

# Az Oktatási Hivatal által végzett intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés és értékelés

Időpont: 2017. szeptember 26.

Ellenőrzést, értékelést végezték:

Vezető szakértő: Paksainé Bóka Ágnes

Szakértők: Szélinger Mária, Szabó Ágnes

## Összegző értékelés az Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola pedagógiai – szakmai munkájáról a hét kompetencia alapján

### 1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

#### Kiemelkedő területek:

Kiemelkedő a következetes, a szervezeti struktúrájának megfelelő tervezés, valamint a tervek gyakorlati megvalósításának nyomon követése, ellenőrzése, értékelése. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. Az intézmény vezetése a belső és külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. Az iskolai munkatervben meghatározott feladatokhoz, tevékenységekhez szorosan kapcsolódik a munkaközösségi tervezés és a pedagógiai munkát segítő éves tervezése, úgymint a fejlesztő, valamint a gyermekvédelmi feladatokat ellátó pedagógusé, illetve az iskolapszichológusé. A tanév végi beszámoló megállapításai alapján készül el a következő tanév munkaterve. A munkaközösségek tervező tevékenysége, együttműködése is példaértékű. Az iskola életében kiemelkedően fontos szerepe van az óralátogatásoknak, a pedagógiai munka ellenőrzésének. Az intézmény vezetése, valamint a munkaközösség vezetők munkaterveiben rögzített, tudatosan tervezett, rendszeres ellenőrző tevékenységet folytatnak. A tanulói teljesítmények folyamatos követése, dokumentálása, szakszerű elemzése dicséretes. Az éves értékelési eredményeket összehasonlítják, a szükséges korrekciókat elvégzik, hatásosságát, fejlesztő jellegét folyamatosan vizsgálják. Minden folyamatot tudatos reflexivitás jellemez.

#### Fejleszthető területek:

A munkaközösség-vezetők feladatkörének tisztázása, feladattudatának erősítése.

### 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

#### Kiemelkedő területek:

Kiemelkedő az intézményben folyó személyiség- és közösségfejlesztő tevékenység. Az iskola garanciát jelent a szülők számára gyermekeik értelmi gyarapodására, személyiségük pozitív irányú fejlődésére. Példamutatóan ápolják az iskola hagyományait, különös tekintettel a német nemzetiségi kultúra értékeinek megőrzésére, melybe bevonják a szülői közösséget is. Az intézmény fontos feladatának tarja a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. A tanulók személyiség- és közösségfejlesztését számos eszközzel igyekeznek az intézmény támogatni. A pedagógusok fejlett módszertani kultúrája kiterjed a tanulók egyéni és szociális képességeinek fejlesztésére is. Intézményi szinten kiemelendő az elvárt kooperativitás, és a támogató környezet megteremtése. Dicséretes a tanulókat megsegítő felzárkóztató foglalkozások, illetve a tehetségeket gondozó szakkörök magas száma.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusai információkkal rendelkeznek tanulóik szociális helyzetéről. Példaértékű a fejlesztő team összehangolt segítő munkája. Az osztályközösségek osztálykirándulások és egyéb, a szabadidő hasznos eltöltését segítő programok keretében kovacsolódhatnak össze, míg az intézményhez tartozást is számos közösségi rendezvény erősíti. A tanév eleji Nagy Közös Kirándulás éppúgy, ahogy a tanév végi Jeles Nap is. Példásan használják ki a pályázatok nyújtotta lehetőségeket intézményi céljaik megvalósításához, így szerevve anyagi támogatást utazásaikhoz határon túli magyarlakta területekre, külföldi partneriskolákba. Panaszkezelési eljárásuk jelenleg kidolgozott, a működésének beválása a következő két év feladata.

#### **Fejleszthető területek:**

NINCS

### **3. Eredmények**

A kompetencia értékelése:

#### **Kiemelkedő területek:**

A külső, objektív mutatók alapján az intézmény eredményei kiemelkedők. Az országos kompetenciamérésen évek óta elért kimagasló eredmények szinten tartása példaértékű. A tanulók átlageredményei szignifikánsan magasabbak az országos és a hasonló általános iskolák eredményeihez viszonyítva is, éppúgy ahogy az alapszintet el nem érők aránya is minden évben alacsonyabb. A versenyeredmények alapján az intézmény a kerület legjobbja. A tudatosan megtervezett belső mérések, majd a fejlesztést szolgáló részletes elemzések az intézmény mérési-értékelési felelős munkáját dicsérik, de a tantestület egészének szívügye a kimagasló iskolai teljesítmény. Az eredmények sikeréhez a pedagógusok nagy többsége hozzájárul. Az intézmény tanulói az elmúlt években kiemelkedő tanulmányi átlagot értek el. Az intézmény nevelési-oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak, azaz a nemzetiségi német nyelv és irodalom oktatása, mérhető módon is eredményes. Végzős tanulók nagy létszámban sikeres DSD I. nyelvvizsgát tesznek.

#### **Fejleszthető területek:**

A 7. és 8. évfolyamosok létszáma csökken, sokan tanulnak tovább gimnáziumban 6. osztály után. Cél a diákok megtartása.

### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

A kompetencia értékelése:

#### **Kiemelkedő területek:**

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének mozgatórugói a tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív szakmai munkaközösségek csoportjai. Önálló munkaterv szerint végzik magas szintű oktató-nevelő munkájukat, melyet az intézményi célok figyelembevételével határoznak meg. A szervezeten belüli információáramlást hatékonyan alakították ki. Az intézmény munkatársai számára biztosított a napi munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. A tájékoztatásban egyre nagyobb szerepet kapnak az infokommunikációs eszközök. A magas szintű szakmai munka érdekében az intézményben rendszeres és elvárt a belső tudásmegosztás, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. A belső hospitálások kialakult, jól bevált rendszere minden résztvevő számára motiváló és fejlesztő.

**Fejleszthető területek:**

Az elektronikus napló bevezetése további pozitív változásokat eredményez az iskolavezetés és a pedagógusok együttműködésében. A tanulói hiányzások további csökkentésén, illetve a szülők hatékonyabb tájékoztatásán is könnyíthet.

**5. Az intézmény külső kapcsolatai**

A kompetencia értékelése:

**Kiemelkedő területek:**

Az intézmény kiemelt helyen kezeli a külső partnerekkel való kapcsolati rendszerét. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét és befogadja innovatív ötleteiket. Az iskola alapítvány működése sikeres, támogatásukkal javítják, korszerűsítik a nevelés – oktatás infrastrukturális fejlesztéseit.

Eredményes pályázatok útján, nemzetközi projektekkel is segítik a tanítás és a tanulás minőségének változását. Ezáltal biztosítva lehetőséget arra is, hogy tanáraik, diákjaik európai partnerekkel dolgozzanak együtt, fejlesszék nyelvi, szociális és IKT kompetenciáikat.

A Német Nemzetiségi Önkormányzattal való kapcsolatuk is rendszeres, látogatják német nyelvi rendezvényeiket, a hagyományőrző Márton-napi ünnepségüket anyagilag is támogatják.

Innovatív pályázat útján elnyerték a Mentoráló intézmény címet, mely során a pedagógusok nyílt órákat, workshop-okat tartottak. Egy újpesti nemzetiségi iskola adaptálta programjukat. Minden évben színvonalas továbbképzéseket szerveznek saját és meghívott előadókkal kollégáiknak, illetve a kerületi és fővárosi nyelvtanárok részére. Az intézmény maximálisan kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutatkozhat. Folyamatos tájékoztatást ad az iskolai életéről, rendezvényeiről, a jogszabály által előírt módon beszámol honlapján az elért eredményekről, továbbá gyakran megjelenik a helyi médiában.

**Fejleszthető területek:**

NINCS

**6. A pedagógiai munka feltételei**

A kompetencia értékelése:

**Kiemelkedő területek:**

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra megléte és a rendelkezésre álló lehetőségekhez képest annak maximális kihasználtsága. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi céljának tekinti az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítását. Kiemelendő az alsós termek berendezése, dekorálása által biztosított bátorító, nyugodt, harmonikus, életkor-specifikus közeg megteremtése. Az intézményt magas szintű szervezeti kultúra jellemez. Az iskola vezetői és tanárai magasan képzett, jól felkészült, elkötelezett szakemberek. A nevelőtestületre jellemző az IKT eszközök alkalmazása, az innovatív szemlélet, amit a pályázatok, projektek magas száma is tükröz. A pedagógusoknak igényük van a folyamatos önképzésre, a központi források hiánya ellenére is szívesen vesznek részt továbbképzéseken, különös tekintettel az intézmény profiljára, módszertani kultúrájuk gazdagítására. A beiskolázási tervben kiemelt továbbképzési irányok igazodnak a Pedagógiai Programhoz. A tantestület mind szakmai, mind fizikai erőnlétét folyamatosan karban tartja.

Az intézmény büszke hagyományaira, különösen a nemzetiségi oktatására, amiben kiemelkedő szerepe van az oktatásnak, az ismeretátadásnak és a nevelésnek is. Az iskolai élet hagyományőrző tevékenysége mellett hasonlóan fontosak az arculatépítő és közösségteremtő rendezvények is. A munkatervben egyértelműen olvashatók a különböző szakmai feladatok felelősei, és a határidők. A nagyon részletes, elemző éves beszámolók összegzései feltárják az esetleges hiányosságokat, s azok megoldást javasoló elképzeléseit is.

**Fejleszthető területek:**

A mindennapos testnevelés infrastrukturális feltételeinek javítása, illetve egy nagy közösségi helyiség létrehozása, ahol az iskola teljes közössége együtt lehet ünnepségek, rendezvények alkalmával.

**7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

A kompetencia értékelése:

**Kiemelkedő területek:**

Az intézmény Pedagógiai Programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban (NAT, Kerettanterv) foglaltakkal. A Pedagógiai Program a jogszabályi és tartalmi elvárások tükrében fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási céljait, feladatait. Széles körben biztosítja a magas szintű német nemzetiségi oktatást. Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervben is rögzítésre is kerül. Kiválóan követhető a felelősi rendszer. A pedagógusok szakmai felkészültsége kimagasló, a szakos ellátottság teljesen megfelel intézmény jelenlegi és jövőbeni igényeinek, elvárásainak. A napi gyakorlatban jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak megfelelés. A dokumentumok korrektek, hatályosak és nyilvánosságuk az intézmény honlapján biztosított.

**Fejleszthető területek:**

NINCS