

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola

Erste Altofener Deutsche Nationalitätenschule

Alapítva: 1869-ben



2023. évi országos digitális mérések értékelése

összeállította:

Tudjáné Sótér Éva Katalin

mérés-értékelési szakértő

Tartalomjegyzék

<i>Országos mérések</i>	3
1. Az OKÉV mérések jelentősége.....	3
1.1. Fő célkitűzésünk a kompetenciamérésekkel kapcsolatban.....	3
1.2. Feladataink az országos kompetenciamérésekkel kapcsolatban	3
1.3. Hosszú távú feladatok	5
1.4. Szükséges erőforrások megléte	5
2. 2022/2023. tanévi OKÉV mérés értékelése.....	6
2.1. Jogszabályi háttér	6
2.2. Mérési területek.....	6
2.3. A mérési területeken alkalmazott feladatformák és jellegük	7
2.4. Tartalmi keretek	7
2.4.1. Szövegértés tartalmi kerete	7
2.4.2. Matematika tartalmi kerete	8
2.4.3. Természettudomány tartalmi kerete	10
2.4.4. Nyelvi kompetenciamérés tartalmi kerete.....	11
2.5. Hatodik évfolyam.....	14
2.5.1. Matematika.....	14
2.5.2. Szövegértés	18
2.5.3. Természettudomány	22
2.5.4. Német idegen nyelv.....	26
2.6. Hetedik évfolyam	30
2.6.1. Matematika.....	30
2.6.2. Szövegértés	34
2.6.3. Természettudomány	38
2.6.4. Német idegen nyelv.....	42
2.7. Nyolcadik évfolyam	46
2.7.1. Matematika.....	46
2.7.2. Szövegértés	50
2.7.3. Természettudomány	54
2.7.4. Angol idegen nyelv	58
2.8. Összegzés	62
3. Felhasznált irodalom	63
Mellékletek.....	64

Országos mérések

1. Az OKÉV mérések jelentősége

Az OKÉV által végzett évenkénti országos kompetenciamérések elemzése lehetővé teszi, hogy tanulóink képességeit az országos és fővárosi eredményekhez tudjuk hasonlítani és az eredmények tükrében intézkedjünk a következő tanévre vonatkozóan.

Az elemzések ráirányítják a figyelmet a szükséges változtatásokra, fejlesztésekre, ezzel visszahatnak az oktató – nevelőmunka folyamatára.

A több éven át ugyanazon a területen végzett mérés eredményeinek az országos standardokkal való összehasonlításával, a teljesítmények évfolyamonkénti összevetésével következtetni lehet a pedagógiai munka minőségére, színvonalának egyenletességére.

A mérés a pedagógus számára felelősségvállalást követel az eredményekért, fontos, hogy átgondolja a tanítás stratégiai helyességét, illetve jelzést ad az egyes követelményelemek és a tudás kapcsolatáról, a tanulás gyenge és erős pontjairól.

A mérés jelentősége a tanulók számára az, hogy tapasztalatokhoz juttatja őket, kipróbálják, hogyan tudják tudásukat alkalmazni. Ennek érdekében folyamatosan ösztönözni kell tanulóinkat a tanulásra, az önmagukhoz viszonyított jobb eredmények elérésére.

Iskolánk az eddigi elért eredmények alapján nem kötelezett intézkedési terv készítésére, mégis úgy gondoljuk, hogy a szakszerű, hatékony munka megtervezése szükségessé teszi, hogy minden évben áttekintsük az elért eredményeket, meghatározzuk a rövid és hosszú távú feladatokat.

Ez az értékelés és feladat-meghatározás szabja meg a pedagógusok számára minden évfolyamon a fejlesztési munka irányát a következő tanévben.

1.1. Fő célkitűzésünk a kompetenciamérésekkel kapcsolatban:

Az alapvető kompetenciák fejlesztése révén tanulóink eljussanak arra a szintre, hogy az iskolában megszerzett tudást a mindennapi életben alkalmazni, használni tudják, s ez biztos alapja legyen a későbbiekben az élethosszig tartó tanulás igényének.

A reális célok kitűzéséhez és megvalósításához azonban nagyon fontos, hogy felmérjük a gyerekekben rejlő valódi potenciált. A mindennapok néha szubjektív tapasztalatát a mérések is objektíven igazolják. Ennek egyik legeklebtársabb jellemzője, hogy intézményünk tanulói humán műveltségterületen jobban teljesítenek, mint a reáliákban. A matematika területén végzett mérések is az országos átlag felett jelentkeznek, ennek ellenére legtöbbször különbség mutatkozik a szövegértés és a számolási készség mérési eredményeiben.

1.2. Feladataink az országos kompetenciaméréssel kapcsolatban

- A kompetenciamérések során keletkező eredményeket, adatokat minden évben feldolgozzuk, elemezzük, meghatározzuk a feladatokat;
felelősök: intézményvezető, mérési-értékelési szakértő
- Az intézmény pedagógusainak tájékoztatása az eredményekről;
felelősök: intézményvezető, mérési-értékelési szakértő
- A mérés eredményeinek tükrében egyéni fejlesztési terv készítése – felzárkóztatás;
felelősök: szaktanárok
- A kompetencia mérés eredményeit felhasználjuk az intézmény tehetséggondozással kapcsolatos munkájában is. A kompetenciamérést a tehetségazonosítás egyik formájának tekintjük, ezért a kiemelkedő eredményt elért tanulók munkáját fokozottan figyelemmel kísérjük.

felelősök: szaktanárok

- A tanulókat tájékoztatjuk az elért eredmények elérési lehetőségéről, a továbbiakban ajánlatos az előző évfolyamok eredményeit is elmondani, illetve összevetést ismertetni a tanulókkal;
felelős: mérési-értékelési szakértő; szaktanárok
- Szülők tájékoztatása a szeptemberi szülői értekezleten a mérések szerepéről, a családi háttérindex fontosságáról, valamint gyermekük elért eredményeiről;
felelősök: mérési-értékelési szakértő, osztályfőnökök, szaktanárok
- Első évfolyamon a DIFER mérések utáni fejlesztések rendszerét, a felsőbb évfolyamokon a követő méréseket még jobban ki kell dolgozni, összehangoltabb munka kell ezen a területen az alsós munkaközösség között;
felelős: alsós munkaközösség-vezető
- Erősíteni kell a tanulói motivációt a mérésekkel kapcsolatban, a gyerekek egy része nem veszi komolyan, mivel úgy gondolja annak semmilyen következménye nincs. Tudatosítanunk kell a tanulóinkban, hogy abban az esetben is igényesen, tudásukhoz és képességeikhez mértén kell teljesíteniük, amikor tét nélkülinek érzik az adott felmérést. Törekedniük kell minden esetben a minőségi munkára;
felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok
- Az illetékes szaktanárok továbbra is meghatározott terv szerint készítik fel a tanulókat az országos mérésre;
felelősök: szaktanárok
- Az elemzések alapján megfelelő feladattípusok előtérbe helyezése, további mérőeszközök (feladatbank) begyűjtése;
felelősök: szaktanárok
- A szövegértés fejlesztésének kidolgozása a különböző szakórák keretében (nem csak magyar nyelv és irodalom tantárgy estében);
felelősök: szaktanárok
- A mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó matematika feladatmegoldás gyakoroltatásának kidolgozása a nem matematika órákon;
felelősök: szaktanárok
- Általános hiba, hogy a gyerekek egy része nem pontosan olvasta el, vagy nem olvasta végig a feladatok utasítását, így hiányos, téves válaszok születtek – továbbra is fejleszteni kell a tanulók figyelmét, gyakoroltatni a feladatértelmezést;
felelősök: szaktanárok
- Kompetenciafejlesztéshez nem csak a szűk iskolai keretet használjuk, hanem tanórákon és a falakon kívüli lehetőségekkel is élni kívánunk, így a projektek, erdei iskolák és táborok szervezése variábilis, sokszínű képességekhez és készségekhez biztosítanak gyakorlati háttérrel. Ezek a hátterek, illetve helyszínek a tanult ismeretekre alapoznak, de lehetőséget nyújtanak a kutatásra, feldolgozásra, prezentációk készítésére, team-munkára.
felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok
- Az évfolyamok számára képességszinteket írtak elő. Célunk, hogy minél kevesebb gyerek teljesítsen az alapszintek alatt.
felelősök: szaktanárok

1.3. Hosszú távú feladatok:

- A kompetenciaméréssel kapcsolatos feladatok, tervek megvalósításának értékelése;
- Az intézményben nyolcadik évfolyamon német nyelvből vizsgák folynak, melyeket az nyelvi munkaközösség fog össze, értékeli, és amelyek szerepelnek az éves munkatervben. E vizsgarendszer megvalósulásának folyamatos figyelemmel kísérése;
- A kompetenciafejlesztés gyakorlatának folyamatos bővítése, a pedagógiai eszköztár folyamatos megújítása;
- A mérési eredmények alapján készített fejlesztési tervek folyamatos beépülése az éves feladattervbe, a napi munkába;
- A vezetés elkötelezettsége az elemzések elkészítésében, az eredmények közzétételében, az előírt feladatok ellenőrzésében;

1.4. Szükséges erőforrások megléte:

Személyi:

- a mérések lebonyolítását az igazgatóhelyettes és szakképzett mérési-értékelési felelős vezeti,
- pedagógusok részvétele méréssel kapcsolatos továbbképzésen,
- iskolapszichológus, fejlesztő pedagógus, osztályfőnökök bevonása a fejlesztési tervek elkészítésében.

Infrastruktúra:

- az intézményben több számítógép áll a pedagógusok rendelkezésére, valamint a pedagógusok többsége élt a laptop igénylés lehetőségével,
- mindegyik számítógép rendelkezik internet hozzáféréssel,
- képességfejlesztő feladattípusok folyamatos gyűjtése.

2. 2022/2023. tanévi OKÉV mérés értékelése

2.1. Jogszabályi háttér

Az Oktatási Hivatal által kiadott dokumentum szerint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 41. §-a, 78. §-a, 80. §-a és 94. §-a olyan feladatokat ír elő a köznevelési intézmények, az intézményfenntartók, továbbá a köznevelésért felelős miniszter számára, amelyek elősegíthetik az országos és intézményi adatok alapján a pedagógiai tevékenység objektívabb megítélését.

Az Nkt. 80. § (1) szerint országos mérések keretében minden tanévben mérni, értékelni kell a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenységet, különösen az alapkészségek, képességek fejlődését a 6., a 8. és a 10. évfolyamon valamennyi tanuló esetében.

A törvényi rendelkezések értelmében az Országos kompetenciamérésben részt vevő minden tanuló egy 8 karakterből álló mérési azonosítót kap, amely biztosítja, hogy a mérés kiértékelését végzők előtt a mérésben részt vevő diákok személyes adatai rejtve maradjanak, ugyanakkor az iskolai évek alatt elvégzett országos mérések eredményeiből az egyes diákok fejlődése is nyomon követhető, elemezhető legyen. A mérési azonosító a személyazonosításra alkalmas adatokkal csak az iskolában kapcsolható össze. A mérési azonosító 2008-as bevezetésével a 2010. évi Országos kompetenciamérés volt az első, amelyben a két évvel korábbi eredmények az elemzések során tanulói szinten is ismertek voltak, így az eredmények visszajelzése során a tanulók aktuális tudása mellett 2010-től már a fejlődés mértékéről is képet kaphattunk.

A 2022/2023 tanév során megvalósult mérések körét a **2022/2023. tanév rendjéről szóló 22/2022. (VII.29.) BM rendelet 12. §** szabályozta (*Digitális Országos Mérések 2023*).

2.2. Mérési területek

A kezdetektől (2001) 2021-ig a Kompetenciamérés nyomtatott tesztfüzetekkel, szövegértés és matematika területen valósult meg. A 2021/2022-es tanévben két jelentős változás következett be a mérési rendszerben. Egyrészt a mérés teljes mértékben átköltözött a digitális médiumra, azaz az országos méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük. Másrészt újabb műveltségterületekkel bővült a mérés: a rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel, a nyelvi mérések értékelése pedig a továbbiakban központilag történik és a tanulói eredmények visszajelzése a többi területhez hasonlóan képességskálán történik meg.

Az alapkészségek, képességek országos mérése a korábbi tanévekben kiterjedt a köznevelés hatodik, nyolcadik és tízedik évfolyamán a nappali rendszerű iskolai oktatás munkarendje szerinti tanuló esetében a szövegértési és a matematikai eszköztudás fejlődésének vizsgálatára. A 2022/2023-as tanévben a mérési rendszer tovább bővült, az eddig érintett három évfolyam helyett a 4–11. évfolyamos tanulók voltak érintettek a mérésben.

A korábbi papíralapú megvalósítást, amikor az ország összes iskolájának valamennyi feladatellátási helyén ugyanabban az időpontban és azonos körülmények között írták meg a tanulók, felváltotta a digitális környezetben, a TehetségKapu oldalon megírt online felmérés. A mérést évfolyamonként különböző mérési időszakban szervezték meg. Az őszi időszakban bemeneti mérésekre került sor 2022. október 10 – november 30. között a 4-6. és 8. évfolyamokon. A kimeneti méréseket 2023. március 6 – június 9. között bonyolítottuk le évfolyamonként más-más időszámban. A mérések lebonyolítása a 6-8. évfolyamon a következőképpen alakult: első nap a tanulók egy 2 x 45 perc hosszúságú szövegértési és egy 2 x 45 perc hosszúságú matematikai tesztet oldottak meg. Második napon egy 2 x 45 perc hosszúságú természettudomány tesztet, valamint egy szintén 2 x 45 perces angol (8. évfolyam) vagy német (6-7. évfolyam) tesztet tölthettek ki. Ennek első része az olvasott szöveg értését, második része a hallott szöveg értését mérte (*Digitális Országos Mérések 2023*).

4. és 5. évfolyamon matematikából és szövegértésből kísérleti mérés valósult meg. A tanulók egy napon tölthették ki digitálisan a feladatlapokat, mindkét területre 2x30 perc állt rendelkezésükre 10 perc szünetekkel (*Ismertető a 4. és 5. évfolyamos szövegértés és matematika mérésről*).

A mérés kiértékelése során szerzett tapasztalatok felhasználásra kerültek a 2023/2024-es mérés összeállításakor, hogy lehetőség legyen az eredmény összehasonlítására a közös képességskála segítségével. Mivel a 2022/2023-as kísérleti mérés esetén ezt nem lehetett megbízhatóan megtenni, így a végleges eredmények a két évfolyamon nem elérhetők. (*Tájékoztató az Országos kompetenciamérések eredményeiről 2023*) https://okm.kir.hu/fit2/pdf/Tajekoztatas_a_szuloknek_2023.pdf

A digitális feladatok sikeres megoldásához szükség van a számítógép használatával kapcsolatos alapvető jártasságra: A feladatok és az azokhoz tartozó szövegek, ábrák a képernyőn jelennek meg, a tanulóknak onnan kell elolvasniuk őket. A teszten belüli navigáció nem lapozással történik, hanem a megfelelő gombokra való kattintással és görgetősávok használatával, a feladatok megoldásához pedig ugyancsak a megfelelő gombokra kell kattintani, legördülő menüket kell kezelni, elemeket kell a helyükre húzni (mindezt az egér segítségével), vagy a választ egy szövegdobozba kell begépelni.

A nagyszámú mérés generálta mérésfáradtság hatással volt az iskolai és tanulói attitűdre, amely negatívan befolyásolta az eredményeket is (*Digitális Országos Mérések 2023*).

Ezt alátámasztja a mi tapasztaltuk is. A felmérést vezető kollégák beszámolója alapján tudjuk, hogy egyes diákok olvasás nélkül csak véletlenszerűen húzogatták, végigkattintgatták a feladatok megoldását! Nagyobb arányban fordult elő azoknál, akik a mérést követő tanévben nem nálunk folytatják tanulmányaikat.

A tanulók teljesítményét továbbra is egy nyolcfokú skálán mérik a nyelvi mérés kivételével, melyben a 7. szint a legmagasabb, az 0. szint a legalacsonyabb. E rendszerrel kimutatható a diákok egyéni fejlődése és az évente elért eredmények megmutatják a gyermek egyéni fejlődését a korosztályhoz viszonyítva. Az idegen nyelvi mérés szintmeghatározásai a *Közös Európai Referenciakeret (KER)* leírásain alapulnak. Ez a többi tantárgy közös skálájához igazítva a következő: 0. szint = A1 szint alatt; 1. szint = A1 szint; 2. szint = A2 szint; 3. szint = B1 szint vagy fölötte.

2.3. A mérési területeken alkalmazott feladatformák és jellegük:

- zárt végű:
 - feleletválasztás – egyszerű vagy többszörös
 - legördülő menüből választás
 - kategóriaválasztás – egyszerű vagy többszörös
 - „fogd és vidd”
- nyílt végű
 - szöveges válasz – szám

A mérés során találkozhatnak komplex feladatokkal, digitális elemekkel, médiaelemekkel – képek, hangok, videók –, interaktív elemekkel – kísérletszituáció, dinamikus táblázat, weboldal-szimuláció, 3D alakzatok. Egy feladaton belül több kérdés is szerepelhet.

2023-ban az előző évi digitális mérés tapasztalatait felhasználva a mérésben kizárólag zárt végű feladatok, illetve nyílt végű, szám beírását kérő, szakértői kódolást nem igénylő feladatok lettek beépítve. Ez jelentős változás volt a mérés felépítésében. A feladatok értékelése így gépi módon történt.

2.4. Tartalmi keretek

2.4.1. Szövegértés tartalmi kerete

Az Oktatási Hivatal által kiadott dokumentum szerint a szövegértés részben a feladatok a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól.

Szövegtípusok jellemzői:

- forrásmédiumuk szerint:
 - digitalizált szöveg
 - digitális szöveg
- kommunikációs céljuk szerint:
 - élményszerző
 - magyarázó
 - adatközlő
- formájuk szerint:
 - folyamatos szöveg
 - nem folyamatos szöveg
 - kevert szöveg

Mind a szövegértési, mind a matematika tesztekben különböző szintű készségekhez, készségcsoportokhoz rendelhető **gondolkodási műveletek** tartoznak. Ezek a következők:

- információ-visszakeresés;
- kapcsolatok és összefüggések felismerése;
- értelmezés és értékelés

(Folytonosság és változás az Országos kompetenciamérés szövegértés és matematika tartalmi kereteiben)

2.4.2. Matematika tartalmi kerete

Az Oktatási Hivatal által kiadott dokumentum szerint a matematika magába foglalja az eszköztár készségszintű használatát, az elsajátított tudás valós élethelyzetben való alkalmazásának igényét és képességét, valamint ebben a részben négy tartalmi terület különböztethető meg:

- *mennyiségek, számok, műveletek*
 - Számok – számegyenes, intervallum, számok felbontása, helyi érték, törtek, normálalak;
 - Számítások, műveletek – műveletsor, számításhoz szükséges adatok, százalékkérték kiszámítása, százalékos arány – tört vagy vizuális megjelenítés megfeleltetése, arányszámítás – 1-hez viszonyítva, méretarány 1-hez viszonyítva mért vagy megadott adatokkal, számítások geometriai alakzatokkal (pl. terület, terület, felszín, térfogat, Pitagorasz-tétel), behelyettesítés átrendezés nélkül)
 - Mérés – skála (leolvasás, berajzolás pl.: mérleg, óra), mennyiségek összehasonlítása, mértékegység-átváltás, számolás idővel (időzóna is)
 - Oszthatóság – közös osztó meghatározása, közös többszörös meghatározása, maradékok vizsgálata, oszthatósági szabályok
- *hözrendelések és összefüggések*
 - Mennyiségek egymáshoz rendelése – táblázat, függvény, diagram, gráf stb., – nem statisztikai adat, összefüggések leolvasása, ábrázolása, ábrázolás vizsgálata hozzárendelési szabály, változók közötti kapcsolat
 - Arányosság – egyenes és fordított arányosság, számok, mennyiségek aránya nem 1-hez viszonyítva, méretarány nem 1-hez viszonyítva, százalékalap és százalékláb kiszámítása
 - Paraméter-algebra – formulákkal, képletekkel végzett műveletek átrendezéssel, egyenlet, egyenlőtlenség (felírás, megoldás)
 - Sorozatok – szabálykövetés: következő elem megadása, adott sorszámú elem meghatározása, adott elem sorszámának meghatározása, sorozat elemeinek összege
- *alakzatok, tájékozódás* (pl.: szimmetriák felismerése, tájékozódás síkban és térben);
 - Síkbeli alakzatok – geometriai tulajdonságok ismerete, síkbeli transzformációk: egybevágóság (tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás, elforgatás), szimmetria, hasonlóság (arányok), minta kiegészítése, síkidomok kerülete, területe
 - Térbeli alakzatok, dimenziók – test ábrázolása (nézet, háló, alkotóelemek stb.), befoglaló test, térbeli transzformációk (elforgatás, eltolás, hasonlóság, síkra vonatkozó tükrözés), testek paramétereinek és felszínének, illetve térfogatának kapcsolata
 - Tájékozódás – irányok, égtájak, látószög vizsgálata, helymeghatározás koordináta-rendszerekben (pl. sakktábla, földgömb, Descartes-féle koordináta-rendszer, szintvonalas térkép)
- *statisztikai jellemzők valószínűség* (pl.: adatgyűjtés szövegből, grafikonról, diagramról, táblázatból).
 - Statisztikai adatgyűjtés táblázatból/diagramról (adat leolvasás, adat-összehasonlítás [pl. legkisebb, legnagyobb, eltérés], adatértelmezés, adatelemzés)
 - Statisztikai adatábrázolás, adatok megfeleltetése (különböző formában [pl. szöveg, táblázat, diagram] megadott statisztikai adatok megjelenítése, megfeleltetése)
 - Statisztikai számítások (pl. átlag [számtani közép, súlyozott átlag], medián, terjedelem, leggyakoribb elem)
 - Statisztikai módszerek (pl. eljárás megadása, értelmezése, alkalmazása, elemzése, szükséges adatok, statisztikai ábrázolás alapján megállapítható statisztikai jellemzők)

- Valószínűség-számítás (biztos, lehetetlen, lehetséges események, esély, valószínűbb, kevésbé valószínű, gyakoriság, relatív gyakoriság stb.)
- Kombinatorika (összeszámlálás)
- Eseménygráfok (élek összeszámlálása, utak)
- Halmazok (halmazműveletek és tulajdonságaik)
- Logikai ismeretek (logikai értékek, logikai műveletek)

A különböző szintű készségekhez, készségcsoportokhoz rendelhető **gondolkodási műveleteket** – összetettségük alapján – három csoportra osztották:

- *Tényismeret és egyszerű műveletek* (pl.: definíciók, alapfogalmak felidézése, halmazba sorolás);
 - Egyszerű matematikai definíciók, alapfogalmak (pl. számok, műveletek, mértékegységek, geometriai alakzatok, terület) jellemzőinek felidézése. Osztályozás, halmazba sorolás ismert tulajdonság szerint (pl. matematikai objektumok csoportosítása közös tulajdonság alapján, beletartozás vizsgálata)
 - Adott tulajdonságú matematikai objektumok (pl. alakzatok, számok, kifejezések), valamint ekvivalens matematikai objektumok azonosítása (pl. törtek vagy százalékos arányok grafikus szemléltetése).
 - Műveletek eredményének felismerése (pl. nézet, tükörkép azonosítása, ismert geometriai alakzat hálójának felismerése).
 - Számítások, műveletek végrehajtása (alpműveletek és alpműveletek kombinációinak végrehajtása, [paraméteres] kifejezések, képletek értékének kiszámítása [átrendezés nélkül], százaléktértek kiszámítása, [nem súlyozott] átlag kiszámítása, mennyiség adott arány szerinti változtatása, algebrai kifejezések egyszerűsítése, bővítése, maradékok vizsgálata, geometriai műveletek, gráfon utak, csúcsok összeszámlálása stb.)
 - Mérés, mértékegységek (pl. leolvasás mérőeszközökről, mértékegység-átváltás [ismert váltószámmal, pl. óra, szögperc], mérési becslések)
 - Adatgyűjtés leolvasással (pl. grafikonról, táblázatból, skáláról). Adott tulajdonságú adat, adatsor megtalálása, leolvasott adatokkal végzett egy lépéses számítások, egy lépéses számítások eredményének kikeresése.
- *Alkalmazás, integráció* (pl.: szokatlan problémák matematikai modellezése, több rutinművelet összekapcsolása);
 - Jól definiált adatok, információk megjelenítése, leolvasása, ábrázolása táblázatban, diagramon, grafikonon (adott tengelyek, beosztás), rajzon, gráffal stb.
 - Szabályok, összefüggések felismerése és ismertetése szövegesen vagy matematikai szimbólumokkal, vagy szabály felismerése és alkalmazása, szituációhoz tartozó összefüggés megadása. Döntéshozatalhoz szükséges adatok kiválasztása.
 - Ismert eljárások, szabályok, algoritmusok kiválasztása és alkalmazása. (Pl. százalékalap, százalékláb kiszámítása, arányszámítás, jól definiált szöveges információ/paraméteres kifejezések alapján összetettebb műveletsor végrehajtása, átrendezése, Pitagorasz-tétel alkalmazása. Kombinatorikai, valószínűség-számítási módszerek alkalmazása, egyenletmegoldás, geometriai transzformációk végrehajtása, terület lefedése/térfogat kitöltése alakzatokkal, közös osztó, közös többszörös megtalálása, halmazműveletek alkalmazása, eligazodás gráfokon, befoglaló test megtalálása, „receptes” feladatok megoldása.)
 - Többféle eljárás, művelet és információ kombinálása, összekapcsolása (pl. ábrázolt információk leolvasás utáni felhasználása valamilyen további problémamegoldáshoz, megkülönböztetett lapú test hálójának felismerése [pl. betűkocka], „ki-kinek-mennyivel tartozik” típusú feladatok).
- *Komplex megoldások és értékelés* (a legmagasabb szintű műveletek tartoznak ide, önálló megoldási stratégia kidolgozását igénylik az idesorolt feladatok).
 - Komolyabb értelmezést igénylő szituációban megjelenő jellegzetességek felismerése, elemzése (pl. adatsorok, statisztikai ábrázolások vizsgálata, elemzése), összefüggések értelmezése.
 - Komolyabb értelmezést igénylő szituációban többféle művelet, információ kombinálása. Adatok, információk megjelenítése, önálló ábrázolása (táblázatban, diagramon, grafikonon)

vagy egyéb módon) az ábrázolási forma önálló megválasztásával. Ábrázolt érték alapján skála megtalálása és a további értékek ábrázolása.

- Műveletek végrehajtásával nyert adatok megjelenítése, ábrázolása táblázatban, diagramon, grafikonon vagy egyéb módon.
- Állítások, feltételezések, módszerek, bizonyítások igazságának, érvényességének értékelése matematikai indoklással.
- Saját megoldási módszerek újszerű problémára, a módszer ismertetése.

(Folytonosság és változás az Országos kompetenciamérés szövegértés és matematika tartalmi kereteiben; Oktatási Hivatal 2021.)

2.4.3. Természettudományi mérés tartalmi kerete

Az Oktatási Hivatal által kiadott dokumentum szerint a természettudományos kompetenciamérés tartalmi kerete kétféle tudásfajtát különböztet meg:

- **A Tartalmi tudást** (deklaratív tudás) – mely a természettudomány konkrét ismereteivel, fogalmaival, törvényszerűségeivel és elméleteivel összefüggő tudásokat jelenti. A tartalmi tudást három területre osztja:
 - Az *Anyagi világ* elnevezésű terület az élettelen világ jelenségeit magyarázó törvényszerűségeket, modelleket, elméleteket egyesíti, amely ezért a fizika és a kémia témaköreit együttesen tartalmazza.
 - Az *Élő világ* a biológia hagyományos ismereteit kell értenünk, és a környezetvédelemnek a biológiával közvetlenül összefüggő területeit.
 - A *Föld és a világ* a földrajz tantárgy természettudományos tartalmú témaköreit tartalmazza, azaz a geológia mellett bizonyos kozmológiai és csillagászati fogalmak, folyamatok ismeretét. Ide tartozik még, a környezetvédelmi témák döntő többsége, hiszen az ember tevékenysége a levegő, a vizek és a föld szennyezésén, illetve a Föld erőforrásainak használata révén jelent veszélyt az élő és az élettelen környezetre (*Természettudomány az Országos kompetenciamérés új műveltségi területe; Oktatási Hivatal 2021*).

A tartalmi területek a következő arányban jelennek meg a különböző évfolyamokon:

Tartalmi terület	Anyagi világ	Élő világ	Föld és a világ	Méréselmélet
6. évfolyam	20-25%	30-35%	25-30%	15-20%
8. évfolyam	20-25%	25-30%	20-25%	20-25%

- **A Méréselméleti tudást** – amely alatt a tudás megszerzésével, a természettudományos eljárásokkal összefüggő ismereteket értjük.
 - A változó fogalma: a) Független és függő változók, b) Kontrollált körülmények
 - A mérés fogalma: a) Kvalitatív mérés (megfigyelés) és kvantitatív mérés, b) Kontrollvizsgálat, c) Skálák használata
 - Pontosság: a) A mért adatok pontossága (szisztematikus és véletlen hiba), b) A pontatlanság minimalizálása (Mérés ismétlése, eredmények átlagolása), c) A mérési eljárás pontossága (megismételhetőség, eredmények egyezése)
 - Adatok megjelenítése a) Megjelenítés formái (táblázat, grafikon, diagram), b) A megfelelő megjelenítés kiválasztása
 - Kísérletformák, a) Kísérlet, terepvizsgálat vagy, szabályszerűség keresése, b) A feltett kérdésnek megfelelő kísérletforma kiválasztása információ-megbízhatóság, c) Vélemény, tény és szakvélemény, d) Adatok értelmezése a nyilvánosság számára.
 - Információ megbízhatóság: a) Vélemény, tény és szakvélemény, b) Adatok értelmezése a nyilvánosság számára

A természettudomány kompetenciamérés az alábbi **gondolkodási műveletek** segítségével méri a diákok gondolkodási képességét és természettudományos műveltségét:

- **Háttértudás:**
 - Felidézés és felismerés,
 - Jellemzés,
 - Összehasonlítás, megkülönböztetés, osztályozás
- **Kísérletek megtervezése és végrehajtása:**

- Természettudományosan vizsgálható és nem vizsgálható kérdések megkülönböztetése
- Hipotézis, kérdés megfogalmazása
- Következtetés a vizsgált hipotézisre, kérdésre
- Megfigyelések megfogalmazása, értelmezése
- Megadott kísérleti terv elemzése: a kísérletben alkalmazott eszközök, lépések értelmezése
- Egy kísérlet terv kritikája
- Független és függő változók, valamint kontroll körülmények megkülönböztetése egy kísérletben
- Megfelelő kísérleti terv kiválasztása
- A mérés pontatlanságának csökkentése
- Megfelelő eljárás kiválasztása
- *Problémamegoldás. Modellhasználat*
 - Problémák és kérdések meghatározása
 - Célkitűzések megfogalmazása
 - Problémák megoldása
 - A legjobb megoldás kiválasztása
 - Megoldás ellenőrzése
 - Megoldások általánosítása, kiterjesztése
 - Modellek értelmezése
 - Modellek létrehozása
 - Modell alkalmazása jelenségek, folyamatok, rendszerek értelmezésében
 - Szimulációk fejlesztése, alkalmazása
 - Modellek hibái, korlátai és érvényessége
- *Bizonyítékon alapuló érvelés. Adatok értelmezése*
 - Kvalitatív (megfigyelésből származó leírás) és kvantitatív (mennyiségekkel leírt) adatok gyűjtése és lejegyzése
 - Adatok rendszerezése és ábrázolása
 - Adatok megbízhatóságának ellenőrzése
 - Adatok pontosítása
 - Adatok jelentése
 - Összefüggések vizsgálata
 - Bizonyítékokon alapuló érvelés
- *Magyarázat és érvelés*
 - Magyarázatalkotás
 - Következtetés
 - Események előrejelzése
 - Általánosítás

A természettudományos mérés gondolkodásformáinak eloszlása a különböző évfolyamokon:

Gondolkodás-forma	Háttértudás	Kísérletek megtervezése és végrehajtása	Probléma-megoldás és modell-használat	Bizonyítékokon alapuló érvelés. Adatok értelmezése	Magyarázat és érvelés
6. évfolyam	5-10%	15-20%	20-25%	15-20%	30-40%
8. évfolyam	3-6%	20-25%	20-25%	25-30%	25-30%

2.4.4. A nyelvi kompetenciamérés tartalmi kerete

A 2021/2022-es tanévtől a mérés digitálissá vált, felkerült a „<https://www.tehetsegkapu.hu>” weboldalra. A 2022-es mérést 2021 őszén próbamérés előzte meg. (ez korábban a papír alapú méréseknél nem történt meg.) E mérés során alkalmassá vált feladatok egy feladatbankba kerültek, melyet folyamatosan fognak bővíteni. A feladatok nehézsége A1 alatti szinttől B2-es szintig terjed. Ha szükséges, a feladatbank magasabb szintű feladatokkal is bővíthető.

A későbbiek során a mérés adaptívvá válását tervezik. (A tanuló addigi válaszai alapján egy algoritmus segítségével tanulói képességhez leginkább illeszkedő feladatblokkot osztja ki a tanuló számára, azaz a „személyre szabott” tesztváltozatot kap a saját képességszintjéhez.)

A mérés csak automatikusan kiértékelhető feladatokat tartalmaz. A fejlesztők abban bíznak, hogy a tanulók nagyobb kedvvel töltik ki a számítógépalapú teszteket, mint a papíralapút, mert az elektronikus tesztmedium közelebb áll a számukra megszokott digitális terekhez. Ezen túlmenően a számítógépes kitöltés révén a tanulói válaszokon kívül más adatok elemzése is lehetséges, pl.: Mennyi ideig foglalkozott a tanuló egy feladattal? Hányszor hallgatott meg egy hangfelvételt? (*Megújuló nyelvi mérések digitális felületen; Oktatási Hivatal 2021*)

Az Oktatási Hivatal által kiadott dokumentum szerint az idegen nyelvi képesség a KER-ben leírtak szerint négy nyelvi tevékenység során aktiválódik: ezek:

- *Recepció* (például újságcikkolvasás, rádióműsor-hallgatás), mely nyelvi tevékenységek elvégzéséhez szükséges gondolkodási műveletek:
 - szófelismerés,
 - szó megértése,
 - szószerkezet megértése,
 - szóbeli megnyilatkozás vagy leírt mondat megértése,
 - szövegjelentés konstruálása,
 - következtetés.
- a *produkció* (például kiselőadás tartása, fogalmazásírás),
- az *interakció* (például társalgás, levélírás)
- a *közvetítés* (például tolmácsolás, fordítás, összefoglalás, parafrázis).

A recepció és produkció együttvéve a négy alapkészséget fedi le (hallott szöveg értése/beszédértés, írott szöveg értése/szövegértés, szóbeli és írott szövegalkotás). Az interakció a receptív és produktív tevékenységeket ötvözi, a közvetítés pedig a receptív és produktív tevékenységek mellett gyakran interakcióval is jár.

A mérés céljaira a recepciónak három szintjét különböztetjük meg: a szelektív, a részletes és a globális értést. A tesztekben mindhárom típusba besorolt feladatok szerepelnek. A nyelvi mérés itemei a négy KER-ben szereplő fő tevékenységet a következő arányban és mélységben mérik:

	Olvasott szövegértés	Hallott szövegértés	Szövegalkotás
Feladattípus aránya a mérésben	30-35%	50%	15-20%
A feladattípus megoldása során végzett nyelvi tevékenységek	Recepció Közvetítés	Recepció Közvetítés	Recepció Közvetítés Interakció

A nyelvi mérés során alkalmazott feladatformák:

- Egyszerű választás
- Legördülő menüből választás
- Többszörös választás
- Kategóriaválasztás
- „Fogd és vidd”
- Lyukas szöveg
- Numerikus válasz

A szövegek hossza a KER szintenként:

KER szint	Szószám/item
A1	20-50
A2	30-70
B1	40-80
B2	60-100

A 2022-es idegen nyelvi feladatsorok egyaránt egy olvasott szövegértés/szövegalkotás és egy hallott szövegértés részből állnak. Mindkét rész megoldására 45-45 perc áll a tanulók rendelkezésére, közben egy 10 perces szünettel. A feladatsorok megoldásához semmilyen segédeszköz nem használható.

Egy oldalon egy feladat található, amely egy itemet tartalmaz, minden feladatnál új témával találkozik a tanuló. A cím és az utasítások magyar nyelvűek, az utasítások rövidek. A feladathoz tartozó szöveg és a hozzá kapcsolódó kérdés idegen nyelvűek. *(Megújuló nyelvi mérések digitális felületen; Oktatási Hivatal 2021)*

2.5. Hatodik. évfolyam

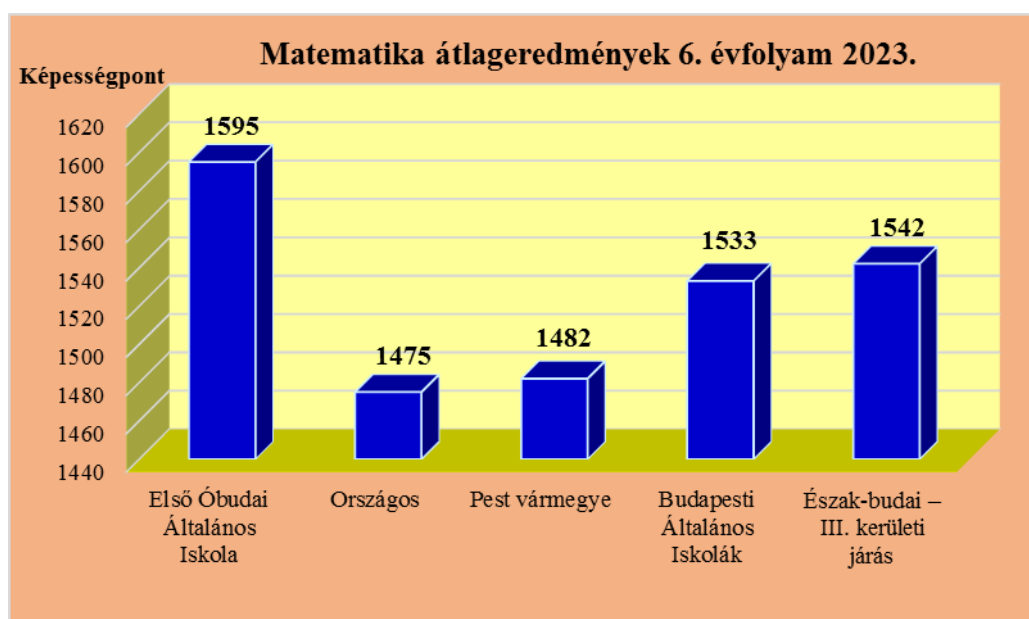
Az évfolyamon 63 diákunk töltötte ki a szövegértés, a matematika, a természettudomány és a német idegen nyelvi feladatsort. Azóta az évfolyam valamivel kevesebb, mint **egynegyede (24%) távozott hat évfolyamos gimnáziumokba (21%)**, egy tanuló (1,5%) másik intézménybe és egy külföldön folytatja tanulmányait (1,5%). **Tanulóink mind a négy területen az országos átlag felett teljesítettek, eredményünk szignifikánsan magasabb.**

2.5.1. Matematika

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1595 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól, a Pest vármegyei általános iskolák, a budapesti általános iskolák, valamint az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától.

1. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1595
Országos	1475
Pest vármegye	1482
Budapesti általános iskolák	1553
Észak-budai – III. kerületi járás	1542



1. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

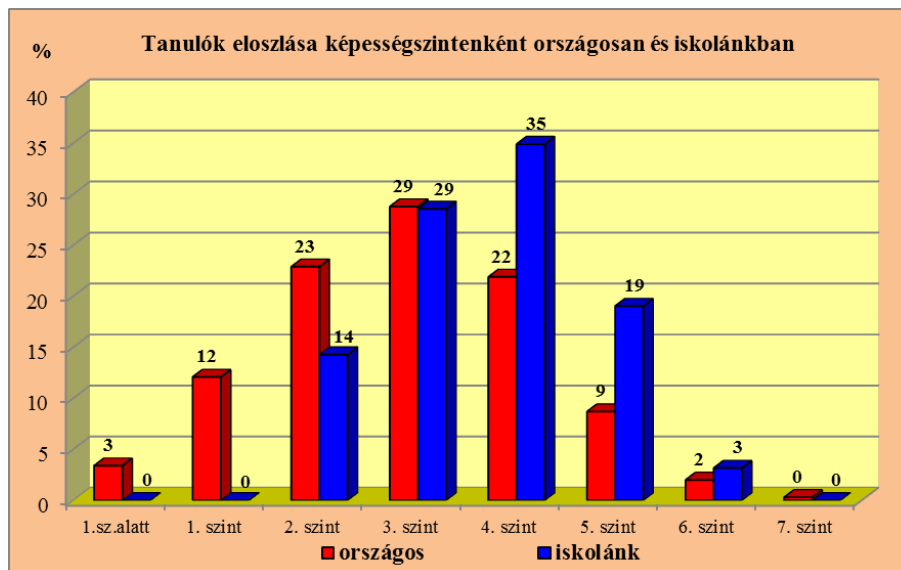
A tanulók tudásának mérésére képességmodellt alkalmaztak. A képességszintek abban segítenek, hogy meg tudjuk mondani, legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak a tanulók. Egy adott szinten lévő tanuló várhatóan a szinthez tartozó feladatoknak legalább a felére helyes választ ad. Alapszintnek azt tartjuk, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges. A nyolcfokú skálán **a tizenkettő éves korosztálynak a 3. képességszintet** jelölték meg **alapszintül**.

2. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1370	1521	1595	1693	1799
A osztály	1398	1535	1601	1679	1753
B osztály	1361	1496	1588	1698	1839

Diákok eloszlása képességszint szerint

Diákjaink **83%-a az országos átlag felett teljesített. Nincs diákunk az 1. szint alatt, és az 1. szinten.** Tanulóink 14,3% a második szinten található, hat fiú és három lány. Ez a minimum, mely a továbbhaladáshoz szükséges. Országosan a korosztály 15,5% nem jutott el eddig a szintig. Intézményünkben az évfolyam közel egyharmada, 28,6% teljesített alapszinten, és 57,1% a felsőbb (4-6.) képességszinteken található. Országosan a diákok 22,9% érte el minimumot, 28,8% az alapszintet elérők aránya, és felette 32,9% található.



2. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a matematika terén hasonló, de a „B” osztályban valamivel nagyobb a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 112, „B” osztály 148). Mindkét osztály átlaga minimálisan a mediánja felett van („A” osztály átlag: 1601 képességszint, medián: 1598 képességszint, „B” osztály átlag: 1588 képességszint, medián: 1579 képességszint).

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

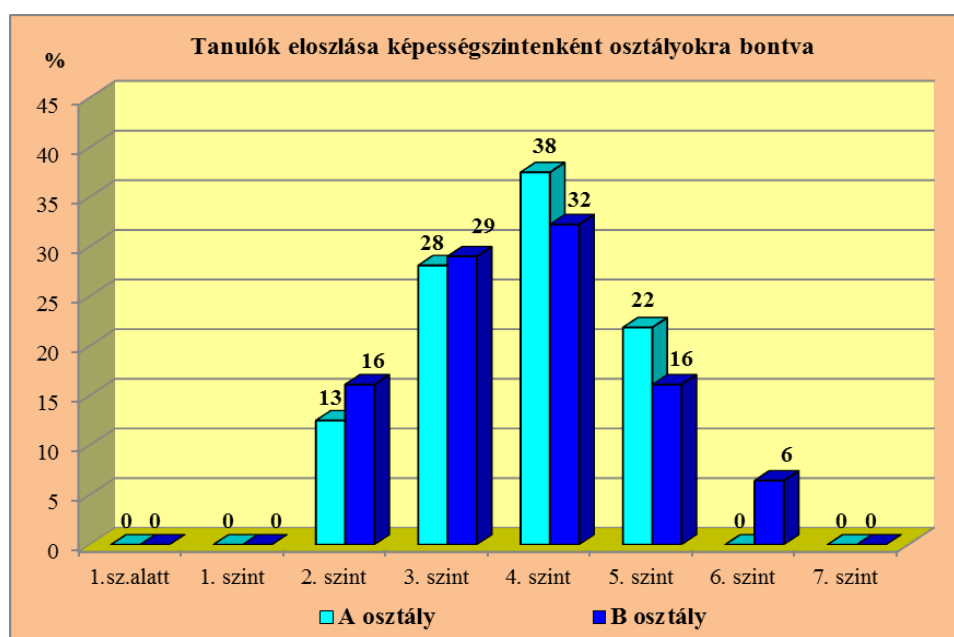
Az „A” osztály tanulói a 2-5. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai a 2-6. szintek között oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy mind a legjobban, mind a leggyengébben teljesítő a „B” osztály tanulója (3. táblázat). A párhuzamos osztályok leggyengébb eredménye közötti különbség minimális, 66 képességszint, a legjobbak különbsége hasonló, 68 képességszint.

3. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességszintben

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1386	1800	414
B osztály	1320	1868	548

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva megállapítható minimális különbség. Az „A” osztály tanulóinak legnagyobb hányada (38%) a 4. szinten található. 28% az alapszinten elhelyezkedők aránya, és 22% a magas, 5. szintig jutott. Mindössze négyen (13%) nem érték el az alapszintet.

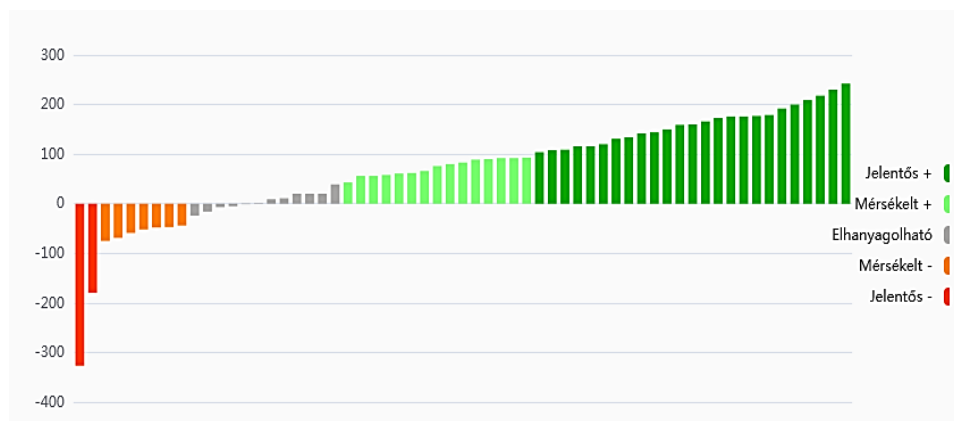
A „B” osztály tanulóinak közel egyharmada (32%) teljesítette a 4. szintet, 29% az alapszintet tartózkodók aránya, és egyenlő arányban 16%-16% található a 2. és az 5. szinten. A tanulók 6% pedig eljutott a 6. szintig.



3. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

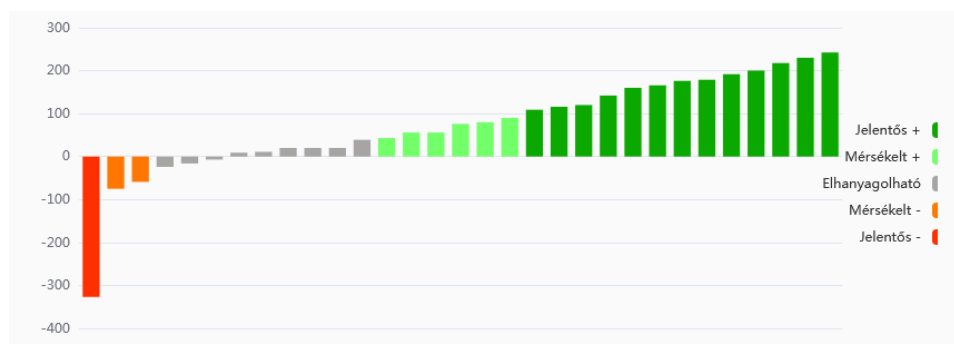
A tények ismeretében a következő időszak feladata, hogy mindkét osztályban a gyengén teljesítők felzárkózzanak, lehetőség szerint elérjék az alapszintet, vagy legalább megközelítsék. A sikeres felvételik érdekében nagyobb fokú differenciálásra lesz szükség a következő időszakban.

A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszik. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttér mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak egy évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. Természetesen e kimutatásban csak azok a diákok szerepelnek, akik mindkét évben rendelkeznek adatokkal. Jelen évfolyamon 61 fő felelt meg ennek a kritériumnak e területen.

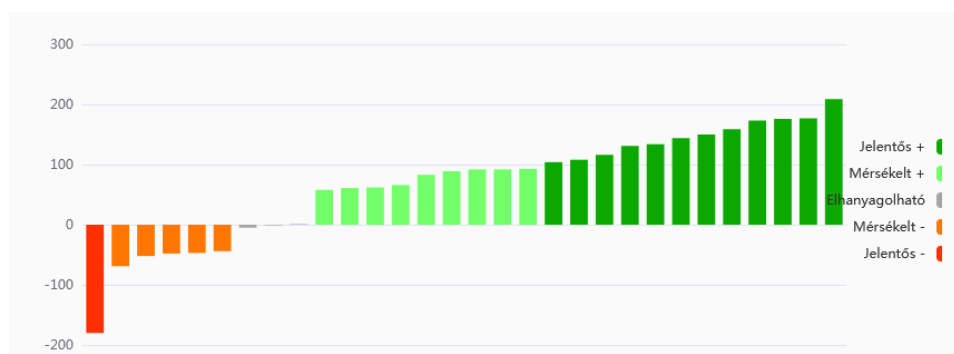


4. ábra: A változás mértéke az évfolyamon a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

Tanulóink 66% tényleges fejlődést mutat, közülük 41% jelentős mértékben javított az előző évi méréshez képest (javítás mértéke több mint 100 képességpont). Mérsékelt fejlődés tapasztalható 25%-nál (javítás mértéke 40-99 képességpont közötti). A két mérés közötti eredmény 20%-nál elhanyagolható mértékű (-39-0 és 0-39 képességpont között) a változás. A diákok 11%-nál kisebb mértékű rontás figyelhető meg (-40 és -99 képességpont közötti), míg két tanuló jelentősen rontott (100 képességpont felett).



5. ábra: A változás mértéke az „A” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest



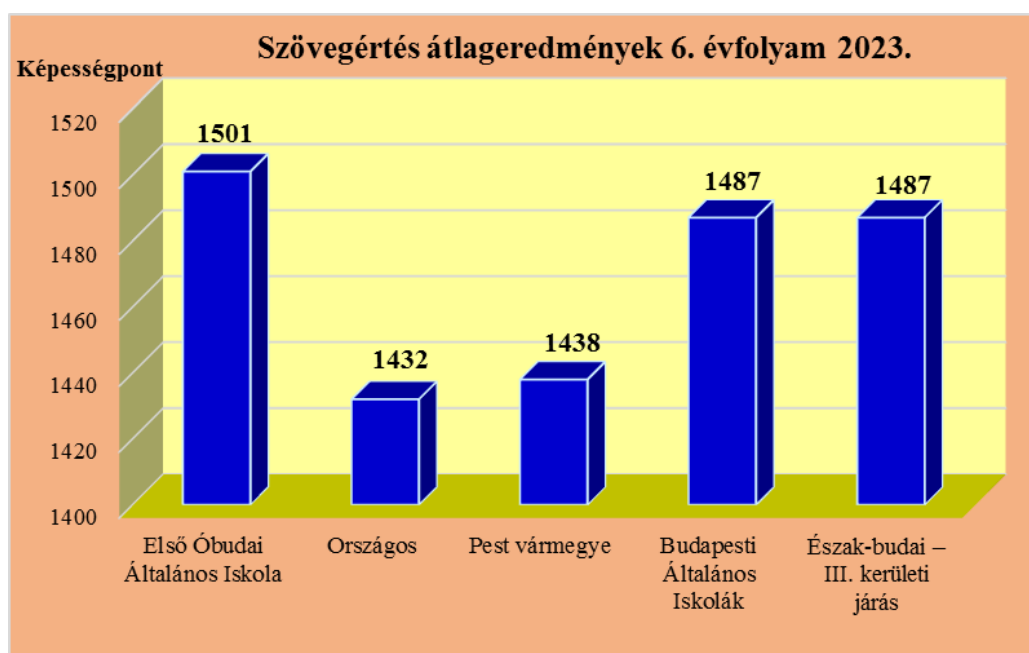
6. ábra: A változás mértéke az „B” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

2.5.2. Szövegértés

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1501 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos és a Pest vármegyei általános iskolák átlagától. A budapesti általános iskolák, valamint az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától is magasabb, de az eltérés nem jelentős.

4. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1501
Országos	1432
Pest vármegye	1438
Budapesti általános iskolák	1487
Észak-budai – III. kerületi járás	1487



7. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

Szövegértés területén is a matematikához hasonlóan megtaláljuk a képességszinteket. A korosztálynak ebben az esetben is a **3. képességszintet** jelölték ki **alapszintül**, mely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz elengedhetetlenül szükséges.

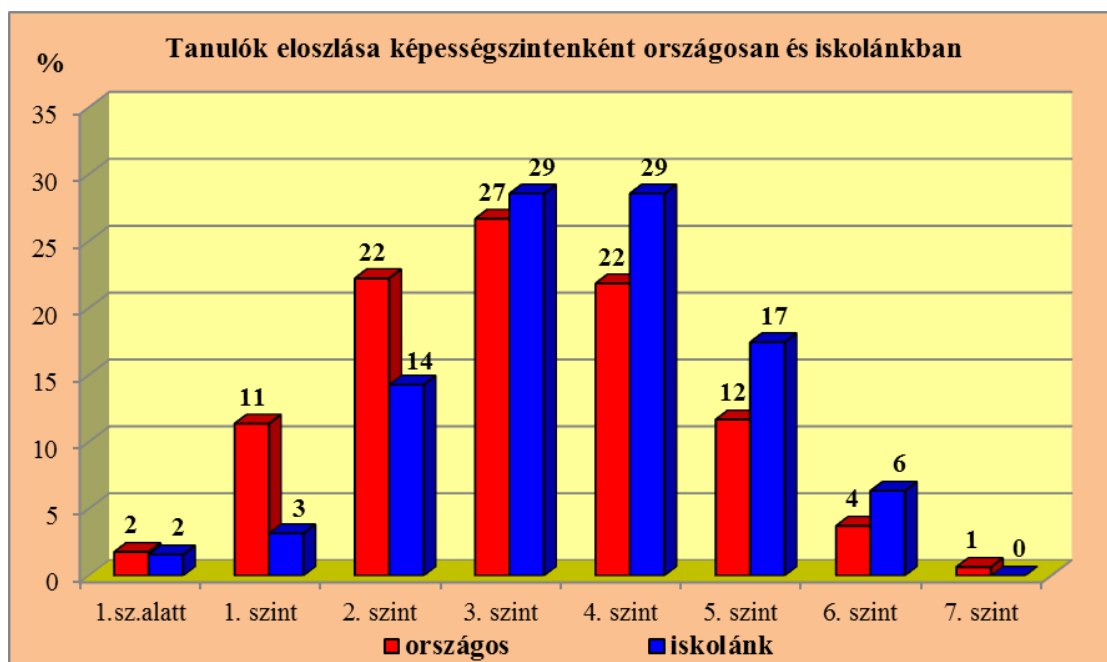
5. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1237	1399	1501	1610	1795
A osztály	1313	1421	1505	1572	1749
B osztály	1215	1356	1497	1639	1781

Diákok eloszlása képességszint szerint

Diákjaink **76%-a az országos átlag felett teljesített. Sajnos egy diákunk (1,6%) van az 1. szint alatt, és kettő (3,2%) az 1. szinten.** Erre az utóbbi években nem volt példa. (A három tanuló közül kettő nem nálunk kezdte iskolás éveit, egyikük 4. osztályban, a másik 5. osztályban érkezett iskolánkba.)

A matematikával teljesen megegyezően tanulóink 14,3% a második szinten található, hat fiú és három lány. Ez a minimum, mely a továbbhaladáshoz szükséges. Országosan a korosztály 13,2% nem jutott el eddig a szintig, iskolánkban ez az arány 4,8%. Intézményünkben az évfolyam közel egyharmada, 28,6% teljesített alapszinten, és 52,4% a felsőbb (4-6.) képességszinteken található. Országosan a diákok 22,2% érte el minimumot, 26,7% az alapszintet elérők aránya, és felette 37,9% található.



8. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a szövegértés terén nagyban különbözik egymástól, a „B” osztályban jóval nagyobb a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 142, „B” osztály 198). Míg az „A” osztály átlagértéke és mediánja között 8 képességszint a különbség, addig a „B” osztályban ez az érték több mint négyszerese a párhuzamos osztályénak, 37 képességszint („A” osztály átlag: 1505 képességszint, medián: 1497 képességszint, „B” osztály átlag: 1497 képességszint, medián: 1534 képességszint).

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

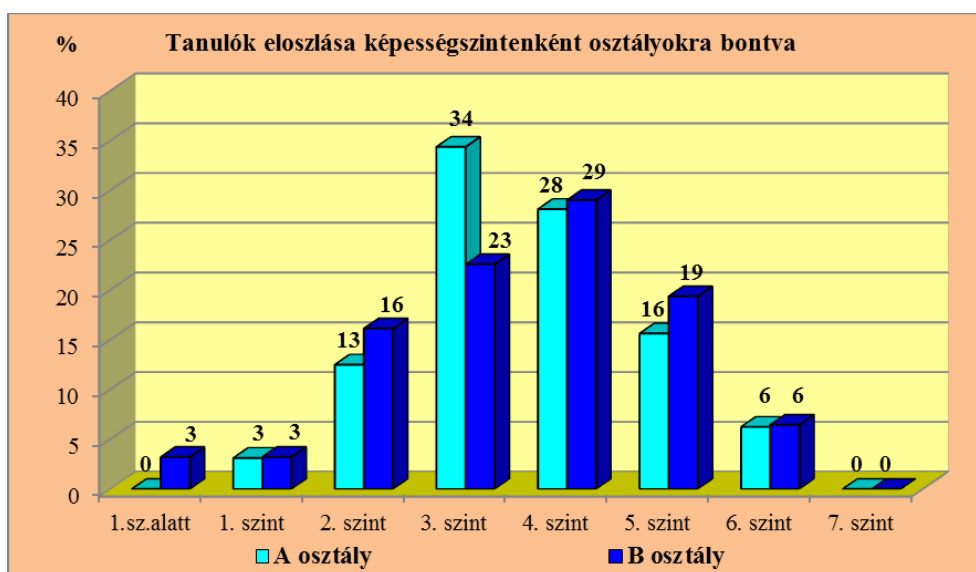
Az „A” osztály tanulói az 1-6. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai a 0-6. szintek között oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy mind a legjobban, mind a leggyengébben teljesítő a „B” osztály tanulója (6. táblázat). A párhuzamos osztályok legjobb eredménye közötti különbség minimális, 42 képességszint, a leggyengébbek különbsége már jelentős mértékű, 239 képességszint.

6. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességszintben

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1207	1840	633
B osztály	968	1882	914

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva is megállapítható a különbség. A „B” osztály tanulóinak legnagyobb hányada (29%) a 4. szinten található. 23% az alapszinten elhelyezkedők aránya, és 25% a magas, 5-6. szintig jutott. Ketten (6%) nem érték el a minimumot, és öten (16%) jutott erre a szintre.

Az „A” osztály tanulóinak valamivel több, mint egyharmada (34%) helyezkedik el az alapszinten, 28% a 4. szintnek megfelelő eredménnyel rendelkezik. A „B” osztályhoz közel hasonlóan 22% az 5-6. szinten tartózkodók aránya. Mindössze egy diák (3%) nem érte el a minimumot, és négyen (13%) találhatók a 2. szinten.



9. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

Az eredmények ismeretében a következő időszak feladata, hogy mindkét osztályban a gyengén teljesítők felzárkózzanak, különös tekintettel a 2. szint alatt lévőkre, lehetőség szerint elérjék az alapszintet, vagy legalább minimumot. A sikeres felvételik érdekében nagyobb fokú differenciálásra lesz szükség a következő időszakban.

A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszik. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttér mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak egy évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. Szövegértésből is 61 fő rendelkezett mindkét évben mérési eredménnyel.



10. ábra: A változás mértéke az évfolyamon a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

Tanulóink egyharmada 34,4% tényleges fejlődést mutat, közülük 9,8% jelentős mértékben javított az előző évi méréshez képest (javítás mértéke több mint 100 képességpont). Mérsékelt fejlődés tapasztalható 24,6%-nál (javítás mértéke 40-99 képességpont közötti). A két mérés közötti eredmény egyharmadánál 32,8%-nál elhanyagolható mértékű (-39-0 és 0-39 képességpont között) a változás. A diákok 16,4%-nál kisebb mértékű rontás figyelhető meg (-40 és -99 képességpont közötti), és ugyancsak 16,4% a jelentősen gyengébb eredményt elérők aránya (100 képességpont felett).



11. ábra: A változás mértéke az „A” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest



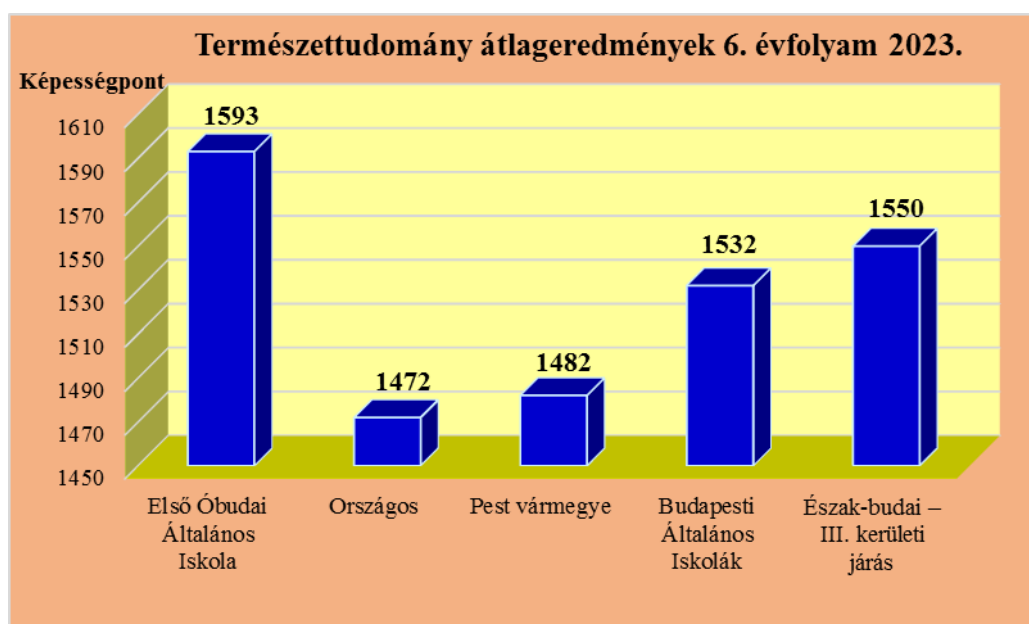
12. ábra: A változás mértéke a „B” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

2.5.3. Természettudomány

A második alkalommal megtartott természettudományi mérés során **az intézményünk által elért átlagos eredmény 1593 képességpont, szignifikánsan jobb az országos, és valamennyi vizsgált általános iskola átlagától.**

7. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1593
Országos	1472
Pest vármegye	1482
Budapesti általános iskolák	1532
Észak-budai – III. kerületi járás	1550



13. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

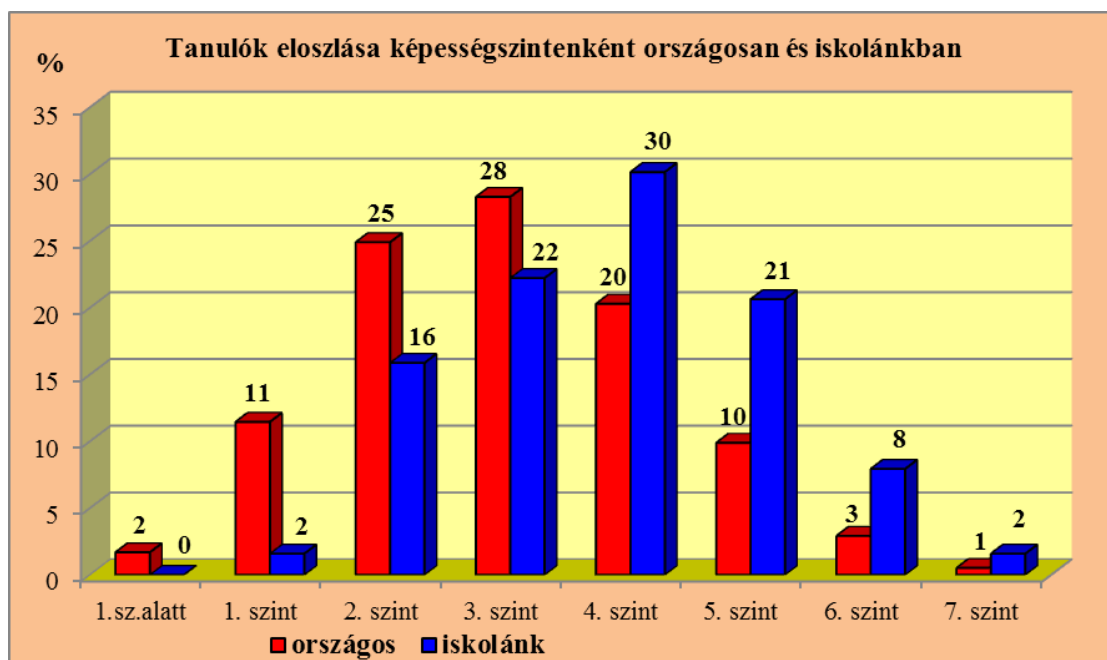
A természettudomány területén is megtaláljuk a képességszinteket, a nyolcfokú skálát alkalmazzák ezen a területen is a korosztály tudásának összehasonlítására. A korosztálynak ebben az esetben is a **3. képességszintet** jelölték ki **alapszintül**, mely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz elengedhetetlenül szükséges.

8. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1308	1472	1593	1730	1928
A osztály	1411	1530	1631	1730	1904
B osztály	1270	1390	1554	1724	1910

Diákok eloszlása képességszint szerint

Diákjaink **75% az országos átlag felett teljesített. Sajnos egy diákunk van az 1. szinten.** A tanulók 15,9% öt fiú és öt lány a második szinten található. Ez a minimum, mely a továbbhaladáshoz szükséges. Országosan a korosztály egynegyede (24,9%) tart itt, és 13,2% nem jutott el eddig a szintig. Iskolánkban a minimum alatt egy diák (1,6%) volt, aki azóta távozott. Intézményünkben az évfolyam valamivel több, mint egyötöde, 22,2% teljesített alapszinten, és 60,3% a felsőbb (4-7.) képességszinteken található. Országosan a diákok 28,3% az alapszintet elérők aránya, és felette 33,6% található.



14. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a természettudomány terén is nagyban különbözik egymástól, akárcsak a szövegértésnél. A „B” osztályban jóval nagyobb a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 159, „B” osztály 212). Míg az „A” osztály átlagértéke 28 képességponttal magasabb az osztály medián értékénél, addig a „B” osztályban ez fordított, az átlag értéke alacsonyabb a mediánnál 18 képességponttal („A” osztály átlag: 1631 képességpont, medián: 1603 képességpont, „B” osztály átlag: 1554 képességpont, medián: 1572 képességpont).

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Az „A” osztály tanulói az 2-6. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai a 1-7. szintek között oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy mind a legjobban, mind a leggyengébben teljesítő a „B” osztály tanulója (9. táblázat). A párhuzamos osztályok legjobb eredménye közötti különbség minimális, 62 képességszint, a leggyengébbek különbsége ennek kétszerese, 128 képességszint, ami már jelentős mértékű.

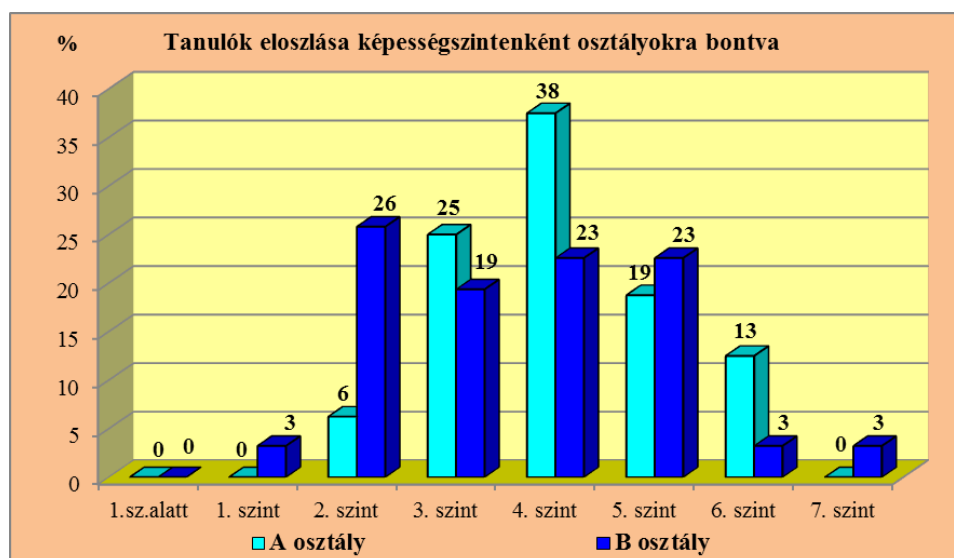
9. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességszintben

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1313	1938	625
B osztály	1185	2000	815

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva is megállapítható a különbség. Az „A” osztály eredményei által kirajzolt görbe normál eloszlásúnak mondható, míg a „B” osztálynál egy bimodális, elnyújtott görbe figyelhető meg.

Az „A” osztály tanulóinak egynegyede (25%) helyezkedik el az alapszinten, 38% a 4. szintnek megfelelő eredménnyel rendelkezik, és 32% az 5-6. szinten tartózkodók aránya. Mindössze két diák (6%) tart a minimumon.

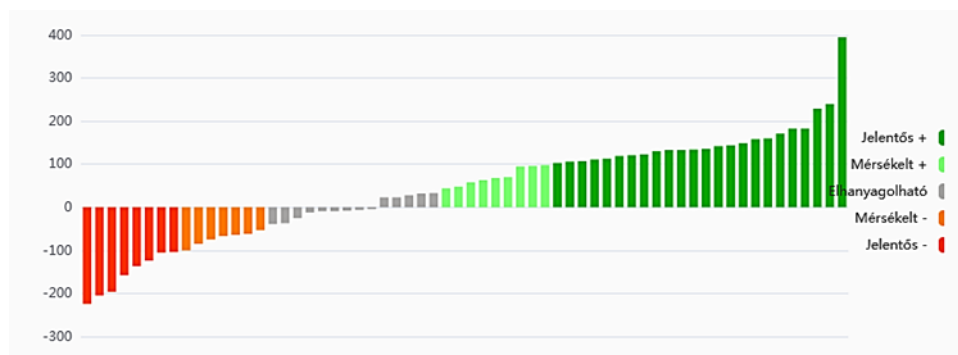
A „B” osztály tanulóinak több mint egynegyede (26%) a 2. szinten található. 19% az alapszinten elhelyezkedők aránya. Egy diák nem teljesítette a minimumot sem (3%). Egyenlő arányban találjuk a tanulókat a 4-5. szinteken tartózkodókat 23%-23%. Egy tanuló (3%) jutott a legmagasabb 7 szintig, és szintén egy (3%) a 6. szintig.



15. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

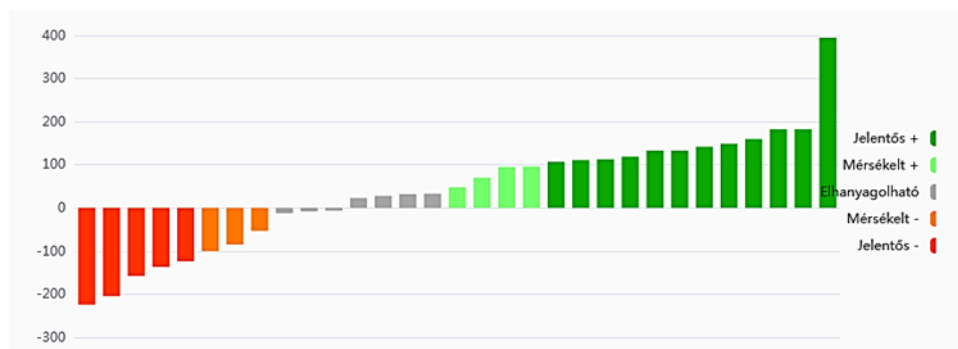
Az elkövetkezendő évben feladatunk fontos része lesz, hogy a viszonylag nagyszámú minimumon lévők arányát eljuttassuk az alapszintre. Összevetve a szövegértés és természettudomány területeket az utóbbinál a 11 gyengén teljesítő diák közül, akik ezen a területen nem érték el az alapszintet, hatan a szövegértés területén is a minimumon, vagy alatta találhatók.

A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszik. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttér mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak egy évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. Természettudományból 62 fő rendelkezett mindkét évben mérési eredménnyel.

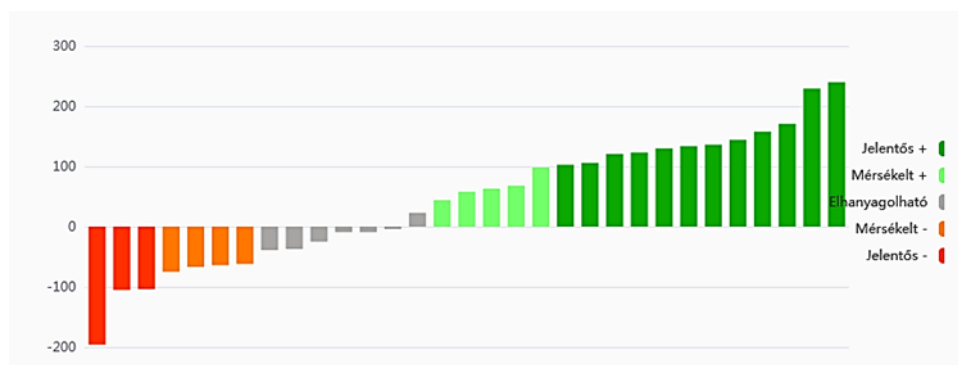


16. ábra: A változás mértéke az évfolyamon a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

Tanulóink több mint fele 53% tényleges fejlődést mutat, közülük 39% jelentős mértékben javított az előző évi méréshez képest (javítás mértéke több mint 100 képességpont). Mérsékelt fejlődés tapasztalható 15%-nál (javítás mértéke 40-99 képességpont közötti). A két mérés közötti eredmény a diákok 23%-nál elhanyagolható mértékű (-39-0 és 0-39 képességpont között) változást mutat. A tanulók 11%-nál kisebb mértékű romlás figyelhető meg (-40 és -99 képességpont közötti), és 13% a jelentősen gyengébb eredményt elérők aránya (100 képességpont felett).



17. ábra: A változás mértéke az „A” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest



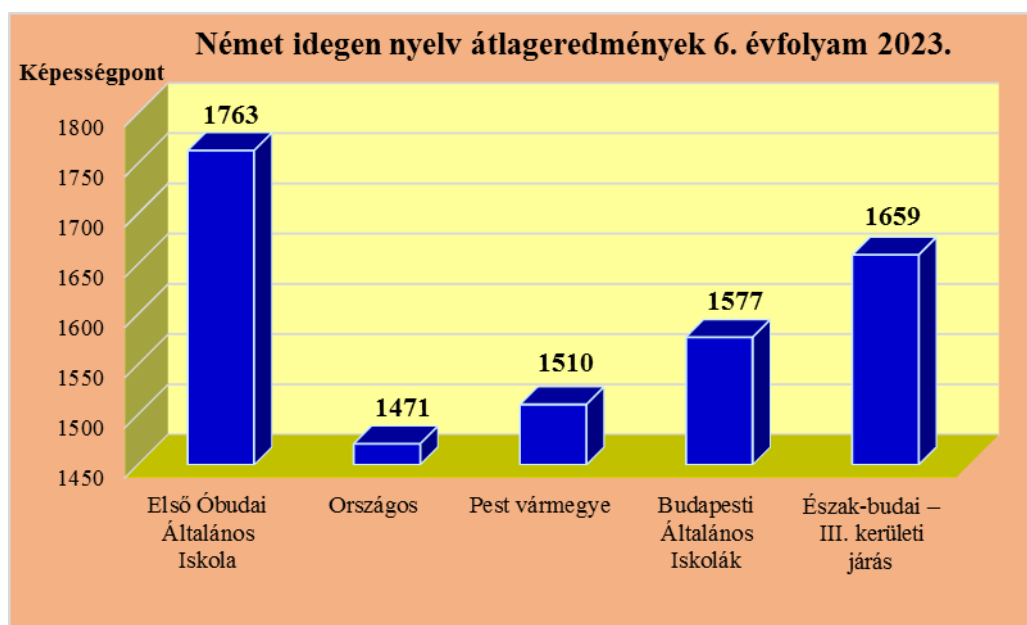
18. ábra: A változás mértéke a „B” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

2.5.4. Német idegen nyelv

Iskolánk által elért átlagos eredmény 1763 képességpont, szignifikánsan jobb az összes vizsgált általános iskolai populáció átlagától.

10. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1763
Országos	1471
Pest vármegye	1510
Budapesti általános iskolák	1577
Észak-budai – III. kerületi járás	1659



19. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

Az idegen nyelvi mérések esetében a képességszinteket a kerettantervben meghatározott KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szintek, melyek a következők: 6. évfolyamon A1, 8. évfolyamon A2. Ezt a következő képen alakították át a nyolcfokú skálára, hogy a többi területtel megegyező legyen az összehasonlítás évfolyamonként. 0. szintnek megfelelő az A1 alatti eredmény. 1. szint az A1, 2. szint az A2, és 3. szint a B1 szint vagy fölötte lévő eredmény.

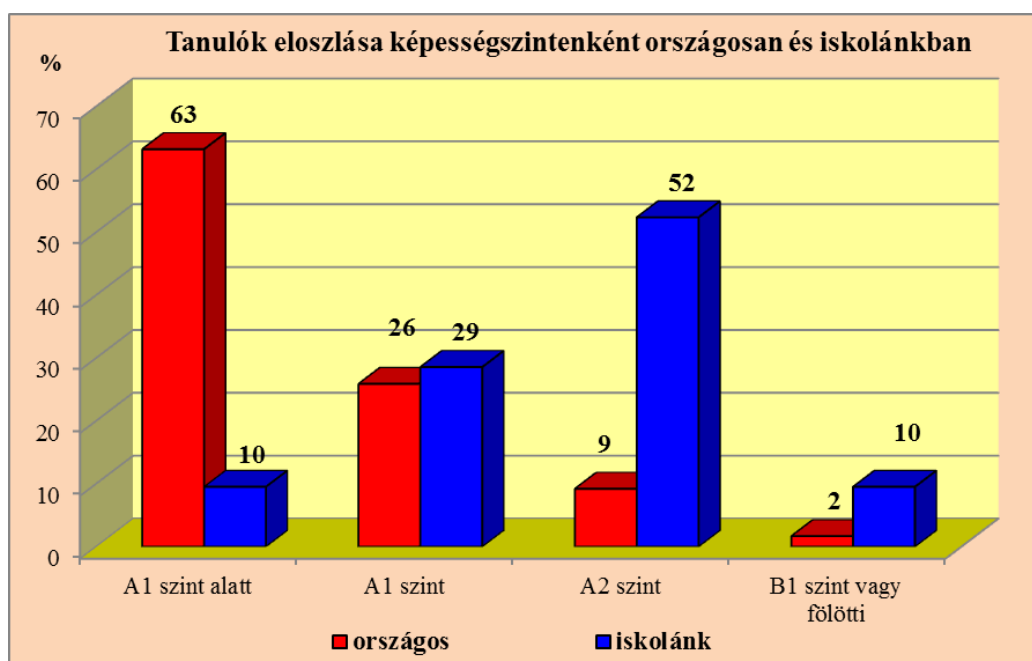
11. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1484	1642	1763	1892	1976
A osztály	1475	1680	1771	1896	1964
B osztály	1485	1616	1754	1864	1972

Diákok eloszlása képességi szint szerint

A tanulók tudásának mérésénél az idegen nyelvi mérések esetében azt vizsgálják, hogy a tanuló teljesítette-e a kerettantervben meghatározott KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteket, vagy nem, és ha igen, milyen mértékben. A 6. évfolyamon A1, 8. évfolyamon A2 szintet kell elérniük a gyerekeknek.

Tanítványaink **97% az országos átlag felett teljesített**. A gyerekek 29% található a KER által a 6. évfolyamosok számára meghatározott A1 szinten, hasonlóan az országos átlaghoz (26%). Nálunk 10% azok aránya, akik erre az időszakra még nem jutottak el idáig, országosan ez az érték 63%. Iskolánk diákjainak 52% a 8. évfolyam számára megjelölt szintig jutott, mely az A2, országosan ez az arány 9% csupán. Tanulóink 10% pedig B1 szintet, valamint ezt meghaladó teljesítményt nyújtott.



20. ábra: Tanulók eloszlása képességi szintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a német idegen nyelv területén hasonló (szórás: „A” osztály 155, B osztály 159). Az „A” osztályban a medián értéke 10 képességi ponttal magasabb az átlagnál, a „B” osztályban 27 képességi ponttal magasabb a medián értéke az átlagtól („A” osztály átlag: 1771 képességi pont, medián: 1782 képességi pont; „B” osztály átlag: 1754 képességi pont, medián: 1781 képességi pont).

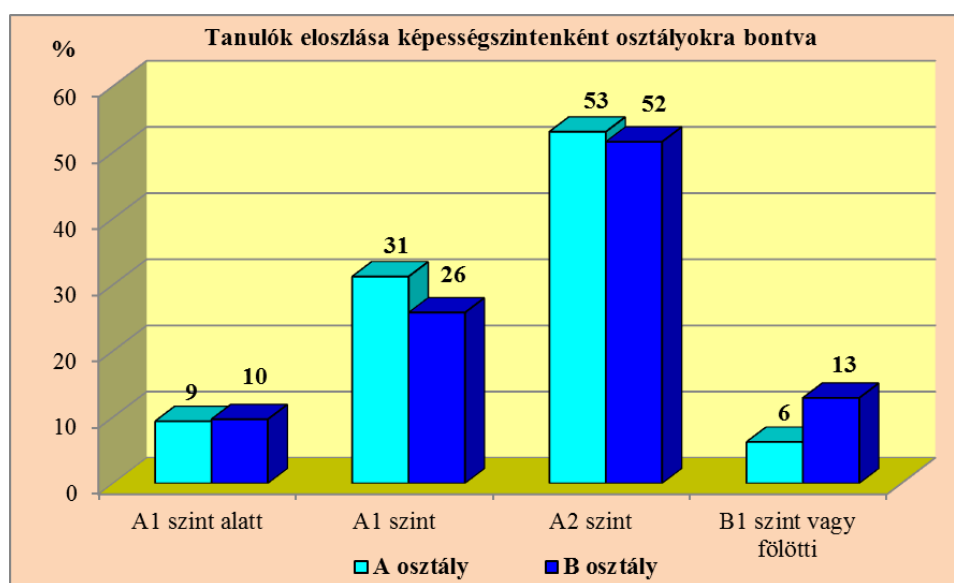
Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

A legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva látható, hogy mind a legjobban, mind a leggyengébben teljesítő az „A” osztály tanulója. A leggyengébb eredmények közötti különbség 63 képességszint, míg a legjobbak eredménykülönbsége minimális (8 képességszint), nem éri el a 10 képességszintet sem (12. táblázat).

12. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességszintben

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1415	1994	579
B osztály	1478	1986	508

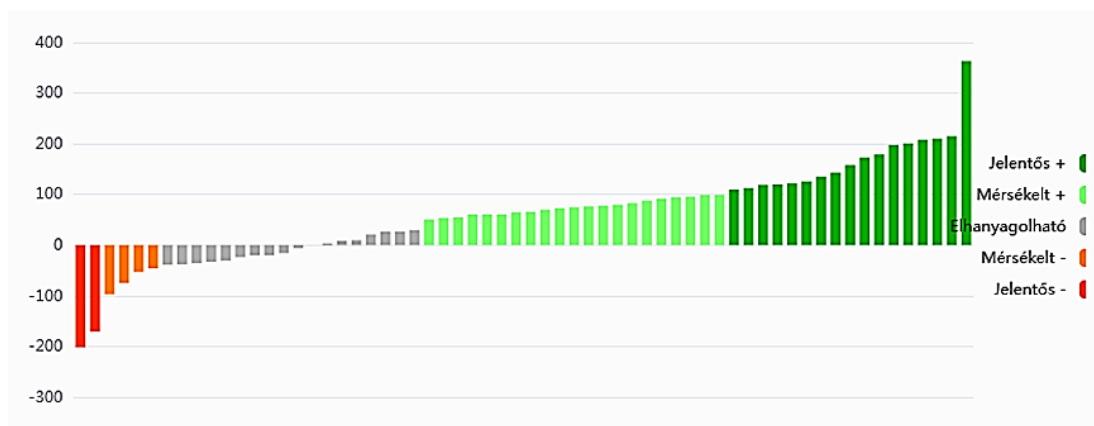
Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva is megállapítható a hasonló teljesítmény. Mindkét osztályban a tanulók több mint fele az A2 szint követelményeit teljesítette („A” osztály 53%; „B” osztály 52%). Az évfolyam számára meghatározott szintet teljesítők aránya az osztályok körülbelül egyharmada („A” osztály 31%; „B” osztály 26%). Az A1 szint alatt – ami a nyolcfokú skálán a 0. szintnek felel meg – három-három („A” osztály 9%; „B” osztály 10%) tanulónk van. A legjobban teljesítők száma az „A” osztályban két fő (6%). A „B” osztályban négy fő (13%) jutott ilyen magas szintre, közülük hárman hat évfolyamos gimnáziumba távoztak.



21. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

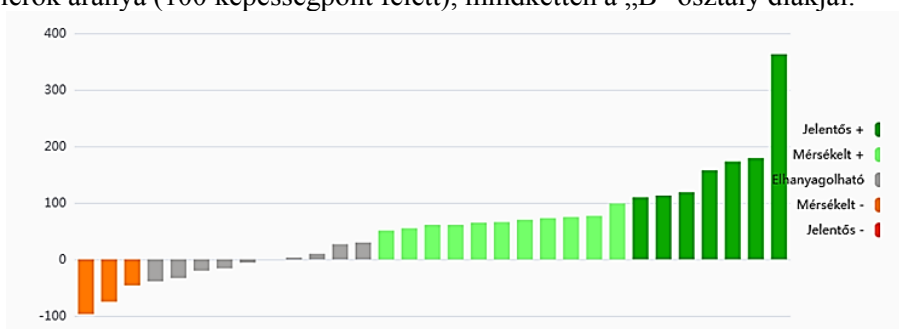
Az elkövetkezendő évek feladata lesz e területen, hogy diákjaink minél nagyobb arányban elérjék a legmagasabb 3. szintet (B1 szint vagy fölötte), és minimális legyen azok aránya, akik nem érik el az A2 szintet. Az A1 szint alatt lévők valamennyien a tanulási nehézséggel küzdenek (szakvéleménnyel rendelkeznek), és a szövegértés területén is abban a csoportban találhatók, akik nem teljesítették az alapszintet! Összevetve a szövegértés fejlesztése tehát nagyon fontos különösen számukra, hiszen az összes mérési területen befolyásolta eredményüket a gyenge szövegértés valamint a lassú, „hibákkal tűzdelt” olvasás.

A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszik. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttér mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak egy évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. Német idegen nyelv területén 62 fő rendelkezett mindkét évben mérési eredménnyel.

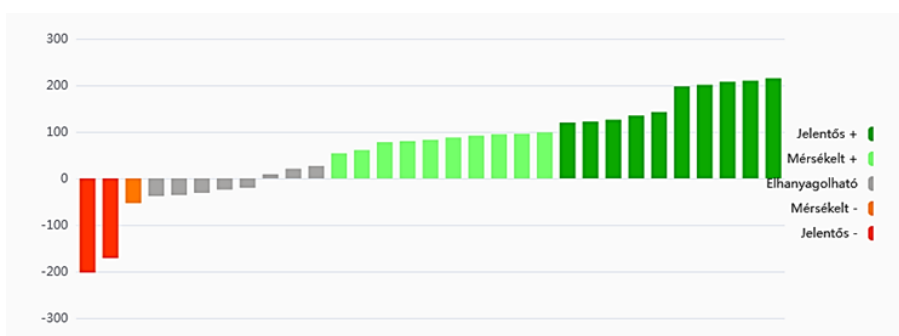


22. ábra: A változás mértéke az évfolyamon a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

Tanulóink 61% tényleges fejlődést mutat, közülük 27% jelentős mértékben javított az előző évi méréshez képest (javítás mértéke több mint 100 képességpont). Mérsékelt fejlődés tapasztalható 34%-nál (javítás mértéke 40-99 képességpont közötti). A két mérés közötti eredmény a diákok 29%-nál elhanyagolható mértékű (-39-0 és 0-39 képességpont között) változást mutat. A tanulók 6%-nál kisebb mértékű romlás figyelhető meg (-40 és -99 képességpont közötti), és 3% a jelentősen gyengébb eredményt elérők aránya (100 képességpont felett), mindketten a „B” osztály diákjai.



23. ábra: A változás mértéke az „A” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest



24. ábra: A változás mértéke a „B” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

2.6. Hetedik évfolyam

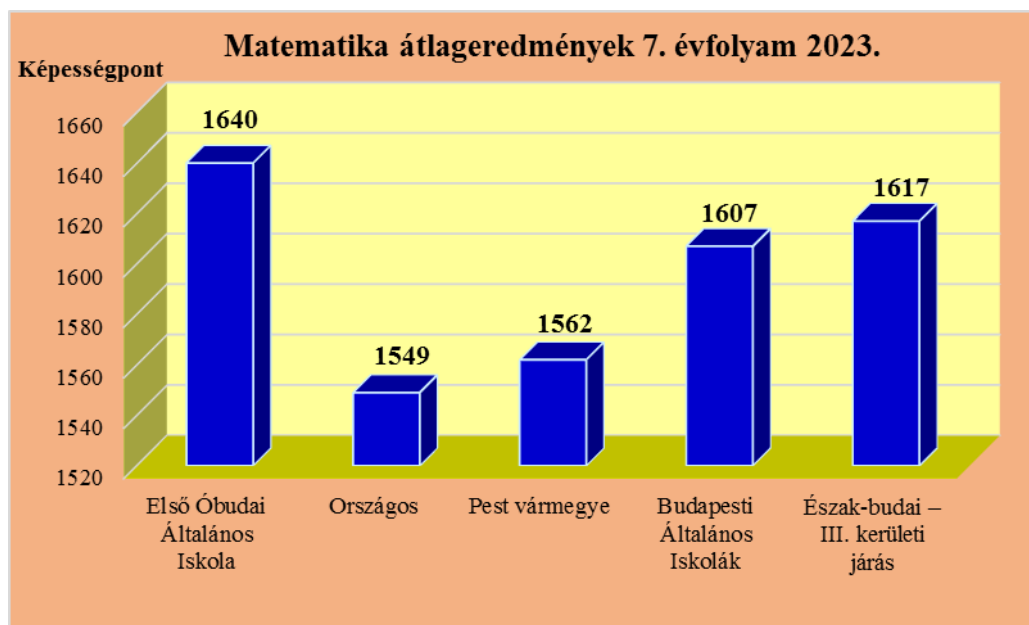
Az évfolyamon 38 diákunk töltötte ki a szövegértés, a matematika, a természettudomány és a német idegen nyelvi feladatsort. **Tanulóink mind a négy területen az országos átlag felett teljesítettek, eredményünk szignifikánsan magasabb.**

2.6.1. Matematika

Az iskolánk által elért átlagos eredmény **1640 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól** és a Pest vármegyei általános iskolákétól. A budapesti általános iskolák és az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától jobb eredményeink, de a különbség nem jelentős.

13. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1640
Országos	1549
Pest vármegye	1562
Budapesti általános iskolák	1607
Észak-budai – III. kerületi járás	1617



25. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

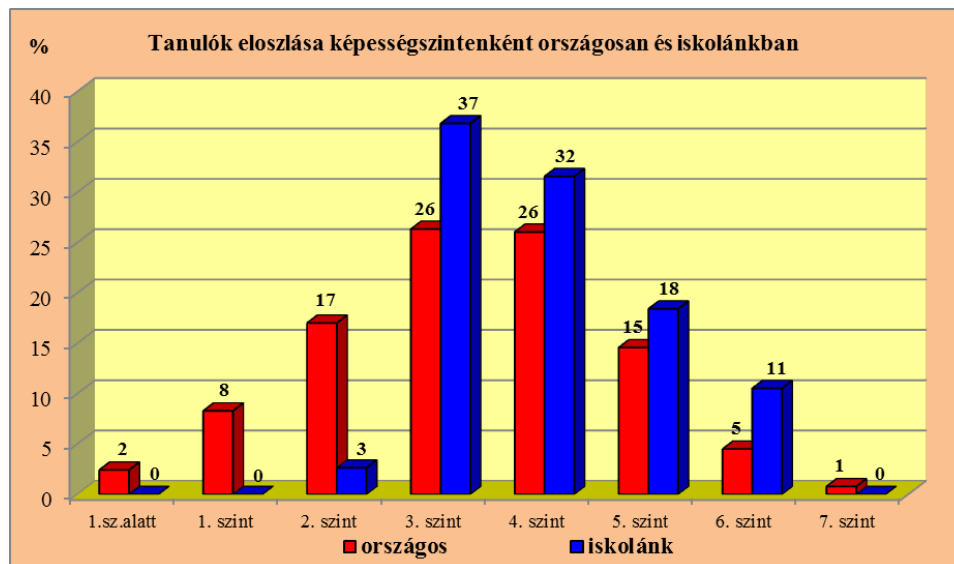
A tanulók tudásának mérésére képességmodellt alkalmaztak. A képességszintek abban segítenek, hogy meg tudjuk mondani, legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak a tanulók. Egy adott szinten lévő tanuló várhatóan a szinthez tartozó feladatoknak legalább a felére helyes választ ad. Alapszintnek azt tartjuk, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges.

14. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1462	1533	1640	1720	1890
A osztály	1514	1541	1659	1714	1903
B osztály	1465	1525	1640	1722	1803

Diákok eloszlása képességszint szerint

Diákjaink **68% az országos átlag felett teljesített. Nincs diákunk az 1. szint alatt, és az 1. szinten.** Országosan a tanulók 2,4% nem érte el az 1. szintet sem, és 8,3% jutott az 1. szintig. Egy tanulónk (2,6%) tart a második szinten, országosan ez az arány 17%. Intézményünkben az évfolyam több mint egyharmada, 36,8% teljesítette a 3. szint, és 31,6% a 4. szint követelményeit. Országosan a diákok azonos arányban (26,4%-26,1%) találhatók ezeken a szinteken. A felsőbb szinteken összességében több tanulónk található (5. szint: országos 14,6%; iskolánk 18,4%; 6. szint: országos 4,5%; iskolánk 10,5%; 7. szint: országos 0,8%; iskolánk 0%).



26. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a matematika terén hasonló, az „A” osztályban minimálisan nagyobb a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 142; „B” osztály 127). Az „A” osztály medián és átlagértéke teljesen megegyezik, a „B” osztály átlaga minimálisan haladja meg a mediánértékét („A” osztály átlag: 1659 képességszint, medián: 1659 képességszint, „B” osztály átlag: 1625 képességszint, medián: 1620 képességszint).

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

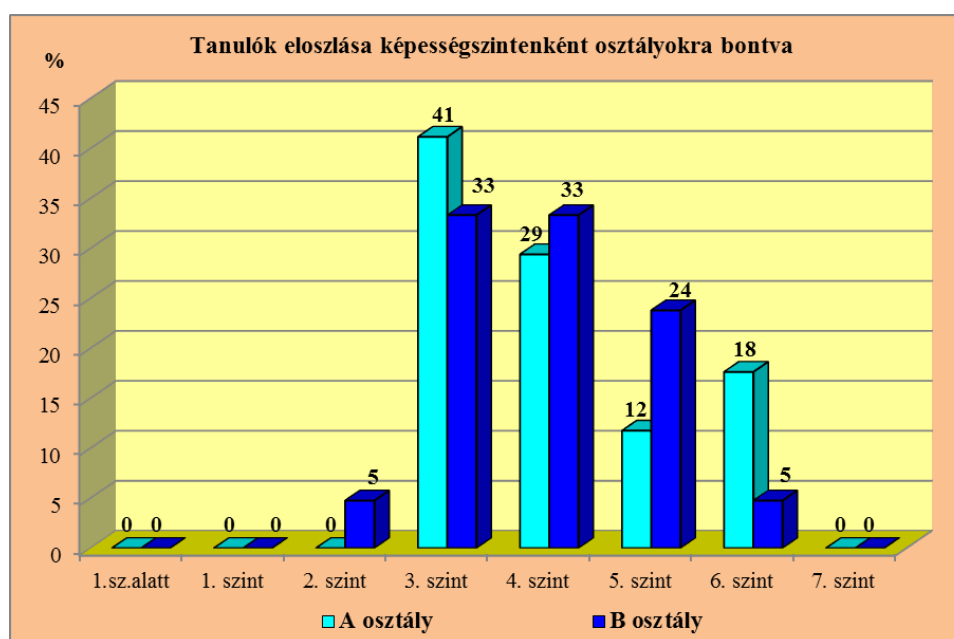
Az „A” osztály tanulói a 3-6. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai a 2-6. szintek között oszlanak meg. A legjobban teljesítő az „A” osztály tanulója, a leggyengébb eredménnyel rendelkező a „B” osztály tanulója (15. táblázat). Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a két osztály esetében közel azonos értékeket kapunk („A” osztály: 512 képességszint; „B” osztály: 498 képességszint). A leggyengébbek eredménye közötti különbség 50 képességszint, a legjobbak különbsége 64 képességszint.

15. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességszintben

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1446	1958	512
B osztály	1396	1894	498

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva már megállapítható némi különbség. Az „A” osztály tanulóinak legnagyobb hányada (41%) a 3. szinten található. 29% az eggyel magasabb 4. szintet érte el. A magas, 5. szintet elérők aránya 12%, míg a majdnem legmagasabb 6. szint követelményeit a csoport majdnem egyötöde, 18% teljesítette.

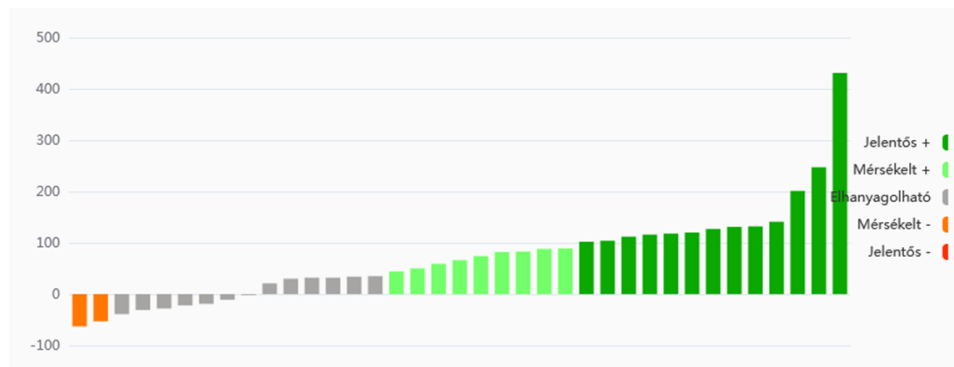
A „B” osztály tanulóinak egyharmada (33%) teljesítette a 3. szintet, és ugyanennyien a 4. szintet. 24% oldotta meg a feladatokat az 5. szintnek megfelelően. Egy-egy diák található a 2. és az 6. szinten.



27. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

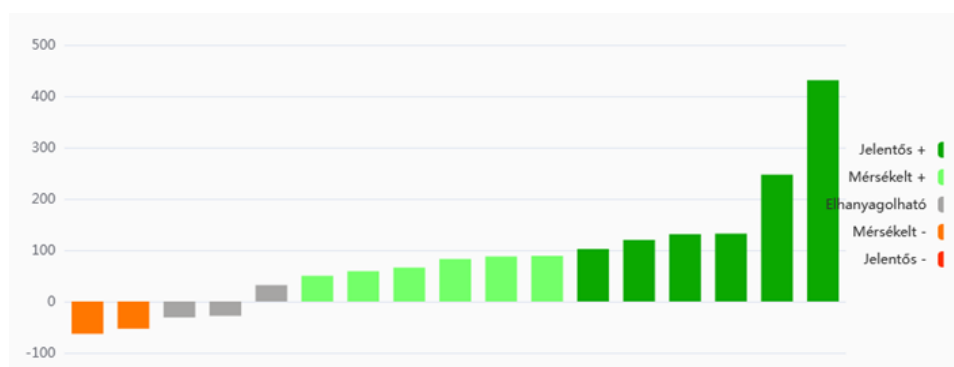
Az eredményeket látva abban bízhatunk, hogy a 2-3. szinten tartók tovább javítanak eredményeiken, és akkor számukra sem okoz majd nehézséget a felvételi. Természetesen az egész évfolyam további fejlődésében bízunk, és feladatunknak tartjuk felkészítésüket a középiskolai felvételire.

A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszik. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttér mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak egy évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. Természetesen e kimutatásban csak azok a diákok szerepelnek, akik mindkét évben rendelkeznek adatokkal. Jelen évfolyamon 37 fő felelt meg ennek a kritériumnak e területen.

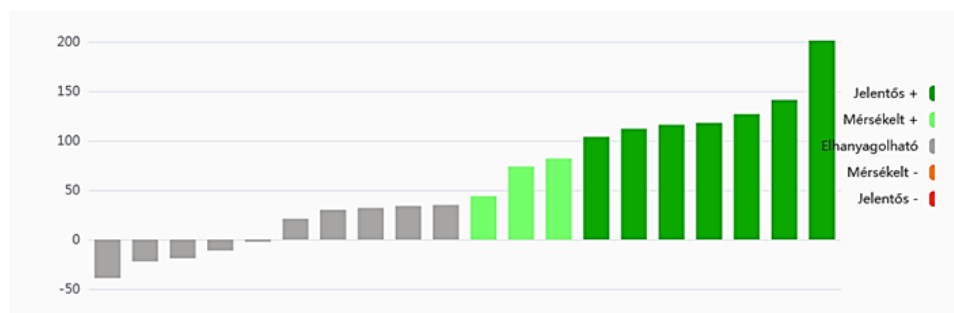


28. ábra: A változás mértéke az évfolyamon a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

Tanulóink 59% tényleges fejlődést mutat, közülük 35% jelentős mértékben javított az előző évi méréshez képest (javítás mértéke több mint 100 képességpont). Mérsékelt fejlődés tapasztalható 24%-nál (javítás mértéke 40-99 képességpont közötti). A két mérés közötti eredmény 35%-nál elhanyagolható mértékű (-39-0 és 0-39 képességpont között) a változás. A diákok mindössze 5%-nál (két fő) figyelhető meg kisebb mértékű rontás (-40 és -99 képességpont közötti). Senki nem rontott jelentős mértékben (100 képességpont felett).



29. ábra: A változás mértéke az „A” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest



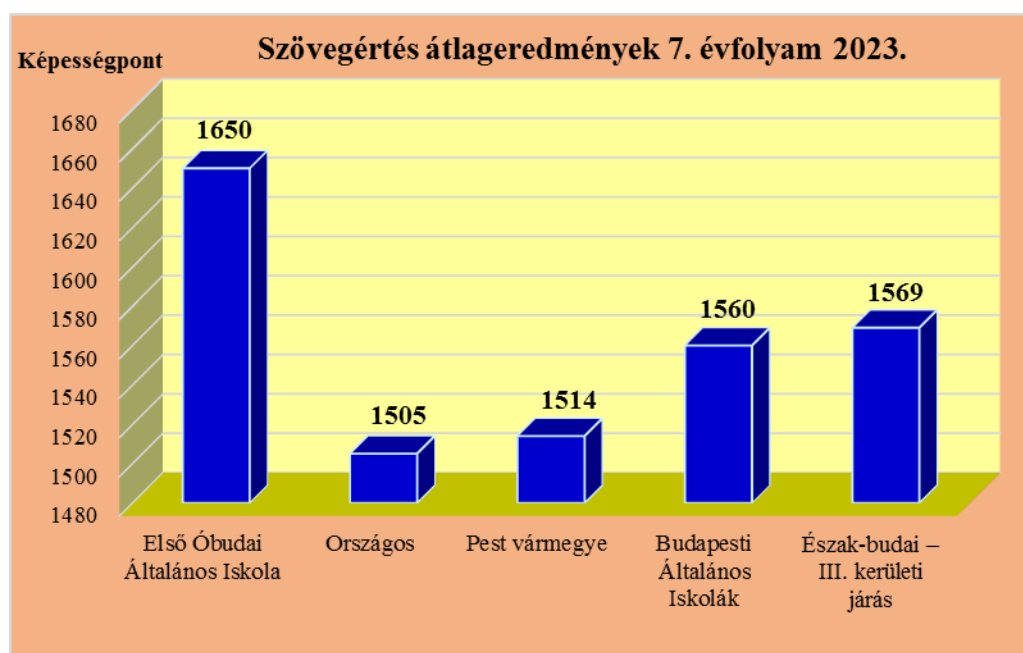
30. ábra: A változás mértéke az „B” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

2.6.2. Szövegértés

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1650 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos, a Budapesti általános iskolák, a Pest vármegyei általános iskolák és az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától.

16. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1650
Országos	1505
Pest vármegye	1514
Budapesti általános iskolák	1560
Észak-budai – III. kerületi járás	1569



31. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

Szövegértés területén is a matematikához és a többi évfolyamhoz hasonlóan megtaláljuk a képességszinteket. A legalacsonyabb az 1. szint alatti, a legmagasabb a 7. szint.

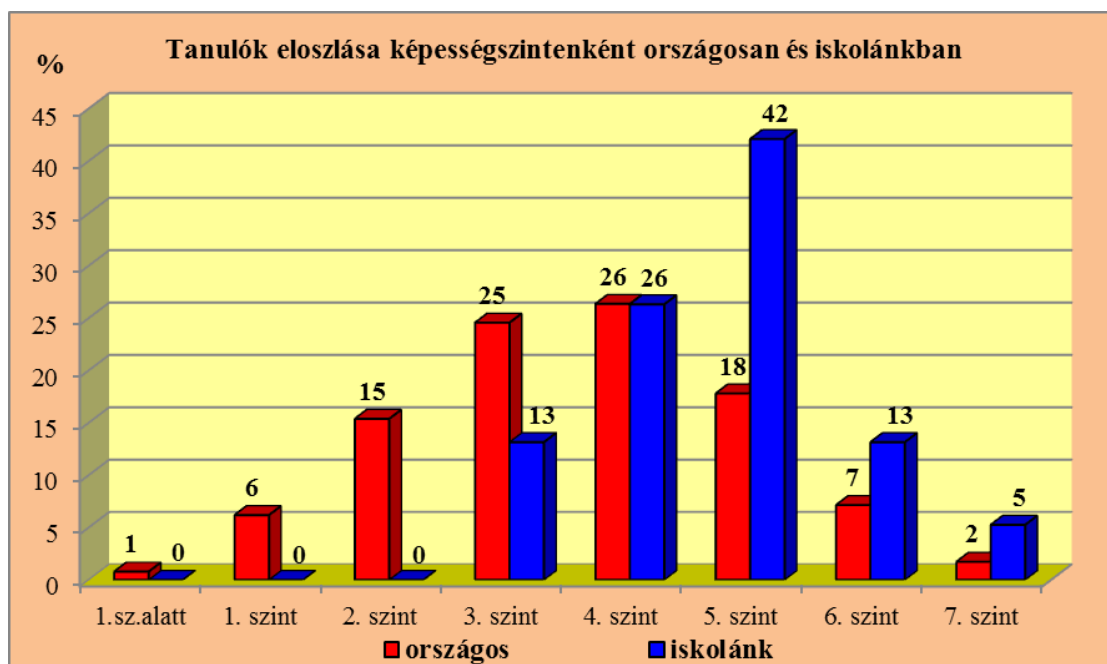
17. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1452	1565	1650	1724	1871
A osztály	1473	1564	1635	1695	1805
B osztály	1423	1566	1662	1763	1928

Diákok eloszlása képességi szint szerint

Diákjaink **82% az országos átlag felett teljesített, nincs diákunk az 1. szint alatt, és az 1-2. szinten.** Országosan a diákok 22,4% található ezeken a szinteken.

Tanulóink 13,2% a harmadik szinten található, négy fiú és három lány, országos szinten a gyerekek egynegyede jutott ideig. Azonos arányú az eloszlás a 4. képességi szinten, mind iskolánk, mind az ország diákjainak valamivel több, mint egynegyede (országos: 26,4%; iskolánk: 26,3%) teljesítette e szintnek a követelményeit. Intézményünkben az évfolyam legnagyobb része (42,1%) az 5. képességi szinten található, és közel egyötöd, 18,5% a 6-7. szintig is eljutott. Országosan a diákok 17,8% érte el az 5. szintet, és 8,9% teljesítette a legmagasabb, 6-7. szint követelményeit.



32. ábra: Tanulók eloszlása képességi szintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a szövegértés terén kicsit különbözik egymástól, a „B” osztályban nagyobb a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 104, „B” osztály 159). Míg az „A” osztály átlagértéke valamivel elmarad a csoport medián értékétől, addig a „B” osztályban az átlag értéke a nagyobb valamivel („A” osztály átlag: 1635 képességi pont, medián: 1659 képességi pont, „B” osztály átlag: 1662 képességi pont, medián: 1650 képességi pont).

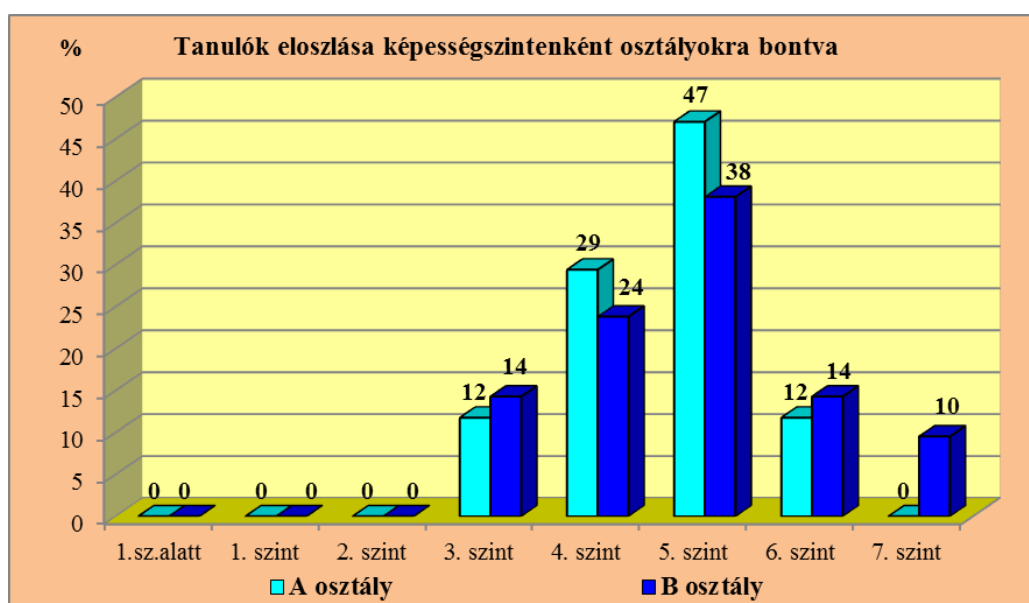
Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Az „A” osztály tanulói az 3-6. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai a 3-7. szintek között oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy mind a legjobban, mind a leggyengébben teljesítő a „B” osztály tanulója (18. táblázat). A párhuzamos osztályok legjobb eredménye közötti különbség elég nagy, 115 képességszint, a leggyengébbek különbsége valamivel kisebb mértékű, 96 képességszint.

18. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességszintben

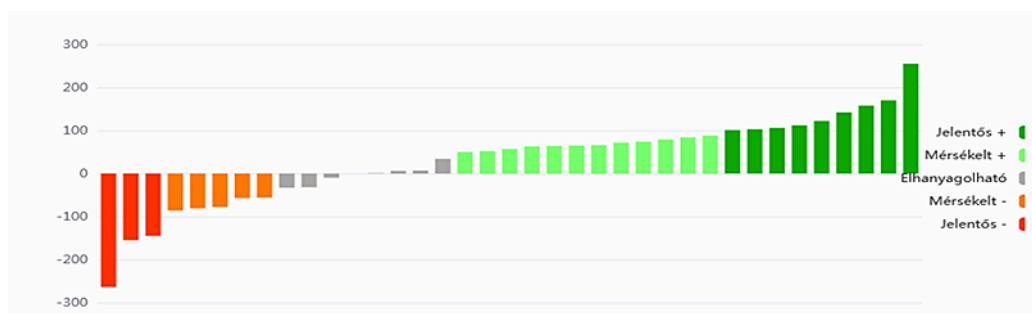
	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1457	1820	363
B osztály	1361	1935	574

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva is megállapítható, hogy az „A” osztály tanulói valamivel homogénebb csoportot alkotnak, mint a „B” osztályba járók. Mindkét osztályban a legnagyobb hányad az 5. szinten foglal helyet („A” osztály 47%; „B” osztály 38%). Az „A” osztály közel egyharmada (29%), a „B” osztály majdnem egynegyede (24%) teljesítette a 4. szint követelményeit. Mindkét osztályban egyenlő arányban találunk diákokat a 3. és a 6. szinten („A” osztály 12%-12%; „B” osztály 14%-14%), de a legmagasabb, 7. szintig csak a „B” osztály két (10%) tanulója jutott (33. ábra).



33 ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszik. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttér mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak egy évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. Szövegértésből is 37 fő rendelkezett mindkét évben mérési eredménnyel.

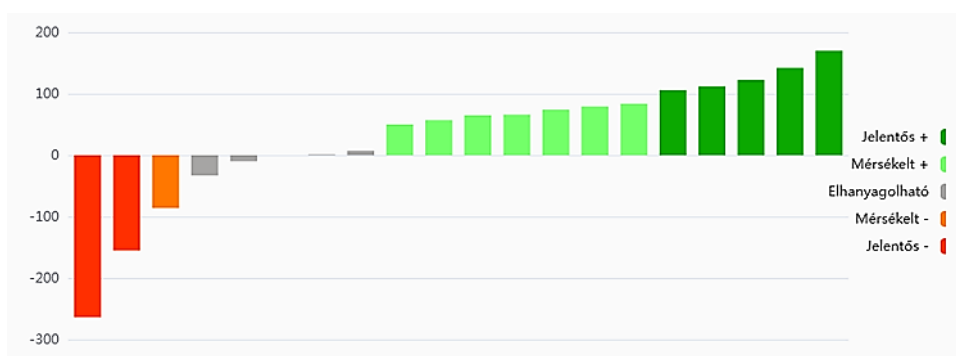


34. ábra: A változás mértéke az évfolyamon a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

Tanulóink több mint fele 56,8% tényleges fejlődést mutat, közülük 24,3% jelentős mértékben javított az előző évi méréshez képest (javítás mértéke több mint 100 képességpont). Mérsékelt fejlődés tapasztalható 32,4%-nál (javítás mértéke 40-99 képességpont közötti). A két mérés közötti eredmény változása 21,6%-nál elhanyagolható mértékű (-39-0 és 0-39 képességpont között). A diákok 13,5%-nál kisebb mértékű romlás figyelhető meg (-40 és -99 képességpont közötti), és 8,1% a jelentősen gyengébb eredményt elérők aránya (100 képességpont felett).



35. ábra: A változás mértéke az „A” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest



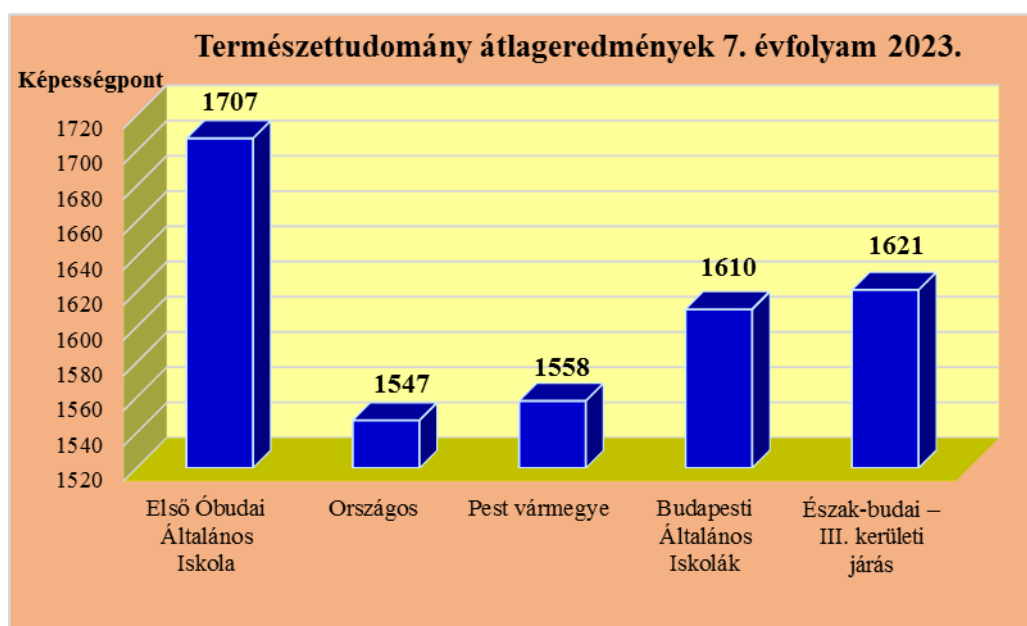
36. ábra: A változás mértéke a „B” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

2.6.3. Természettudomány

A második alkalommal megtartott természettudományi mérés során **az intézményünk által elért átlagos eredmény 1707 képességpont, szignifikánsan jobb az országos, és valamennyi vizsgált általános iskolai csoport átlagától.**

19. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1707
Országos	1547
Pest vármegye	1558
Budapesti általános iskolák	1610
Észak-budai – III. kerületi járás	1621



37. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

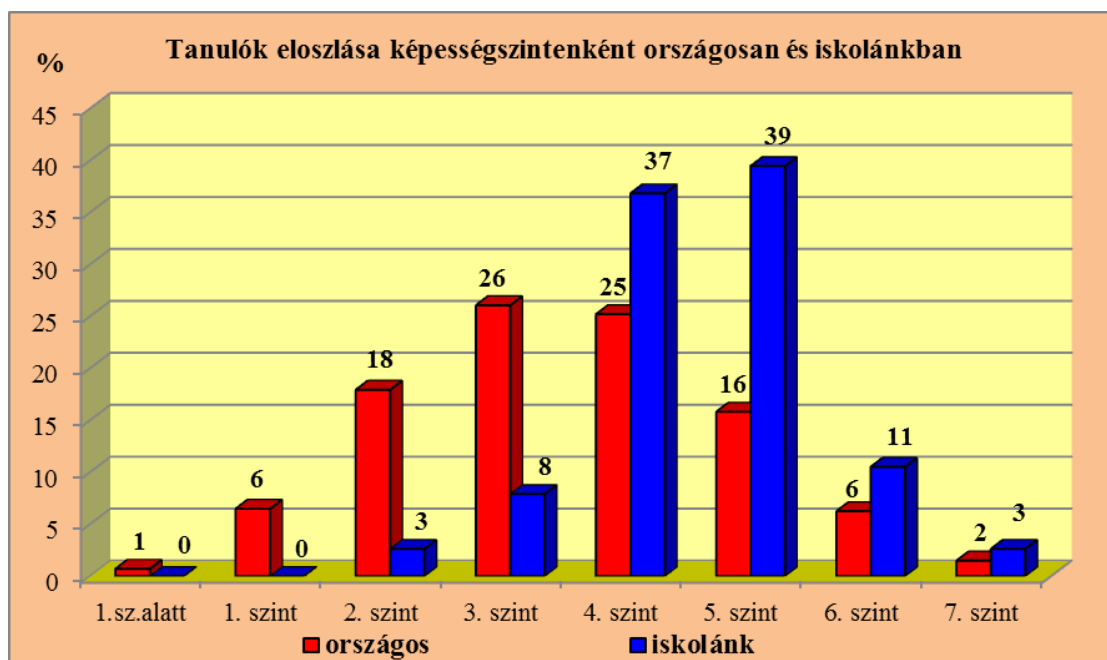
A természettudomány területén is megtaláljuk a képességszinteket, a nyolcfokú skálát alkalmazzák ezen a területen is a korosztály tudásának összehasonlítására. E közös nyolcfokú skála létrehozásával könnyen figyelemmel követhető mind a tanulócsoportok, mint az egyes diákok fejlődése.

20. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1488	1622	1707	1816	1959
A osztály	1486	1624	1698	1780	1857
B osztály	1536	1592	1715	1827	1954

Diákok eloszlása képességszint szerint

Diákjaink **89% az országos átlag felett teljesített. Nincs tanulónk az 1. szint alatt és az 1. szinten** országosan populáció 7,2% nem jutott tovább az 1. szintnél. Egy diákunk (2,6%) tart a 2. szinten, országosan a diákok 17,9%-át találjuk e szinten. A tanulóink 7,9% egy fiú és két lány a 3. szintet érte el, míg országosan a korosztály több mint egynegyede (26,1%) tart itt. Intézményünkben az évfolyam valamivel több, mint egyharmada, 36,8% teljesítette 4. szint, és 39,5% az 5. szint követelményeit. Országosan a diákok 25,2%, és 15,8% található ezeken a szinteken. A legmagasabb, 6-7. szinteket teljesítők aránya iskolánkban 10,5% és 2,6%, míg országosan 6,3% és 1,5% jutott idáig.



38. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, megfigyelhető, hogy a két osztály összetétele a természettudomány terén is különbözik egymástól, akárcsak a szövegértésnél. A „B” osztályban valamivel nagyobb a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 136, „B” osztály 155). Míg a „B” osztály átlagértéke 4 képességponttal kevesebb az osztály medián értékénél, addig az „A” osztályban 26 képességponttal magasabb a medián („A” osztály átlag: 1698 képességpont, medián: 1724 képességpont, „B” osztály átlag: 1715 képességpont, medián: 1719 képességpont).

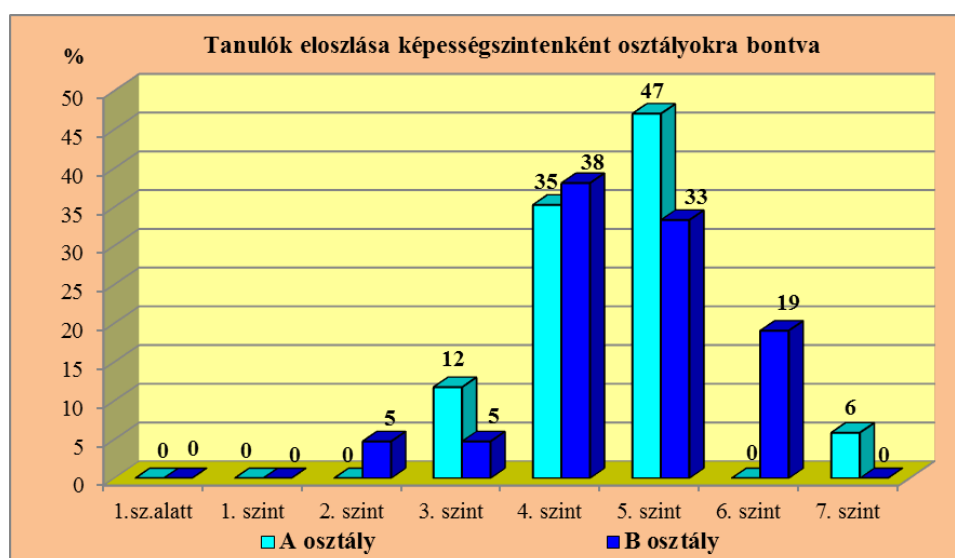
Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Az „A” osztály tanulói az 3-5 szint között helyezkednek el és egy tanuló a 7. szinten van. A „B” osztály diákjai a 2-6. szintek között oszlanak meg. A legmagasabb értékkel rendelkező diák az „A” osztály tanulója, míg a legalacsonyabb értéket elért tanuló a „B” osztály tagja (21. táblázat). A párhuzamos osztályok legjobb eredménye közötti különbség minimális, 19 képességszint, a leggyengébbek különbsége ennek több mint négyszerese, 86 képességszint.

21. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességszintben

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1440	2004	564
B osztály	1354	1985	611

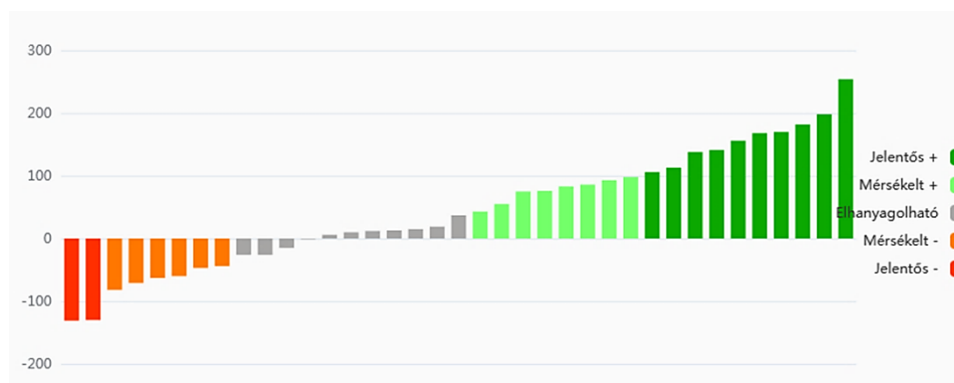
Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva is megállapítható a kisebb mértékű különbség. Az „A” osztály tanulóinak 12% helyezkedik el a 3 szinten, valamivel több, mint egyharmada (35%) a 4. szintnek megfelelő eredménnyel rendelkezik, és majdnem fele, 47% az 5. szinten tartózkodók aránya. Mindössze két diák (12%) tart a második szinten, és egy tanuló (6%) eljutott a legmagasabb 7. szintre. A „B” osztály tanulóinak 38% a 4. szinten és egyharmaduk, 33% az ötödik szinten található. Egy-egy diák 5%-5% a 2-3. szinten elhelyezkedők aránya. Ugyan a legmagasabb szintre nem jutott senki, de a 6. szint követelményeit négyen is tudták teljesíteni (19%).



39. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

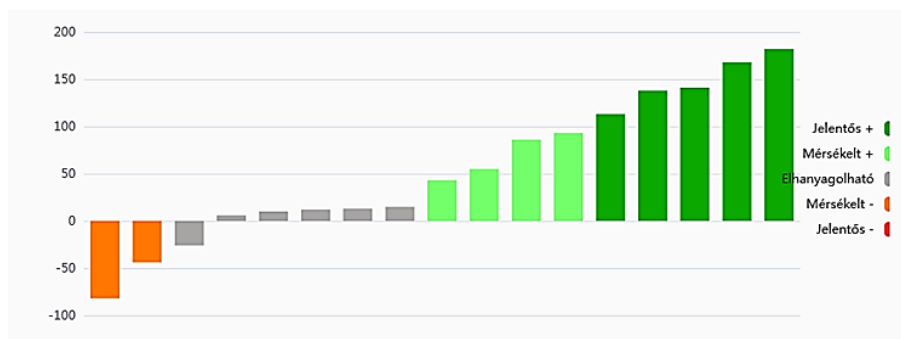
Az eredmények ismeretében bízunk abban, hogy tanítványaink a középiskolában is megállják helyüket természettudományi mérések alkalmával.

A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszik. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttér mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak egy évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. Természettudományból 37 fő rendelkezett mindkét évben mérési eredménnyel.

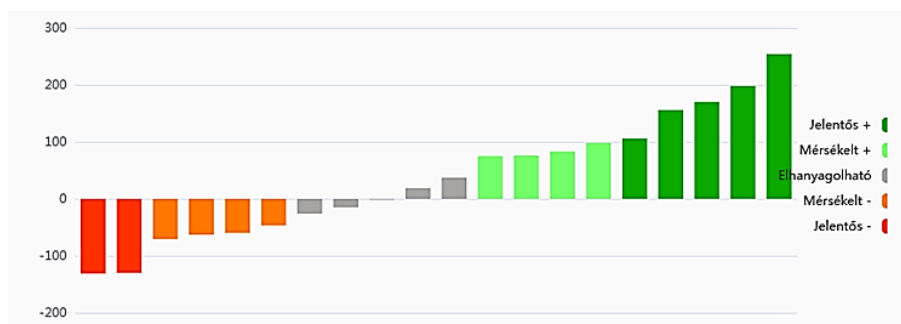


40. ábra: A változás mértéke az évfolyamon a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

Tanulóink majdnem fele, 49% tényleges fejlődést mutat, közülük 27% jelentős mértékben javított az előző évi méréshez képest (javítás mértéke több mint 100 képességpont). Mérsékelt fejlődés tapasztalható 22%-nál (javítás mértéke 40-99 képességpont közötti). A két mérés közötti eredmény a diákok 30%-nál elhanyagolható mértékű (-39-0 és 0-39 képességpont között) változást mutat. A tanulók 16%-nál sajnos kisebb mértékű rontás figyelhető meg (-40 és -99 képességpont közötti), és 5% a jelentősen gyengébb eredményt elérők aránya (100 képességpont felett).



41. ábra: A változás mértéke az „A” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest



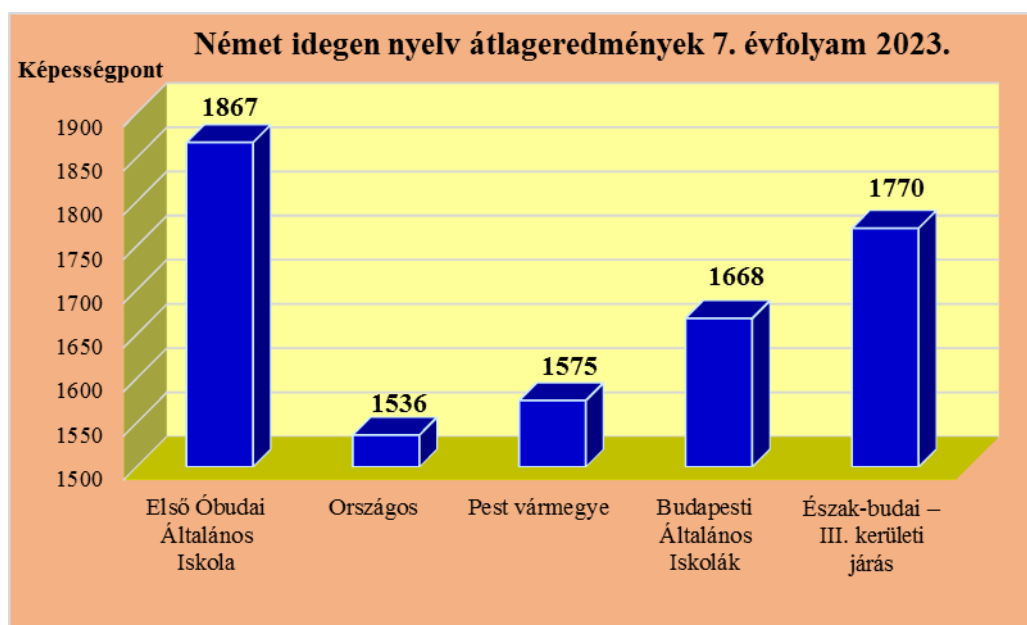
42. ábra: A változás mértéke a „B” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

2.6.4. Német idegen nyelv

Iskolánk által elért átlagos eredmény 1867 képességpont, szignifikánsan jobb az összes vizsgált általános iskolai populáció átlagától.

22. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1867
Országos	1536
Pest vármegye	1575
Budapesti általános iskolák	1668
Észak-budai – III. kerületi járás	1770



43. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

Az idegen nyelvi mérések esetében a képességszinteket a kerettantervben meghatározott KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szintek, melyek a következők: 6. évfolyamon A1, 8. évfolyamon A2. Ezt a következő képen alakították át a nyolcfokú skálára, hogy a többi területtel megegyező legyen az összehasonlítás évfolyamonként. 0. szintnek megfelelő az A1 alatti eredmény. 1. szint az A1, 2. szint az A2, és 3. szint a B1 szint vagy fölötte lévő eredmény.

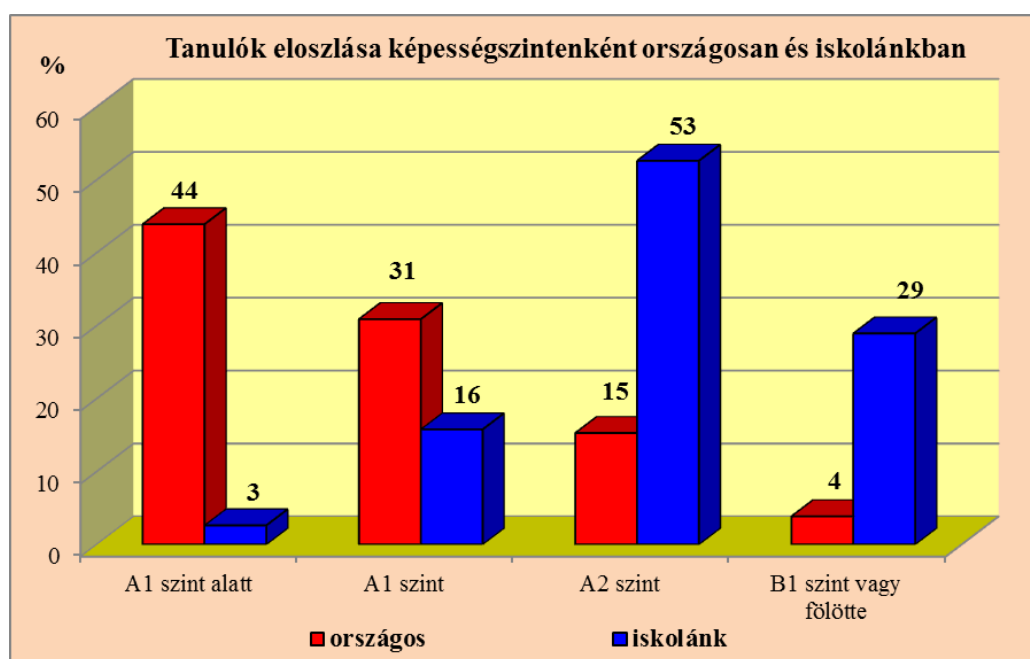
23. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1599	1768	1867	1996	2159
A osztály	1720	1766	1857	1930	2028
B osztály	1581	1776	1875	2001	2159

Diákok eloszlása képességi szint szerint

A tanulók tudásának mérésénél az idegen nyelvi mérések esetében azt vizsgálják, hogy a tanuló teljesítette-e a kerettantervben meghatározott KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteket, vagy nem, és ha igen, milyen mértékben. A 6. évfolyamon A1, 8. évfolyamon A2 szintet kell elérniük a gyerekeknek.

Tanítványaink **97% az országos átlag felett teljesített**. Intézményünk diákjainak 29% található a KER által legmagasabb szintnek megjelölt 3. szinten, ami a nyelveknél használatos „B1 szint vagy fölötte” megnevezésű. Országosan a német nyelvet tanuló diákok 4% jutott el idáig. Nálunk az évfolyam több mint fele (53%) teljesítette erre az időszakra az A2 szint követelményeit, ami az közös skálán a 2. szintnek felel meg. Országosan a tanulók 15% tartott ezen a szinten. Az évfolyam 16% az A1 szintig jutott a mérés idején, míg az országos átlag 31%. Egy tanítványunk lemaradva, az „A1 szint alatti” eredménnyel rendelkezik, országosan a mérésben résztvevőt 44% tartozik ide.



44. ábra: Tanulók eloszlása képességi szintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály teljesítménye igencsak eltérő a német idegen nyelv területén, a „B” osztály tanulóiak teljesítménye között jóval nagyobb a különbség (szórás: „A” osztály 116, B osztály 195). A „B” osztályban a medián értéke 15 képességi ponttal magasabb az átlagnál, az „A” osztályban az átlag értéke 28 képességi ponttal magasabb a medián értékétől („A” osztály átlag: 1857 képességi pont, medián: 1829 képességi pont; „B” osztály átlag: 1875 képességi pont, medián: 1890 képességi pont).

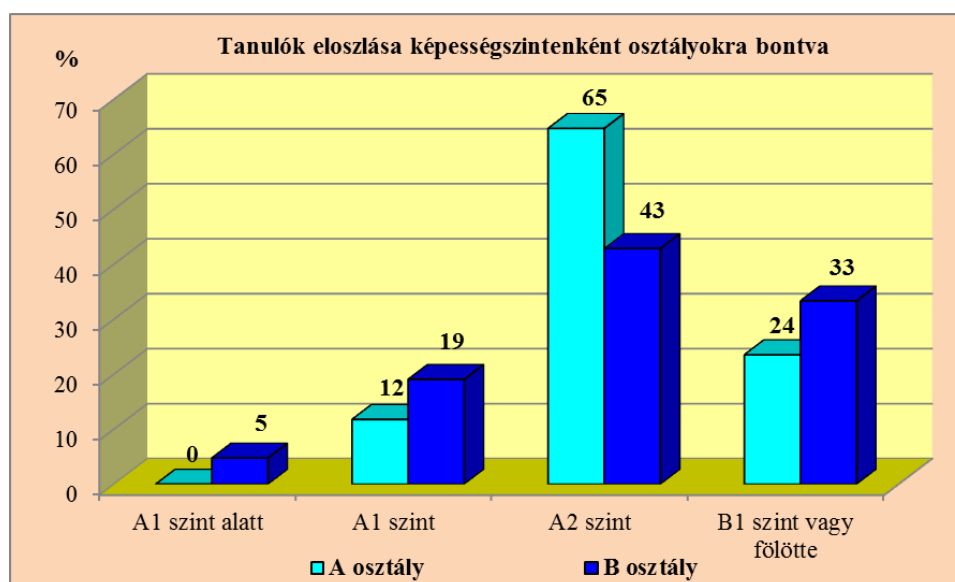
Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

A legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva látható, hogy mind a legjobban, mind a leggyengébben teljesítő a „B” osztály tanulója. A leggyengébbek eredménye közötti különbség nagyon magas, 223 képességszint, míg a legjobbak eredménykülönbsége 104 képességszint (24. táblázat).

24. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességszintben

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1678	2058	380
B osztály	1455	2162	707

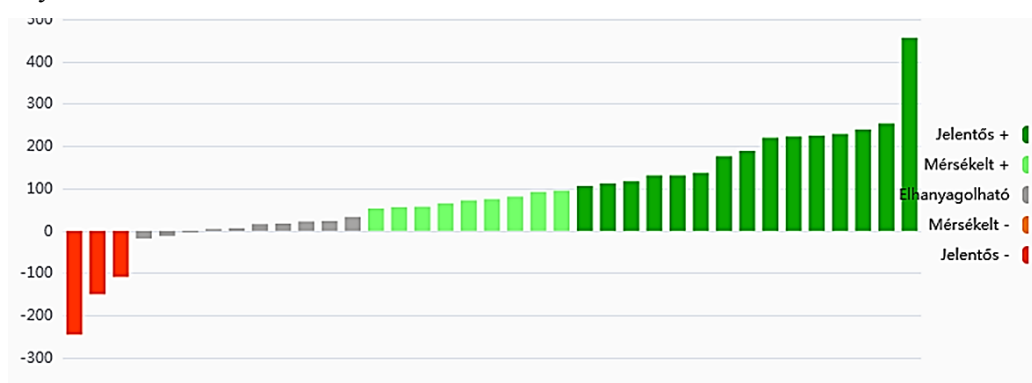
Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva is megállapítható a különbség. Az „A” osztály diákjai kevés kivétellel teljesítették az „A2 szint” (65%) és a „B1 szint vagy fölötte” (24%) követelményeit, mindössze 12% tartott az A1 szinten. A „B” osztályban 33% jutott a legmagasabb szintig, 43% pedig az A2 szintre jutott. 19% az A1 szint követelményeit tudta teljesíteni, míg egy fő (5%) ebben az időszakban csak az A1 szint alatti eredménnyel rendelkezett.



45. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

Célunk, hogy 8. év végére minden tanuló tudja teljesíteni a 2. szintet (A2 szint), és lehetőség szerint minél többen eljussanak a legmagasabb 3. szintre („B1 szint vagy fölötte”). Az A1 szint alatt lévő tanuló a szövegértés és a természettudomány területén is gyengébben teljesítők között helyezkedett el, de önmagához képest (előző mérésen nyújtott teljesítménye) sokat javított.

A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszik. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttér mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak egy évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. Német idegen nyelv területén 37 fő rendelkezett mindkét évben mérési eredménnyel.

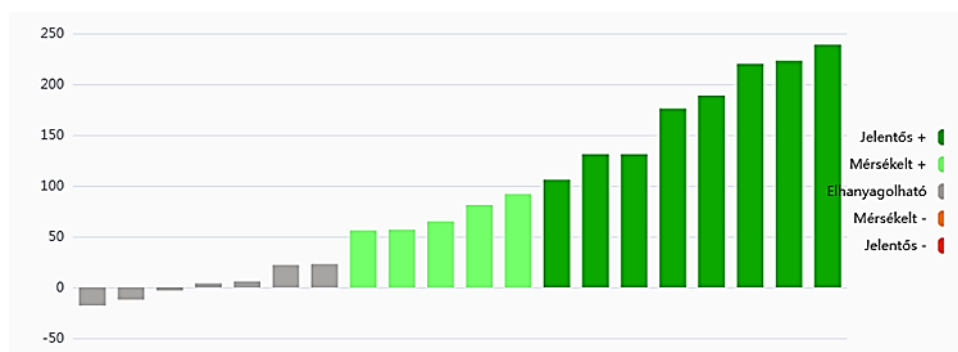


46. ábra: A változás mértéke az évfolyamon a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

Tanulóink 65% tényleges fejlődést mutat, közülük 41% jelentős mértékben javított az előző évi méréshez képest (javítás mértéke több mint 100 képességpont). Mérsékelt fejlődés tapasztalható 24%-nál (javítás mértéke 40-99 képességpont közötti). A két mérés közötti eredmény a diákok 27%-nál elhanyagolható mértékű (-39-0 és 0-39 képességpont között) változást mutat. Nincs tanuló, akinél kisebb mértékű romlást tapasztaltunk volna (-40 és -99 képességpont közötti), ellenben 8% jelentősen gyengébb eredményt ért el (100 képességpont felett), mindhárman az „A” osztály diákjai.



47. ábra: A változás mértéke az „A” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest



48. ábra: A változás mértéke a „B” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

2.7. Nyolcadik évfolyam

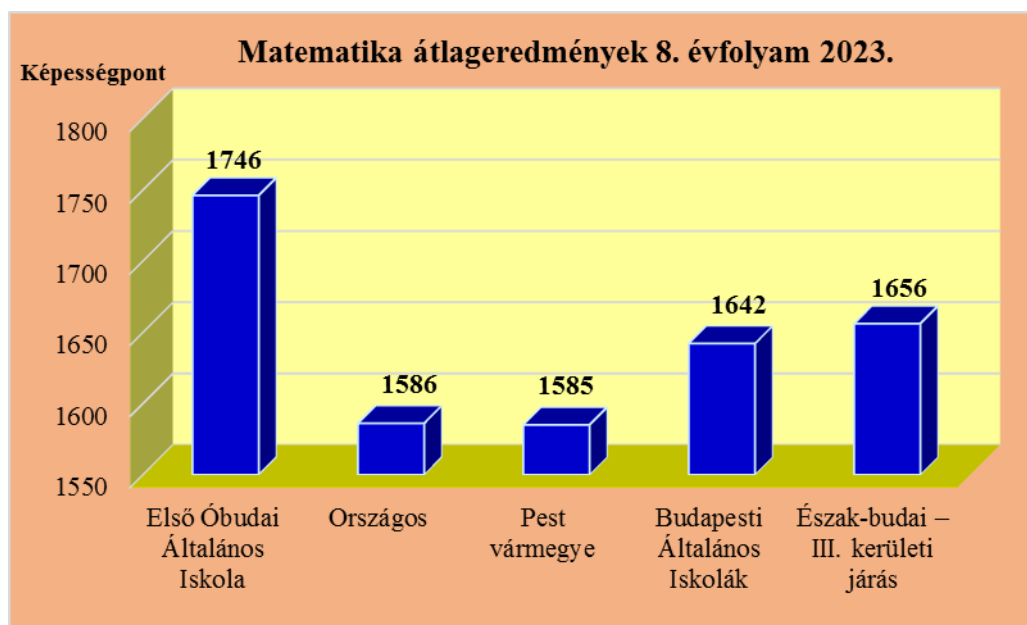
Az évfolyamon 44 diákunk töltötte ki a matematika, szövegértés természettudomány és angol idegen nyelv feladatsorokat az online programban. Tanulóink **itt is mind a négy területen szignifikánsan jobb eredményt értek el az országos, a Budapesti, a Pest vármegyei és az Észak-budai III. kerületi járás átlagai felett teljesítettek**. E korosztálynak alapszintül a 4. szintet határozták meg, míg angol idegen nyelvből az A2 szintet, ami a közös nyolcfokú skálán a 2. szintnek felel meg.

2.7.1. Matematika

Az átlagos eredmény 1746 képességpont, mely szignifikánsan jobb valamennyi vizsgált általános iskolai átlagtól.

25. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1746
Országos	1586
Pest vármegye	1585
Budapesti általános iskolák	1642
Észak-budai – III. kerületi járás	1656



49. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

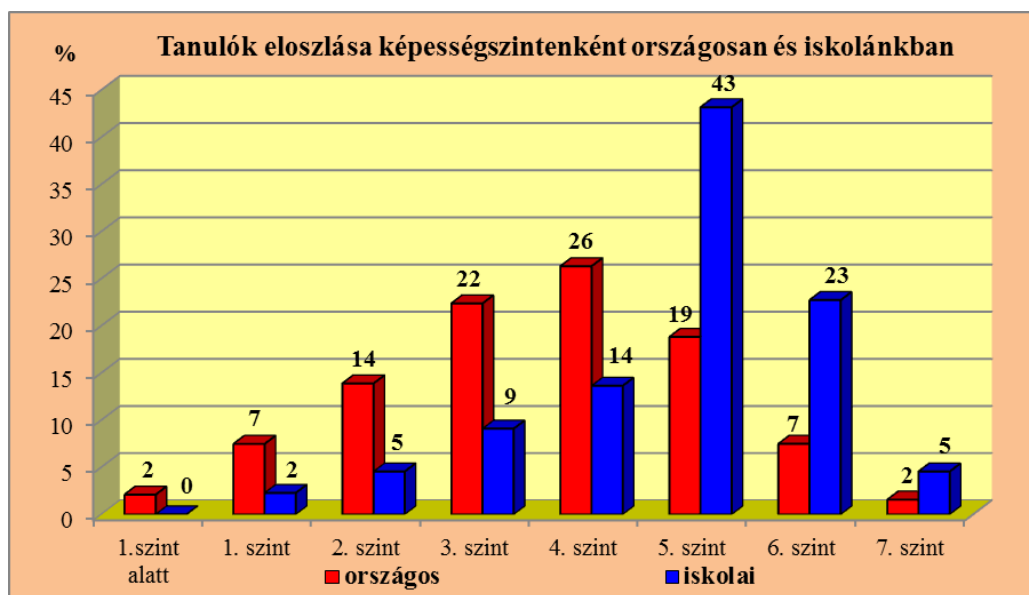
A tanulók tudásának mérésére felállított nyolcfokú skálán **a tizennégy éves korosztálynak a 4. szintet** határozták meg **alapszint**ül. A képességszintek abban segítenek, hogy meg tudjuk mondani, legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak a tanulók. Egy adott szinten lévő tanuló várhatóan a szinthez tartozó feladatoknak legalább a felére helyes választ ad. Alapszintnek azt tartjuk, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges.

26. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1402	1680	1746	1858	1981
A osztály	1548	1742	1787	1861	1981
B osztály	1330	1643	1707	1834	1947

Diákok eloszlása képességszint szerint

Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve kezdetben fokozatosan, majd hirtelen emelkedő végül meredeken süllyedő, erősen jobbra tolódó eloszlást lehet megfigyelni.



50. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákjaink **82%-a az országos átlag felett teljesített. Nincs diákunk az 1. szint alatt, és egy diák van az 1. szinten** (tanulási nehézséggel küzdő, szakvéleménnyel rendelkezik). Országosan a diákok 2,1% van az 1. szint alatt, és 7,5% az 1. szinten. Tanulóink 4,5% a második szinten található (kettő fiú), mely a minimum alatti szint. Országosan 13,9% nem tudott innen továbblépni a minimumig. Intézményünkben a minimum szinten lévők aránya 9,1%, országosan a korosztály 22,4% jutott el eddig a szintig. Évfolyamunk diákjainak 13,6% teljesítette alapszintet, országosan ez az arány a tanulók valamivel több, mint egynegyedét foglalja magába (26,3%). Diákjaink legnagyobb arányban, 43,2%-ban az 5. szinten található. Az évfolyam majdnem egynegyede, 22,7% eljutott a 6. szintig, és 4,5% a legmagasabb 7. képességszint követelményit tudta teljesíteni. Országosan a diákok 18,8% érte el az 5. szintet, 7,5% a 6. szintet elérők aránya, és legmagasabb 7. szintig a populáció 1,6% jutott.

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva, megállapítható, hogy a két osztály képességei között matematikából nagy a különbség. Az alapszintet nem teljesítők aránya a „B” osztályban közel háromszorosa a párhuzamos osztályhoz viszonyítva („A” osztály: 8,7%; „B” osztály: 23,8%). A „B” osztályban matematika terén nagyon nagy a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 126, „B” osztály 214). Az „A” osztály átlaga minimálisan a mediánja felett van (átlag: 1787 képességszint, medián: 1780 képességszint), míg a „B” osztályban a medián értéke 37 képességszinttel magasabb az átlagértéktől (átlag: 1707 képességszint, medián: 1744 képességszint).

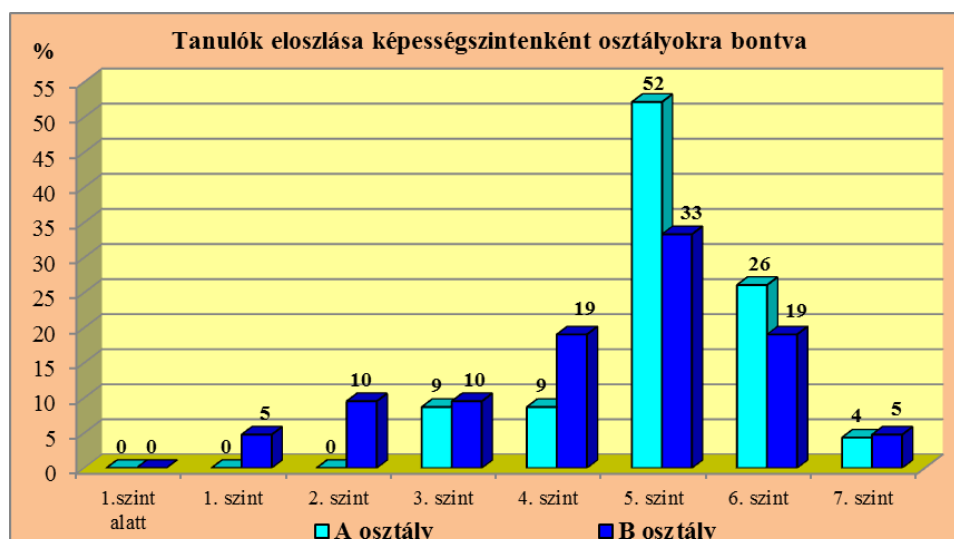
Az „A” osztály tanulói a 3-7. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai a 1-7. szintek között oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobban teljesítők között elhanyagolható 20 képességszint a különbség, míg a leggyengébben teljesítők között tetemes, 305 képességszint a különbség figyelhető meg (27. táblázat). Az osztályokon belül a leggyengébb és legjobb eredmény közötti különbség az „A” osztályban 475 képességszint, míg a párhuzamos osztályban ennek majdnem duplája 800 képességszint.

27. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességszintben

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1536	2011	475
B osztály	1231	2031	800

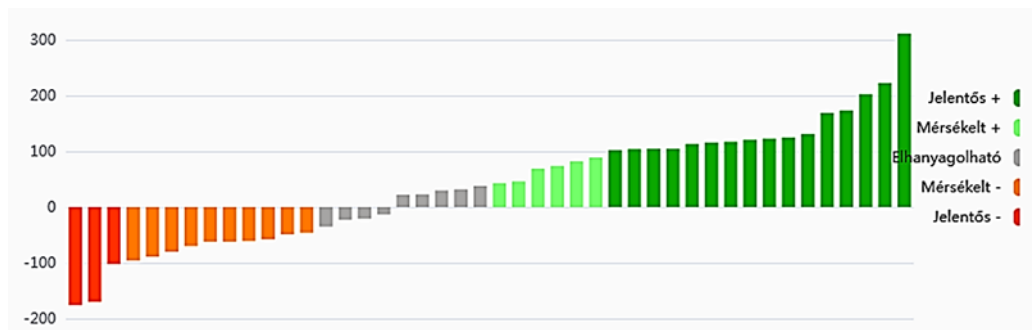
Az „A” osztály tanulóinak több mint fele, 52,2% az 5. szinten található, és több mint egynegyede 26,1% a 6. szintig jutott. Egyenlő arányban két-két diák van a minimum és az alapszinten (3-4. szint), és egy tanuló, 4,3% a legmagasabb, 7. szintig jutott.

A „B” osztály tanulóinak egyharmada 33,3% teljesítette az 5. szintet. Közel egyötödük 19%-19% helyezkedik el egyenlő arányban az alapszinten és a 6. szinten. Szintén egyenlő arányban találhatók a 2. és a 3. szinten (9,5%-9,5%). Egy tanuló (4,8%) pedig eljutott a kimagasló 7. szintig, és sajnos egy (4,8%) csak az 1. szint követelményeit tudta teljesíteni.



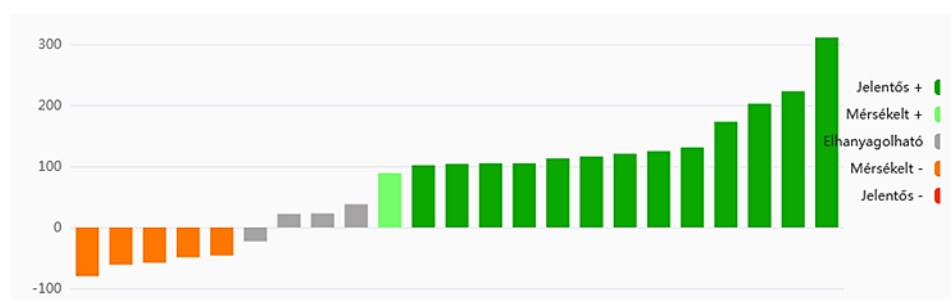
51. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszik. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttér mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak egy évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. Természetesen e kimutatásban csak azok a diákok szerepelnek, akik mindkét évben rendelkeznek adatokkal. Jelen évfolyamon a 2023-as mérésen résztvevők valamennyien megfeleltek e feltételnek, így 44 fő eredményeinek alakulása volt követhető.



52. ábra: A változás mértéke az évfolyamon a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

Tanulóink fele, 50% tényleges fejlődést mutat, közülük 36% jelentős mértékben javított az előző méréshez képest (javítás mértéke több mint 100 képességpont). Mérsékelt fejlődés tapasztalható 14%-nál (javítás mértéke 40-99 képességpont közötti). A két mérés közötti eredmény 20%-nál elhanyagolható mértékű (-39-0 és 0-39 képességpont között) a változás. A diákok 23%-nál kisebb mértékű romlás figyelhető meg (-40 és -99 képességpont közötti), míg 7% jelentősen romlott (100 képességpont felett). Sajnos 8. év végén már nagyon nehéz motiválni a tanulókat, hogy vegyék komolyan a mérést!



53. ábra: A változás mértéke az „A” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest



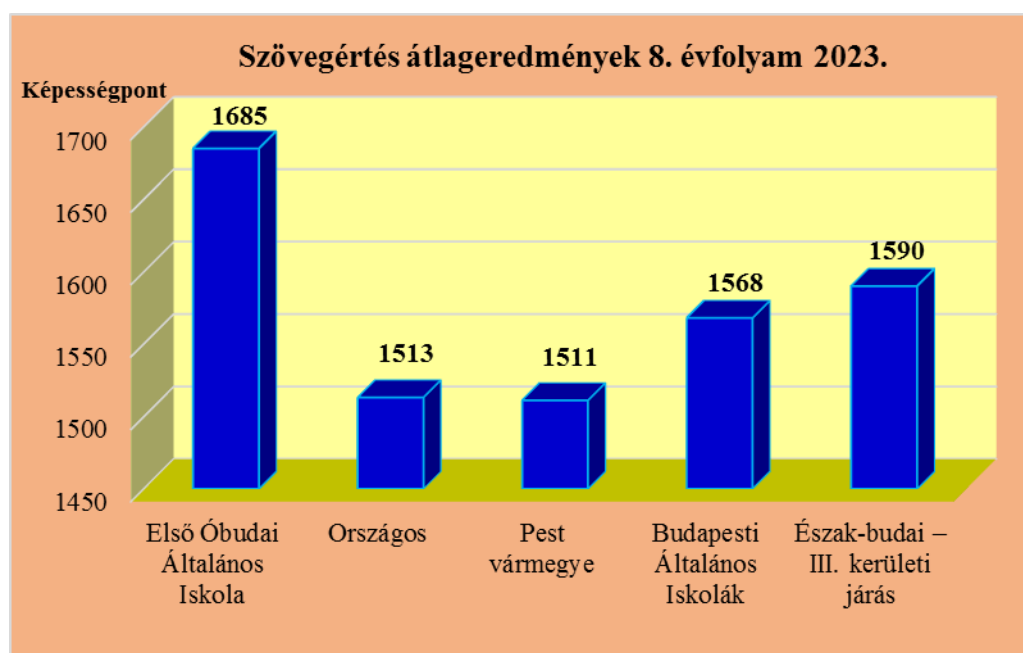
54. ábra: A változás mértéke az „B” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

2.7.2. Szövegértés

Iskolánk tanulói által elért **átlagos eredmény 1685 képességpont, mely szignifikánsan jobb valamennyi vizsgált általános iskolai átlagtól.**

28. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1685
Országos	1513
Pest vármegye	1511
Budapesti általános iskolák	1568
Észak-budai – III. kerületi járás	1590



55. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

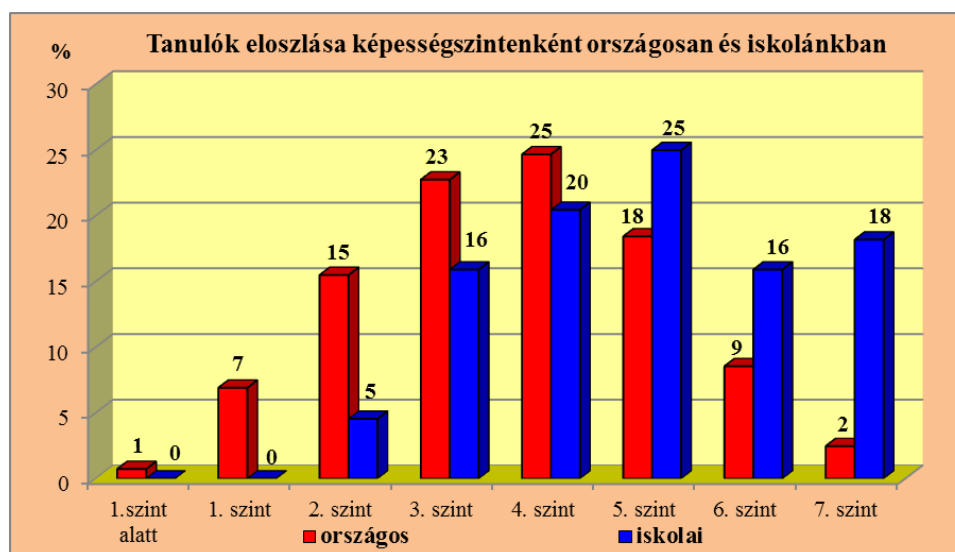
A tanulók tudásának mérésére felállított nyolcfokú skálán a szövegértés területén is **a 4. szintet** határozták meg **alapszint**ül ennek **a korosztálynak**. A képességszintek abban segítenek, hogy meg tudjuk mondani, legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak a tanulók. Egy adott szinten lévő tanuló várhatóan a szinthez tartozó feladatoknak legalább a felére helyes választ ad. Minimum szintnek azt tartjuk, mely olyan képességeket foglal magába, melyek elengedhetetlenül szükséges a továbbhaladáshoz. **Alapszintnek azt tartjuk, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges.**

29. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1362	1542	1685	1848	1928
A osztály	1464	1596	1723	1859	1928
B osztály	1321	1444	1648	1769	1983

Diákok eloszlása képességszint szerint

Az normál eloszlású országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve erősen jobbra tolódó görbe rajzolódik ki, mely bimodális.



56. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákjaink háromnegyede, **75% az országos átlag felett teljesített. Nincs diákunk az 1. szint alatt, és az 1. szinten.** Országosan a diákok 0,7% van az 1. szint alatt, és 6,9% az 1. szinten. Tanulóink 4,5% a második szinten található (egy fiú és egy lány), mely a minimum alatti szint. Országosan 15,5% nem tudott innen továbblépni a minimumig. Intézményünkben a minimum szinten lévők aránya 15,9%, országosan hasonlóan a matematikához a korosztály 22,8% jutott el eddig a szintig. Évfolyamunk diákjainak ötöde 20,5% teljesítette alapszintet, országosan ez az arány a tanulók egynegyedét foglalja magába (24,7%). Diákjaink legnagyobb arányban, 25%-ban az 5. szinten található. Az évfolyam 15,9% eljutott a 6. szintig, és majdnem egyötöde, 18,2% a legmagasabb 7. képességszint követelményit is tudta teljesíteni. Országosan a diákok 18,4% érte el az 5. szintet, 8,6% a 6. szintet elérők aránya, és legmagasabb 7. szintig a populáció 2,5% jutott.

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva, megállapítható, hogy a két osztály teljesítménye itt is különbözik egymástól, de mindkét osztályban magas a szórás értéke (szórás: „A” osztály 173, „B” osztály 234). Az „A” osztály mediánja 38 képességszinttel magasabb az átlagtól (átlag: 1723 képességszint, medián: 1761 képességszint), a „B” osztályban a medián értéke csak 9 képességszinttel magasabb az átlagértéktől (átlag: 1648 képességszint, medián: 1657 képességszint).

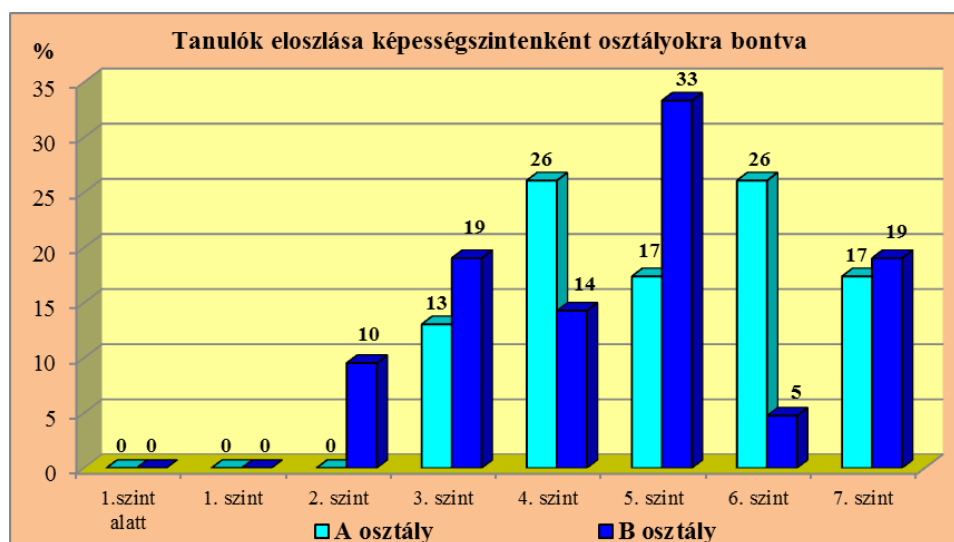
Az „A” osztály tanulói a 3-7. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai a 2-7. szintek között oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobban teljesítők között elhanyagolható 33 képességszint a különbség, míg a leggyengébben teljesítők között nagy, 238 képességszint különbség figyelhető meg (30. táblázat). Az osztályokon belül a leggyengébb és legjobb eredmény közötti különbség az „A” osztályban 572 képességszint, míg a párhuzamos osztályban 843 képességszint.

30. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességszintben

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1456	2028	572
B osztály	1218	2061	843

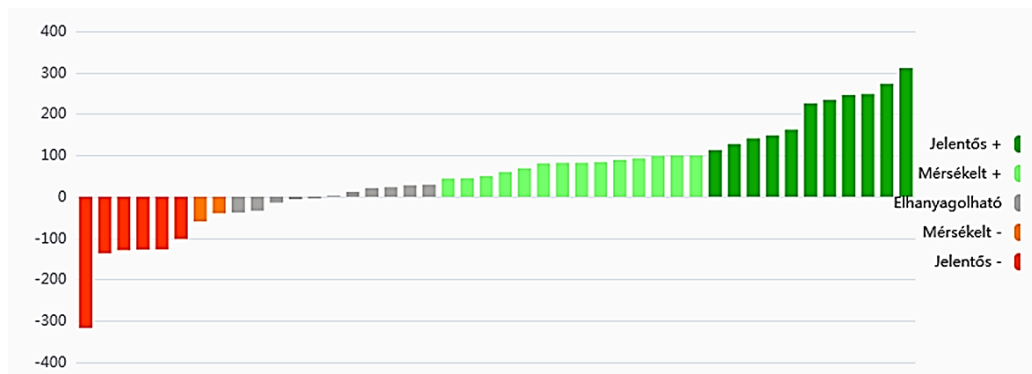
Az „A” osztály tanulóinak több mint egynegyede, 26,1% az alapszinten található, és ugyanennyien jutottak a 6. szintre (26,1%). Szintén egyenlő arányban négy-négy diák (17,4%-17,4%) van az 5. és a 7. szinten, és három tanuló, 13% a minimumot tudta csak elérni.

A „B” osztály tanulóinak egyharmada 33,3% teljesítette az 5. szintet. Közel egyötödük 19%-19% helyezkedik el egyenlő arányban a minimum és a 7. szinten. Az alapszint követelményeinek az osztály 14,3% felelt meg. Egy tanuló (4,8%) pedig eljutott a 6. szintig, és sajnos ketten (9,5%) csak a 2. szint követelményeit tudták teljesíteni.



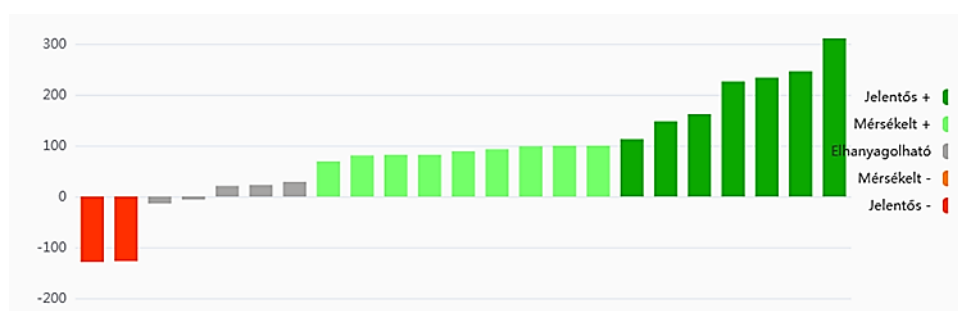
57. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszik. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttér mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak egy évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. Természetesen e kimutatásban csak azok a diákok szerepelnek, akik mindkét évben rendelkeznek adatokkal. Jelen évfolyamon a 2023-as mérésen résztvevők valamennyien megfeleltek e feltételnek, így 44 fő eredményeinek alakulása volt követhető.



58. ábra: A változás mértéke az évfolyamon a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

Tanulóink több mint fele, 56,8% tényleges fejlődést mutat, közülük 25% jelentős mértékben javított az előző méréshez képest (javítás mértéke több mint 100 képességpont). Mérsékelt fejlődés tapasztalható 31,8%-nál (javítás mértéke 40-99 képességpont közötti). A két mérés közötti eredmény 25%-nál elhanyagolható mértékű (-39-0 és 0-39 képességpont között) a változás. A diákok 4,5%-nál kisebb mértékű rontás figyelhető meg (-40 és -99 képességpont közötti), míg 13,6% jelentősen rontott (100 képességpont felett).



59. ábra: A változás mértéke az „A” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest



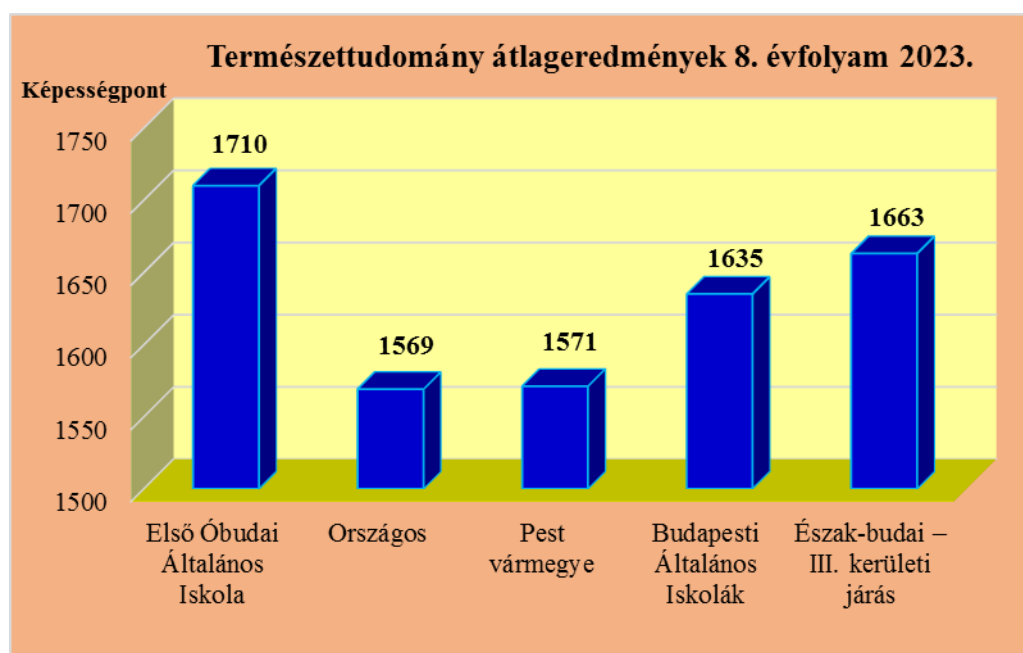
60. ábra: A változás mértéke az „B” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

2.7.3. Természettudomány

Intézményünk végzős diákjai által elért **átlagos eredmény 1710 képességpont, mely szignifikánsan jobb valamennyi vizsgált általános iskolai átlagtól.**

31. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1710
Országos	1569
Pest vármegye	1571
Budapesti általános iskolák	1635
Észak-budai – III. kerületi járás	1663



61. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

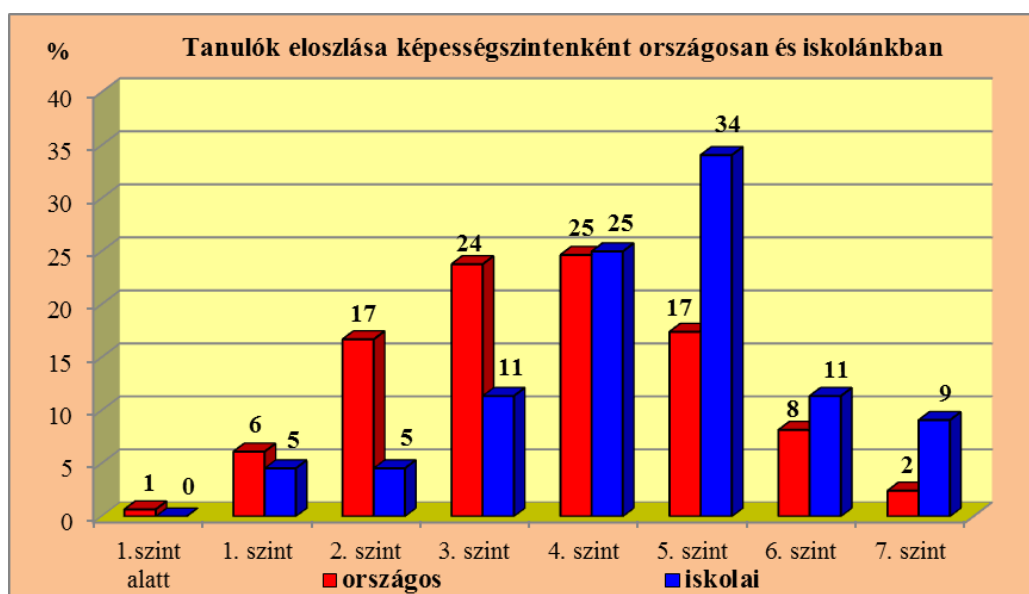
A tanulók tudásának mérésére felállított nyolcfokú skálán a **tizennégy éves korosztálynak a 4. szintet** határozták meg **alapszint**ül. A képességszintek abban segítenek, hogy meg tudjuk mondani, legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak a tanulók. Egy adott szinten lévő tanuló várhatóan a szinthez tartozó feladatoknak legalább a felére helyes választ ad. Alapszintnek azt tartjuk, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges.

32. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1308	1582	1710	1813	2064
A osztály	1536	1672	1753	1813	1989
B osztály	1240	1426	1662	1816	2067

Diákok eloszlása képességszint szerint

Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve fokozatosan emelkedő majd meredeken süllyedő, erősen jobbra tolódó eloszlást lehet megfigyelni.



62. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ezen a területen is diákjaink háromnegyede **75%-a az országos átlag felett teljesített. Nincs diákunk az 1. szint alatt, és kettő diák (4,5%) van az 1. szinten** (tanulási nehézséggel küzdők, szakvéleménnyel rendelkeznek). Országosan a diákok 0,7% van az 1. szint alatt, és 6,1% az 1. szinten. Tanulóink 4,5% a második szinten található, mely a minimum alatti szint, országosan 16,7% nem tudott innen továbblépni a minimumig. Intézményünkben a minimum szinten lévők aránya 11,4%, országosan a korosztály 23,8% tart itt. Évfolyamunk diákjainak negyede, 25% tart az alapszinten, országosan hasonló ez az arány (24,7%). Diákjaink legnagyobb arányban, 34,1%-ban az 5. szinten található. Az évfolyam 11,4% eljutott a 6. szintig, és 9,1% a legmagasabb 7. képességszint követelményit is tudta teljesíteni. Országosan a diákok 17,4% érte el az 5. szintet, 8,2% a 6. szintet elérők aránya, és legmagasabb 7. szintig a populáció 2,4% jutott.

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva, megállapítható, hogy a két osztály képességei között természettudományból is nagy a különbség. Az alapszintet nem teljesítők aránya a „B” osztályban majdnem négyszerese a párhuzamos osztályhoz viszonyítva („A” osztály: 9%; „B” osztály: 33%). A „B” osztályban ezen a területen is nagyon nagy a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 152, „B” osztály 264). Az „A” osztály mediánja minimálisan haladja meg az átlagot (átlag: 1753 képességszint, medián: 1756 képességszint), míg a „B” osztályban a medián értéke 27 képességszinttel magasabb az átlagértéktől (átlag: 1662 képességszint, medián: 1689 képességszint).

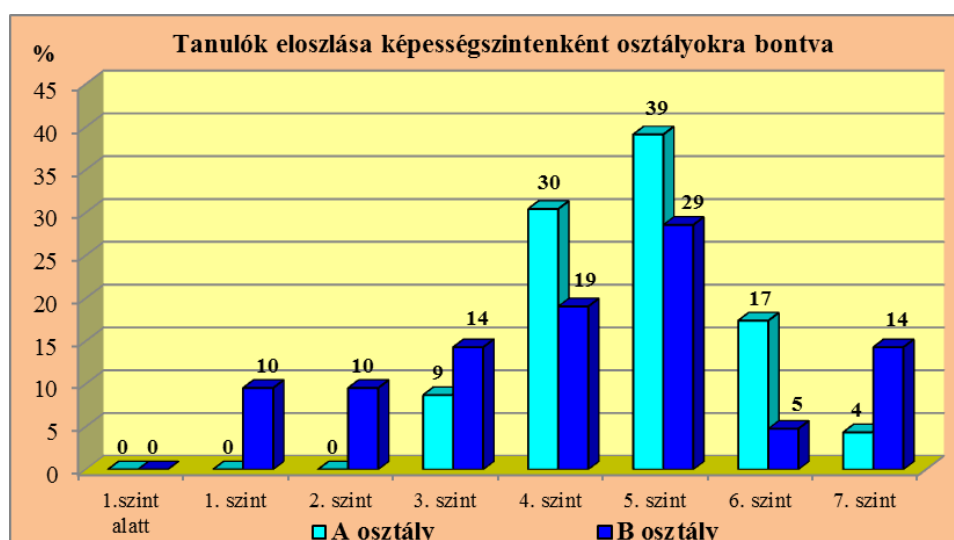
Az „A” osztály tanulói a 3-7. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai a 1-7. szintek között oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobban teljesítők között szinte nincs különbség (4 képességszint), míg a leggyengébben teljesítők között tetemes a különbség, 240 képességszint figyelhető meg (33. táblázat). Az osztályokon belül a leggyengébb és legjobb eredmény közötti különbség az „A” osztályban 603 képességszint, a párhuzamos osztályban 839 képességszint.

33. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességszintben

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1475	2078	603
B osztály	1235	2074	839

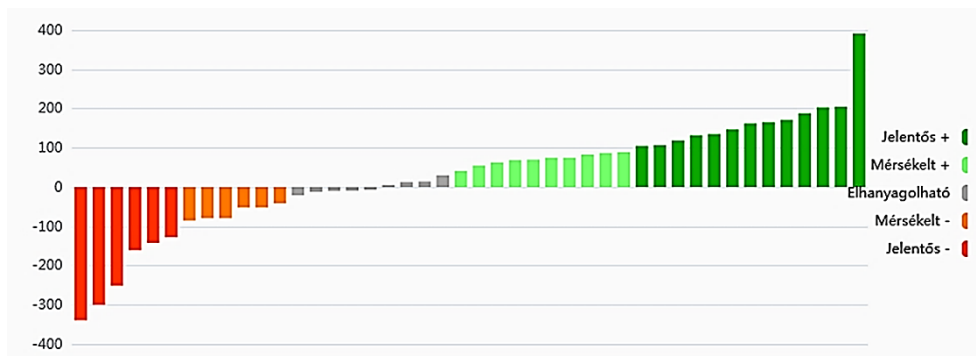
Az „A” osztály tanulóinak közel egyharmada (30,4%) az alapszinten helyezkedik el. Az osztály legnagyobb hányada, 39,1% az 5. szinten található, és 17,4% a 6. szintig jutott, sőt, egy diák (4,3%) teljesítette a legmagasabb, 7. szint követelményeit is. Két tanuló (8,7%) van a minimumon.

A „B” osztály tanulóinak 19% az alapszinten található, és 28,6% teljesítette az 5. szintet. Hárman (14,3%) is eljutottak a legmagasabb, 7. szintre, és ugyancsak 14,3% a minimumon elhelyezkedők aránya. Az osztály tanulói közül szintén egyenlő arányban találhatók diákok az 1. és a 2. szinten (9,5%-9,5%). Egy tanuló (4,8%) pedig a 6. szint követelményeit tudta teljesíteni.



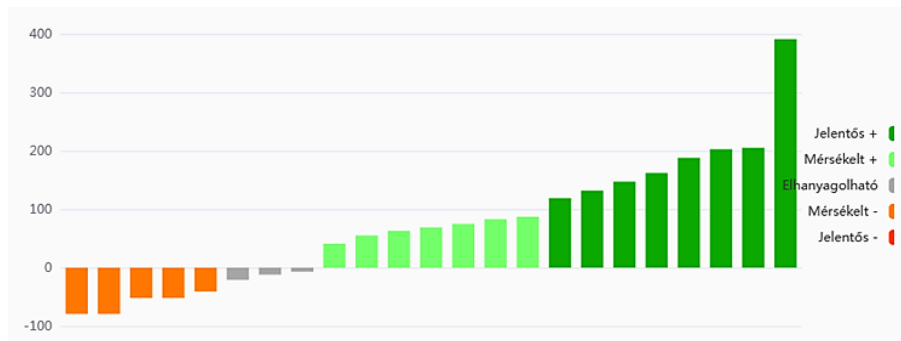
63. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszik. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttér mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak egy évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. Természetesen e kimutatásban csak azok a diákok szerepelnek, akik mindkét évben rendelkeznek adatokkal. Jelen évfolyamon a 2023-as mérésen résztvevők valamennyien megfeleltek e feltételnek, így 44 fő eredményeinek alakulása volt követhető.

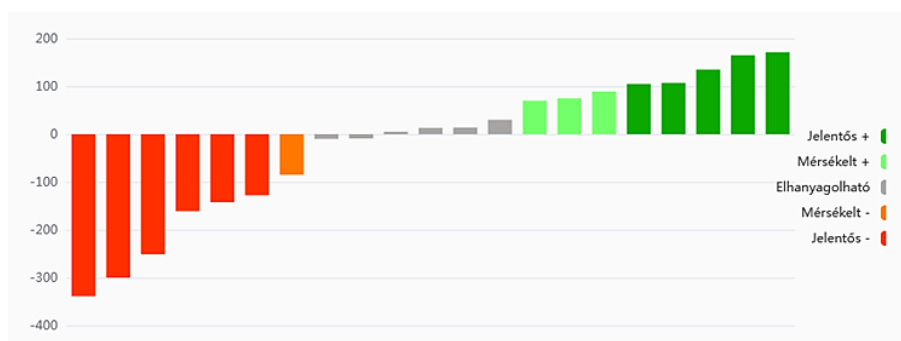


64. ábra: A változás mértéke az évfolyamon a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

Tanulóink kicsivel több, mint fele, 52,3% tényleges fejlődést mutat, közülük 29,5% jelentős mértékben javított az előző méréshez képest (javítás mértéke több mint 100 képességpont). Mérsékelt fejlődés tapasztalható 22,7%-nál (javítás mértéke 40-99 képességpont közötti). A két mérés közötti eredmény 20,5%-nál elhanyagolható mértékű (-39-0 és 0-39 képességpont között) a változás. A diákok 13,6%-nál kisebb mértékű rontás figyelhető meg (-40 és -99 képességpont közötti), egy kivételtől eltekintve az „A” osztály tanulói. Jelentősen rontott szintén 13,6% (100 képességpont felett), valamennyien a „B” osztály diákja.



65. ábra: A változás mértéke az „A” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest



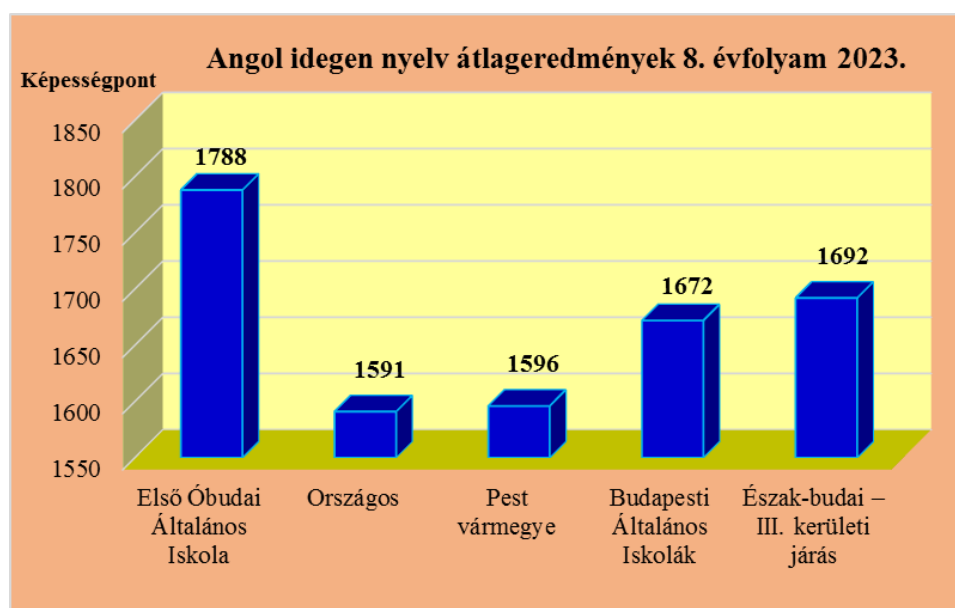
66. ábra: A változás mértéke az „B” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

2.7.4. Angol idegen nyelv

Tanulóink 7. évfolyamon kezdik az angol nyelv tanulását. Két évük van arra, hogy eljussanak az A2 szintre, mint más iskola diákjai négy év alatt. Ezek ismeretében még fantasztikusabb, hogy **iskolánk diákjai által elért átlagos eredmény 1788 képességpont, magasan szignifikánsan jobb az összes vizsgált általános iskolai populáció átlagától.**

34. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1788
Országos	1591
Pest vármegye	1596
Budapesti általános iskolák	1672
Észak-budai – III. kerületi járás	1692



67. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

Az idegen nyelvi mérések esetében a képességszinteket a kerettantervben meghatározott KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szintek, melyek a következők: 6. évfolyamon A1, 8. évfolyamon A2. Ezt a következő képen alakították át a nyolcfokú skálára, hogy a többi területtel megegyező legyen az összehasonlítás évfolyamonként. 0. szintnek megfelelő az A1 alatti eredmény. 1. szint az A1, 2. szint az A2, és 3. szint a B1 szint vagy fölötte lévő eredmény.

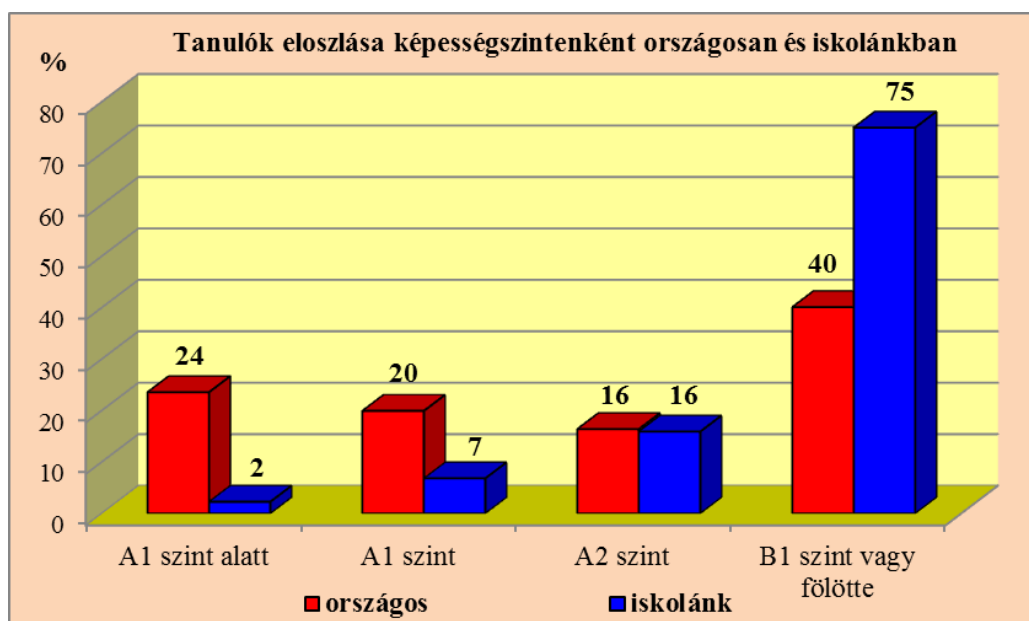
35. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1411	1665	1788	1908	2016
A osztály	1623	1719	1822	1920	2003
B osztály	1393	1642	1750	1906	2018

Diákok eloszlása képességszint szerint

A tanulók tudásának mérésénél az idegen nyelvi mérések esetében azt vizsgálják, hogy a tanuló teljesítette-e a kerettantervben meghatározott KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteket, vagy nem, és ha igen, milyen mértékben. A 6. évfolyamon A1, 8. évfolyamon A2 szintet kell elérniük a gyerekeknek.

Tanítványaink **86% az országos átlag felett teljesített**. Végzős diákjaink 75% található a KER által legmagasabb szintnek megjelölt 3. szinten, ami a nyelveknél használatos „B1 szint vagy fölötté” megnevezésű. Országosan az angol nyelvet tanulók 40% jutott el idáig. Országosan és nálunk is az évfolyam 16% teljesítette erre az időszakra az A2 szint követelményeit, ami az közös skálán a 2. szintnek felel meg. Tanulóink 7% az A1 szintig jutott a mérés idején, míg az országos átlag 20%. Egy tanítványunk lemaradva, az „A1 szint alatti” eredménnyel rendelkezik, országosan a mérésben résztvevőt 24% tartozik ide.



68. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály teljesítménye igencsak eltérő az angol idegen nyelv területén, a „B” osztály tanulóiak teljesítménye között jóval nagyobb a különbség (szórás: „A” osztály 139, B osztály 225). Mindkét osztályban a medián értéke jóval meghaladja az átlagértéket, az „A” osztályban 30 képességponttal a „B” osztályban 45 képességponttal („A” osztály átlag: 1822 képességpont, medián: 1852 képességpont; „B” osztály átlag: 1750 képességpont, medián: 1795 képességpont).

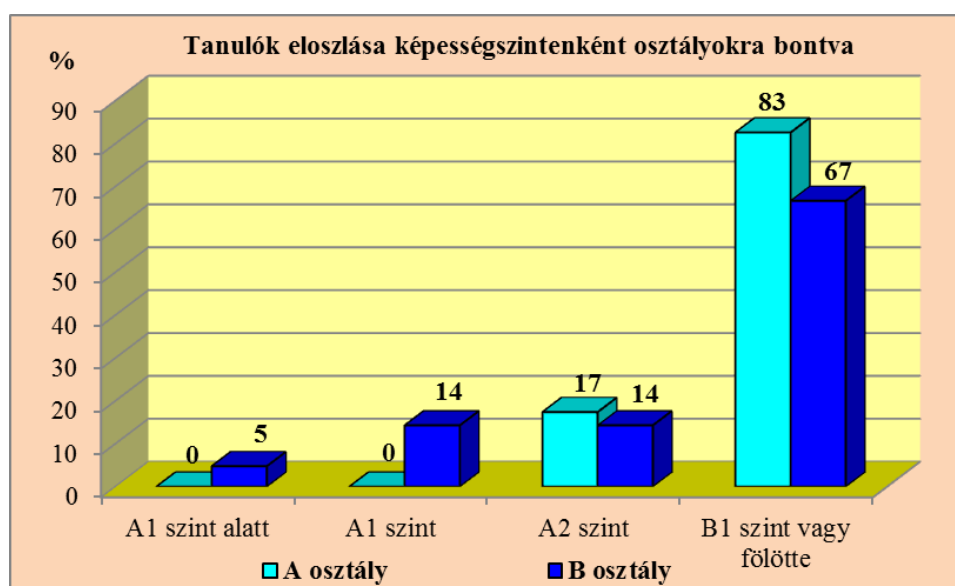
Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

A legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva látható, hogy mind a legjobban, mind a leggyengébben teljesítő a „B” osztály tanulója. A leggyengébb eredmények közötti különbség nagyon magas, 211 képességszint, de a legjobbak eredménykülönbsége is magas, 177 képességszint (36. táblázat).

36. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességszintben

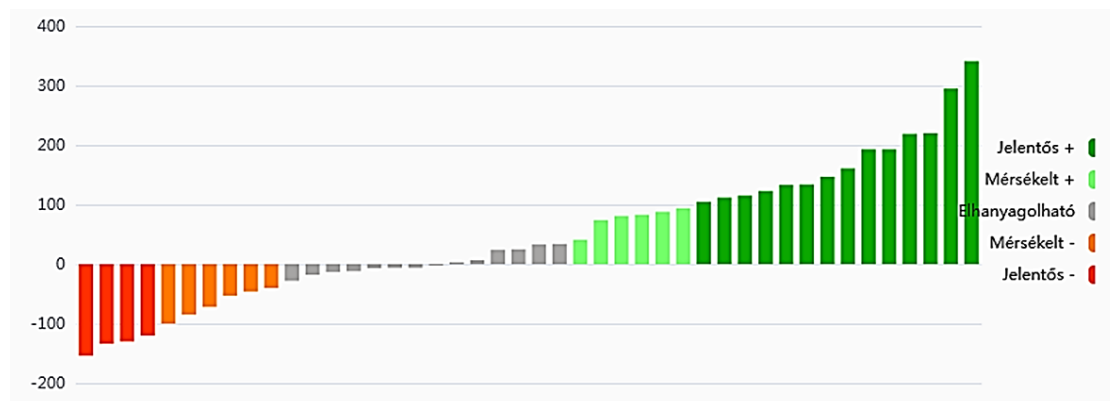
	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1536	2026	490
B osztály	1325	2203	878

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva is megállapítható a különbség. Az „A” osztály diákjai kivétel nélkül teljesítették a KER által meghatározott követelményeket! Az osztály több mint négyötöde, 83% a „B1 szint vagy fölötte”, 17% az „A2 szint” követelményeit teljesítette. A „B” osztályban 67% jutott a legmagasabb szintig, 14% pedig az „A2 szintnek” megfelelő eredményt ért el. Szintén 14% az „A1 szint” követelményeit tudta csak teljesíteni, míg egy fő (5%) ebben az időszakban csak az „A1 szint alatti” eredménnyel rendelkezett.



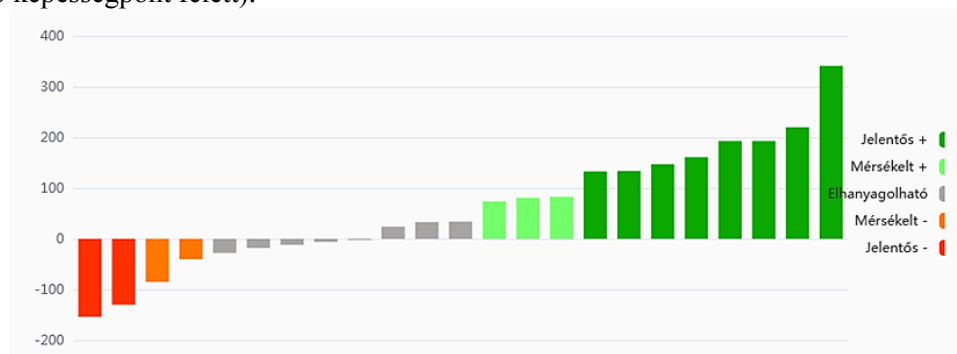
69. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszik. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttér mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak egy évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. Iskolánk jellegéből adódóan végzős diákjaink a korábbi években a mérések alkalmával nem az Angol idegen nyelv feladatlapjait töltötték ki, hanem a német nyelvű feladatsorokat oldották meg, így az összehasonlítás ezek eredményéhez történt meg! 44 diákunk rendelkezett mindkét évben idegen nyelvi mérés eredménnyel, ami az összehasonlítás feltétele.

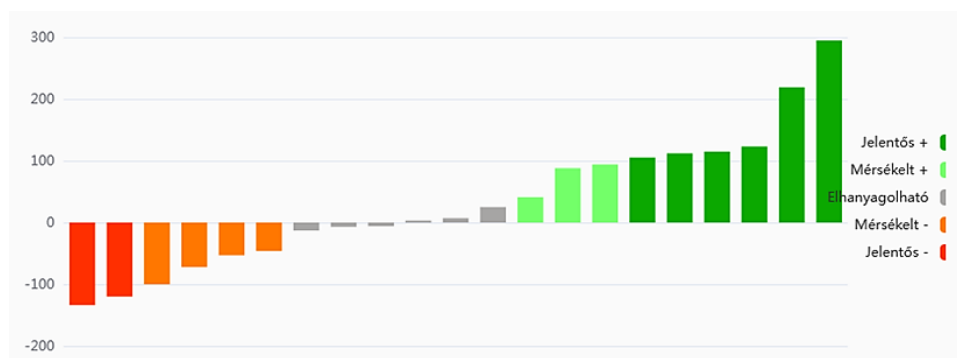


70. ábra: A változás mértéke az évfolyamon a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

Tanulóink 45% tényleges fejlődést mutat, közülük 32% jelentős mértékben javított az előző évi méréshez képest (javítás mértéke több mint 100 képességpont). Mérsékelt fejlődés tapasztalható 14%-nál (javítás mértéke 40-99 képességpont közötti). A két mérés közötti eredmény a diákok 32%-nál elhanyagolható mértékű (-39-0 és 0-39 képességpont között) változást mutat. 14%, akinél kisebb mértékű rontást tapasztaltunk (-40 és -99 képességpont közötti), és 9% jelentősen gyengébb eredményt ért el (100 képességpont felett).



71. ábra: A változás mértéke az „A” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest



72. ábra: A változás mértéke a „B” osztályban a komplex modell alapján a 2022. évi mérés eredményéhez képest

2.8. Összegzés

Az országos mérésekkel kapcsolatos ideai céljaink teljesültek! Iskolánk diákjai a 2023-as digitális formában lebonyolított kompetenciamérések alkalmával 7-8. évfolyamon szignifikánsan jobban teljesítettek minden területen! A 6. évfolyamosok szintén az országos átlag felett teljesítettek minden területen. A budapesti és a III. kerületi iskolák eredményeihez viszonyítva is jelentősen magasabbak átlagértékeink matematika, természettudomány és német idegen nyelv területén, szövegértésnél nem különbözik jelentősen az átlagérték.

37. táblázat: Átlageredmények

Mérésterület	Évfolyam	Az intézményben	Átlageredmény		
			Országos	Budapesti általános iskolák	Észak-budai III. kerületi járás
Matematika	6.	1595	😊 1475	😊 1533	😊 1542
	7.	1640	😊 1549	😊 1607	😊 1617
	8.	1746	😊 1586	😊 1642	😊 1656
Szövegértés	6.	1501	😊 1432	😞 1487	😞 1487
	7.	1650	😊 1505	😊 1560	😊 1569
	8.	1685	😊 1513	😊 1568	😊 1590
Természettudomány	6.	1593	😊 1472	😊 1532	😊 1550
	7.	1708	😊 1547	😊 1610	😊 1621
	8.	1707	😊 1569	😊 1635	😊 1663
Német idegen nyelv	6.	1763	😊 1471	😊 1577	😊 1659
	7.	1867	😊 1536	😊 1668	😊 1770
Angol idegen nyelv	8.	1788	😊 1591	😊 1672	😊 1692

😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték.

😞 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől.

😡 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték.

Jövő évi terveink, célkitűzéseink között elsősorban azt szeretnénk elérni, hogy egyik területen se legyen olyan tanítványunk, aki nem éri el a minimumszintet. Ezt nem egyszerű teljesíteni, mert a mérések eredményei továbbra sem számítanak be a tanulók tantárgyi értékelésébe, és tapasztalataink szerint ennek következtében sokan képességeik alatt teljesítenek, motiválatlanok a mérések során.

Tanulóink egyéni eredményei a mellékletben találhatók.

FELHASZNÁLT IRODALOM

Balázsi Ildikó – Balkányi Péter – Balogh Virág Katalin – Gyapay Judit – Ostorics László – Palincsár Ildikó – Rábainé Szabó Annamária – Suhajda Emese – Szepesi Ildikó – dr. Szipőcsné Krolopp Judit – Velkey Kristóf (2021): *Folytonosság és változás az Országos kompetenciamérés szövegértés és matematika tartalmi kereteiben* – Oktatási Hivatal, Budapest

Balogh Virág Katalin – Faddiné Buza Judit – Nagyné Németh Brigitta – Ostorics László – Szalay Balázs (2021): *Természettudomány az Országos kompetenciamérés új műveltségi területe* – Oktatási Hivatal, Budapest

Balogh Virág Katalin – Garay-Madarász Ágnes – Havas Eszter – Tankó Gyula (2021): *Megújuló nyelvi mérések digitális felületen* – Oktatási Hivatal, Budapest

Országos jelentés (2022) – *Országos Kompetenciamérés Digitális Országos Mérések*– Oktatási Hivatal, 2023 Budapest

Országos jelentés melléklet (2023) – *Országos Kompetenciamérés Digitális Országos Mérések*– Oktatási Hivatal, Budapest

Tájékoztató a 2022/2023 tanévi digitális országos mérésekről – Oktatási Hivatal, 2023. augusztus

Ismertető a 2022/2023-as tanév 4-5. évfolyamos kompetencia méréséről – Oktatási Hivatal, 2024. április

https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2023

https://okm.kir.hu/fit2/pdf/Tajekoztatas_a_szuloknek_2023.pdf

Melléklet

2022/2023. tanév digitális kompetenciamérés eredményei

Hatodik évfolyam

A osztály	Szövegértés		Matematika		Természettudomány		Német idegen nyelv	
Mérési azonosító	kéességpont/ kéességszint		kéességpont/ kéességszint		kéességpont/ kéességszint		kéességpont/ kéességszint	
A416-U410	1523	4. szint	1741	5. szint	1607	4. szint	1782	A2 szint
C132-A853	1344	2. szint	1520	3. szint	1455	3. szint	1444	A1 alatti szint
C431-V999	1799	6. szint	1800	5. szint	1938	6. szint	1825	A2 szint
C753-D778	1459	3. szint	1531	3. szint	1488	3. szint	1710	A1 szint
C868-N134	1390	3. szint	1632	4. szint	1486	3. szint	1619	A1 szint
D737-Q181	1553	4. szint	1522	3. szint	1864	6. szint	1883	A2 szint
F134-V166	1425	3. szint	1579	4. szint	1541	3. szint	1763	A2 szint
F768-D673	1313	2. szint	1404	2. szint	1599	4. szint	1950	A2 szint
G381-C342	1678	5. szint	1564	3. szint	1795	5. szint	1840	A2 szint
H793-A252	1481	3. szint	1624	4. szint	1530	3. szint	1765	A2 szint
J918-N259	1408	3. szint	1581	4. szint	1677	4. szint	1703	A1 szint
L713-B457	1527	4. szint	1602	4. szint	1430	3. szint	1848	A2 szint
L895-U831	1313	2. szint	1419	2. szint	1737	5. szint	1717	A1 szint
N418-D868	1488	3. szint	1639	4. szint	1725	5. szint	1872	A2 szint
N555-D693	1636	5. szint	1756	5. szint	1824	5. szint	1893	A2 szint
O835-C218	1840	6. szint	1751	5. szint	1880	6. szint	1906	A2 szint
O949-S964	1509	4. szint	1637	4. szint	1575	4. szint	1923	A2 szint
P164-T269	1442	3. szint	1716	5. szint	1562	4. szint	1781	A2 szint
P429-E158	1207	1. szint	1391	2. szint	1313	2. szint	1415	A1 alatti szint
P532-O545	1686	5. szint	1750	5. szint	1933	6. szint	1994	B1 szint vagy fölötte
P637-L876	1586	4. szint	1561	3. szint	1678	4. szint	1637	A1 szint
P724-S752	1708	5. szint	1749	5. szint	1619	4. szint	1918	A2 szint
Q122-N292	1331	2. szint	1386	2. szint	1473	3. szint	1500	A1 alatti szint
Q437-K461	1519	4. szint	1656	4. szint	1563	4. szint	1934	A2 szint
R616-T476	1638	5. szint	1613	4. szint	1727	5. szint	1926	A2 szint
R889-A675	1453	3. szint	1697	4. szint	1530	3. szint	1559	A1 szint
R958-Q957	1458	3. szint	1672	4. szint	1665	4. szint	1890	A2 szint
S989-O412	1425	3. szint	1502	3. szint	1388	2. szint	1686	A1 szint
W396-E932	1537	4. szint	1593	4. szint	1825	5. szint	1980	B1 szint vagy fölötte
W398-M526	1506	4. szint	1550	3. szint	1576	4. szint	1703	A1 szint
W449-K262	1410	3. szint	1536	3. szint	1561	4. szint	1660	A1 szint
X949-N876	1567	4. szint	1569	3. szint	1614	4. szint	1647	A1 szint

B osztály	Szövegértés		Matematika		Természettudomány		Német idegen nyelv	
Mérési azonosító	kéességpont/kéesség szint		kéességpont/kéesség szint		kéességpont/kéesség szint		kéességpont/kéesség szint	
A289-O143	1591	4. szint	1581	4. szint	1753	5. szint	1773	A2 szint
B648-L937	1330	2. szint	1620	4. szint	1323	2. szint	1606	A1 szint
C465-T710	1541	4. szint	1628	4. szint	1611	4. szint	1744	A2 szint
C574-Q538	968	0. szint	1359	2. szint	1478	3. szint	1486	A1 alatti szint
D185-Q588	1657	5. szint	1552	3. szint	1586	4. szint	1933	A2 szint
D958-E865	1649	5. szint	1577	4. szint	1714	5. szint	1934	A2 szint
E822-H587	1628	4. szint	1689	4. szint	1419	3. szint	1829	A2 szint
E911-G938	1321	2. szint	1449	3. szint	1388	2. szint	1626	A1 szint
E953-K374	1673	5. szint	1730	5. szint	1733	5. szint	1841	A2 szint
G571-O630	1592	4. szint	1596	4. szint	1623	4. szint	1777	A2 szint
J274-X264	1356	3. szint	1579	4. szint	1468	3. szint	1814	A2 szint
J518-T739	1441	3. szint	1544	3. szint	1287	2. szint	1781	A2 szint
J678-E728	1236	2. szint	1320	2. szint	1185	1. szint	1484	A1 alatti szint
J914-E776	1720	5. szint	1706	4. szint	1983	6. szint	1986	B1 szint vagy fölött
J976-V634	1479	3. szint	1423	2. szint	1392	2. szint	1580	A1 szint
K358-V794	1466	3. szint	1595	4. szint	1800	5. szint	1846	A2 szint
L664-X665	1681	5. szint	1825	5. szint	1755	5. szint	1966	B1 szint vagy fölött
L744-J915	1534	4. szint	1506	3. szint	1253	2. szint	1536	A1 szint
L889-Q630	1355	3. szint	1362	2. szint	1335	2. szint	1567	A1 szint
M725-M659	1582	4. szint	1649	4. szint	1600	4. szint	1747	A2 szint
M778-K390	1535	4. szint	1554	3. szint	1572	4. szint	1627	A1 szint
N152-S220	1194	1. szint	1519	3. szint	1331	2. szint	1668	A1 szint
N825-S687	1357	3. szint	1464	3. szint	1454	3. szint	1784	A2 szint
O825-D821	1431	3. szint	1787	5. szint	1476	3. szint	1865	A2 szint
Q156-R755	1346	2. szint	1486	3. szint	1307	2. szint	1478	A1 alatti szint
R746-A899	1762	5. szint	1853	6. szint	2000	7. szint	1963	B1 szint vagy fölött
R789-T578	1799	6. szint	1772	5. szint	1756	5. szint	1925	A2 szint
S344-D419	1882	6. szint	1868	6. szint	1836	5. szint	1977	B1 szint vagy fölött
U185-K629	1510	4. szint	1368	2. szint	1572	4. szint	1784	A2 szint
V456-X841	1557	4. szint	1722	5. szint	1678	4. szint	1862	A2 szint
W289-G266	1244	2. szint	1550	3. szint	1508	3. szint	1592	A1 szint

Hetedik évfolyam

A osztály	Szövegértés		Matematika		Természettudomány		Német idegen nyelv	
Mérési azonosító	kéességpont/kéességpszint		kéességpont/kéességpszint		kéességpont/kéességpszint		kéességpont/kéességpszint	
D322-B616	1639	5. szint	1569	3. szint	1632	4. szint	1777	A2 szint
D998-A719	1568	4. szint	1531	3. szint	1621	4. szint	1760	A2 szint
F453-W468	1477	3. szint	1446	3. szint	1497	3. szint	1829	A2 szint
F566-A610	1820	6. szint	1889	6. szint	1813	5. szint	1912	A2 szint
G436-Q684	1530	4. szint	1533	3. szint	1730	5. szint	1825	A2 szint
K279-J887	1542	4. szint	1627	4. szint	1673	4. szint	1774	A2 szint
K893-H579	H	H	H	H	1724	5. szint	1750	A2 szint
M515-U479	1564	4. szint	1659	4. szint	1440	3. szint	1850	A2 szint
O245-Q813	1701	5. szint	1541	3. szint	1552	4. szint	1766	A2 szint
P183-M264	1594	4. szint	1714	5. szint	1750	5. szint	1731	A1 szint
P497-W678	1673	5. szint	1552	3. szint	1817	5. szint	1993	B1 szint vagy fölötte
P734-T923	1659	5. szint	1706	4. szint	1780	5. szint	2020	B1 szint vagy fölötte
Q661-C885	1695	5. szint	1849	6. szint	1820	5. szint	1930	A2 szint
T188-L978	1457	3. szint	1533	3. szint	1624	4. szint	1678	A1 szint
V487-O337	1734	5. szint	1958	6. szint	2004	7. szint	2020	B1 szint vagy fölötte
V688-D684	1662	5. szint	1662	4. szint	1639	4. szint	1894	A2 szint
W622-Q750	1801	6. szint	1773	5. szint	H	H	H	H
X251-X673	1687	5. szint	1662	4. szint	1745	5. szint	2058	B1 szint vagy fölötte

B osztály	Szövegértés		Matematika		Természettudomány		Német idegen nyelv	
Mérési azonosító	kéességpont/kéesség szint		kéességpont/kéesség szint		kéességpont/kéesség szint		kéességpont/kéesség szint	
A625-D462	1811	6. szint	1669	4. szint	1827	5. szint	2159	B1 szint vagy fölötté
A682-R632	1726	5. szint	1644	4. szint	1719	5. szint	2030	B1 szint vagy fölötté
B522-E154	1817	6. szint	1737	5. szint	1933	6. szint	2162	B1 szint vagy fölötté
C643-N511	H	H	H	H	H	H	H	H
C739-A797	1935	7. szint	1785	5. szint	1863	6. szint	2159	B1 szint vagy fölötté
C884-S983	1361	3. szint	1527	3. szint	1642	4. szint	1699	A1 szint
D467-M230	1636	5. szint	1465	3. szint	1590	4. szint	1845	A2 szint
D887-N156	1566	4. szint	1485	3. szint	1694	4. szint	1950	A2 szint
F571-W317	1719	5. szint	1593	4. szint	1985	6. szint	1581	A1 szint
H562-E764	1763	5. szint	1803	5. szint	1739	5. szint	1691	A1 szint
J155-E964	1711	5. szint	1643	4. szint	1828	5. szint	2001	B1 szint vagy fölötté
J259-J776	1490	3. szint	1525	3. szint	1574	4. szint	1890	A2 szint
J662-D386	1634	5. szint	1511	3. szint	1581	4. szint	1802	A2 szint
J869-D486	1502	4. szint	1588	4. szint	1633	4. szint	1776	A2 szint
K384-G843	1423	3. szint	1509	3. szint	1354	2. szint	1455	A1 alatti szint
O831-G918	1928	7. szint	1687	4. szint	1954	6. szint	2042	B1 szint vagy fölötté
R211-U997	1650	5. szint	1620	4. szint	1736	5. szint	1908	A2 szint
S122-L755	1574	4. szint	1396	2. szint	1592	4. szint	1602	A1 szint
T578-A373	H	H	H	H	H	H	H	H
T859-A234	1493	4. szint	1755	5. szint	1739	5. szint	1826	A2 szint
U719-M341	1861	6. szint	1573	3. szint	1536	3. szint	1956	A2 szint
V171-H585	1712	5. szint	1722	5. szint	1818	5. szint	1997	B1 szint vagy fölötté
V412-K517	1593	4. szint	1894	6. szint	1685	4. szint	1854	A2 szint

Nyolcadik évfolyam

A osztály	Szövegértés		Matematika		Természettudomány		Angol idegen nyelv	
Mérési azonosító	kéességpont/kéesség szint		kéességpont/kéesség szint		kéességpont/kéesség szint		kéességpont/kéesség szint	
A521-K913	1596	4. szint	1780	5. szint	1689	4. szint	1738	B1 szint vagy fölött
A867-C555	1456	3. szint	1802	5. szint	1475	3. szint	1620	A2 szint
B748-A747	1743	5. szint	1768	5. szint	1679	4. szint	1894	B1 szint vagy fölött
D375-X515	1763	5. szint	1739	5. szint	1560	4. szint	1653	A2 szint
E139-Q591	1800	6. szint	1769	5. szint	1686	4. szint	1945	B1 szint vagy fölött
E283-L665	1476	3. szint	1578	4. szint	1533	3. szint	1536	A2 szint
E471-L987	1881	6. szint	1854	6. szint	1799	5. szint	1833	B1 szint vagy fölött
F196-E442	1596	4. szint	1771	5. szint	1773	5. szint	1646	A2 szint
F544-S580	1694	5. szint	1745	5. szint	1718	5. szint	1788	B1 szint vagy fölött
G458-K986	1761	5. szint	1893	6. szint	1756	5. szint	1803	B1 szint vagy fölött
L158-Q512	1812	6. szint	2011	7. szint	1960	6. szint	1713	B1 szint vagy fölött
M341-T592	1511	4. szint	1712	5. szint	1769	5. szint	1993	B1 szint vagy fölött
M467-W978	1925	7. szint	1779	5. szint	1795	5. szint	1958	B1 szint vagy fölött
N288-H275	1837	6. szint	1887	6. szint	1826	5. szint	1883	B1 szint vagy fölött
O694-O720	1788	6. szint	1817	5. szint	1908	6. szint	2026	B1 szint vagy fölött
P633-D158	1630	4. szint	1804	5. szint	1764	5. szint	1889	B1 szint vagy fölött
P821-O481	1928	7. szint	1868	6. szint	1955	6. szint	1996	B1 szint vagy fölött
S547-A943	1926	7. szint	1981	6. szint	2078	7. szint	1852	B1 szint vagy fölött
S826-M238	1906	6. szint	1979	6. szint	1992	6. szint	2004	B1 szint vagy fölött
T226-F494	1606	4. szint	1669	4. szint	1609	4. szint	1669	B1 szint vagy fölött
V999-R524	1511	4. szint	1545	3. szint	1615	4. szint	1878	B1 szint vagy fölött
W248-L484	1463	3. szint	1536	3. szint	1664	4. szint	1725	B1 szint vagy fölött
X842-B819	2028	7. szint	1808	5. szint	1719	5. szint	1862	B1 szint vagy fölött

B osztály	Szövegértés		Matematika		Természettudomány		Angol idegen nyelv	
Mérési azonosító	képességpont/képességszint		képességpont/képességszint		képességpont/képességszint		képességpont/képességszint	
A322-K888	1444	3. szint	1494	3. szint	1411	3. szint	1718	B1 szint vagy fölötte
A817-B290	1573	4. szint	1772	5. szint	1686	4. szint	1642	A2 szint
A926-K938	1552	4. szint	1683	4. szint	1538	3. szint	1644	A2 szint
B255-F933	1913	7. szint	1947	6. szint	2074	7. szint	2203	B1 szint vagy fölötte
E674-S151	1983	7. szint	1834	5. szint	1980	6. szint	1890	B1 szint vagy fölötte
G643-T553	1897	6. szint	1945	6. szint	1738	5. szint	1795	B1 szint vagy fölötte
G697-Q892	1218	2. szint	1231	1. szint	1235	1. szint	1325	A1 szint alatt
H349-U471	H	H	H	H	H	H	H	H
H471-L514	1750	5. szint	1762	5. szint	1689	4. szint	1858	B1 szint vagy fölötte
J681-B477	1657	5. szint	1643	4. szint	1816	5. szint	1906	B1 szint vagy fölötte
L696-E928	1769	5. szint	1725	5. szint	1589	4. szint	1935	B1 szint vagy fölötte
M375-E570	H	H	H	H	H	H	H	H
N275-N495	1583	4. szint	1695	4. szint	1802	5. szint	1777	B1 szint vagy fölötte
N836-X187	1321	2. szint	1386	2. szint	1293	2. szint	1393	A1 szint
P619-A539	1356	3. szint	1330	2. szint	1240	1. szint	1401	A1 szint
P644-W696	H	H	H	H	H	H	H	H
P712-P464	1635	5. szint	1744	5. szint	1817	5. szint	1917	B1 szint vagy fölötte
Q394-D287	1701	5. szint	1905	6. szint	1551	4. szint	1915	B1 szint vagy fölötte
Q464-D265	1946	7. szint	2031	7. szint	2046	7. szint	2018	B1 szint vagy fölötte
T531-T346	1399	3. szint	1672	4. szint	1426	3. szint	1469	A1 szint
U294-E717	1694	5. szint	1776	5. szint	1756	5. szint	1839	B1 szint vagy fölötte
U528-C155	1409	3. szint	1516	3. szint	1396	2. szint	1543	A2 szint
V346-T166	1741	5. szint	1806	5. szint	1755	5. szint	1732	B1 szint vagy fölötte
X291-G259	2061	7. szint	1942	6. szint	2067	7. szint	1833	B1 szint vagy fölötte