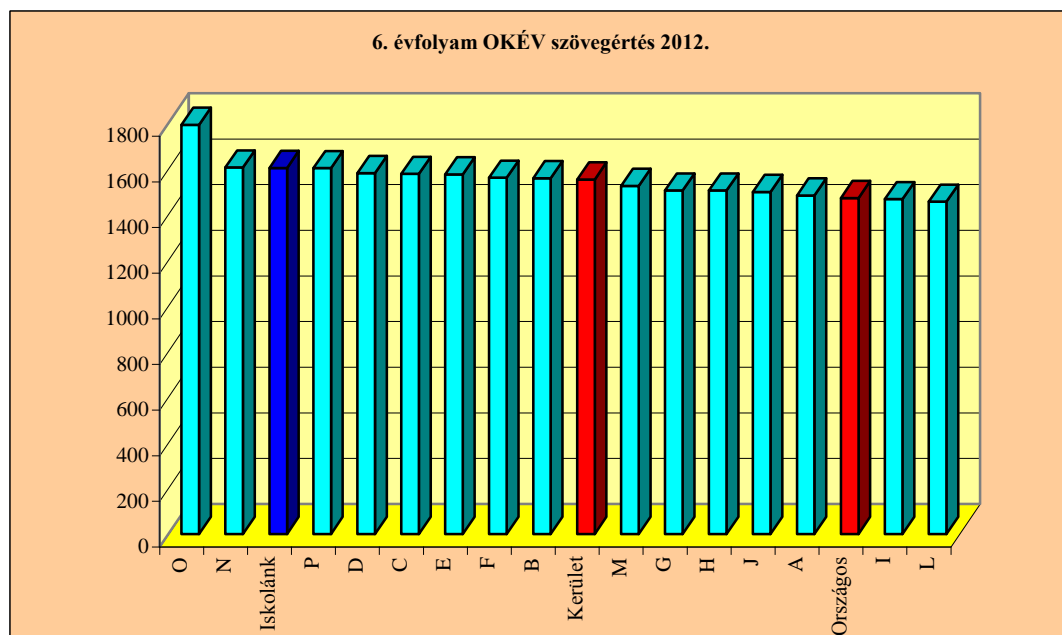
16. ábra: Tanulók képesszintek szerinti eloszlása

Tanulóink közel felének a feladatmegoldottsága az 5-6. szintnek megfelelő (5. szinten: 30,4%, 6. szinten: 13%), melyek magasan az alapszint felett vannak. Szignifikánsan kevesebb diákunk helyezkedik el a négyes szint alatt. **Nincs tanuló az 1 szinten, és az 1. szint alatt,** és mindössze ketten nem érték el az alapszintet (3. szint).



17. ábra: A tanulók eredménye az évfolyamon

A kerületi iskolák között a harmadik helyen vagyunk. Itt csak úgy, mint a matematikánál a legmagasabb eredményt a kerület 8 évfolyamos gimnáziumi osztálya érte el. Ezen kívül egy általános iskola teljesítménye van a miénk felett minimálisan, de a különbség nem szignifikáns (N iskola: 1606 képességpont, iskolánk: 1604 képességpont).



18. ábra: Kerületi iskolák eredményei szövegértésből az országos képességponthoz viszonyítva.

3. Nyolcadik évfolyam

Az évfolyamon 23 diánkunk töltötte ki a szövegértés és a matematika feladatsorokat. Tanulóink **itt is mindkét területen az országos átlagok felett teljesítettek**. E korosztálynak alapszintül a 4. szintet határozták meg.

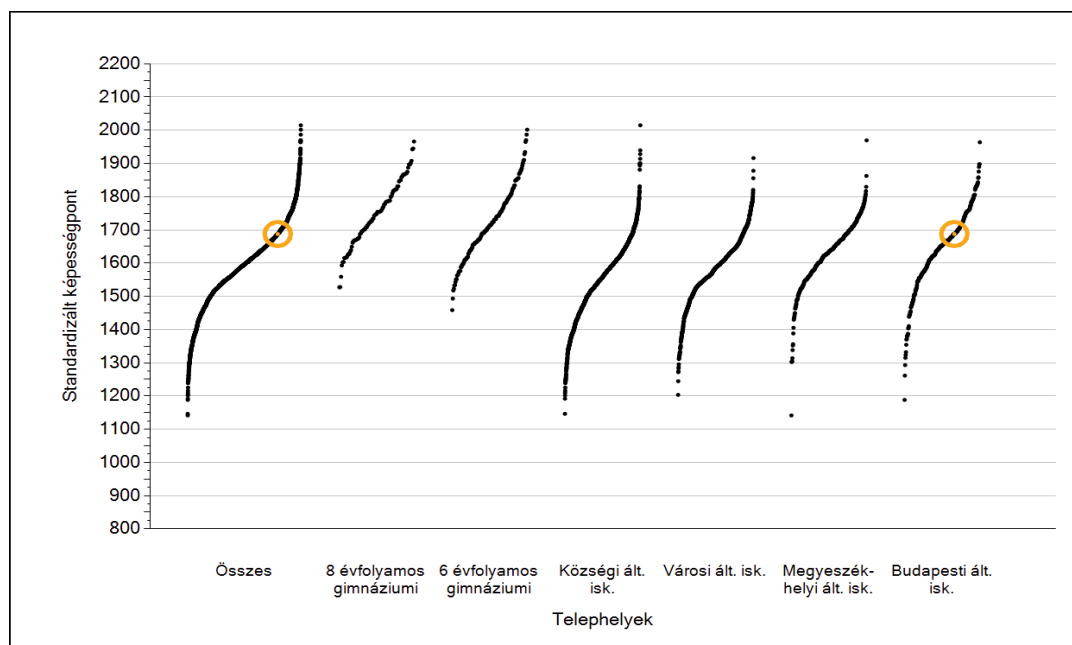
3.1. Matematika

Az átlagos eredmény 1688 képességpont, mely **jobb az országos, és az általános iskolák átlagaitól**. Csak a gimnáziumi oktatásban részesülő diákok értek el jobb eredményt, közülük is csak a 8. évfolyamos gimnáziumoké magasabb szignifikánsan.

9. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

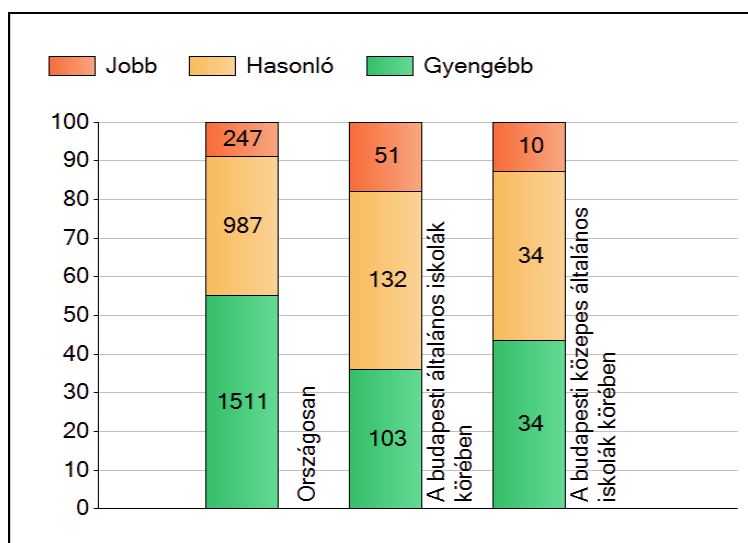
Első Óbudai Általános Iskola	1688	(1640;1745)
Országosan	1612	(1611;1613)
III. kerületi általános iskolákban	1686	(1676;1697)
Általános iskolákban	1596	(1595;1597)
Községi általános iskolákban	1549	(1547;1551)
Városi általános iskolákban	1589	(1587;1591)
Budapesti általános iskolákban	1658	(1655;1662)
Budapesti közepes általános iskolákban	1614	(1607;1622)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1760	(1756;1764)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1744	(1741;1748)

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák középső harmadába esik a tanulóink teljesítménye.



19. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

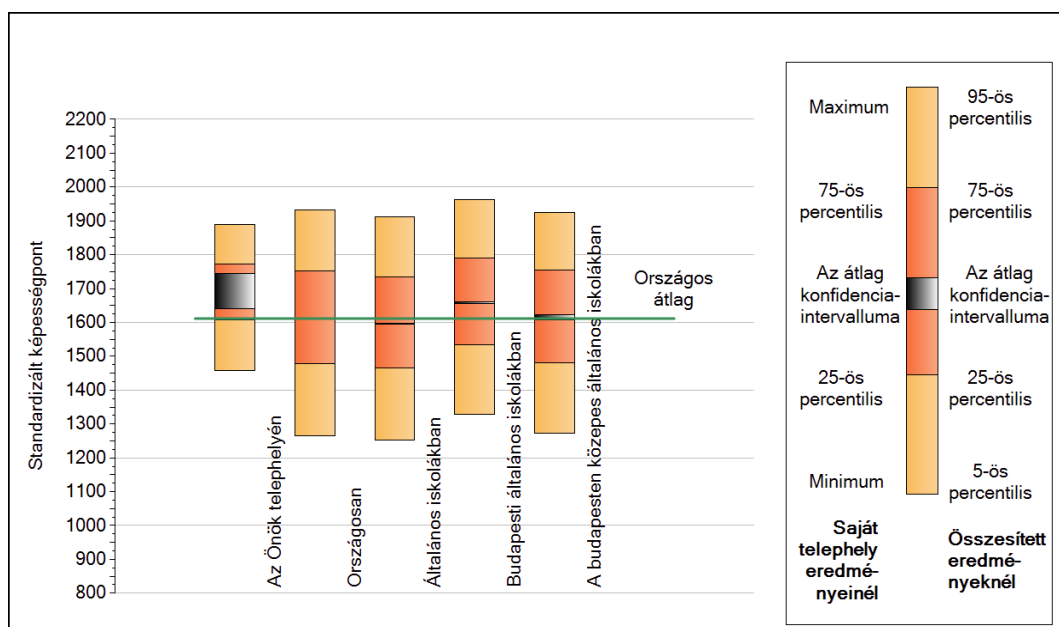
Az évfolyamnál matematikából országos szinten az iskolák 9%-a ért el jobb eredményt, mint a mi tanulóink, 55% lényegesen gyengébb eredményt mutat, és 36% hasonlóan teljesített.



20. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

Képességeloszlás

A 8. évfolyamos **tanulóink 74 %-a teljesített az országos átlag felett**. A tanulók közötti képességkülönbségek nagyon kicsik, viszonylag homogén csoportot képeznek. A legjobban és a leggyengébben teljesítő között 433 képességpont, mely érték szignifikánsan kisebb az országoshoz képest (országos: 668 képességpont), és lényegesen alacsonyabb, majdnem harmada a kerületinek (kerületi: 1182 képességpont).



21. ábra: Tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

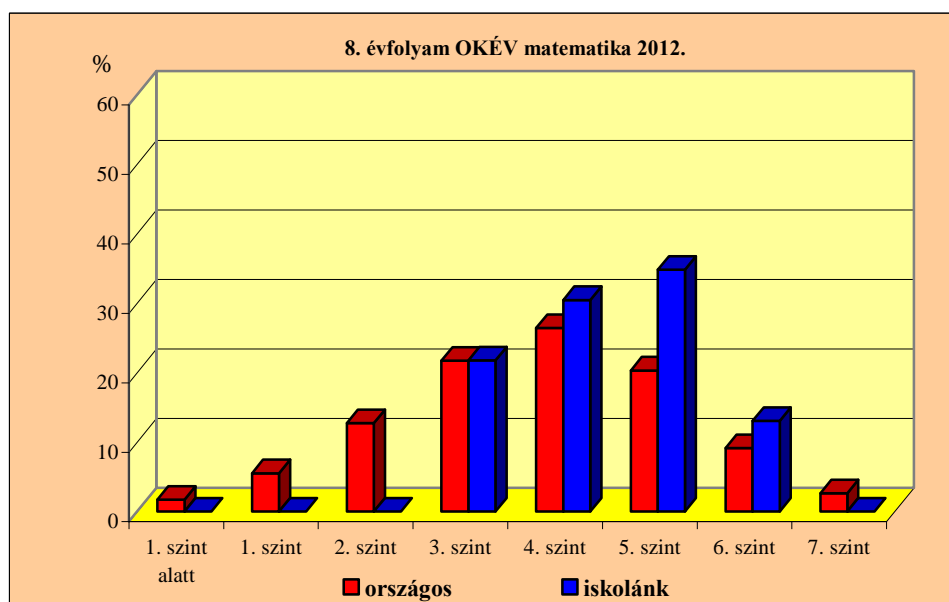
A maximum értékeket, és a kerületi 75 percentilist leszámítva, minden értékünk magasabb a vizsgált populációkhoz képest. Ez nagyon nagy eredmény, hiszen erről az évfolyamról a diákok 44 %-a távozott 6. évfolyamos gimnáziumok valamelyikébe számunkra ismeretlen okokból.

10. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min./5- ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. Int.)	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Általános Iskola	1457	1609	1688 (1640;1745)	1772	1890
III. kerületi általános iskolákban	1045	1546	1686 (1676;1697)	1817	2227
Országosan	1264	1479	1612 (1611;1613)	1752	1932
Általános iskolákban	1253	1464	1596 (1595;1597)	1735	1912
Budapesti általános iskolákban	1327	1534	1658 (1655;1652)	1791	1962
Budapesti közepes általános iskolákban	1273	1481	1614 (1607;1622)	1755	1926

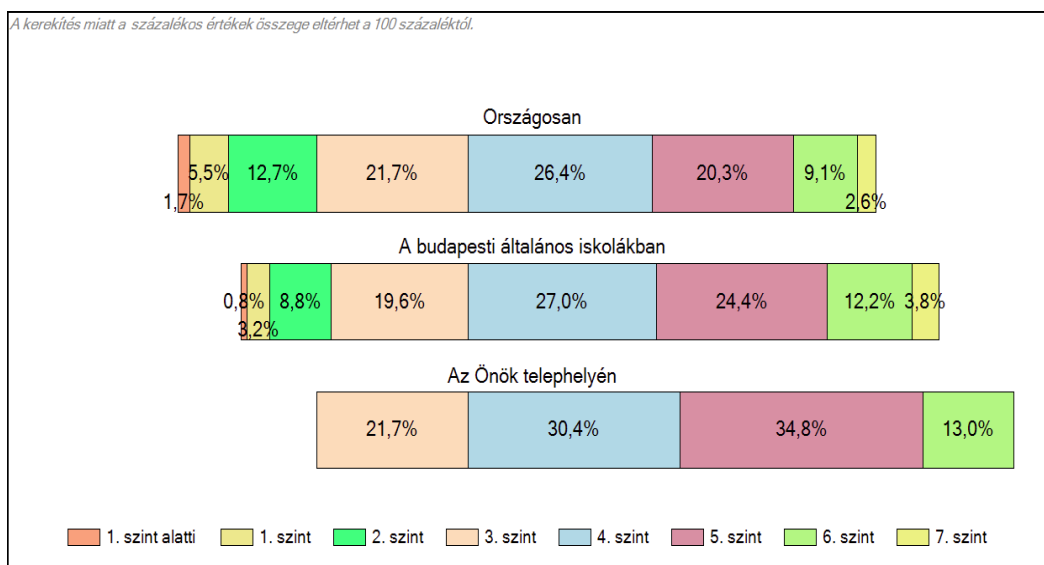
Diákok eloszlása képességszint szerint

Az évfolyam tanulói által kirajzolódó diagram meredeken emelkedik, majd süllyed, kicsi a szórás homogén tanulócsoporthoz mutat. Eredményünknel az országos átlaghoz képest jobbra tolódás figyelhető meg.



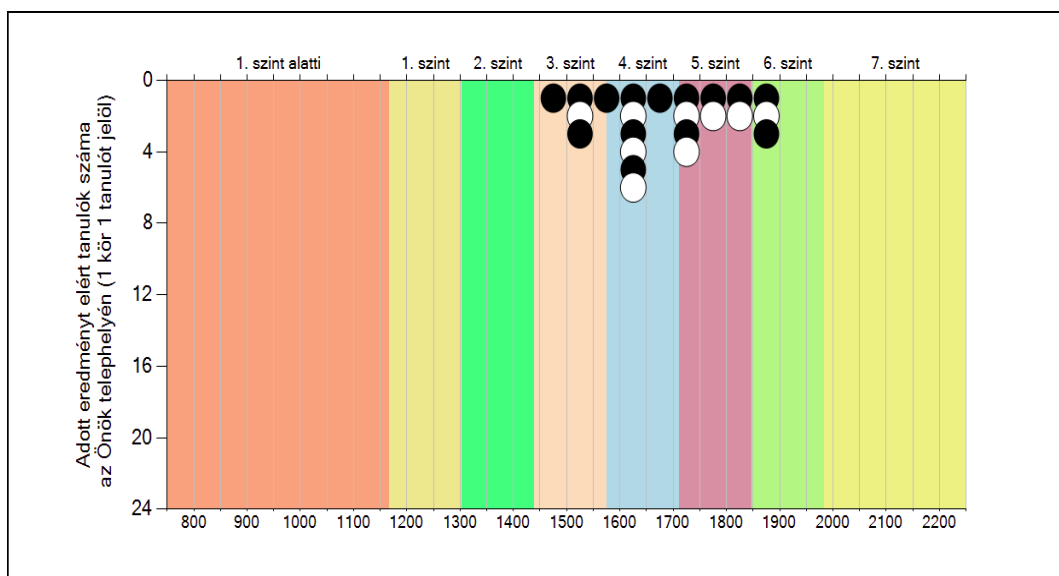
22. ábra: Tanulóink eredménye az országos eloszláshoz viszonyítva

Tanulóink 78,3 százalékának a feladatmegoldottsága az alapszinten, vagy a fölött tart (országosan: 61,4%). Gyerekeink 21,7 %-a 3. képességszinten teljesített, egy kivételtől eltekintve közel az alapszinthez. **Nincs diákunk az 1. szint alatt, az 1. szinten és a 2. szinten sem.** Majdnem azonos az alapszinten és a felette elhelyezkedők aránya (4. szint: 30,4%, 5. szint: 37,8%). 13% a 6. képességszintnek megfelelően teljesített.



23. ábra: Tanulók képességszintek szerinti eloszlása

A harmadik szintet teljesítők nemek szerinti eloszlásában 2 fiú és 4 lány. Az alapszinten tartóknál ugyan ez az arány (2 fiú és 4 lány). Az 5. képességszinten 5 fiú és 3 lány, míg iskolánkban a legjobb eredményt elérők között 2 fiú és 1 lány található. Az évfolyamon közel megegyező a nemek aránya, így megállapítható, hogy a fiúk jobban teljesítettek a matematika terén.



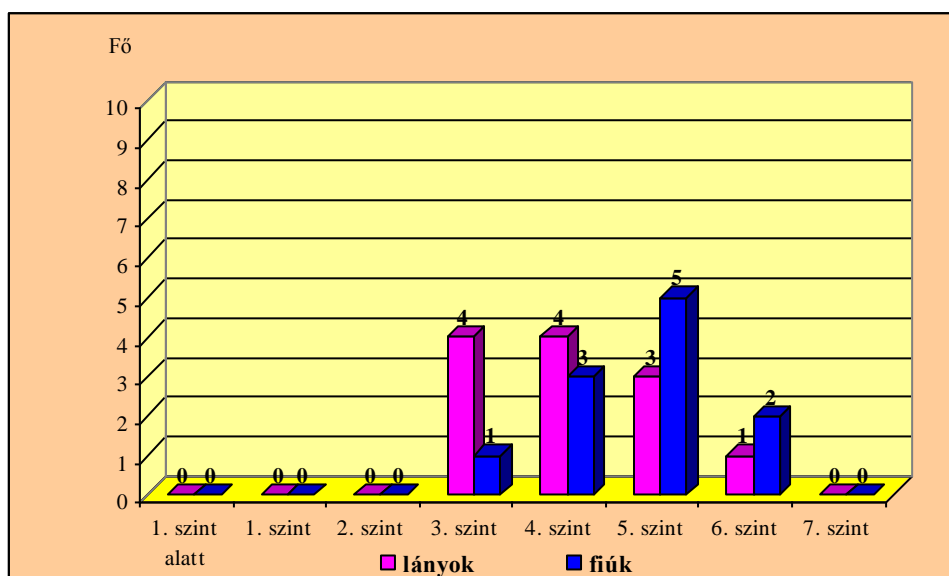
24. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon

A nemeken belül vizsgálva az értékeket a lányok heterogénebb, a fiúk homogénebb csoportot képeznek. A lányoknál a képességek különbsége 425, míg a fiúknál 329 képességpont. A leggyengébben teljesítő fiú és lány között 104, a legjobban teljesítők között csupán 8 képességpont az eltérés.

11. táblázat: Nemek képességeloszlása az évfolyamon

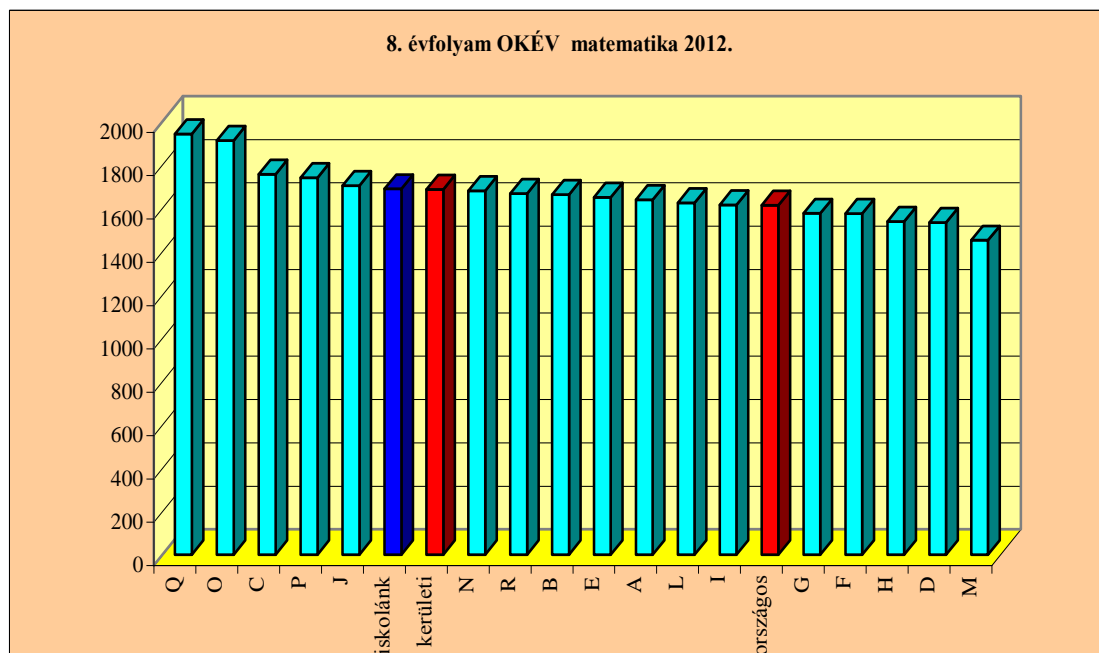
	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
Lányok	1457	1882	425
Fiúk	1561	1890	329

A fiúk majdnem kétharmada (7 fő) az alapszint felett teljesített, a lányoknak mindössze az egyharmada (4 fő). Az alapszinten közel azonos az eloszlás (lányok 4 fő; fiúk 3 fő), és a harmadik képességszinten egy kivételtől eltekintve lányok találhatóak (lányok 4 fő; fiúk 1 fő).



25. ábra: Fiúk-lányok eloszlása a különböző képességszinteken

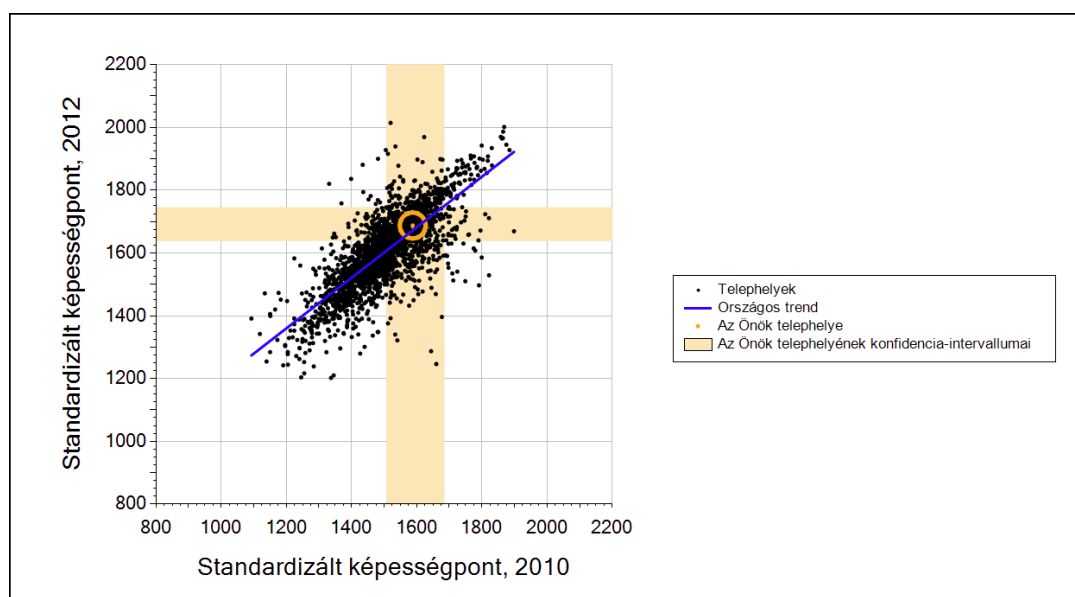
A kerületi iskolák között az ötödik helyen vagyunk. Az előttünk lévő intézmények közül három gimnázium, és két általános iskola eredménye jobb a miénknél, de szignifikánsan csak az első két helyen található gimnázium eredménye magasabb.



26. ábra: Kerületi iskolák eredményei matematikából az országos képességponthoz viszonyítva.

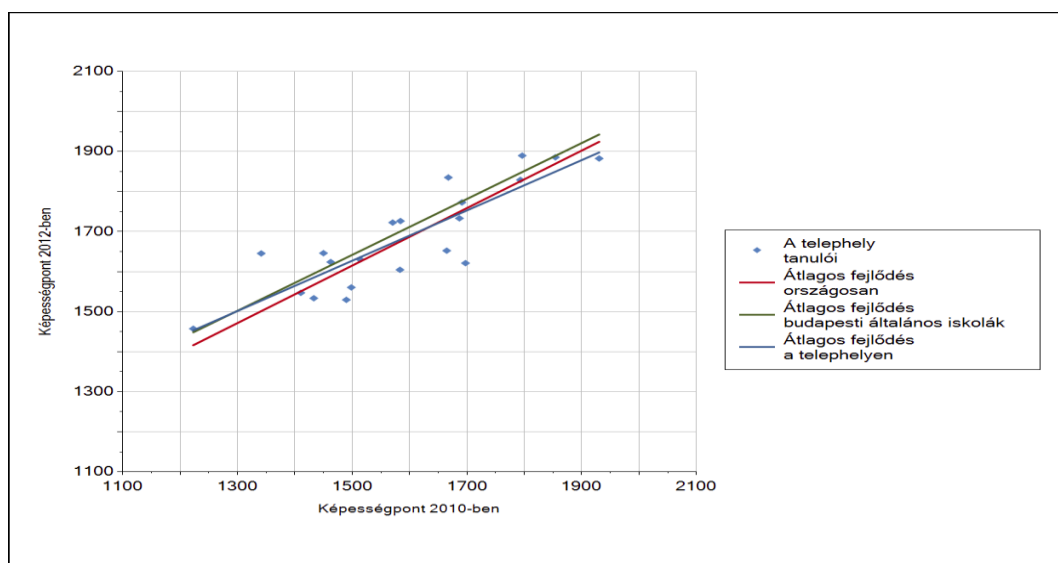
Az iskola eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

A nyolcadik és tizedik évfolyamokon az iskolák két évvel korábbi adataiból előrejelzik a várható eredményeket mind országosan, mind az adott intézményre nézve. Iskolánk várható eredménye a regressziós egyenes alapján 1672 pont volt, a ténylegesen elért 1688 pont. A tényleges eredmény egy kicsivel meghaladja a várhatót, de a különbség még nem szignifikáns.



27. ábra: Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mindkét ábráról leolvasható, hogy tanulóink megfelelő ütemben és mértékben fejlődtek a két mérés közötti időszakban.



28. ábra: Tanulók fejlődése 2010. és 2012. között

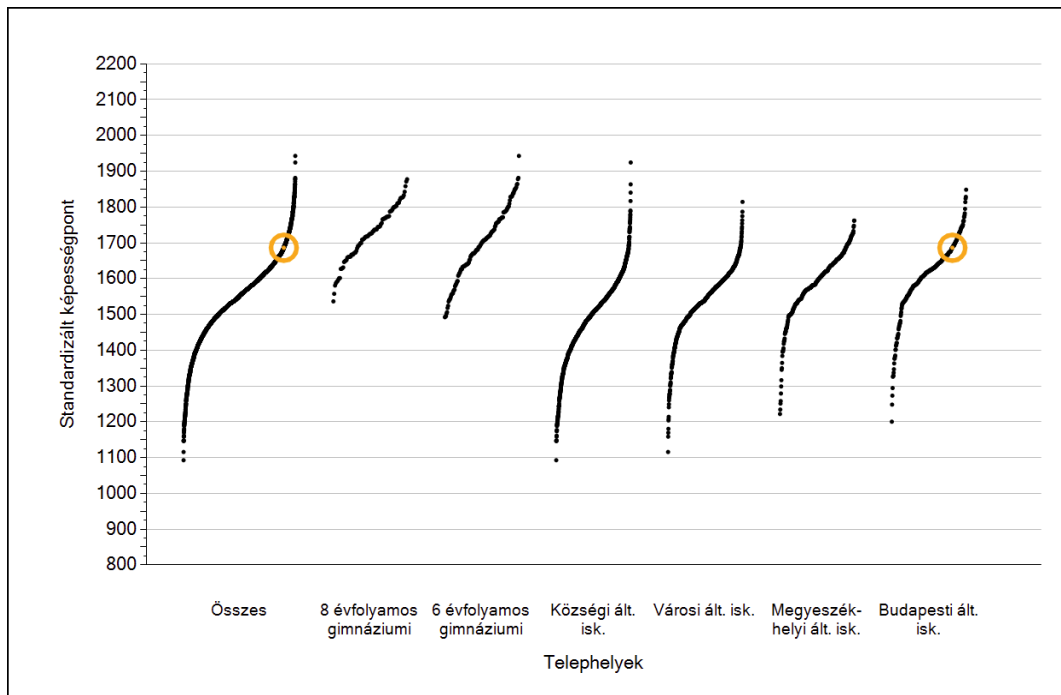
3.2. Szövegértés

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1686 képességpont, mely **szignifikánsan jobb az országos átlagtól**, és a vizsgált általános iskolák átlagaitól. Magasabb a kerületi átlagtól is, és **nem különbözik lényegesen sem a 6, sem a 8 évfolyamos gimnáziumokétól**.

12. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

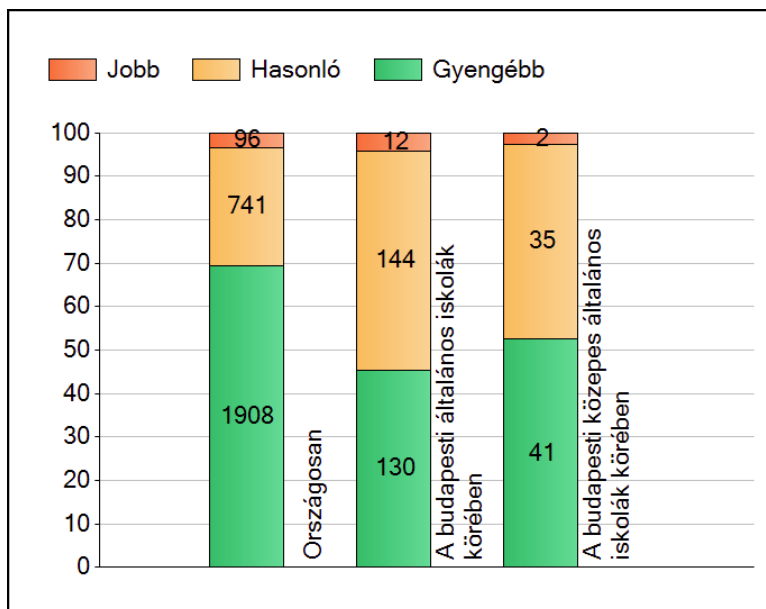
Első Óbudai Általános Iskola	1686	(1627;1749)
Országosan	1567	(1566;1568)
III. kerületi általános iskolákban	1643	(1630;1653)
Általános iskolákban	1549	(1548;1550)
Községi általános iskolákban	1494	(1492;1496)
Városi általános iskolákban	1542	(1540;1544)
Budapesti általános iskolákban	1622	(1618;1625)
Budapesti közepes általános iskolákban	1593	(1586;1601)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1731	(1727;1735)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1718	(1714;1722)

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák legfelső negyedébe esik tanulóink teljesítménye.



29. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

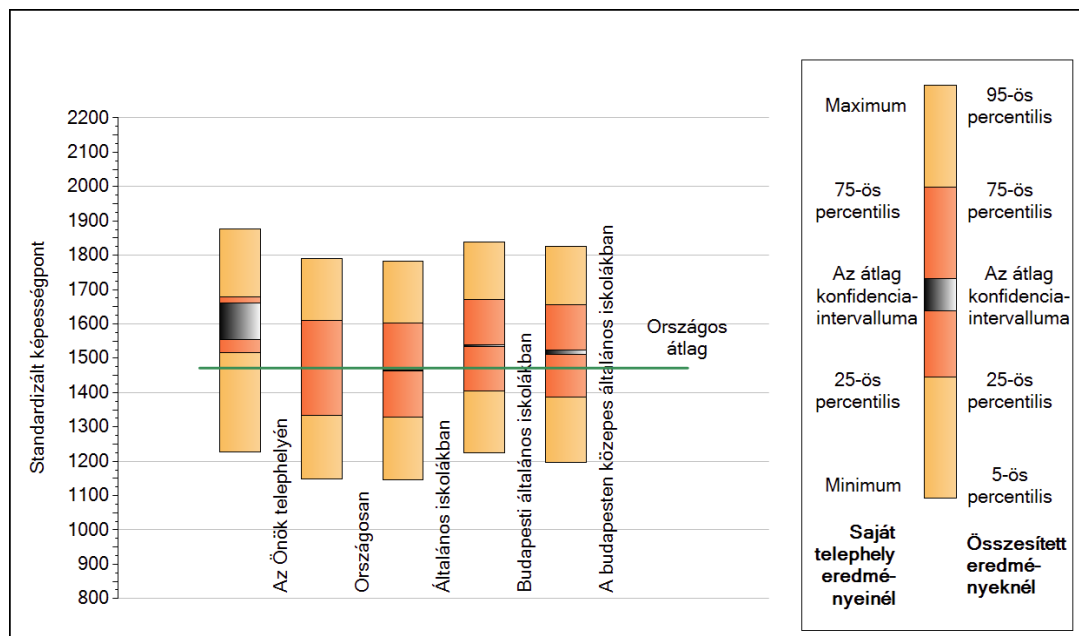
Az évfolyamnál szövegértésből országos szinten az iskolák mindössze 3%-a ért el jobb eredményt, mint a mi tanulóink, 70% lényegesen gyengébb eredményt mutat, és 27% hasonlóan teljesített.



30. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

Diákok eloszlása képességszint szerint

Az évfolyam 83%-a az országos átlag felett teljesített. A tanulók közötti képességkülönbség a legjobban és a leggyengébben teljesítő között 642 képességpont, mely érték valamivel alacsonyabb az országos különbségtől (országos: 661 képességpont), és messze elmarad a kerületben tapasztalt értéktől (kerületi: 1038 képességpont).



31. ábra: Tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

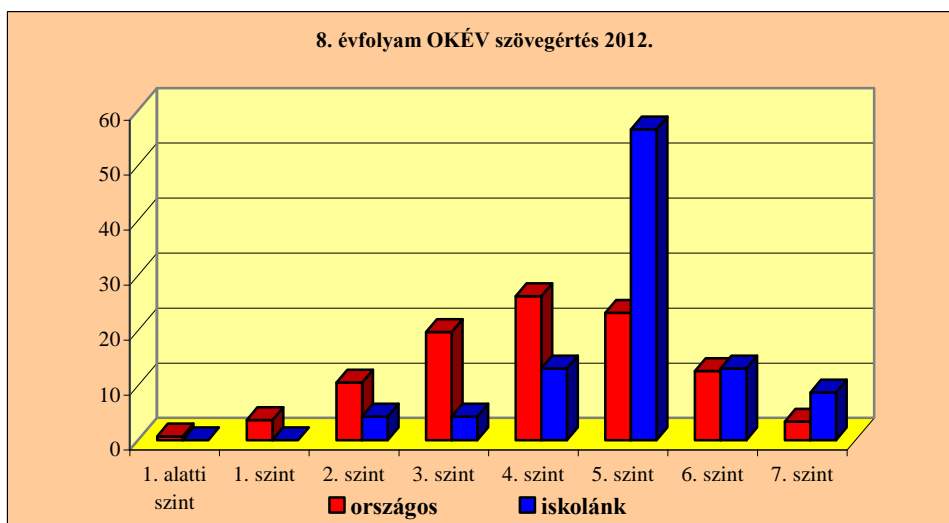
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy eredményeink majdnem minden szinten jobbak a vizsgált általános iskolákba járó gyerekek teljesítményénél. A leggyengébben teljesítő diákokunk eredménye a kerületihez képest 238, az országoshoz képest 63 képességponttal több.

13. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min./5- ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. Int.)	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Az Önök telephelyén	1284	1642	1686 (1627;1749)	1755	1926
III. kerületi általános iskolákban	1046	1511	1643 (1630;1653)	1783	2084
Országosan	1221	1431	1567 (1566;1568)	1711	1882
Általános iskolákban	1212	1416	1549 (1548;1550)	1689	1860
Budapesti általános iskolákban	1301	1499	1622 (1618;1625)	1753	1905
Budapesti közepes általános iskolákban	1272	1459	1593 (1586;1601)	1731	1893

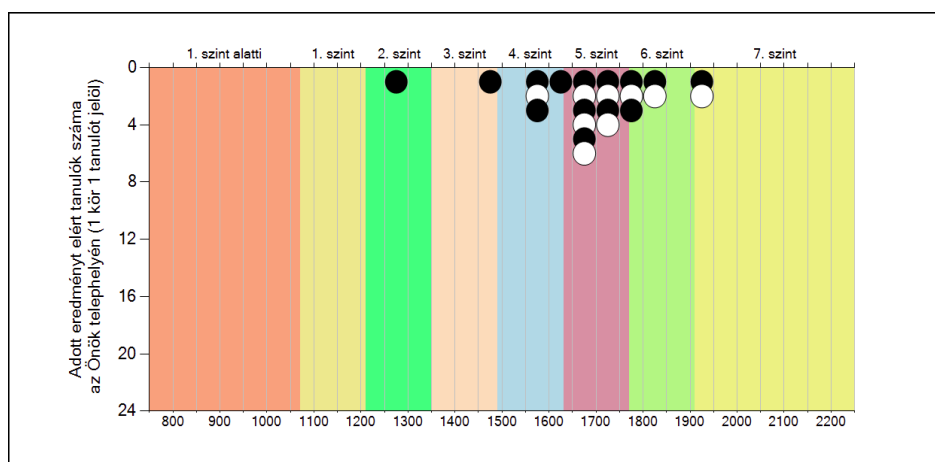
A tanulók közötti különbségek az évfolyamon 642 képességpont, mely – ha kis mértékben is – az országos átlag alatt van (országos: 661 képességpont), és jóval alacsonyabb a kerületinél (kerületi 1038 képességpont). A gyerekek szövegértésénél lényegesen nagyobb a szórás, mint a matematikánál (matematika: 433 képességpont, szórás: 124; szövegértés: 642 képességpont, szórás: 141).

Diákjaink által kirajzolódó diagram meredek emelkedésű. Eredményünknel az országos átlaghoz képest jobbra tolódó eloszlást lehet megfigyelni.



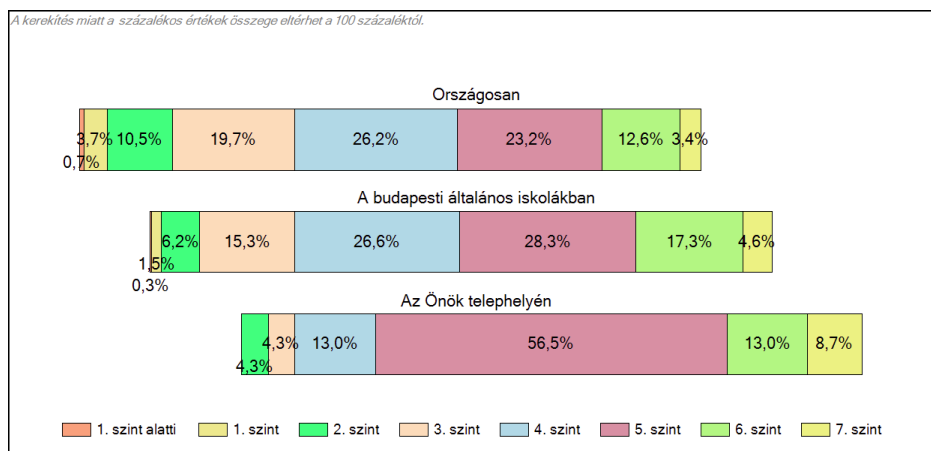
32. ábra: Tanulóink eredménye az országos eloszláshoz viszonyítva

A szövegértés területén is a 4. képességszintet jelölték meg alapszintnek a nyolcadik (és tizedik) évfolyamnál az új skálán. Nincs 1. szint alatt és 1. szinten egy tanítványunk sem. Egy-egy diák (4,3%–4,3%) teljesített a 2. és 3. szinteken. Az évfolyamon 13% (3 fő) érte el az alapszintet (4. képességszint). A többiek, 78,3 % (18 fő) a magasabb szinteknek megfelelően oldotta meg a feladatokat.



33. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon

Össességében iskolánk tanulóinak 8,6%-a oldotta meg a feladatokat az alapszint alatt, mely mérhetően kevesebb az országos (34,5%), és a budapesti általános iskolákban (23,3%) elérteknél. 13% tart az alapszinten, mely fele az azonos vizsgált iskolatípusokban. A fennmaradó magasabb képességszinteken szignifikánsan több diákunk található (78,3%), akik jobban oldották meg a feladatokat (országosan: 39,2%).



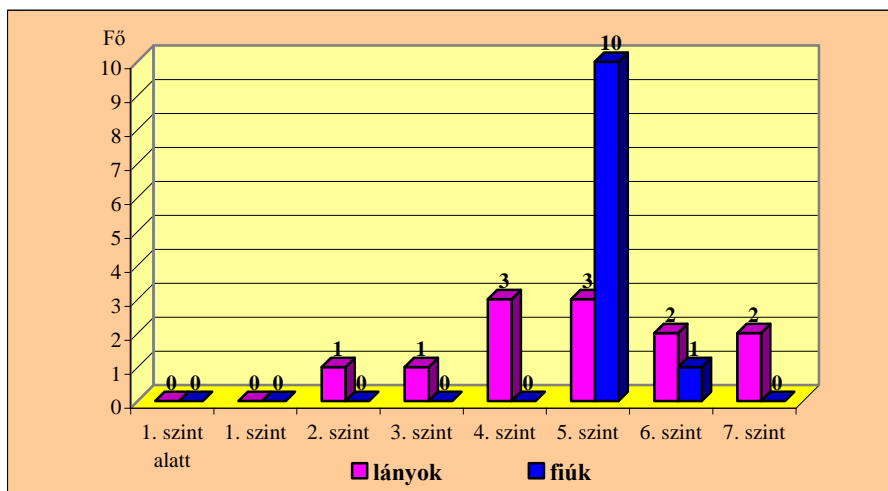
34. ábra: Tanulók képességszintek szerinti eloszlása

A lányok és a fiúk teljesítményét összehasonlítva megállapítható, hogy utóbbiak között nagyon kicsi a különbség, homogén csoport a lányokéhoz képest. Míg a lányok képességkülönbségei 642 képességszintet mutatnak, addig a fiúknál ez az érték mindössze 180 képességszint (462 ponttal kevesebb).

14. táblázat: Nemek képességeloszlása az évfolyamon

	leggyengébb eredmény	legjobb eredmény	Különbég
Lányok	1284	1926	642
Fiúk	1650	1830	180

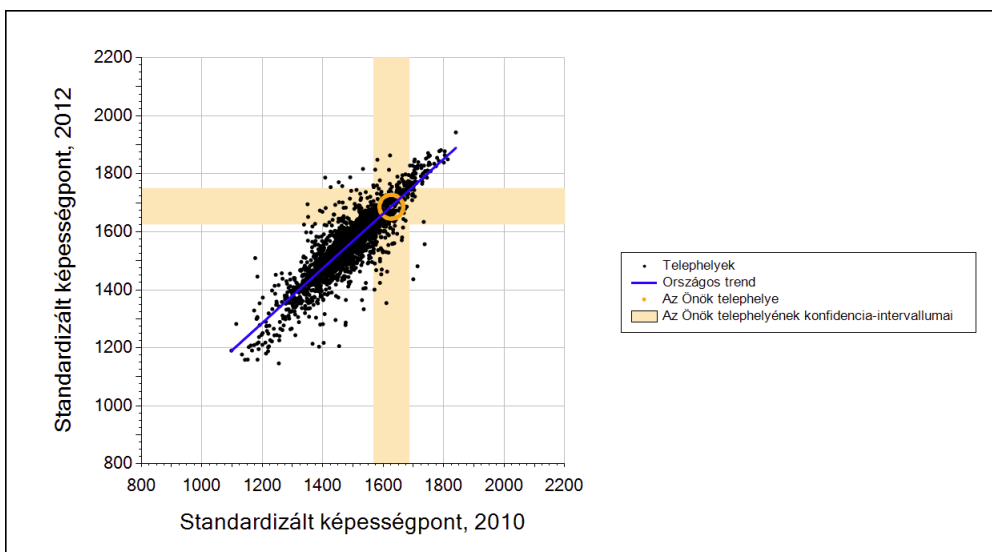
A leggyengébben teljesítő lány és fiú között is magas ez az érték (360 képességszint). A legjobban teljesítő fiú és lány között azonban kicsi a differencia utóbbi javára, 96 képességszint.



35. ábra: Fiúk-lányok eloszlása a különböző képességszinteken

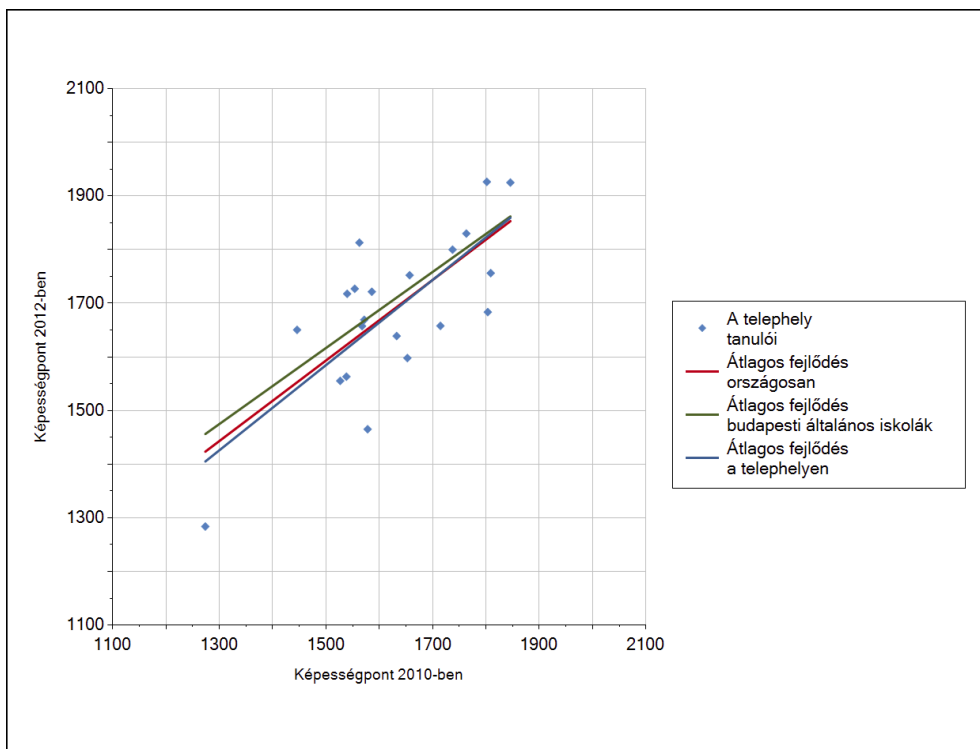
Az iskola eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Iskolánk várható eredménye szövegértésből a regressziós egyenes alapján 1688 képességpont volt, a ténylegesen elért 1686 képességpont. A tényleges eredmény ugyan valamivel alacsonyabb, de nem különbözik szignifikánsan a várhatótól.



36. ábra: Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mindkét ábráról leolvasható, hogy tanulóink megfelelő ütemben és mértékben fejlődtek a két mérés közötti időszakban, fejlődésük meredekebb akár az országos, akár a budapesti általános iskolák eredményeihez mérten.



37. ábra: Tanulók fejlődése 2010. és 2012. között

4. Összegzés

Az országos mérésekkel kapcsolatos ideai céljaink teljesültek, iskolánk diákjai a 2012-es kompetenciamérés alkalmával is az országos, a budapesti, és a kerületi átlag felett teljesítettek, vagyis az elvárásoknak megfelelő eredményt értek el, s a hasonló típusú iskolákhoz képest jobb teljesítményt nyújtottak.

15. táblázat: Átlageredmények

Mérésterület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1651 (1603;1702)	☺ 1489 (1487;1490)
	8.	1688 (1640;1745)	☺ 1612 (1611;1613)
Szövegértés	6.	1604 (1553;1661)	☺ 1472 (1470;1473)
	8.	1686 (1627;1749)	☺ 1567 (1566;1568)

☺ Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték.

☹ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől.

☹ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték.

Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya iskolánkban jóval kevesebb, mint országosan, és mint a Budapesten lévő hasonló létszámú intézményekben.

16. táblázat: Alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				Iskolánkban	Országosan	A megfelelő képzési típusban
Matematika	6.	Általános iskola	3. képességszint	4,3	39,0	26,8
	8.	Általános iskola	4. képességszint	21,7	41,6	32,5
Szövegértés	6.	Általános iskola	3. képességszint	4,3	27,7	16,4
	8.	Általános iskola	4. képességszint	8,6	34,7	23,3

Az egyes tanulók eredményeit megvizsgálva a mérési – értékelési szakértő összegyűjtötte azokat a feladatokat, amelyeket a tanulók nagy része nem tudott megoldani, illetve részlegesen oldott meg. Ismertette a tantestülettel, hogy ezek gyakorlására – egyeztetve a szaktanárokkal – a következő tanévben nagyobb gondot fordítsunk.

Tanulóink egyéni eredményei a mellékletben találhatóak.