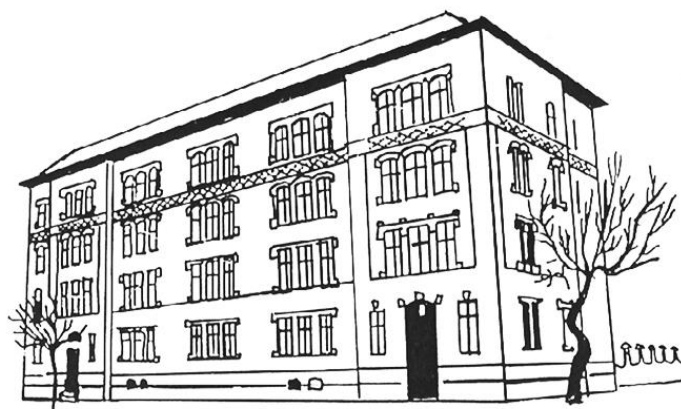


Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola

Erste Altofener Deutsche Nationalitätenschule

Alapítva: 1869-ben



2024. évi országos digitális mérések értékelése

összeállította:

Tudjáné Sótér Éva Katalin

mérés-értékelési szakértő

Tartalomjegyzék

<i>Országos mérések</i>	3
1. Az OKÉV mérések jelentősége.....	3
1.1. Fő célkitűzésünk a kompetenciamérésekkel kapcsolatban.....	3
1.2. Feladataink az országos kompetenciamérésekkel kapcsolatban	3
1.3. Hosszú távú feladatok	5
1.4. Szükséges erőforrások megléte	5
2. 2023/2024. tanévi OKÉV mérés értékelése.....	6
2.1. Jogszabályi háttér	6
2.2. Mérési területek.....	6
2.3. A mérési területeken alkalmazott feladatformák és jellegük	7
2.4. Tartalmi keretek	7
2.4.1. Szövegértés tartalmi kerete	7
2.4.2. Matematika tartalmi kerete	8
2.4.3. Természettudomány tartalmi kerete	10
2.4.4. Nyelvi kompetenciamérés tartalmi kerete.....	12
2.4.5. A történelem kompetenciamérés tartalmi kerete.....	13
2.4.6. A digitális kultúra kompetenciamérés tartalmi kerete.....	14
2.5. Negyedik évfolyam	16
2.5.1. Matematika.....	16
2.5.2. Szövegértés	19
2.6. Ötödik évfolyam.....	21
2.6.1. Matematika.....	21
2.6.2. Szövegértés	24
2.6.3. Történelem	26
2.6.4. Digitális kultúra.....	28
2.7. Hatodik évfolyam.....	30
2.7.1. Matematika.....	30
2.7.2. Szövegértés	33
2.7.3. Természettudomány	36
2.7.4. Német idegen nyelv.....	39
2.7.5. Történelem	42
2.7.6. Digitális kultúra.....	44
2.8. Hetedik évfolyam	47
2.8.1. Matematika.....	47
2.8.2. Szövegértés	50
2.8.3. Természettudomány	53
2.8.4. Német idegen nyelv.....	56
2.8.5. Történelem	59
2.8.6. Digitális kultúra.....	61
2.9. Nyolcadik évfolyam	64
2.9.1. Matematika.....	64
2.9.2. Szövegértés	67
2.9.3. Természettudomány	70
2.9.4. Angol idegen nyelv	73
2.9.5. Történelem	76
2.9.6. Digitális kultúra.....	79
2.10. Összegzés	82
3. Felhasznált irodalom	84
Mellékletek.....	85

Országos mérések

1. Az OKÉV mérések jelentősége

Az OKÉV által végzett évenkénti országos kompetenciamérések elemzése lehetővé teszi, hogy tanulóink képességeit az országos és fővárosi eredményekhez tudjuk hasonlítani és az eredmények tükrében intézkedjünk a következő tanévre vonatkozóan.

Az elemzések ráirányítják a figyelmet a szükséges változtatásokra, fejlesztésekre, ezzel visszahatnak az oktató – nevelőmunka folyamatára.

A több éven át ugyanazon a területen végzett mérés eredményeinek az országos standardokkal való összehasonlításával, a teljesítmények évfolyamonkénti összevetésével következtetni lehet a pedagógiai munka minőségére, színvonalának egyenletességére.

A mérés a pedagógus számára felelősségvállalást követel az eredményekért, fontos, hogy átgondolja a tanítás stratégiai helyességét, illetve jelzést ad az egyes követelményelemek és a tudás kapcsolatáról, a tanulás gyenge és erős pontjairól.

A mérés jelentősége a tanulók számára az, hogy tapasztalatokhoz juttatja őket, kipróbálják, hogyan tudják tudásukat alkalmazni. Ennek érdekében folyamatosan ösztönözni kell tanulóinkat a tanulásra, az önmagukhoz viszonyított jobb eredmények elérésére.

Iskolánk az eddigi elért eredmények alapján nem kötelezett intézkedési terv készítésére, mégis úgy gondoljuk, hogy a szakszerű, hatékony munka megtervezése szükségessé teszi, hogy minden évben áttekintsük az elért eredményeket, meghatározzuk a rövid és hosszú távú feladatokat.

Ez az értékelés és feladat-meghatározás szabja meg a pedagógusok számára minden évfolyamon a fejlesztési munka irányát a következő tanévben.

1.1. Fő célkitűzésünk a kompetenciamérésekkel kapcsolatban:

Az alapvető kompetenciák fejlesztése révén tanulóink eljussanak arra a szintre, hogy az iskolában megszerzett tudást a mindennapi életben alkalmazni, használni tudják, s ez biztos alapja legyen a későbbiekben az élethosszig tartó tanulás igényének.

A reális célok kitűzéséhez és megvalósításához azonban nagyon fontos, hogy felmérjük a gyerekekben rejlő valódi potenciált. A mindennapok néha szubjektív tapasztalatát a mérések is objektíven igazolják. Ennek egyik leegzekletesebb jellemzője, hogy intézményünk tanulói az alsóbb évfolyamokon (4-5. osztály) humán műveltségterületen jobban teljesítenek, mint a reáliákban. A matematika területén végzett mérések is az országos átlag felett jelentkeznek, ennek ellenére legtöbbször különbség mutatkozik a szövegértés és a számolási készség mérési eredményeiben. Később, 6-8. évfolyamon már gyakran fordított az eredmény, a matematika átlagértéke magasabb a szövegértésnél.

1.2. Feladataink az országos kompetenciaméréssel kapcsolatban

- A kompetenciamérések során keletkező eredményeket, adatokat minden évben feldolgozzuk, elemezzük, meghatározzuk a feladatokat;
felelősök: intézményvezető, mérési-értékelési szakértő
- Az intézmény pedagógusainak tájékoztatása az eredményekről;
felelősök: intézményvezető, mérési-értékelési szakértő
- A mérés eredményeinek tükrében egyéni fejlesztési terv készítése – felzárkóztatás;
felelősök: szaktanárok
- A kompetencia mérés eredményeit felhasználjuk az intézmény tehetséggondozással kapcsolatos munkájában is. A kompetenciamérést a tehetségazonosítás egyik formájának tekintjük, ezért a kiemelkedő eredményt elért tanulók munkáját fokozottan figyelemmel kísérjük.

felelősök: szaktanárok

- A tanulókat tájékoztatjuk az elért eredmények elérési lehetőségéről, a továbbiakban ajánlatos az előző évfolyamok eredményeit is elmondani, illetve összevetést ismertetni a tanulókkal;
felelős: mérési-értékelési szakértő; szaktanárok
- Szülők tájékoztatása a szülői értekezleteken a mérések szerepéről, a családi háttérindex fontosságáról, valamint gyermekük elért eredményeiről;
felelősök: mérési-értékelési szakértő, osztályfőnökök, szaktanárok
- Első évfolyamon a DIFER mérések utáni fejlesztések rendszerét, a felsőbb évfolyamokon a követő méréseket még jobban ki kell dolgozni, összehangoltabb munka kell ezen a területen az alsós munkaközösség között;
felelős: alsós munkaközösség-vezető
- Erősíteni kell a tanulói motivációt a mérésekkel kapcsolatban, a gyerekek egy része nem veszi komolyan, mivel úgy gondolja annak semmilyen következménye nincs. Tudatosítanunk kell a tanulóinkban, hogy abban az esetben is igényesen, tudásukhoz és képességeikhez mérten kell teljesíteniük, amikor tét nélkülinek érzik az adott felmérést. Törekedniük kell minden esetben a minőségi munkára;
felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok
- Az illetékes szaktanárok továbbra is meghatározott terv szerint készítik fel a tanulókat az országos mérésekre;
felelősök: szaktanárok
- Az elemzések alapján megfelelő feladattípusok előtérbe helyezése, további mérőeszközök (feladatbank) begyűjtése;
felelősök: szaktanárok
- A szövegértés fejlesztésének kidolgozása a különböző szakórák keretében (nem csak magyar nyelv és irodalom tantárgy estében);
felelősök: szaktanárok
- A mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó matematika feladatmegoldás gyakoroltatásának kidolgozása a nem matematika órákon;
felelősök: szaktanárok
- Általános hiba, hogy a gyerekek egy része nem pontosan olvasta el, vagy nem olvasta végig a feladatok utasítását, így hiányos, téves válaszok születtek – továbbra is fejleszteni kell a tanulók figyelmét, gyakoroltatni a feladatértelmezést;
felelősök: szaktanárok
- Kompetenciafejlesztéshez nem csak a szűk iskolai keretet használjuk, hanem tanórákon és a falakon kívüli lehetőségekkel is élni kívánunk, így a projektek, erdei iskolák és táborok szervezése variábilis, sokszínű képességekhez és készségekhez biztosítanak gyakorlati háttérrel. Ezek a hátterek, illetve helyszínek a tanult ismeretekre alapoznak, de lehetőséget nyújtanak a kutatásra, feldolgozásra, prezentációk készítésére, team-munkára.
felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok
- Az évfolyamok számára képességszinteket írtak elő. Célunk, hogy minél kevesebb gyerek teljesítsen az alapszintek alatt.
felelősök: szaktanárok

1.3. Hosszú távú feladatok:

- A kompetenciaméréssel kapcsolatos feladatok, tervek megvalósításának értékelése;
- Az intézményben nyolcadik évfolyamon német nyelvből vizsgák folynak, melyeket az nyelvi munkaközösség fog össze, értékeli, és amelyek szerepelnek az éves munkatervben. E vizsgarendszer megvalósulásának folyamatos figyelemmel kísérése;
- A kompetenciafejlesztés gyakorlatának folyamatos bővítése, a pedagógiai eszköztár folyamatos megújítása;
- A mérési eredmények alapján készített fejlesztési tervek folyamatos beépülése az éves feladattervbe, a napi munkába;
- A vezetés elkötelezettsége az elemzések elkészítésében, az eredmények közzétételében, az előírt feladatok ellenőrzésében;

1.4. Szükséges erőforrások megléte:

Személyi:

- a mérések lebonyolítását az igazgatóhelyettes és szakképzett mérési-értékelési felelős vezeti,
- pedagógusok részvétele méréssel kapcsolatos továbbképzésen,
- iskolapszichológus, fejlesztő pedagógus, osztályfőnökök bevonása a fejlesztési tervek elkészítésében.

Infrastruktúra:

- az intézményben több számítógép áll a pedagógusok rendelkezésére, valamint a pedagógusok többsége élt a laptop igénylés lehetőségével,
- mindegyik számítógép rendelkezik internet hozzáféréssel,
- képességfejlesztő feladattípusok folyamatos gyűjtése.

2. 2023/2024. tanévi OKÉV mérés értékelése

2.1. Jogszabályi háttér

Az Oktatási Hivatal által kiadott dokumentum szerint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 41. §-a, 78. §-a, 80. §-a és 94. §-a olyan feladatokat ír elő a köznevelési intézmények, az intézményfenntartók, továbbá a köznevelésért felelős miniszter számára, amelyek elősegíthetik az országos és intézményi adatok alapján a pedagógiai tevékenység objektívabb megítélését.

Az Nkt. 80. § (1) szerint országos mérések keretében minden tanévben mérni, értékelni kell a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenységet, különösen az alapkészségek, képességek fejlődését a 6., a 8. és a 10. évfolyamon valamennyi tanuló esetében.

A törvényi rendelkezések értelmében az Országos kompetenciamérésben részt vevő minden tanuló egy 8 karakterből álló mérési azonosítót kap, amely biztosítja, hogy a mérés kiértékelését végzők előtt a mérésben részt vevő diákok személyes adatai rejtve maradjanak, ugyanakkor az iskolai évek alatt elvégzett országos mérések eredményeiből az egyes diákok fejlődése is nyomon követhető, elemezhető legyen. A mérési azonosító a személyazonosításra alkalmas adatokkal csak az iskolában kapcsolható össze. A mérési azonosító 2008-as bevezetésével a 2010. évi Országos kompetenciamérés volt az első, amelyben a két évvel korábbi eredmények az elemzések során tanulói szinten is ismertek voltak, így az eredmények visszajelzése során a tanulók aktuális tudása mellett 2010-től már a fejlődés mértékéről is képet kaphattunk.

A 2023/2024 tanév során megvalósult mérések körét a **2023/2024. tanév rendjéről szóló 30/2023. (VIII.22.) BM rendelet 11. §** szabályozta (*Magyar Közlöny 2023. évi 120. szám; Országos Digitális Kompetenciamérés 2024*).

2.2. Mérési területek

A kezdetektől (2001) 2021-ig a Kompetenciamérés nyomtatott tesztfüzetekkel, szövegértés és matematika területen valósult meg. A 2021/2022-es tanévben két jelentős változás következett be a mérési rendszerben. Egyrészt a mérés teljes mértékben átköltözött a digitális médiumra, azaz az országos méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük. Másrészt újabb műveltségterületekkel bővült a mérés: a rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel, a nyelvi mérések értékelése pedig a továbbiakban központilag történik és a tanulói eredmények visszajelzése a többi területhez hasonlóan képességszkálán történik meg.

Az alapkészségek, képességek országos mérése a korábbi tanévekben kiterjed a köznevelés hatodik, nyolcadik és tizedik évfolyamán a nappali rendszerű iskolai oktatás munkarendje szerinti tanuló esetében a szövegértési és a matematikai eszköztudás fejlődésének vizsgálatára. A 2022/2023-as tanévtől a mérési rendszer tovább bővült, az eddig érintett három évfolyam helyett a 4–11. évfolyamos tanulók voltak érintettek a mérésben.

A korábbi papíralapú megvalósítást, amikor az ország összes iskolájának valamennyi feladatellátási helyén ugyanabban az időpontban és azonos körülmények között írták meg a tanulók, felváltotta a digitális környezetben a TehetségKapu oldalon megírt online felmérés. A méréseket évfolyamonként más-más időszámban 2024. március 4 – június 6. között bonyolítottuk le. A 2024. évi mérésekben újabb változás történt, 5-8. évfolyamon kísérleti jelleggel bevezették a digitális kultúra és a történelem tantárgyak online mérését is. Megváltoztak a nyelvi mérések szintjei és azok elnevezése, miután a középiskolások köre bővült 9-11. évfolyammal (*Digitális Országos Kompetenciamérés 2024; Tájékoztató a mérés módszertanáról és a 2024-es mérésben történt változásokról*).

4. évfolyamon matematikából és szövegértésből valósult meg mérés. A tanulók egy napon töltötték ki digitálisan a feladatlapokat, mindkét területre 2 x 30 perc állt rendelkezésükre 10 perc szünetekkel (*Ismertető a 4. évfolyamos szövegértés és matematika mérésről*).

Felső tagozaton minden mérés időtartama tantárgyanként 2 x 45 perces. 5. évfolyamon első napon szövegértés majd matematika tesztekkel kezdtek a gyerekek, majd a második napon került sor a digitális kultúra és a történelem feladatsorok megoldására.

6-8. évfolyamon első nap a tanulók szintén a szövegértési és matematikai tesztet oldották meg. Második napon a természettudomány valamint az angol (8. évfolyam) vagy német (6-7. évfolyam) tesztet töltötték ki. A nyelvi mérések első része az olvasott szöveg értését, második része a hallott szöveg értését mérte. A harmadik napon a digitális kultúra és a történelem tesztekkel foglalkoztak a tanulók (*Digitális Országos Mérések 2024*).

A 2023/2024-es tanévben végzett mérésről csak az előzetes eredmények kerültek nyilvánosságra abban az évben a kísérleti területek bevezetése miatt, a végleges eredmények csak 2025 novemberében jelentek meg. Erre az új közös képességskálák kialakítása és a megbízható és reális eredmények miatt volt szükség.

A digitális feladatok sikeres megoldásához szükség van a számítógép használatával kapcsolatos alapvető jártasságra: A feladatok és az azokhoz tartozó szövegek, ábrák a képernyőn jelennek meg, a tanulóknak onnan kell elolvasniuk őket. A teszten belüli navigáció nem lapozással történik, hanem a megfelelő gombokra való kattintással és görgetősávok használatával, a feladatok megoldásához pedig ugyancsak a megfelelő gombokra kell kattintani, legördülő menüket kell kezelni, elemeket kell a helyükre húzni (mindezt az egér segítségével), vagy a választ egy szövegdobozba kell begépelni.

A nagyszámú mérés generálta mérésfáradtság hatással volt az iskolai és tanulói attitűdre, amely negatívan befolyásolta az eredményeket is (*Digitális Országos Mérések 2023*).

Ezt alátámasztja a mi tapasztaltuk is. A felmérést vezető kollégák beszámolója alapján tudjuk, hogy egyes diákok olvasás nélkül csak véletlenszerűen húzogatták, végigkattintgatták a feladatok „megoldását”! Nagyobb arányban fordult elő azoknál, akik a mérést követő tanévben nem nálunk folytatják tanulmányaikat (Ezek beigazolódtak az eredmények láttán, hiszen bizonyos tanulók felvételi eredményeit összehasonlítva a mérési eredményekkel, nagy különbséget mutatható ki, mélyen képességeik alatti teljesítményszinteket értek el.)

A tanulók teljesítményét továbbra is egy nyolcfokú skálán mérik – a nyelvi mérések kivételével –, melyben a 7. szint a legmagasabb, a 0. szint a legalacsonyabb. E rendszerrel kimutatható a diákok egyéni fejlődése és az évente elért eredmények megmutatják a gyermek egyéni fejlődését a korosztályhoz viszonyítva. Az idegen nyelvi mérés szintmeghatározásai a *Közös Európai Referenciakeret (KER)* leírásain alapulnak. Ez a többi tantárgy közös skálájához igazítva német nyelvből a következő: 0. szint = pre– A1 szint alatti; 1. szint = pre– A1 szint; 2. szint = A1 szint; 3. szint = A2 szint; 4. szint = B1 szint; 5. szint = B2 szint vagy fölötte. Angol nyelvnél a következő: 0. szint = pre– A1 szint alatti; 1. szint = pre– A1 szint; 2. szint = A1 szint; 3. szint = A2 szint; 4. szint = B1 szint; 5. szint = B2 szint; 6. szint = C1 szint vagy fölötte.

2.3. A mérési területeken alkalmazott feladatformák és jellegük:

- zárt végű:
 - feleletválasztás – egyszerű vagy többszörös
 - legördülő menüből választás
 - kategóriaválasztás – egyszerű vagy többszörös
 - „fogd és vidd”
- nyílt végű
 - szöveges válasz – szám

A mérés során találkozhatnak komplex feladatokkal, digitális elemekkel, médiaelemekkel – képek, hangok, videók –, interaktív elemekkel – kísérletsituáció, dinamikus táblázat, weboldal-szimuláció, 3D alakzatok. Egy feladaton belül több kérdés is szerepelhet.

2023-tól az előző évi digitális mérés tapasztalatait felhasználva a mérésben kizárólag zárt végű feladatok, illetve nyílt végű, szám beírását kérő, szakértői kódolást nem igénylő feladatok lettek beépítve. Ez jelentős változás volt a mérés felépítésében. A feladatok értékelése így gépi módon történt (*OKM_2024_Tajekoztato_modszertan*).

2.4. Tartalmi keretek

2.4.1. Szövegértés tartalmi kerete

Az Oktatási Hivatal által kiadott dokumentum szerint a szövegértés részben a feladatok a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól.

Szövegtípusok jellemzői:

- forrásmédiumuk szerint:
 - digitalizált szöveg
 - digitális szöveg
- kommunikációs céljuk szerint:
 - élményszerző

- magyarázó
- adatközlő
- formájuk szerint:
 - folyamatos szöveg
 - nem folyamatos szöveg
 - kevert szöveg

Mind a szövegértési, mind a matematika tesztekben különböző szintű készségekhez, készségcsoportokhoz rendelhető **gondolkodási műveletek** tartoznak. Ezek a következők:

- információ-visszakeresés;
- kapcsolatok és összefüggések felismerése;
- értelmezés és értékelés

(Folytonosság és változás az Országos kompetenciamérés szövegértés és matematika tartalmi kereteiben 2021)

2.4.2. Matematika tartalmi kerete

Az Oktatási Hivatal által kiadott dokumentum szerint a matematika magába foglalja az eszköztár készségszintű használatát, az elsajátított tudás valós élethelyzetben való alkalmazásának igényét és képességét, valamint ebben a részben négy tartalmi terület különböztethető meg:

- *mennyiségek, számok, műveletek*
 - Számok – számegyenes, intervallum, számok felbontása, helyi érték, törtek, normálalak;
 - Számítások, műveletek – műveletsor, számíthoz szükséges adatok, százalékkérték kiszámítása, százalékos arány – tört vagy vizuális megjelenítés megfeleltetése, arányszámítás – 1-hez viszonyítva, méretarány 1-hez viszonyítva mért vagy megadott adatokkal, számítások geometriai alakzatokkal (pl. terület, térfogat, Pitagorasz-tétel), behelyettesítés átrendezés nélkül)
 - Mérés – skála (leolvasás, berajzolás pl.: mérleg, óra), mennyiségek összehasonlítása, mértékegység-átváltás, számolás idővel (időzóna is)
 - Oszthatóság – közös osztó meghatározása, közös többszörös meghatározása, maradékok vizsgálata, oszthatósági szabályok
- *hozzárendelések és összefüggések*
 - Mennyiségek egymáshoz rendelése – táblázat, függvény, diagram, gráf stb., – nem statisztikai adat, összefüggések leolvasása, ábrázolása, ábrázolás vizsgálata hozzárendelési szabály, változók közötti kapcsolat
 - Arányosság – egyenes és fordított arányosság, számok, mennyiségek aránya nem 1-hez viszonyítva, méretarány nem 1-hez viszonyítva, százalékalap és százalékláb kiszámítása
 - Paraméter-algebra – formulákkal, képletekkel végzett műveletek átrendezéssel, egyenlet, egyenlőtlenség (felírás, megoldás)
 - Sorozatok – szabálykövetés: következő elem megadása, adott sorszámú elem meghatározása, adott elem sorszámának meghatározása, sorozat elemeinek összege
- *alakzatok, tájékozódás* (pl.: szimmetriák felismerése, tájékozódás síkban és térben);
 - Síkbeli alakzatok – geometriai tulajdonságok ismerete, síkbeli transzformációk: egybevágóság (tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás, elforgatás), szimmetria, hasonlóság (arányok), minta kiegészítése, síkidomok kerülete, területe
 - Térbeli alakzatok, dimenziók – test ábrázolása (nézet, háló, alkotóelemek stb.), befoglaló test, térbeli transzformációk (elforgatás, eltolás, hasonlóság, síkra vonatkozó tükrözés), testek paramétereinek és felszínének, illetve térfogatának kapcsolata
 - Tájékozódás – irányok, égtájak, látószög vizsgálata, helymeghatározás koordináta-rendszerekben (pl. sakktábla, földgömb, Descartes-féle koordináta-rendszer, szintvonalas térkép)
- *statisztikai jellemzők valószínűség* (pl.: adatgyűjtés szövegből, grafikonról, diagramról, táblázatból).
 - Statisztikai adatgyűjtés táblázatból/diagramról (adat leolvasás, adat-összehasonlítás [pl. legkisebb, legnagyobb, eltérés], adatértelmezés, adatelemzés)

- Statisztikai adatábrázolás, adatok megfeleltetése (különböző formában [pl. szöveg, táblázat, diagram] megadott statisztikai adatok megjelenítése, megfeleltetése)
- Statisztikai számítások (pl. átlag [számtani közép, súlyozott átlag], medián, terjedelem, leggyakoribb elem)
- Statisztikai módszerek (pl. eljárás megadása, értelmezése, alkalmazása, elemzése, szükséges adatok, statisztikai ábrázolás alapján megállapítható statisztikai jellemzők)
- Valószínűség-számítás (biztos, lehetetlen, lehetséges események, esély, valószínűbb, kevésbé valószínű, gyakoriság, relatív gyakoriság stb.)
- Kombinatorika (összeszámlálás)
- Eseménygráfok (élek összeszámlálása, utak)
- Halmazok (halmazműveletek és tulajdonságaik)
- Logikai ismeretek (logikai értékek, logikai műveletek)

A különböző szintű készségekhez, készségcsoportokhoz rendelhető **gondolkodási műveleteket** – összetettségük alapján – három csoportra osztották:

- *Tényismeret és egyszerű műveletek* (pl.: definíciók, alapfogalmak felidézése, halmazba sorolás);
 - Egyszerű matematikai definíciók, alapfogalmak (pl. számok, műveletek, mértékegységek, geometriai alakzatok, terület) jellemzőinek felidézése. Osztályozás, halmazba sorolás ismert tulajdonság szerint (pl. matematikai objektumok csoportosítása közös tulajdonság alapján, beletartozás vizsgálata)
 - Adott tulajdonságú matematikai objektumok (pl. alakzatok, számok, kifejezések), valamint ekvivalens matematikai objektumok azonosítása (pl. törtek vagy százalékos arányok grafikus szemléltetése).
 - Műveletek eredményének felismerése (pl. nézet, tükörkép azonosítása, ismert geometriai alakzat hálójának felismerése).
 - Számítások, műveletek végrehajtása (alpműveletek és alpműveletek kombinációinak végrehajtása, [paraméteres] kifejezések, képletek értékének kiszámítása [átrendezés nélkül], százaléktértek kiszámítása, [nem súlyozott] átlag kiszámítása, mennyiség adott arány szerinti változtatása, algebrai kifejezések egyszerűsítése, bővítése, maradékok vizsgálata, geometriai műveletek, gráfon utak, csúcsok összeszámlálása stb.)
 - Mérés, mértékegységek (pl. leolvasás mérőeszközökről, mértékegység-átváltás [ismert váltószámmal, pl. óra, szögperc], mérési becslések)
 - Adatgyűjtés leolvasással (pl. grafikonról, táblázatból, skáláról). Adott tulajdonságú adat, adatsor megtalálása, leolvasott adatokkal végzett egy lépéses számítások, egy lépéses számítások eredményének kikeresése.
- *Alkalmazás, integráció* (pl.: szokatlan problémák matematikai modellezése, több rutinművelet összekapcsolása);
 - Jól definiált adatok, információk megjelenítése, leolvasása, ábrázolása táblázatban, diagramon, grafikonon (adott tengelyek, beosztás), rajzon, gráffal stb.
 - Szabályok, összefüggések felismerése és ismertetése szövegesen vagy matematikai szimbólumokkal, vagy szabály felismerése és alkalmazása, szituációhoz tartozó összefüggés megadása. Döntéshozatalhoz szükséges adatok kiválasztása.
 - Ismert eljárások, szabályok, algoritmusok kiválasztása és alkalmazása. (Pl. százalékalap, százalékláb kiszámítása, arányszámítás, jól definiált szöveges információ/paraméteres kifejezések alapján összetettebb műveletsor végrehajtása, átrendezése, Pitagorasz-tétel alkalmazása. Kombinatorikai, valószínűség-számítási módszerek alkalmazása, egyenletmegoldás, geometriai transzformációk végrehajtása, terület lefedése/térfogat kitöltése alakzatokkal, közös osztó, közös többszörös megtalálása, halmazműveletek alkalmazása, eligazodás gráfokon, befoglaló test megtalálása, „receptes” feladatok megoldása.)
 - Többféle eljárás, művelet és információ kombinálása, összekapcsolása (pl. ábrázolt információk leolvasás utáni felhasználása valamilyen további problémamegoldáshoz, megkülönböztetett lapú test hálójának felismerése [pl. betűkocka], „ki-kinek-mennyivel tartozik” típusú feladatok).
- *Komplex megoldások és értékelés* (a legmagasabb szintű műveletek tartoznak ide, önálló megoldási stratégia kidolgozását igénylik az idesorolt feladatok).

- Komolyabb értelmezést igénylő szituációban megjelenő jellegzetességek felismerése, elemzése (pl. adatsorok, statisztikai ábrázolások vizsgálata, elemzése), összefüggések értelmezése.
- Komolyabb értelmezést igénylő szituációban többféle művelet, információ kombinálása. Adatok, információk megjelenítése, önálló ábrázolása (táblázatban, diagramon, grafikonon vagy egyéb módon) az ábrázolási forma önálló megválasztásával. Ábrázolt érték alapján skála megtalálása és a további értékek ábrázolása.
- Műveletek végrehajtásával nyert adatok megjelenítése, ábrázolása táblázatban, diagramon, grafikonon vagy egyéb módon.
- Állítások, feltételezések, módszerek, bizonyítások igazságának, érvényességének értékelése matematikai indoklással.
- Saját megoldási módszerek újszerű problémára, a módszer ismertetése.

(Forrás, bővebb információ: *Folytonosság és változás az Országos kompetenciamérés szövegértés és matematika tartalmi kereteiben; Oktatási Hivatal 2021*)

2.4.3. Természettudományi mérés tartalmi kerete

Az Oktatási Hivatal által kiadott dokumentum szerint a természettudományos kompetenciamérés tartalmi kerete kétféle tudásfajtát különböztet meg:

- A **Tartalmi tudást** (deklaratív tudás) – mely a természettudomány konkrét ismereteivel, fogalmaival, törvényszerűségeivel és elméleteivel összefüggő tudásokat jelenti. A tartalmi tudást három területre osztja:
 - Az *Anyagi világ* elnevezésű terület az élettelen világ jelenségeit magyarázó törvényszerűségeket, modelleket, elméleteket egyesíti, amely ezért a fizika és a kémia témaköreit együttesen tartalmazza.
 - Az *Élő világon* a biológia hagyományos ismereteit kell értenünk, és a környezetvédelemnek a biológiával közvetlenül összefüggő területeit.
 - A *Föld és a világ* a földrajz tantárgy természettudományos tartalmú témaköreit tartalmazza, azaz a geológia mellett bizonyos kozmológiai és csillagászati fogalmak, folyamatok ismeretét. Ide tartozik még, a környezetvédelmi témák döntő többsége, hiszen az ember tevékenysége a levegő, a vizek és a föld szennyezésén, illetve a Föld erőforrásainak használata révén jelent veszélyt az élő és az élettelen környezetre (*Természettudomány az Országos kompetenciamérés új műveltségi területe; Oktatási Hivatal 2021*).

A tartalmi területek a következő arányban jelennek meg a különböző évfolyamokon:

Tartalmi terület	Anyagi világ	Élő világ	Föld és a világ	Méréselmélet
6. évfolyam	20-25%	30-35%	25-30%	15-20%
8. évfolyam	20-25%	25-30%	20-25%	20-25%

- A **Méréselméleti tudást** – amely alatt a tudás megszerzésével, a természettudományos eljárásokkal összefüggő ismereteket értjük.
 - A változó fogalma: a) Független és függő változók, b) Kontrollált körülmények
 - A mérés fogalma: a) Kvalitatív mérés (megfigyelés) és kvantitatív mérés, b) Kontrollvizsgálat, c) Skálák használata
 - Pontosság: a) A mért adatok pontossága (szisztematikus és véletlen hiba), b) A pontatlanság minimalizálása (Mérés ismétlése, eredmények átlagolása), c) A mérési eljárás pontossága (megismételhetőség, eredmények egyezése)
 - Adatok megjelenítése a) Megjelenítés formái (táblázat, grafikon, diagram), b) A megfelelő megjelenítés kiválasztása
 - Kísérletformák, a) Kísérlet, terepvizsgálat vagy, szabályszerűség keresése, b) A feltett kérdésnek megfelelő kísérletforma kiválasztása információ-megbízhatóság, c) Vélemény, tény és szakvélemény, d) Adatok értelmezése a nyilvánosság számára.
 - Információ megbízhatóság: a) Vélemény, tény és szakvélemény, b) Adatok értelmezése a nyilvánosság számára

A természettudomány kompetenciamérés az alábbi **gondolkodási műveletek** segítségével méri a diákok gondolkodási képességét és természettudományos műveltségét:

- *Háttértudás:*
 - Felidézés és felismerés,
 - Jellemzés,
 - Összehasonlítás, megkülönböztetés, osztályozás
- *Kísérletek megtervezése és végrehajtása:*
 - Természettudományosan vizsgálható és nem vizsgálható kérdések megkülönböztetése
 - Hipotézis, kérdés megfogalmazása
 - Következtetés a vizsgált hipotézisre, kérdésre
 - Megfigyelések megfogalmazása, értelmezése
 - Megadott kísérleti terv elemzése: a kísérletben alkalmazott eszközök, lépések értelmezése
 - Egy kísérlet terv kritikája
 - Független és függő változók, valamint kontroll körülmények megkülönböztetése egy kísérletben
 - Megfelelő kísérleti terv kiválasztása
 - A mérés pontatlanságának csökkentése
 - Megfelelő eljárás kiválasztása
- *Problémamegoldás. Modellhasználat*
 - Problémák és kérdések meghatározása
 - Célkitűzések megfogalmazása
 - Problémák megoldása
 - A legjobb megoldás kiválasztása
 - Megoldás ellenőrzése
 - Megoldások általánosítása, kiterjesztése
 - Modellek értelmezése
 - Modellek létrehozása
 - Modell alkalmazása jelenségek, folyamatok, rendszerek értelmezésében
 - Szimulációk fejlesztése, alkalmazása
 - Modellek hibái, korlátai és érvényessége
- *Bizonyítékon alapuló érvelés. Adatok értelmezése*
 - Kvalitatív (megfigyelésből származó leírás) és kvantitatív (mennyiségekkel leírt) adatok gyűjtése és lejegyzése
 - Adatok rendszerezése és ábrázolása
 - Adatok megbízhatóságának ellenőrzése
 - Adatok pontosítása
 - Adatok jelentése
 - Összefüggések vizsgálata
 - Bizonyítékokon alapuló érvelés
- *Magyarázat és érvelés*
 - Magyarázatalkotás
 - Következtetés
 - Események előrejelzése
 - Általánosítás

A természettudományos mérés gondolkodásformáinak eloszlása a különböző évfolyamokon:

Gondolkodás-forma	Háttértudás	Kísérletek megtervezése és végrehajtása	Probléma-megoldás és modell-használat	Bizonyítékokon alapuló érvelés. Adatok értelmezése	Magyarázat és érvelés
6. évfolyam	5-10%	15-20%	20-25%	15-20%	30-40%
8. évfolyam	3-6%	20-25%	20-25%	25-30%	25-30%

(Forrás, bővebb információ: Természettudomány az Országos kompetenciamérés új műveltségi területe; Oktatási Hivatal 2021)

2.4.4. A nyelvi kompetenciamérés tartalmi kerete

A 2021/2022-es tanévtől a mérés digitálissá vált, felkerült a „<https://www.tehetsegkapu.hu>” weboldalra. A 2022-es mérést 2021 őszén próbamérés előzte meg. (ez korábban a papír alapú méréseknél nem történt meg.) E mérés során alkalmassá vált feladatok egy feladatbankba kerültek, melyet folyamatosan fognak bővíteni. A feladatok nehézsége A1 alatti szinttől B2-es szintig terjed. Ha szükséges, a feladatbank magasabb szintű feladatokkal is bővíthető.

A későbbiek során a mérés adaptív válsát tervezik. (A tanuló addigi válaszai alapján egy algoritmus segítségével tanulói képességhez leginkább illeszkedő feladatblokkot osztja ki a tanuló számára, azaz a „személyre szabott” tesztváltozatot kap a saját képességszintjéhez.)

A mérés csak automatikusan kiértékelhető feladatokat tartalmaz. A fejlesztők abban bíznak, hogy a tanulók nagyobb kedvvel töltik ki a számítógépalapú teszteket, mint a papíralapút, mert az elektronikus tesztmédiám közelebb áll a számukra megszokott digitális terekhez. Ezen túlmenően a számítógépes kitöltés révén a tanulói válaszokon kívül más adatok elemzése is lehetséges, pl.: Mennyi ideig foglalkozott a tanuló egy feladattal? Hányszor hallgatott meg egy hangfelvételt? (*Megújuló nyelvi mérések digitális felületen; Oktatási Hivatal 2021*)

Az Oktatási Hivatal által kiadott dokumentum szerint az idegen nyelvi képesség a KER-ben leírtak szerint négy nyelvi tevékenység során aktiválódik: ezek:

- *Recepció* (például újságcikkolvasás, rádióműsor-hallgatás), mely nyelvi tevékenységek elvégzéséhez szükséges gondolkodási műveletek:
 - szófelismerés,
 - szó megértése,
 - szószerkezet megértése,
 - szóbeli megnyilatkozás vagy leírt mondat megértése,
 - szövegjelentés konstruálása,
 - következtetés.
- a *produkció* (például kiselőadás tartása, fogalmazásírás),
- az *interakció* (például társalgás, levélírás)
- a *közvetítés* (például tolmácsolás, fordítás, összefoglalás, parafrázis).

A recepció és produkció együttvéve a négy alapkészséget fedi le (hallott szöveg értése/beszédértés, írott szöveg értése/szövegértés, szóbeli és írott szövegalkotás). Az interakció a receptív és produktív tevékenységeket ötvözi, a közvetítés pedig a receptív és produktív tevékenységek mellett gyakran interakcióval is jár.

A mérés céljaira a recepciónak három szintjét különböztetjük meg: a szelektív, a részletes és a globális értést. A tesztekben mindhárom típusba besorolt feladatok szerepelnek. A nyelvi mérés itemei a négy KER-ben szereplő fő tevékenységet a következő arányban és mélységben mérik:

	Olvasott szövegértés	Hallott szövegértés	Szövegalkotás
Feladattípus aránya a mérésben	30-35%	50%	15-20%
A feladattípus megoldása során végzett nyelvi tevékenységek	Recepció Közvetítés	Recepció Közvetítés	Recepció Közvetítés Interakció

A nyelvi mérés során alkalmazott feladatformák:

- Egyszerű választás
- Legördülő menüből választás
- Többszörös választás
- Kategóriaválasztás
- „Fogd és vidd”
- Lyukas szöveg
- Numerikus válasz

A szövegek hossza a KER szintenként:

KER szint	Szószám/item
A1	20-50
A2	30-70
B1	40-80
B2	60-100

A 2022-es idegen nyelvi feladatsorok egyaránt egy olvasott szövegértés/szövegalkotás és egy hallott szövegértés részből állnak. Mindkét rész megoldására 45-45 perc áll a tanulók rendelkezésére, közben egy 10 perces szünettel. A feladatsorok megoldásához semmilyen segédeszköz nem használható.

Egy oldalon egy feladat található, amely egy itemet tartalmaz, minden feladatnál új témával találkozhat a tanuló. A cím és az utasítások magyar nyelvűek, az utasítások rövidek. A feladathoz tartozó szöveg és a hozzá kapcsolódó kérdés idegen nyelvűek. *(Megújuló nyelvi mérések digitális felületen; Oktatási Hivatal 2021)*

2.4.5. A történelem kompetenciamérés tartalmi kerete

„A történelmi gondolkodást mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók mennyire képesek kritikusan, szuverén módon használni a történelemről megszerzett tudásukat, illetve, hogy a különböző történelmi ismeretforrásokból szerezhető információkat milyen szinten tudják megérteni, feldolgozni és értékelni. A mérés a történelem kerettanterveken alapul, de célja nem a tanulók tartalmi ismereteinek közvetlen mérése, hanem a gondolkodási képességek feltérképezése” *(Országos Kompetenciamérés 2024)*.

Tudásterületek:

- Az alapvető állampolgári ismeretekhez szükséges fogalmak
- A jelenkori viszonyok értelmezéséhez szükséges fogalmak
- A múlt viszonyainak értelmezéséhez szükséges fogalmak
- Tájékozódás térben és időben

Tudásterületekhez kapcsolódó fogalmak (a vastagon szedett fogalmak az 5–8. évfolyamokon a kerettantervben megjelenő fogalmak):

- *példák állampolgári ismeretekhez szükséges fogalmakra:*
 - politikai: **állam**, **diktatúra**, közigazgatás, reform, népszavazás, hadüzenet, szövetség,
 - társadalmi: **nemzet**, életmód, **népándorlás**, társadalombiztosítás, népességnövekedés, szegénység,
 - gazdasági: **pénz**, **piac**, **mezőgazdaság**, **ipar**, kereskedelem, adó, infláció, **gyár**, vasút, állat-tenyésztés,
 - eszme- és vallástörténeti: **egyház**, civilizáció, világkép, isten, lexikon,
 - hadtörténeti fogalmak: csata, katona, vár, visszavonulás, bekerítés, támadás, taktika.
- *példák jelenkori viszonyok értelmezéséhez szükséges fogalmakra:*
 - politikai: hatalmi ágak, népgyűlés, alkotmányos monarchia személyi kultusz, Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), vazallus állam, oklevél,
 - társadalmi: arisztokrácia, jobbágy, rend, lovag, feudalizmus, törzs,
 - gazdasági: ipari forradalom, közteherviselés, bérmunkás, részvény, vám, földosztás, *gépesítés*, *hitel*,
 - eszme- és vallástörténeti: politeizmus, Biblia, zsinat, szerzetes, katolikus, felvilágosodás, proletárdiktatúra, barokk, monda, kasztrendszer, *mítosz*, *krónika*,
 - hadtörténeti fogalmak: lovasság, ágyú, hadrend, erőd, tank.
- *példák a múlt viszonyainak értelmezéséhez szükséges fogalmakra:*
 - politikai: polisz, néptribunus, nádor, **kiegyezés**, **antant**, Népszövetség, **bécsi döntések**, **termelőszövetkezet**,
 - társadalmi: **jobbágyfelszabadítás**, dzsenti, kulák, sarkalatos nemesi jogok, hajdúszabadság,
 - gazdasági: **céh**, kapuadó, mezőváros, **manufaktúra**, **gulyáskommunizmus**,

- eszme- és vallástörténeti: **hieroglifa**, inkvizíció, **kódex**, Képes krónika, **Millennium**, *mitológia*,
- hadtörténeti fogalmak: **falanx**, **janicsár**, **Molotov-koktél**,
- segédtudományok: *régészet*, *nyelvtudomány*, *genetika*, *néprajz*.
- *Tájékozódás térben és időben:*
 - Kronológia: történelmi korszakok elkülönítése.
 - Topográfia: földrészek megkülönböztetése, a mai Magyarország elhelyezkedése.

A különböző szintű készségekhez, készségcsoportokhoz rendelhető **gondolkodási műveleteket** – összetettségük alapján – négy csoportra osztották:

- Információk értelmezése:
 - információk összevetése,
 - következtetés információk alapján,
 - ismeretszerzés információk alapján
- Analógiák alkalmazása:
 - funkció felismerése,
 - előny és hátrány elkülönítése,
 - fejlettségbeli vagy kulturális különbségek azonosítása,
- Összefüggések vizsgálata:
 - ok-okozati kapcsolatok,
 - előzmények és előfeltételek,
- Értékelő elemzés:
 - narratívák elemzése,
 - érvek elemzése.

(Forrás, bővebb információ: *Történelem tartalmi keret; Oktatási Hivatal 2025*)

2.4.6. A digitális kultúra kompetenciamérés tartalmi kerete

„A digitális írástudást, algoritmikus gondolkodást, adatkezelést, illetve információs technológiák használatát mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók a digitális kultúra tantárgy tanulása során szerzett ismereteiket mennyire tudják alkalmazni különböző, a digitális eszközök használatát igénylő mindennapi helyzetekben. A mérés illeszkedik a digitális kultúra kerettantervhez, egyúttal a tantárgy szemléletváltására jellemző tantárgyi integritás elvét érvényesíti” (*Országos Kompetenciamérés 2024*). Tartalmi területek:

- Digitális írástudás
 - Adat- és adatbázis-kezelés
 - Algoritmizálás, programozás, robotika, mesterséges intelligencia
 - Információs technológiák, okoseszközök és -rendszerek
- Gondolkodási műveletek:
 - Tényismeret
 - Problémamegoldás
 - Alkalmazás
 - Konstruktív – innovatív gondolkodás

A tartalmi területek a következő arányban jelennek meg a különböző évfolyamokon:

Tartalmi terület	Digitális írástudás	Adat- és adatbázis kezelés	Algoritmizálás, programozás, robotika, mesterséges intelligencia	Információs technológiák, okoseszközök és -rendszerek
5-6. évfolyam	30-35%	5-10%	25-30%	30-35%
7-8. évfolyam	20-25%	15-20%	35-40%	20-25%

A gondolkodási műveletek eloszlása a különböző évfolyamokon:

Gondolkodás- forma	Tényismeret	Alkalmazás	Probléma- megoldás	Konstruktív – innovatív gondolkodás*
6. évfolyam	25-30%	25-30%	25-30%	15-20%
8. évfolyam	20-25%	30-35%	25-30%	15-20%

*5–8. évfolyamon a tanulók Adat- és adatbázis-kezelés tudásterületen még nem találkoznak olyan feladatokkal, amelyeknek megoldása konstruktív – innovatív gondolkodást igényelne.

(Forrás, bővebb információ: *Digitális Kultúra tartalmi keret; Oktatási Hivatal 2025*)

2.5. Negyedik évfolyam

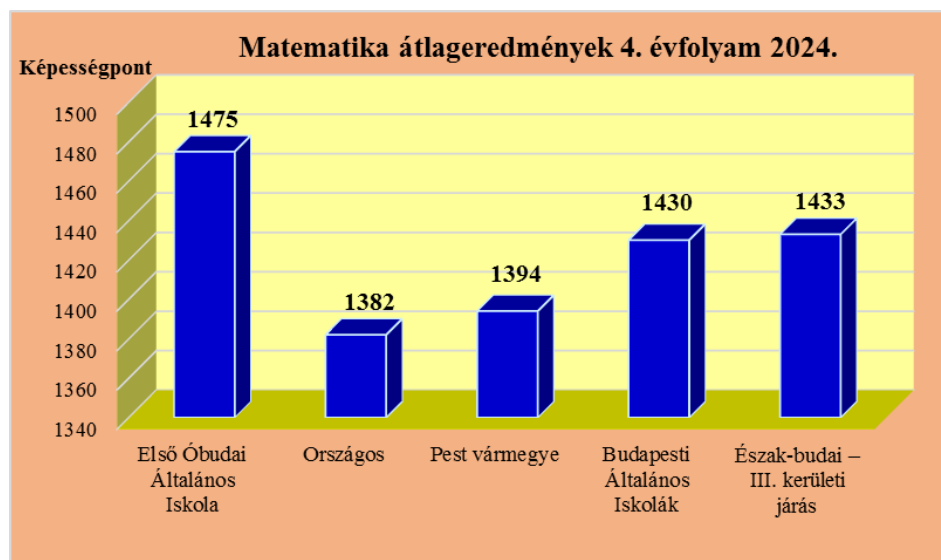
Az évfolyamon 60 diákunk töltötte ki a szövegértés, a matematika feladatsort. **Tanulóink mind a két területen az országos átlag felett teljesítettek, eredményünk szignifikánsan magasabb.**

2.5.1. Matematika

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1475 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól, a Pest vármegyei általános iskolák, a budapesti általános iskolák, valamint az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától.

1. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1475
Országos	1382
Pest vármegye	1394
Budapesti általános iskolák	1430
Észak-budai – III. kerületi járás	1433



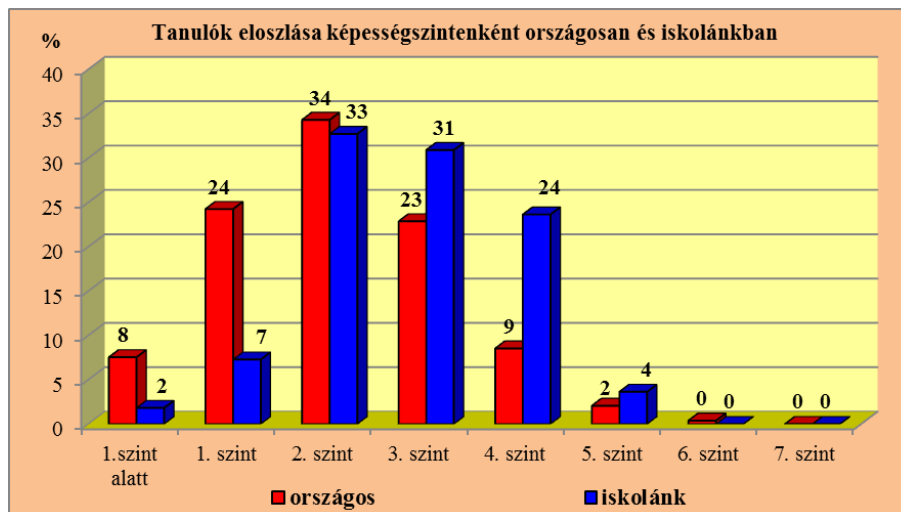
1. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

A tanulók tudásának mérésére képességmódellet alkalmaztak. A képességszintek abban segítenek, hogy meg tudjuk mondani, legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak a tanulók. Egy adott szinten lévő tanuló várhatóan a szinthez tartozó feladatoknak legalább a felére helyes választ ad. Alapszintnek azt tartjuk, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges. A nyolcfokú skálán **a tízéves korosztálynak a 2. képességszintet** jelölték meg **alapszintül.**

Diákok eloszlása képességszint szerint

Diákjaink **69%-a az országos átlag felett teljesített**. Intézményünkben az évfolyam egyharmada, 33% teljesített alapszinten (2. szint), és 58% a felsőbb (3-5. szint) képességszinteken található. Négyen (7%) csak a minimum szintig (1. szint) jutottak, mely a továbbhaladáshoz szükséges. Országosan a korosztály 24,2% található itt. Egy diákunk (2%) nem érte el a minimum szintet sem, 1. szint alatti eredménye van, országosan ez az érték közel 8%.



2. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a matematika terén hasonló, de az „A” osztályban valamivel nagyobb a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 158, „B” osztály 136). Az „A” osztály átlaga minimálisan a mediánja alatt van, a „B” osztálynak az átlaga a medián felett van („A” osztály átlag: 1480 képességpont, medián: 1499 képességpont, „B” osztály átlag: 1525 képességpont, medián: 1450 képességpont).

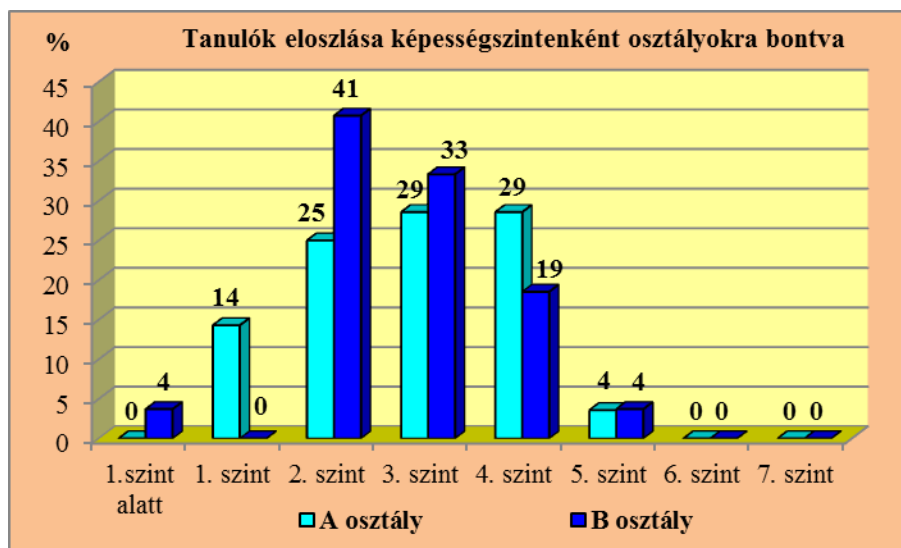
Az „A” osztály tanulói az 1-5. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai egy kivétellel a 2-5. szintek között oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobban teljesítő az „A” osztály tanulója, a leggyengébben teljesítő a „B” osztály tanulója (2. táblázat). A párhuzamos osztályok leggyengébb eredménye közötti különbség 96 képességpont, a legjobbak különbsége minimálisan több, 104 képességpont.

2. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1196	1828	632
B osztály	1100	1724	624

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva megfigyelhető a különbség. Az „A” osztály tanulói közel egyenlő arányban találhatók a 2-4 szintek között. 14% az alapszint alatt elhelyezkedők aránya, és 4% a magas, 5. szintig jutott.

A „B” osztály tanulói legnagyobb arányban az alapszinten találhatók, egyharmada (33%) teljesítette a 3. szintet, 19% a 4. szinten tartózkodók aránya, és itt is egy diák (4%) érte el az 5. szintet.



3. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

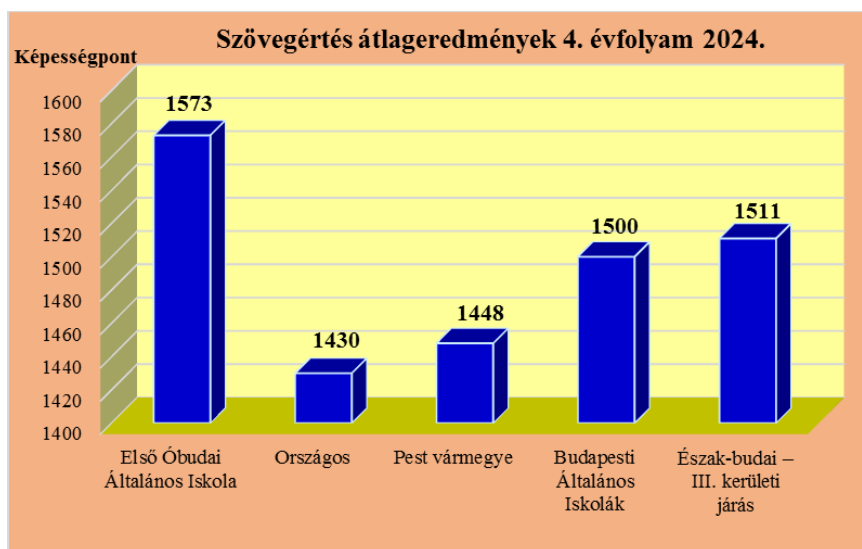
A tények ismeretében a következő időszak feladata, hogy mindkét osztályban a gyengén teljesítők felzárkózzanak, lehetőség szerint elérjék az alapszintet, vagy legalább megközelítsék. E cél elérése érdekében nagyobb fokú differenciálásra lesz szükség a következő időszakban.

2.5.2. Szövegértés

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1573 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól, a Pest vármegyei általános iskolák, a budapesti általános iskolák, valamint az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától is.

3. táblázat: A tanulók átlageredménye

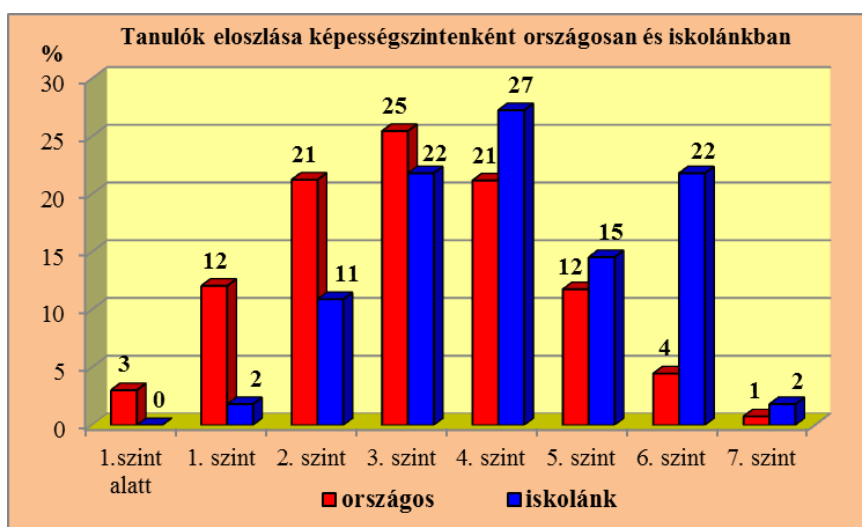
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1573
Országos	1430
Pest vármegye	1448
Budapesti általános iskolák	1500
Észak-budai – III. kerületi járás	1511



4. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Diákok eloszlása képességszint szerint

Diákjaink 73%-a az országos átlag felett teljesített. Nincs diákunk az 1. szint alatt országosan 3% a minimumot el nem érők aránya. Intézményünkben az évfolyam 10,9% teljesített alapszinten, és 87,3% a felsőbb (3-7.) képességszinteken található, országosan a diákok 63,7%. Egy tanulónk (1,8%) van a minimum szinten, országosan a diákok 12% helyezkedik el ezen a szinten.



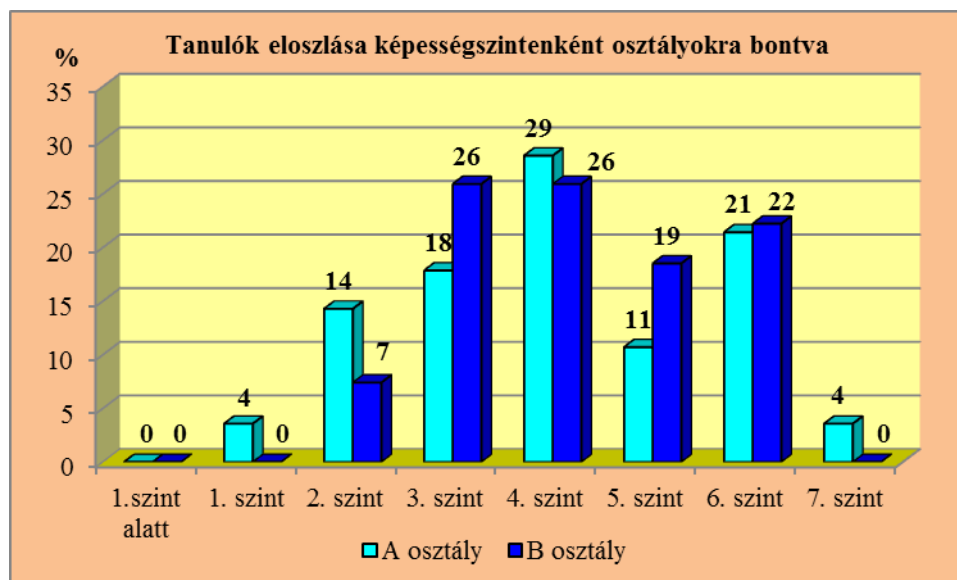
5. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a szövegértés terén eltérő. A „B” osztályban kisebb a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 216, „B” osztály 176). Mindkét osztály átlaga a mediánja felett van („A” osztály átlag: 1552 képességpont, medián: 1533 képességpont, „B” osztály átlag: 1595 képességpont, medián: 1589 képességpont).

Az „A” osztály tanulói az 1-7. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai a 2-6. szintek között oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy mind a legjobban, mind a leggyengébben teljesítő az „A” osztály tanulója (4. táblázat). A párhuzamos osztályok leggyengébb eredménye közötti különbség tetemes, 226 képességpont, a legjobbak különbsége minimálisan 60 képességpont.

4. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1101	1956	855
B osztály	1327	1896	569



6. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

2.6. Ötödik évfolyam

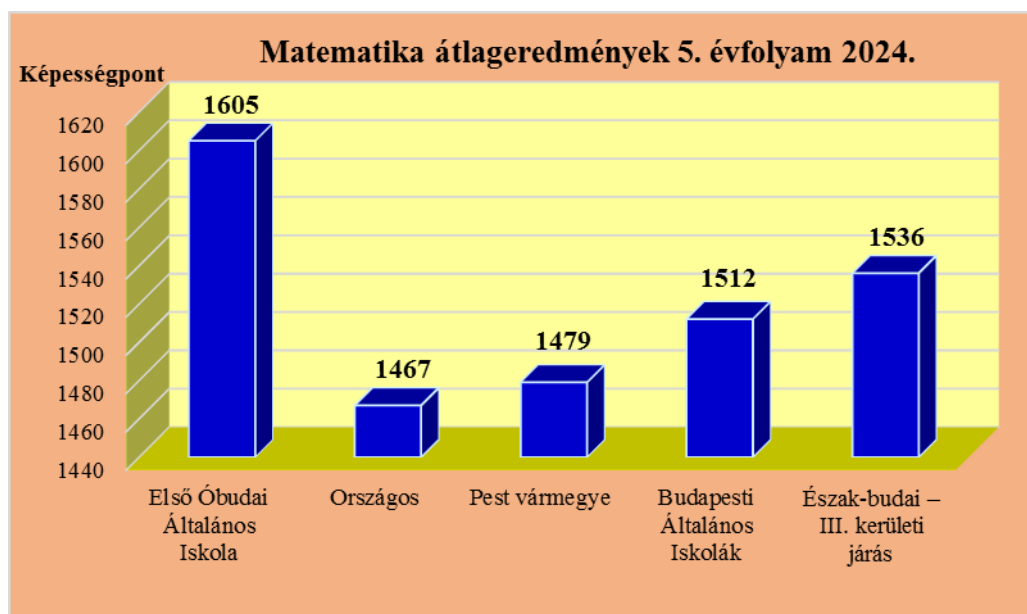
Az évfolyamon 57 diákunk töltötte ki a szövegértés, a matematika, a digitális kultúra és a történelem feladatsort. **Tanulóink mind a négy területen az országos átlag felett teljesítettek, eredményünk szignifikánsan magasabb.**

2.6.1. Matematika

Az iskolánk által elért átlagos eredmény **1605 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól**, a Pest vármegyei általános iskolák, a budapesti általános iskolák, valamint az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától.

5. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1605
Országos	1467
Pest vármegye	1479
Budapesti általános iskolák	1512
Észak-budai – III. kerületi járás	1536



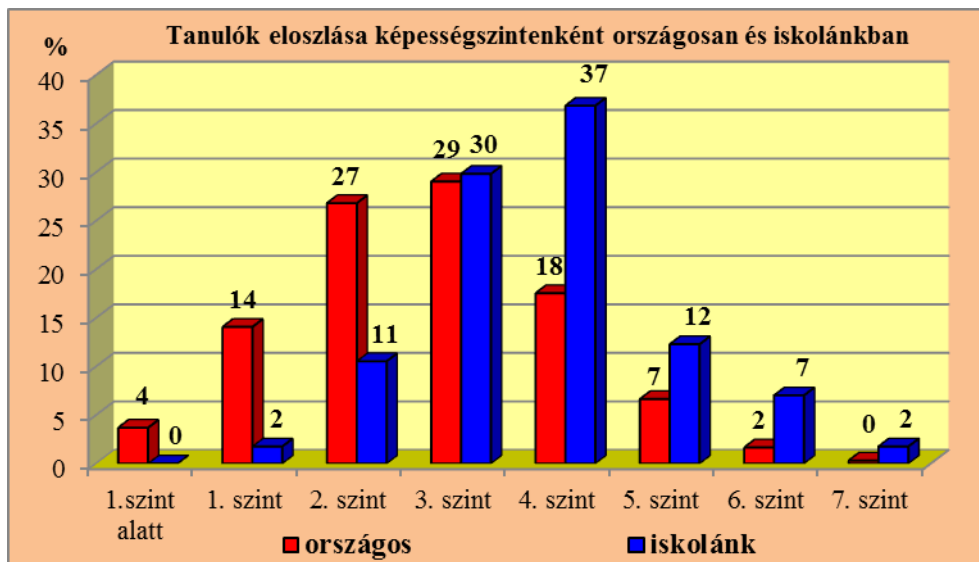
7. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

A tanulók tudásának mérésére képességmódellet alkalmaztak. A képességszintek abban segítenek, hogy meg tudjuk mondani, legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak a tanulók. Egy adott szinten lévő tanuló várhatóan a szinthez tartozó feladatoknak legalább a felére helyes választ ad. Alapszintnek azt tartjuk, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges. A nyolcfokú skálán **a korosztálynak a 2. képességszintet** jelölték meg **alapszintül**.

Diákok eloszlása képességszint szerint

Diákjaink **77,2%-a az országos átlag felett teljesített**. Intézményünkben az évfolyam 11% teljesített alapszinten (2. szint), és 88% a felsőbb (3-7. szint) képességszinteken található. Egy diák (2%) csak a minimum szintig (1. szint) jutott, mely a továbbhaladáshoz szükséges. Országosan a korosztály 14% található itt. Nincs tanítványunk az 1. szint alatt, országosan ez az érték közel 4%.



8. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a matematika terén merőben más. Az „A” osztályban kisebb a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 133, „B” osztály 200). Az „A” osztály átlaga valamivel a mediánja alatt van, a „B” osztálynak az medián értéke a magasabb minimálisan („A” osztály átlag: 1598 képességpont, medián: 1624 képességpont, „B” osztály átlag: 1612 képességpont, medián: 1618 képességpont).

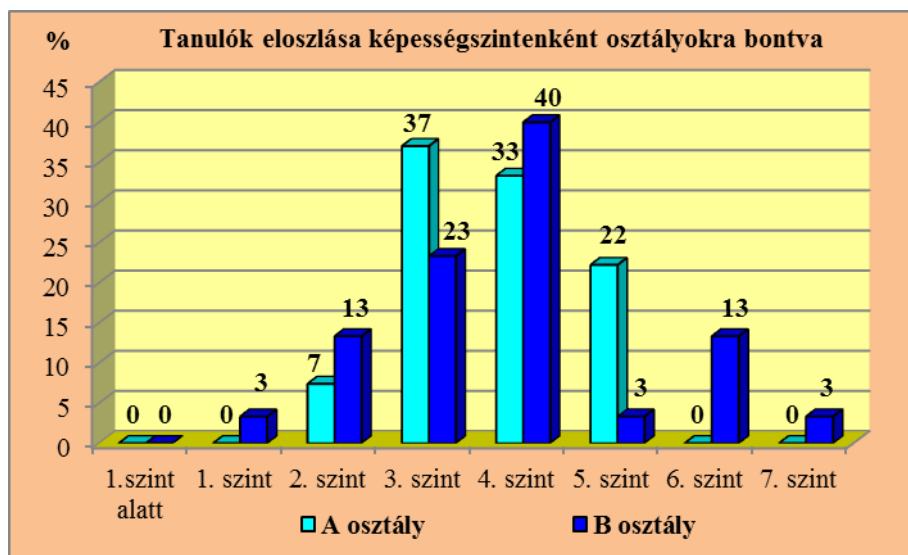
Az „A” osztály tanulói a 2-5. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai a 1-7. szintek között oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy az „A” osztályban 435 képességpont a különbség, míg a „B” osztályban jóval nagyobb, 777 képességpont, mivel egyaránt itt található az évfolyam legjobban és a leggyengébben teljesítő diákja (6. táblázat). A párhuzamos osztályok leggyengébb eredményei közötti különbség 102 képességpont, a legjobbak különbsége ennek több mint kétszerese, 240 képességpont.

6. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1389	1824	435
B osztály	1287	2064	777

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva megfigyelhető a különbség. Az „A” osztály tanulói valamennyien az alapszinten (7%), vagy a fölött helyezkednek el. 37% található a 3. szinten, egyharmaduk (33%) a 4. szint követelményeivel is megbirkózott, és valamivel több, mint az egyötöde (22%) az 5. szint feladatait is sikeresen megoldotta.

A „B” osztályban nagyon nagy a különbség a gyerekek között. Egy-egy (3%-3%) diák található a minimumszinten és a legmagasabb 7. szinten. Szintén egyenlő arányban (13%-13%) oszlanak el a tanulók az alap (2. szint) és a 6. szint között. A legtöbb (40%) a 4. szint követelményeit teljesítették, és emellett az osztály majdnem egynegyede (23%) a 3. szintet érte el.



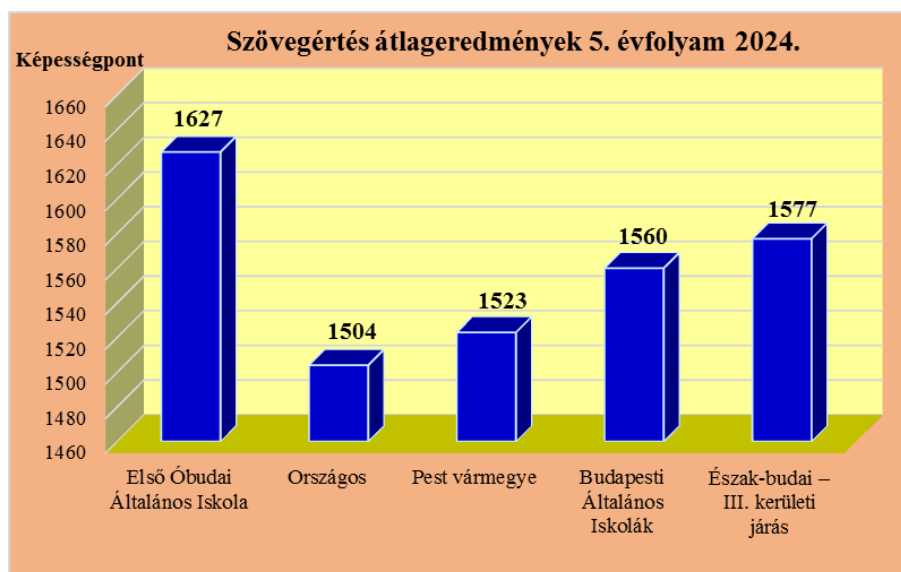
9. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

2.6.2. Szövegértés

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1627 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól, a Pest vármegyei általános iskolák, a budapesti általános iskolák, valamint az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától is.

7. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1627
Országos	1504
Pest vármegye	1523
Budapesti általános iskolák	1560
Észak-budai – III. kerületi járás	1577



10. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Diákok eloszlása képességszint szerint

Diákjaink **81%-a az országos átlag felett teljesített. Nincs diákunk az 1. szint alatt** országosan 2% a minimumot el nem érők aránya. Intézményünkben az évfolyam 7% teljesített alapszinten, és 91% a felsőbb (3-7.) képességszinteken található. Országosan a diákok 15% van az alapszinten, és 75% fölötté. Egy tanulónk (2%) van a minimum szinten, országosan a diákok 7% helyezkedik el ezen a szinten.



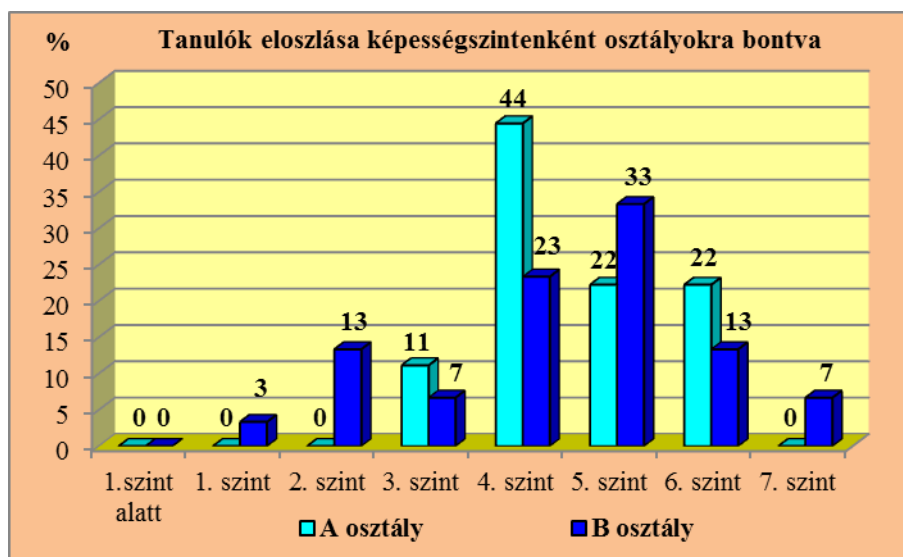
11. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a szövegértés területén is nagyon terén eltérő. Matematikával ellentétben, itt az „A” osztályban kisebb a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 126, „B” osztály 218). Az „A” osztály átlaga a mediánja felett, a „B” osztályé a medián alatt található („A” osztály átlag: 1643 képességpont, medián: 1616 képességpont, „B” osztály átlag: 1611 képességpont, medián: 1638 képességpont).

Az „A” osztály tanulói a 3-6. szint között találhatók, a „B” osztály diákjai az 1-7. szintek között oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy mind a legjobban, mind a leggyengébben teljesítő a „B” osztály tanulója (8. táblázat). A párhuzamos osztályok leggyengébb eredménye közötti különbség 126 képességpont, ezzel szemben a legjobbak különbsége 218 képességpont.

8. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1393	1855	462
B osztály	1196	2006	810



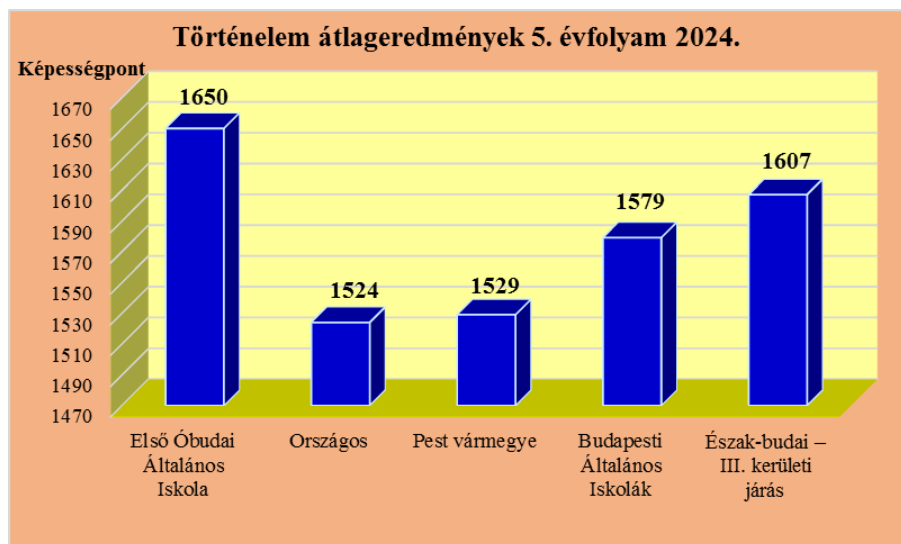
12. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

2.6.3. Történelem

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1650 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól, a Pest vármegyei általános iskolák, a budapesti általános iskolák átlagától, az Észak-budai – III. kerületi járás értékét is meghaladja, de a különbség nem jelentős.

9. táblázat: A tanulók átlageredménye

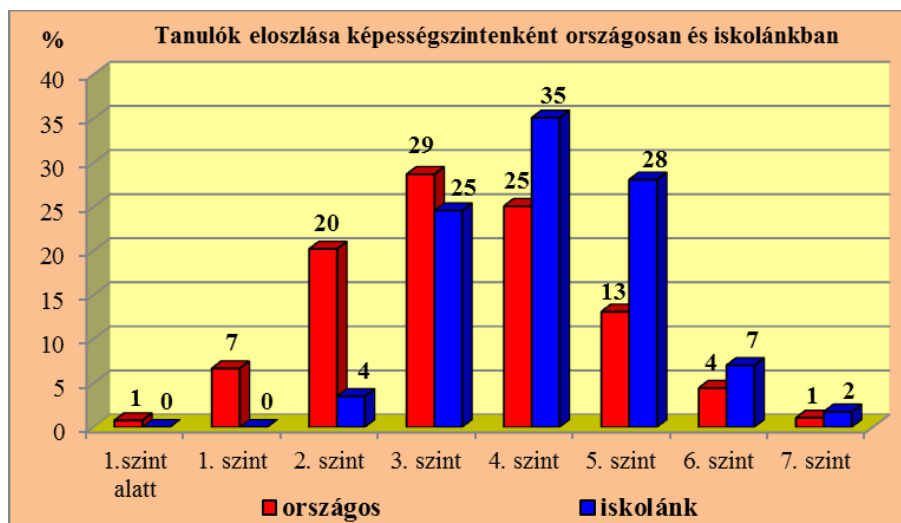
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola		1650
	Országos	1524
	Pest vármegye	1529
	Budapesti általános iskolák	1579
	Észak-budai – III. kerületi járás	1607



13. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Diákok eloszlása képességszint szerint

Diákjaink **82%-a az országos átlag felett teljesített. Nincs diákunk az 1. szint alatt és az 1. szinten** országosan 1% a minimumot el nem érők aránya és 7% a minimumig jutott. Intézményünkben az évfolyam 4% teljesített alapszinten, és 96% a felsőbb (3-7.) képességszinteken található. Országosan a diákok 20% van az alapszinten, és 72% fölötté.



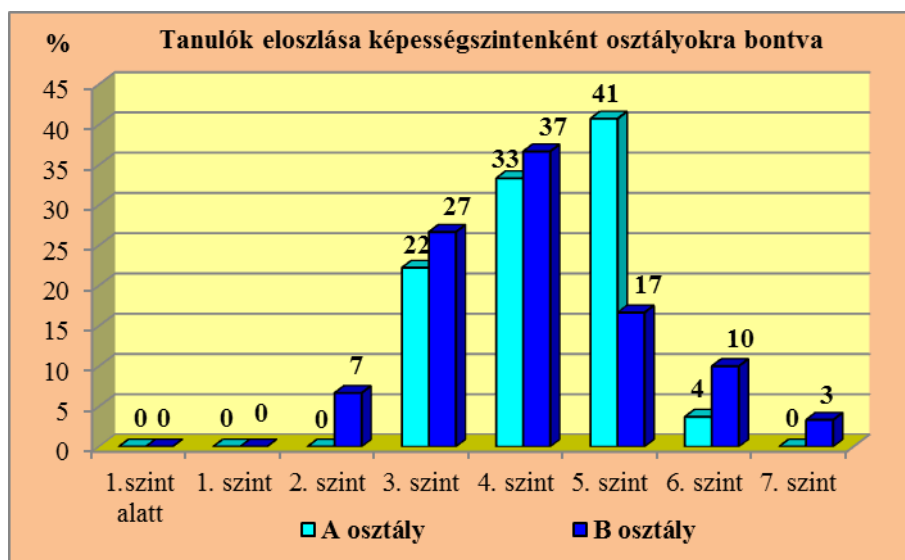
14. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét a szövegértéshez hasonlóan az „A” osztályban kisebb a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 108, „B” osztály 169). Az „A” osztály átlaga a mediánja alatt, a „B” osztályé a medián felett található („A” osztály átlag: 1666 képességpont, medián: 1677 képességpont, „B” osztály átlag: 1634 képességpont, medián: 1623 képességpont).

Az „A” osztály tanulói a 3-6. szint között találhatók, míg a „B” osztály diákjai a 2-7. szintek között oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy mind a legjobban, mind a leggyengébben teljesítő ebben az esetben is a „B” osztály tanulója (10. táblázat). A párhuzamos osztályok leggyengébb eredménye közötti különbség 97 képességpont, a legjobbak különbsége 155 képességpont.

10. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1414	1873	459
B osztály	1317	2028	711



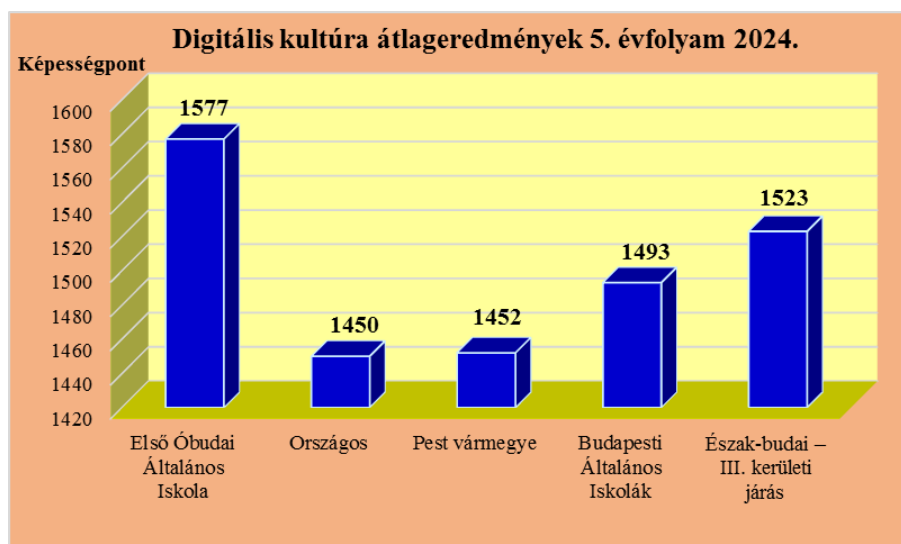
15. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

2.6.4. Digitális kultúra

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1577 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól, a Pest vármegyei általános iskolák, a budapesti általános iskolák, valamint az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától is.

11. táblázat: A tanulók átlageredménye

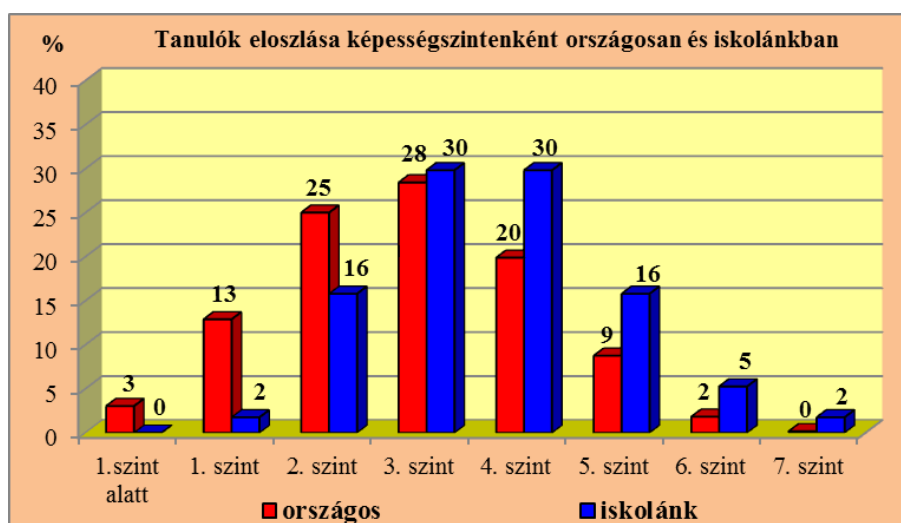
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1577
Országos	1450
Pest vármegye	1452
Budapesti általános iskolák	1493
Észak-budai – III. kerületi járás	1523



16. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Diákok eloszlása képességszint szerint

Diákjaink **75%-a az országos átlag felett teljesített. Nincs diákunk az 1. szint alatt** országosan 3% a minimumot el nem érők aránya. Intézményünkben az évfolyam 16% teljesített alapszinten, és 82% a felsőbb (3-7.) képességszinteken található. Országosan a diákok 25% van az alapszinten, és 59% fölötté. Egy tanulónk (2%) van a minimum szinten, országosan a diákok 13% helyezkedik el itt.



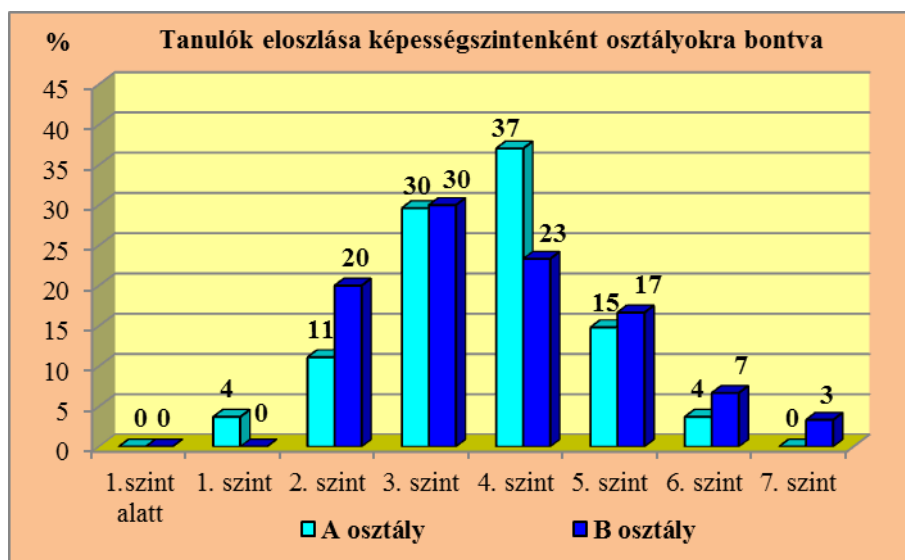
17. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, megfigyelhető, hogy a két osztály összetétele a digitális kultúra területén is hasonló. Mindkét osztályban nagy a különbség a tanulók között, az „A” osztályban valamivel kisebb (szórás: „A” osztály 164, „B” osztály 203). Az „A” osztály átlaga a mediánja alatt, a „B” osztályé a medián felett található („A” osztály átlag: 1568 képességpont, medián: 1582 képességpont, „B” osztály átlag: 1586 képességpont, medián: 1541 képességpont).

Az „A” osztály tanulói a 1-6. szint között találhatók, a „B” osztály diákjai az 2-7. szintek között oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobban teljesítő a „B” osztály tanulója, a leggyengébb eredménnyel rendelkező az „A” osztály diákja (12. táblázat). A párhuzamos osztályok leggyengébb és legjobb eredménye közötti különbség hasonló mértékű (leggyengébbek különbsége: 105 képességpont; legjobbak különbsége: 111 képességpont).

12. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1166	1891	725
B osztály	1271	2002	731



18. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

2.7. Hatodik. évfolyam

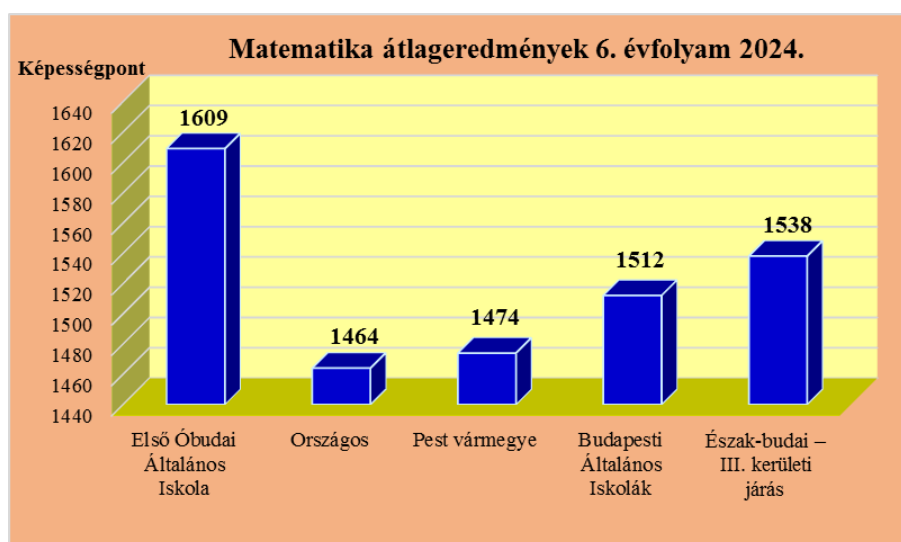
Az évfolyamon 46 diákunk töltötte ki a matematika, 47 a szövegértés, a természettudomány és a német idegen nyelv, és 45 a történelem és digitális kultúra feladatsort. **Tanulóink mind a hat területen az országos átlag felett teljesítettek, eredményünk szignifikánsan magasabb.**

2.7.1. Matematika

Az iskolánk által elért átlagos eredmény **1609 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól**, a Pest vármegyei általános iskolák, a budapesti általános iskolák, valamint az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától.

13. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1609
Országos	1464
Pest vármegye	1474
Budapesti általános iskolák	1512
Észak-budai – III. kerületi járás	1538



19. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

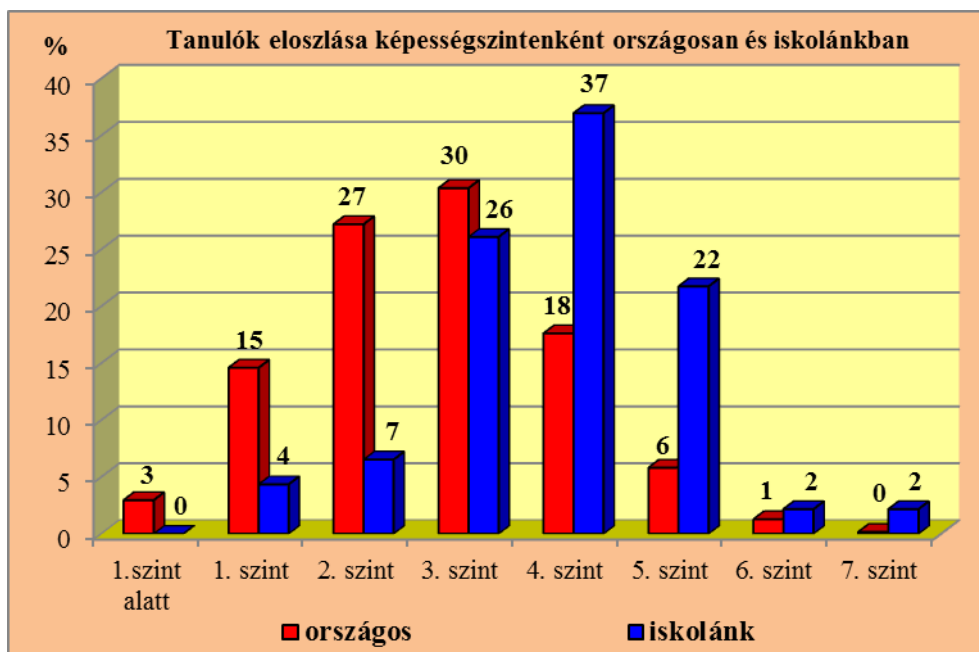
A tanulók tudásának mérésére képességmodellt alkalmaztak. A képességszintek abban segítenek, hogy meg tudjuk mondani, legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak a tanulók. Egy adott szinten lévő tanuló várhatóan a szinthez tartozó feladatoknak legalább a felére helyes választ ad. Alapszintnek azt tartjuk, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges. A nyolcfokú skálán **a tizenkettő éves korosztálynak a 3. képességszintet** jelölték meg **alapszintül**.

14. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1335	1510	1609	1719	1810
A osztály	1519	1619	1691	1750	1960
B osztály	1255	1444	1529	1646	1725

Diákok eloszlása képességszint szerint

Diákjaink **83%-a az országos átlag felett teljesített. Nincs diákunk az 1. szint alatt.** Tanulóink 7% a 2. szinten található, ez a minimum, mely a továbbhaladáshoz szükséges. Országosan a korosztály 27% jutott idáig. Sajnos nálunk 4% nem érte el a minimumot sem, országosan ez az érték 18%. Intézményünkben az évfolyam valamivel több, mint negyede, 26% teljesített alapszinten, és 63% a felsőbb (4-7.) képességszinteken található. Országosan a diákok 30% érte el az alapszintet, és 25% található felette.



20. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, látható, hogy a két osztály összetétele a matematika terén nagyban eltér egymástól. Az „A” osztály átlagértéke 162 képességponttal magasabb a párhuzamos osztályétól. Az osztályokon belüli különbségek hasonlóak (szórás: „A” osztály 132, „B” osztály 153). Mindkét osztály átlaga minimálisan a mediánja felett van („A” osztály átlag: 1691 képességpont, medián: 1667 képességpont, „B” osztály átlag: 1529 képességpont, medián: 1512 képességpont).

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

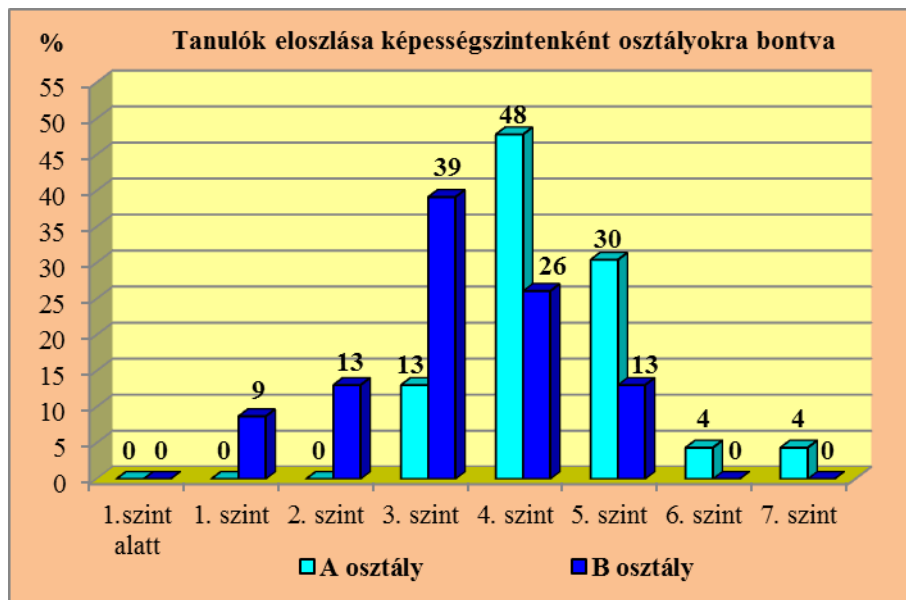
Az „A” osztály tanulói a 3-7. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai az 1-5. szintek között oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobb eredménnyel rendelkező az „A” osztály, a leggyengébben teljesítő a „B” osztály tanulója (15. táblázat). A párhuzamos osztályok legjobb és leggyengébb eredménye közötti különbség mindkét esetben magas (legjobbák különbsége 285 képességpont; leggyengébbek különbsége 255 képességpont).

15. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1455	2035	285
B osztály	1200	1750	255

Az „A” osztály tanulói valamennyien elérték a korosztálynak kijelölt alapszintet, 13% helyezkedik itt el. A csoport közel fele (48%) a 4. szinten található, és 30% az 5. szintig jutott. Egy-egy tanuló (4%-4%) a legmagasabb 6-7. szintek feladatait is meg tudta oldani.

A „B” osztály tanulóinak több mint egyharmada (39%) teljesítette az alapszint. 26% a 4. szint, és 13% az 5. szint feladatait is megoldotta. 13% a minimumig jutott, és sajnos 9% az 1. szintnél nem jutott tovább.



21. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

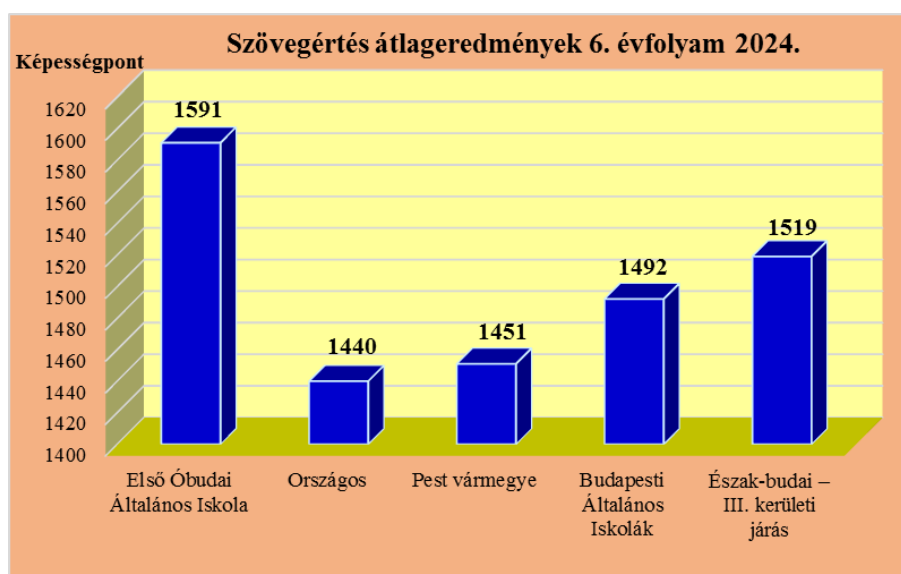
A tények ismeretében a következő időszak feladata, hogy a „B”osztály gyengén teljesítő tanulói felzárkózzanak, lehetőség szerint elérjék az alapszintet, vagy legalább megközelítsék. A sikeres felvételik érdekében nagyobb fokú differenciálásra lesz szükség a következő időszakban.

2.7.2. Szövegértés

Az iskolánk által elért átlagos eredmény **1591 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól**, a Pest vármegyei általános iskolák, a budapesti általános iskolák, valamint az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától.

16. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1591
Országos	1440
Pest vármegye	1451
Budapesti általános iskolák	1492
Észak-budai – III. kerületi járás	1519



22. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

Szövegértés területén is a matematikához hasonlóan megtaláljuk a képességszinteket. A korosztálynak ebben az esetben is a **3. képességszintet** jelölték ki **alapszintül**, mely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz elengedhetetlenül szükséges.

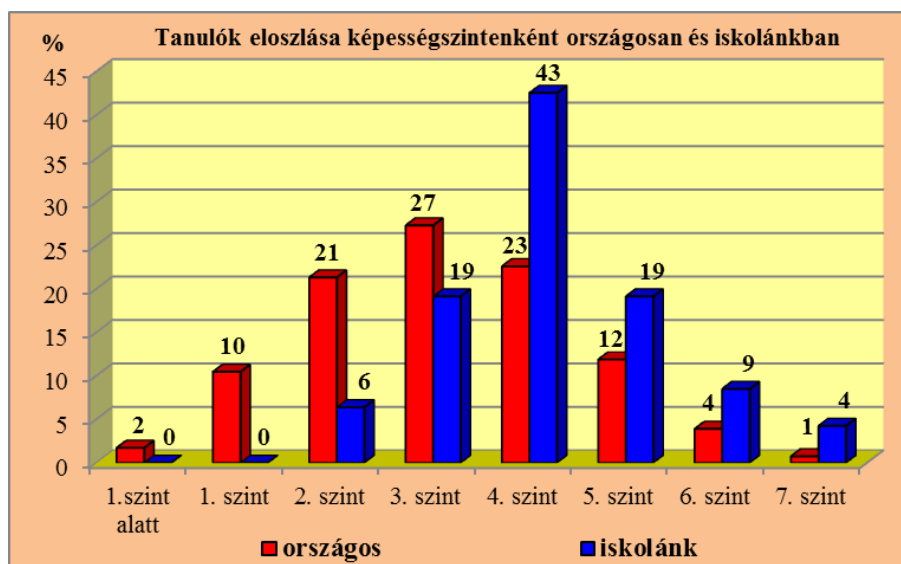
17. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1343	1492	1591	1666	1858
A osztály	1451	1561	1654	1777	1908
B osztály	1331	1443	1530	1627	1713

Diákok eloszlása képességszint szerint

Diákjaink **85%-a az országos átlag felett teljesített. Nincs diákunk az 1. szint alatt és az 1. szinten.** Országosan a diákok 2% az 1. szint alatt, és 10% az 1. szinten helyezkedik el.

Tanulóink 6% a minimumot (2. szint) tudta csak teljesíteni, közülük egy fiú és két lány, mindannyian „B” osztályosok. Országosan a korosztály 21% tart ezen a szinten. Intézményünkben az évfolyam közel egyötöde, 19% teljesített alapszinten, országosan 27%. Diákjaink legnagyobb része, 43% a 4. szintnél tartott a felmérés idején, és közel egyharmada (32%) a felsőbb (5-7.) képességszinteken található. Országosan a diákok 23% érte el a 4. szintet, 17% jutott felsőbb (5-7.) szintekre.



23. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, látható, hogy a két osztály összetétele a szövegértés terén is különbözik egymástól, bár az osztályokon belüli különbségek hasonlóak (szórás: „A” osztály 155, „B” osztály 137). Az „A” osztály átlagértéke 44 képességponttal haladja meg a medián értékét, míg a „B” osztályban 37 képességponttal a medián értéke nagyobb az átlagtól („A” osztály átlag: 1654 képességpont, medián: 1610 képességpont, „B” osztály átlag: 1530 képességpont, medián: 1567 képességpont).

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

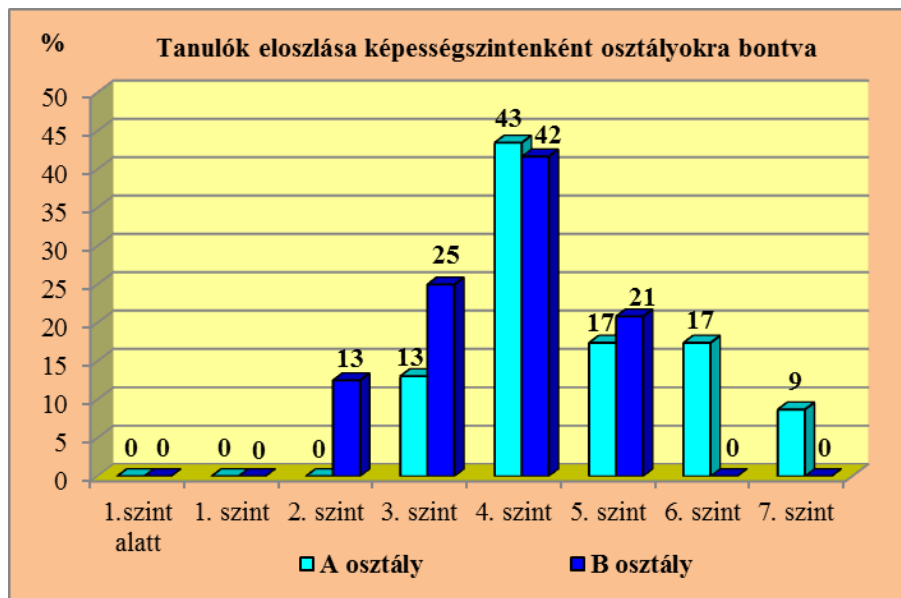
Az „A” osztály tanulói a 3-7. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai a 2-5. szintek között oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobb eredménnyel rendelkező az „A” osztály, a leggyengébben teljesítő a „B” osztály tanulója (18. táblázat). A párhuzamos osztályok legjobb és leggyengébb eredménye közötti különbség mindkét esetben közelít a 200 képességponthoz (legjobbák különbsége 189 képességpont; leggyengébbek különbsége 194 képességpont).

18. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1414	1950	536
B osztály	1220	1761	541

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva is megállapítható a különbség. Az „A” osztály tanulóinak legnagyobb hányada (43%) a 4. szinten található. 13% az alapszintet teljesítők aránya, és 17%-17% az 5-6. szintig jutott. 9% a legmagasabb, 7. szint követelményeinek is megfelelt.

Az „A” osztály tanulóinak egynegyede (25%) helyezkedik el az alapszinten, és itt is a legnagyobb hányad, 42% a 4. szintnek megfelelő eredménnyel rendelkezik. Az osztály egyötöde, 21% az 5. szinten tartózkodik. Három diák (13%) azonban csak a minimumot (2. szint) érte el.



24. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

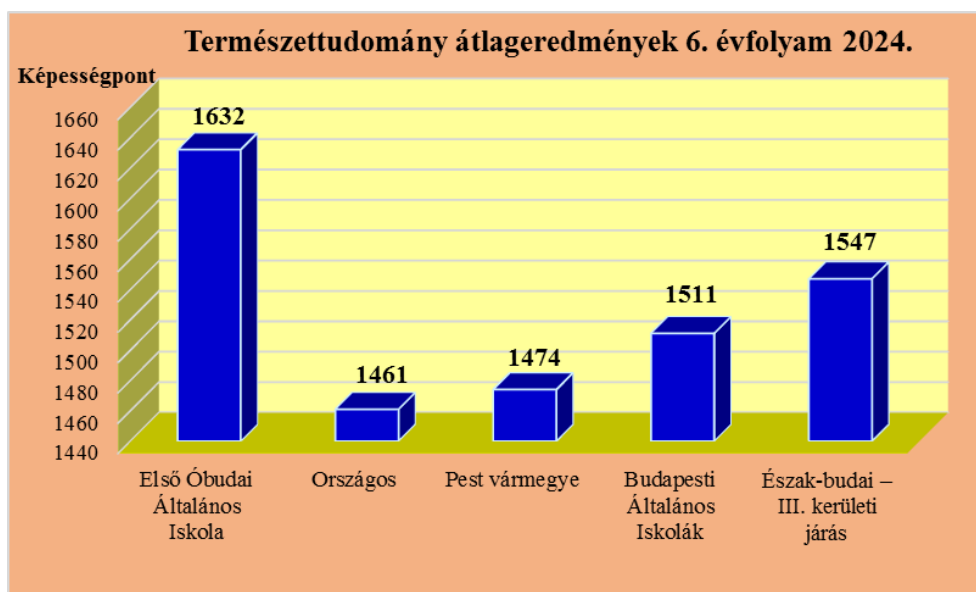
Bíztható, hogy mindössze csak három (13%) diák nem tudta elérni az alapszintet, de ők is legalább a minimumig eljutottak. Mielőbbi felzárkóztatásuk fontos feladata lesz minden itt tanító pedagógusnak, hogy nyolcadikban sikeres legyen a beiskolázásuk.

2.7.3. Természettudomány

Intézményünk által elért átlagos eredmény 1632 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól, a Pest vármegyei általános iskolák, a budapesti általános iskolák, valamint az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától.

19. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1632
Országos	1461
Pest vármegye	1474
Budapesti általános iskolák	1511
Észak-budai – III. kerületi járás	1547



25. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

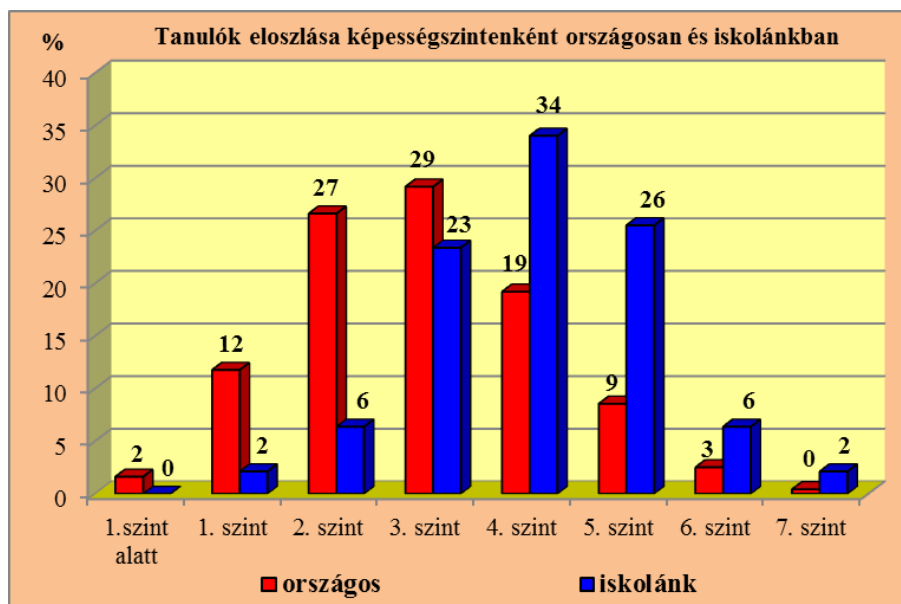
A természettudomány területén szintén a nyolcfokú skálát alkalmazzák a korosztály tudásának összehasonlítására. A hatodik évfolyamosoknak ebben az esetben is a **3. képességszintet** jelölték ki **alapszintül**, mely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz elengedhetetlenül szükséges.

20. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1371	1515	1632	1741	1917
A osztály	1410	1584	1690	1815	1961
B osztály	1368	1477	1577	1715	1786

Diákok eloszlása képességszint szerint

Diákjaink **85% az országos átlag felett teljesített. Sajnos egy diákunk (2%) van az 1. szinten.** A tanulók 6% egy fiú és két lány a második szinten található. Ez a minimum, mely a továbbhaladáshoz szükséges. Országosan a korosztály több mint egynegyede (27%) tart itt, és 14% nem jutott el eddig a szintig. Intézményünkben az évfolyam majdnem egynegyede, 23% teljesített alapszinten, és 68% a felsőbb (4-7.) képességszinteken található. Országosan a diákok 29% az alapszintet elérők aránya, és 31% található felette.



26. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a természettudomány terén is nagyban különbözik egymástól. Az „A” osztályban jóval nagyobb a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 198, „B” osztály 152). Míg az „A” osztály átlagértéke 26 képességponttal magasabb az osztály medián értékénél, addig a „B” osztályban az átlag értéke csupán 7 képességponttal magasabb a mediánnál („A” osztály átlag: 1690 képességpont, medián: 1664 képességpont, „B” osztály átlag: 1577 képességpont, medián: 1570 képességpont).

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Az „A” osztály tanulói az 2-7. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai a 1-5. szintek között oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobban teljesítő az „A” osztály tanulója, a legalacsonyabb értékkel rendelkező a „B” osztályba jár (21. táblázat). A párhuzamos osztályok leggyengébb eredménye közötti különbség minimális, 44 képességpont, míg a legjobbak különbsége ennek több mint nyolcszorosa, 364 képességpont. Ekkora képességkülönbséget még nem tapasztaltunk egy évfolyamon belül.

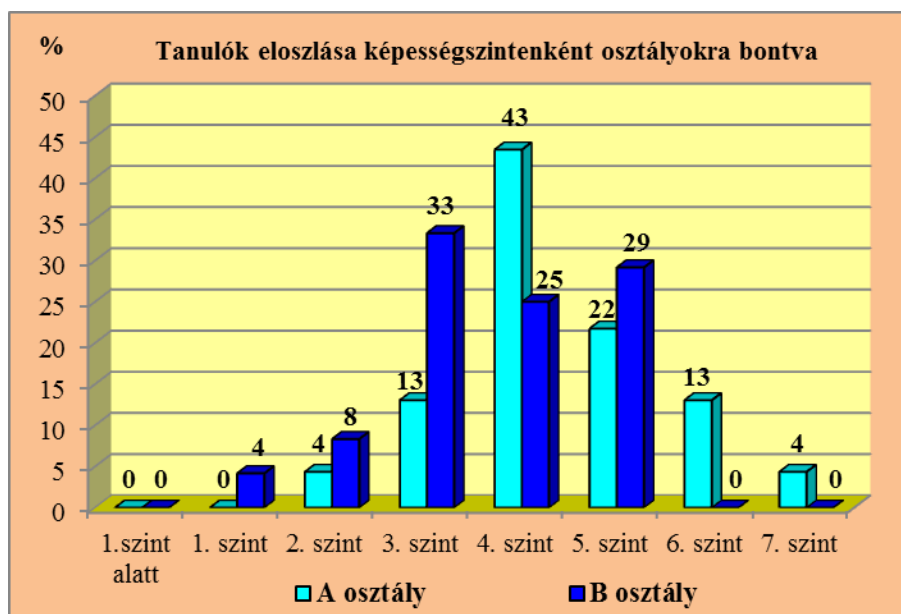
21. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1291	2208	917
B osztály	1247	1844	597

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva is megállapítható a különbség. Az „A” osztály eredményei által kirajzolt görbe hirtelen emelkedő, majd csökkenő, míg a „B” osztálynál egy bimodális görbe figyelhető meg.

Az „A” osztály tanulóinak legnagyobb hányada, 43% a 4. szinten helyezkedik el. Az alapszinten 13% található. Az 5. szintnek megfelelő eredménnyel rendelkezik 22%, és 17% a 6-7. szinten tartózkodók aránya. Mindössze egy diák (4%) tart a minimumon.

A „B” osztály tanulóinak egyharmada (33%) az alapszinten helyezkedik el. Egy diák nem teljesítette a minimumot sem (4%), és kettő (8%) a minimumot nem tudta meghaladni. Közel egyenlő arányban 25%-29% arányban találjuk a tanulókat a 4-5. szinteken. A legmagasabb (6-7.) szintek követelményeit itt senkinek nem sikerült elérni.



27. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

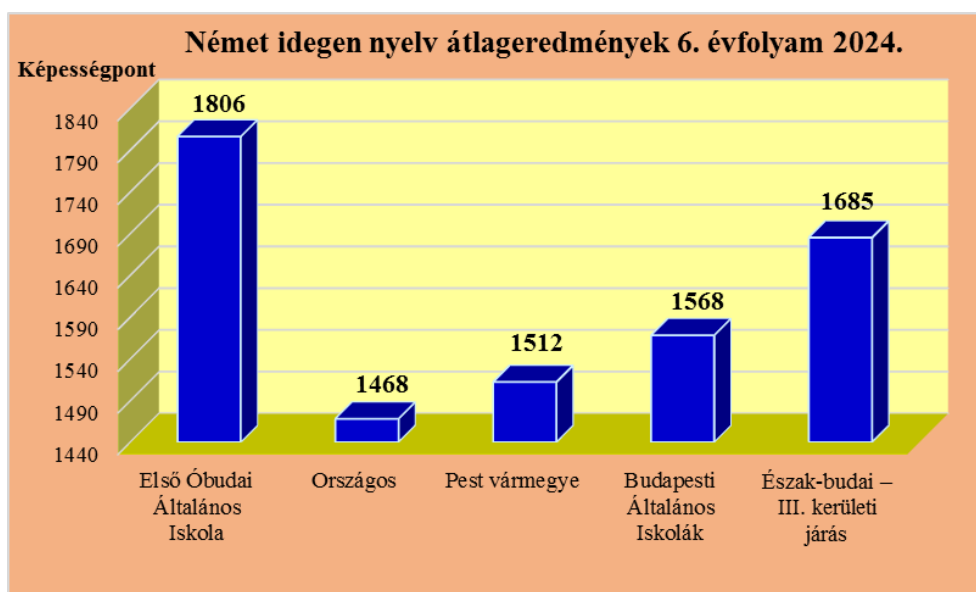
A nagy különbség azért nem meglepő, hiszen a „B” osztályban négyen is a szakvéleménnyel rendelkeznek. A fejlesztő és a differenciált foglalkozások remélhetőleg csökkentik lemaradásukat a nyolcadik osztályos beiskolázásig.

2.7.4. Német idegen nyelv

Iskolánk által elért átlagos eredmény 1806 képességpont, szignifikánsan jobb az összes vizsgált általános iskolai populáció átlagától.

22. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1806
Országos	1468
Pest vármegye	1512
Budapesti általános iskolák	1568
Észak-budai – III. kerületi járás	1685



28. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

Az idegen nyelvi mérések esetében a képességszinteket a kerettantervben meghatározott KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szintek, melyek a következők: 6. évfolyamon A1, 8. évfolyamon A2 szint számít alapszintnek. Ezt a következő képen alakították át a nyolcfokú skálára német nyelvből, hogy a többi területtel megegyező legyen az összehasonlítás évfolyamonként. 0. szint = pre-A1 szint alatti; 1. szint = pre-A1 szint; 2. szint = A1 szint; 3. szint = A2 szint; 4. szint = B1 szint; 5. szint = B2 szint vagy fölött.

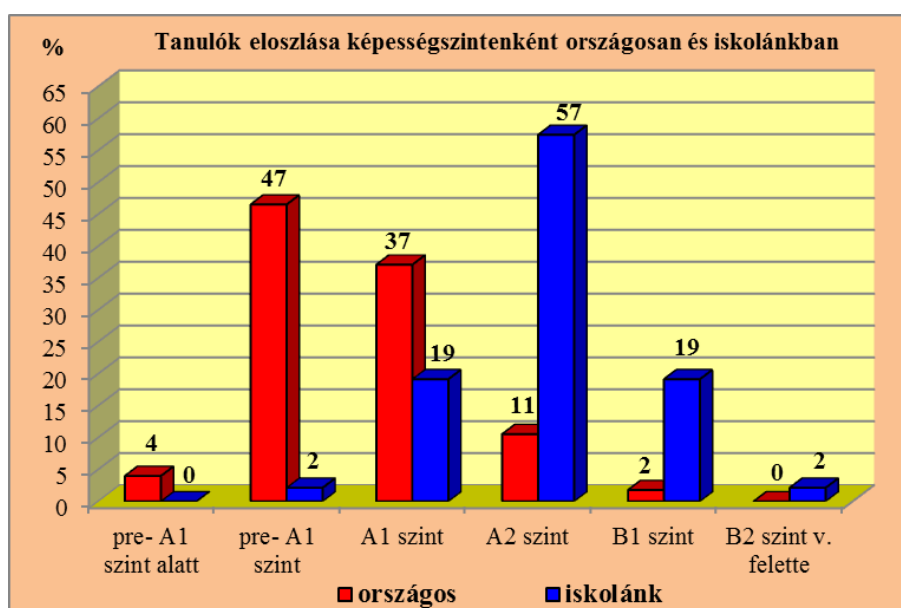
23. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1575	1702	1806	1884	2074
A osztály	1645	1749	1873	1970	2119
B osztály	1550	1678	1743	1829	1882

Diákok eloszlása képességszint szerint

A tanulók tudásának mérésénél az idegen nyelvi mérések esetében azt vizsgálják, hogy a tanuló teljesítette-e a kerettantervben meghatározott KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteket, vagy nem, és ha igen, milyen mértékben. A 6. évfolyamon A1, 8. évfolyamon A2 szintet kell elérniük a gyerekeknek.

Tanítványaink **98% az országos átlag felett teljesített**. A gyerekek 19% található a KER által a 6. évfolyamosok számára meghatározott A1 szinten, országos a diákok 37% tart a szinten. Nálunk 2% azok aránya, akik erre az időszakra még nem jutottak el idáig, országosan ez az érték 51%. Iskolánk diákjainak 57% a 8. évfolyam számára megjelölt szintig jutott, mely az A2, országosan ez az arány 11% csupán. Tanulóink 19% pedig B1 szintet, valamint egy tanuló (2%) a B2 szintet meghaladó teljesítményt nyújtott.



29. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a német idegen nyelv területén is különbözik (szórás: „A” osztály 167, B osztály 117). Az „A” osztály átlaga 130 képességponttal magasabb a „B” osztályénál. Mindkét osztályban minimálisan, de a medián értéke meghaladja az átlagokat („A” osztály átlag: 1873 képességpont, medián: 1881 képességpont; „B” osztály átlag: 1743 képességpont, medián: 1756 képességpont).

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

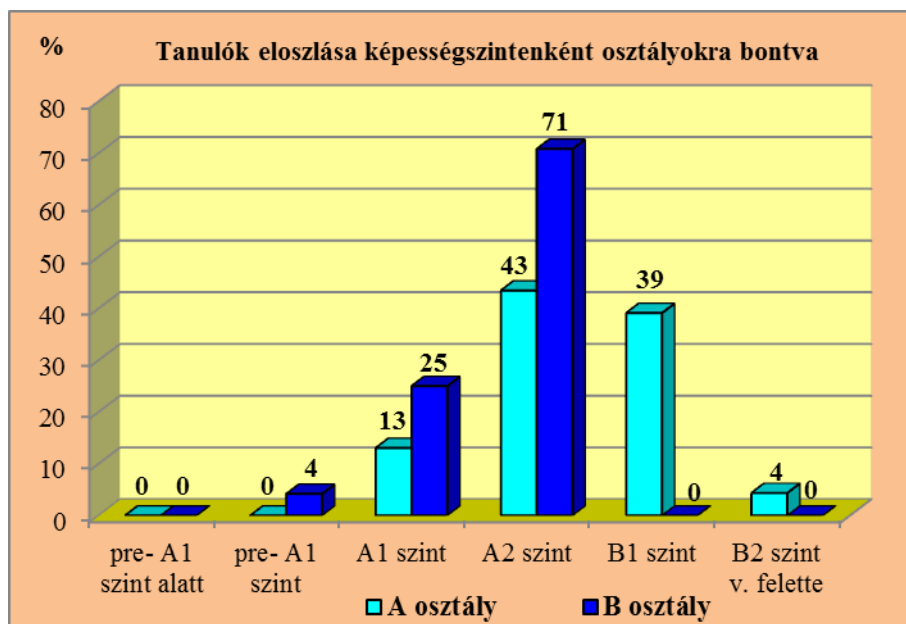
A legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva látható, hogy a többi területhez hasonlóan itt is legjobban teljesítő az „A” osztály, a leggyengébben teljesítő a „B” osztály tanulója. A leggyengébb eredmények közötti különbség óriási, 411 képességpont, míg a legjobbak eredménykülönbsége is nagy, 196 képességpont (24. táblázat).

24. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1548	2038	490
B osztály	1137	1842	705

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva is megállapítható a nagy különbség. Az „A” osztály diákjai majdnem megegyező arányban helyezkednek el az A2 és a B1 szinteken (A2 szinten 43%; B1 szinten 39%). Egy tanuló (4%), az évfolyam legjobbjja, elérte a legmagasabb szintet (B2 szint vagy fölötté). Az osztályban nincs olyan, aki erre az időszakra ne teljesítette volna a hatodik évfolyam számára kijelölt A1 szintet.

A „B” osztályban egy (4%) tanuló a pre A1 szint követelményeit tudta csak teljesíteni. Az osztály egynegyede (25%) teljesítette az alapszintet (A1 szint), és majdnem a háromnegyede (71%) eljutott a nyolcadik évfolyam számára kijelölt A2 szintre.



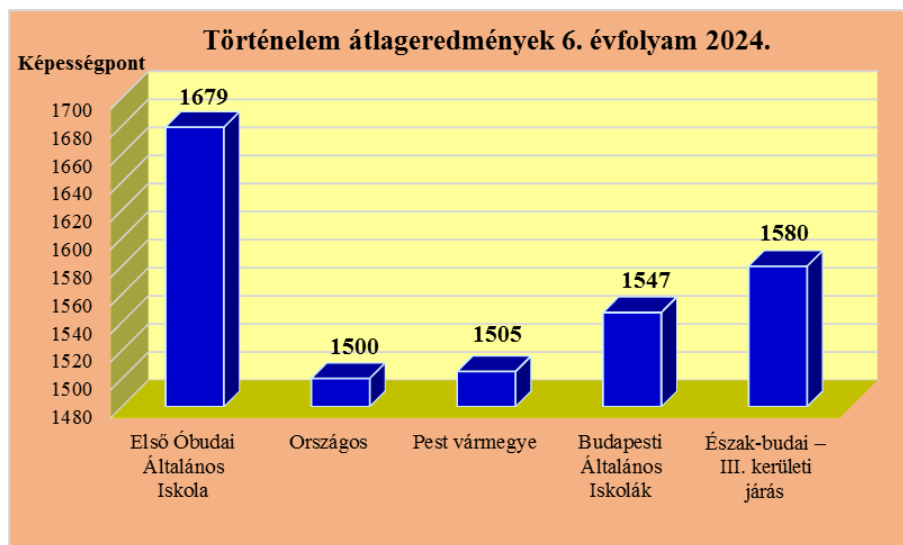
30. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

2.7.5. Történelem

Az iskolánk által elért átlagos eredmény **1679 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól**, a Pest vármegyei általános iskolák, a budapesti általános iskolák, valamint az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától.

25. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1679
Országos	1500
Pest vármegye	1505
Budapesti általános iskolák	1547
Észak-budai – III. kerületi járás	1580



31. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

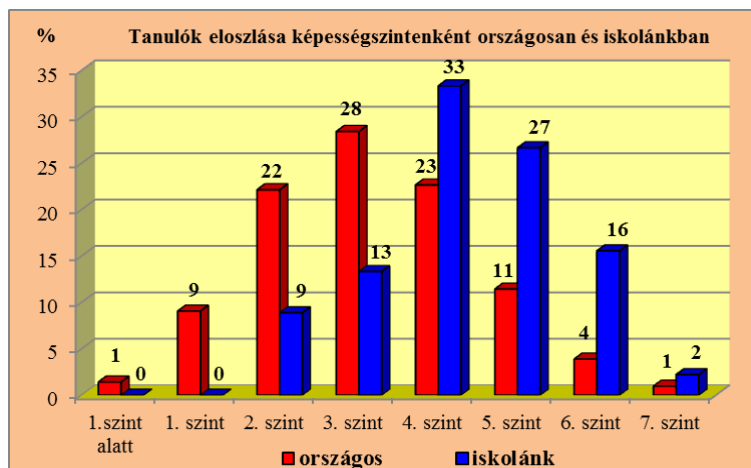
A történelem területén szintén a nyolcfokú skálát alkalmazzák a korosztály tudásának összehasonlítására. A hatodik évfolyamosoknak ebben az esetben is a **3. képességszintet** jelölték ki **alapszintül**, mely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz elengedhetetlenül szükséges.

26. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max./95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1391	1555	1679	1776	1913
A osztály	1545	1671	1748	1821	1926
B osztály	1391	1477	1612	1716	1864

Diákok eloszlása képességszint szerint

Diákjaink **80%-a az országos átlag felett teljesített. Nincs diákunk az 1. szint alatt és az 1. szinten** országosan 10% a minimumot el nem érők aránya és 22% jutott a minimumig. Intézményünkben 9% tart a minimumom, valamint 13% teljesített alapszinten. Tanulóink 33% a 4. szinten tart, és több mint az egynegyede (27%) elérte az 5. szintet. A legfelsőbb 6-7. képességszintek követelményeit 18% teljesítette. Országosan a diákok 28% van az alapszinten, 23% a 4. szinten, és 16% fölötté, az 5-7. szinteken.



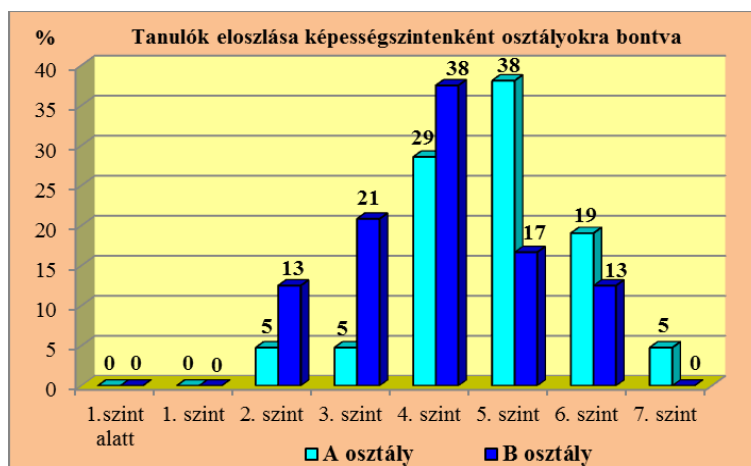
32. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét az „A” osztályban nagyobb a különbség a diákok között, bár a szórás értékek hasonlóak (szórás: „A” osztály 157, „B” osztály 159). Az „A” osztály átlaga kicsivel a mediánja alatt, a „B” osztályé minimálisan a medián felett található („A” osztály átlag: 1748 képességpont, medián: 1758 képességpont, „B” osztály átlag: 1612 képességpont, medián: 1607 képességpont).

Az „A” osztály tanulói a 2-7. szint között találhatók, a „B” osztály diákjai a 2-6. szintek között oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy mind a legjobban, mind a leggyengébben teljesítő az „A” osztály tanulója (27. táblázat). A párhuzamos osztályok leggyengébb eredménye közötti különbség elhanyagolható 29 képességpont, a legjobbak különbsége már nagy 223 képességpont.

27. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1352	2140	788
B osztály	1381	1917	536



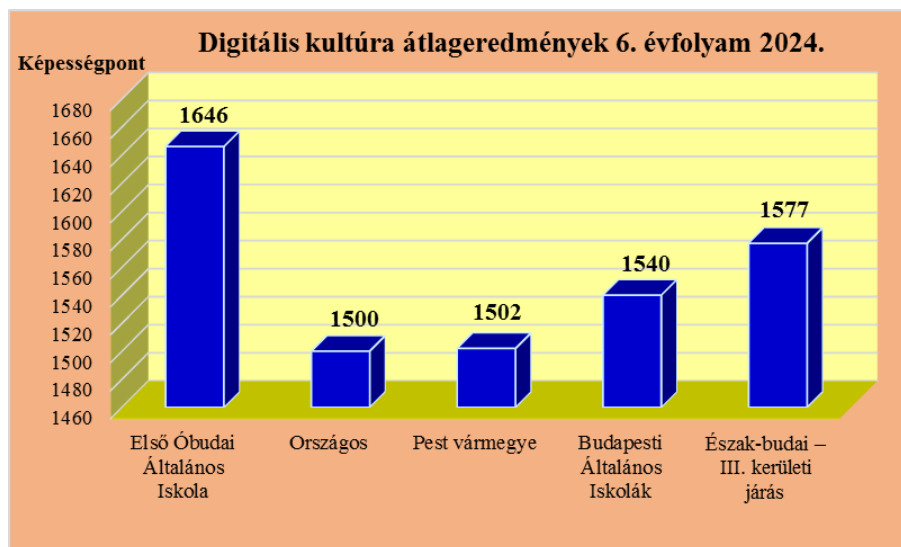
33. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

2.7.6. Digitális kultúra

Az iskolánk által elért átlagos eredmény **1646 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól**, a Pest vármegyei általános iskolák, a budapesti általános iskolák, valamint az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától is.

28. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1646
Országos	1500
Pest vármegye	1502
Budapesti általános iskolák	1540
Észak-budai – III. kerületi járás	1577



34. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

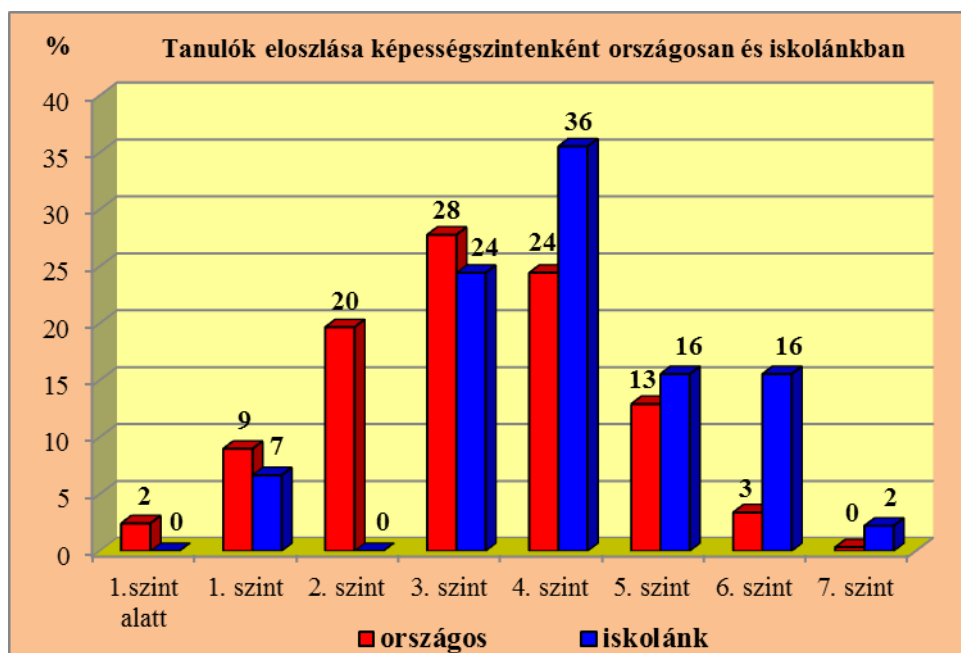
A digitális kultúra területén szintén a nyolcfokú skálát alkalmazzák a korosztály tudásának összehasonlítására. A hatodik évfolyamosoknak ebben az esetben is a **3. képességszintet** jelölték ki **alapszintül**, mely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz elengedhetetlenül szükséges.

29. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1269	1498	1646	1813	1924
A osztály	1550	1660	1760	1876	1926
B osztály	1189	1462	1536	1621	1842

Diákok eloszlása képességszint szerint

Diákjaink **73%-a az országos átlag felett teljesített. Nincs diákunk az 1. szint alatt** országosan 2% helyezkedik itt el. Intézményünkben az évfolyam majdnem egynegyede, 24% teljesített alapszinten, országosan a tanulók 28% található itt. Tanulóink több mint egyharmada, 36% a 4. szint követelményeit teljesítette, országosan a diákok közel egynegyede, 24%. Iskolánkban a gyerekek egyenlő arányban találhatók az 5-6. szinten, 16%-16% jutott idáig, és egy tanulónk (2%) a legmagasabb, 7. szintű feladatokkal is megbirkózott. Országosan a diákok 17% érte el a legmagasabb szinteket (5-7. szint). Sajnos három tanulónk (7%) a minimum szintet sem érte el, az 1. szintig jutottak. Ők valamennyien a „B” osztály tanulói, kettőjük szakvéleménnyel rendelkezik.



35. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

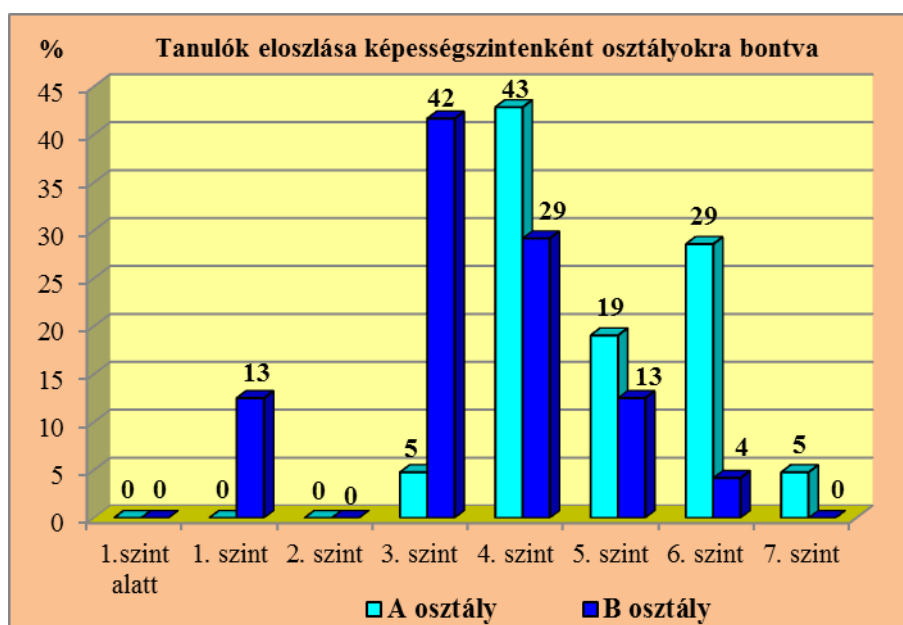
Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, nem meglepő, hogy a két osztály teljesítménye a digitális kultúra területén is eltérő. Mindkét osztályban nagy a különbség a tanulók között, a „B” osztályban jóval nagyobb (szórás: „A” osztály 138; „B” osztály 191). Az „A” osztály átlaga és mediánja lényegében megegyezik, a „B” osztályban az átlag a medián felett található („A” osztály átlag: 1760 képességpont, medián: 1759 képességpont, „B” osztály átlag: 1536 képességpont, medián: 1519 képességpont).

Az „A” osztály tanulói a 3-7. szintek között találhatók, nincs olyan tanuló az osztályban, aki ne teljesítette volna az alapszint követelményeit. A „B” osztály diákjai az 1-6. szintek között oszlanak meg, itt hárman (13%) sem érték el nem csak az alapszintet, de a minimum szintig sem jutottak.

Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobban teljesítő az „A” osztály tanulója, a leggyengébb eredménnyel rendelkező a „B” osztály diákja (30. táblázat). A párhuzamos osztályok leggyengébb és legjobb eredménye közötti különbség is szembetűnő, a „B” osztályban jóval nagyobb mértékű („A” osztály: 490 képességpont; „B” osztály: 788 képességpont). A leggyengébbek különbsége hatalmas, 411 képességpont, a legjobbak különbsége sem alacsony, 113 képességpont.

30. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1548	2038	490
B osztály	1137	1925	788



36. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

2.8. Hetedik évfolyam

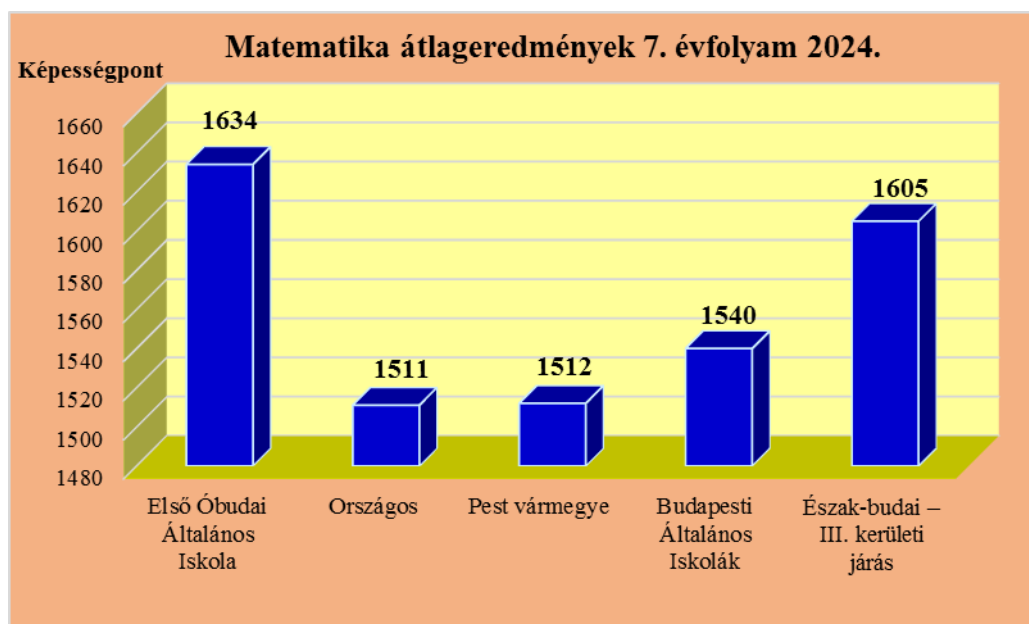
Az évfolyamon 48 diákunk töltötte ki a matematika és szövegértés, 46 tanuló a természettudomány és a német idegen nyelv, és 45 fő a történelem és digitális kultúra feladatsort. Az évfolyamról 22,2% távozott hatosztályos gimnáziumba, mindezek ellenére **tanulóink mind a hat területen az országos átlag felett teljesítettek, eredményünk szignifikánsan magasabb.**

2.8.1. Matematika

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1634 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól és a Pest vármegyei általános iskolák, a budapesti általános iskolákétól. Az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától jobb eredményeink, de a különbség nem jelentős.

31. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1634
Országos	1511
Pest vármegye	1512
Budapesti általános iskolák	1540
Észak-budai – III. kerületi járás	1605



37. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

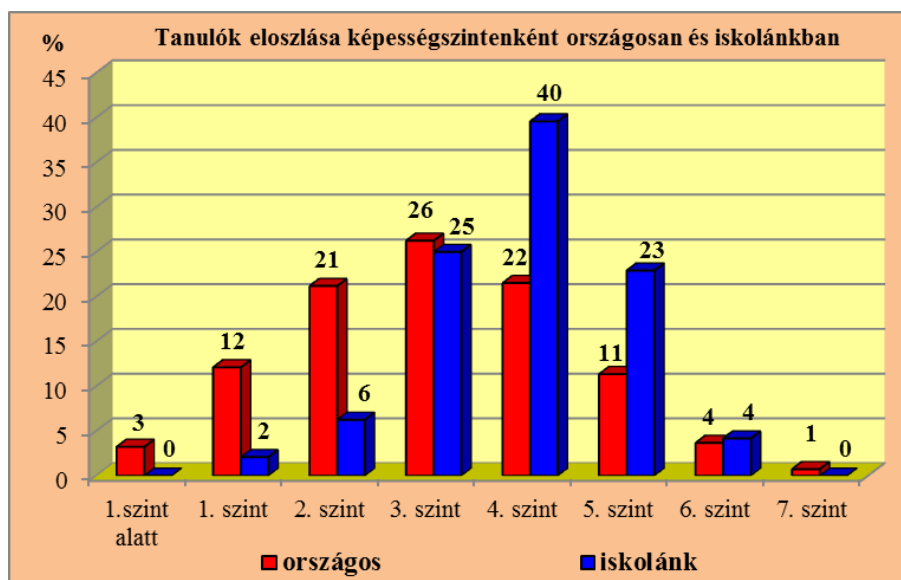
A tanulók tudásának mérésére képességmodellt alkalmaztak. A képességszintek abban segítenek, hogy meg tudjuk mondani, legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak a tanulók. Egy adott szinten lévő tanuló várhatóan a szinthez tartozó feladatoknak legalább a felére helyes választ ad. Alapszintnek azt tartjuk, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges. **A hetedik évfolyamnak a hatodikhoz hasonlóan a 3 képességszintet jelölték meg alapszintnek.**

32. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1449	1506	1634	1742	1890
A osztály	1470	1549	1658	1736	1834
B osztály	1332	1526	1607	1709	1816

Diákok eloszlása képességszint szerint

Diákjaink **81% az országos átlag felett teljesített. Nincs diákunk az 1. szint alatt.** Országosan a tanulók 3% tart itt. Egy tanulónk (2%) tart az első szinten, országosan ez az arány 12%. Három tanulónk (6%) tart a második szinten, országosan 21% jutott a minimumig. Intézményünkben az évfolyam több egynegyede, 25% teljesítette a 3. szintet, országosan hasonló az arányban vannak itt, 26%. Tanítványaink legnagyobb arányban (40%) a 4. képességszinten tartanak, országosan a diákok valamivel több, mint egyötöde (22%). Tanulóink közel egynegyede (23%) az 5. szintű feladatokat is megoldotta, országosan 11% ez az arány. Összességében a felsőbb szinteken (6-7. szint) az országoshoz hasonló arányban vannak tanulóink (6. szint: országos 3,7%; iskolánk 4,2%; 7. szint: országos 0,7%; iskolánk 0%).



38. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a matematika terén hasonló, a „B” osztályban valamivel nagyobb a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 121; „B” osztály 157). Mindkét osztályban a medián értéke magasabb az átlagnál („A” osztály átlag: 1658 képességpont, medián: 1675 képességpont, „B” osztály átlag: 1607 képességpont, medián: 1627 képességpont).

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

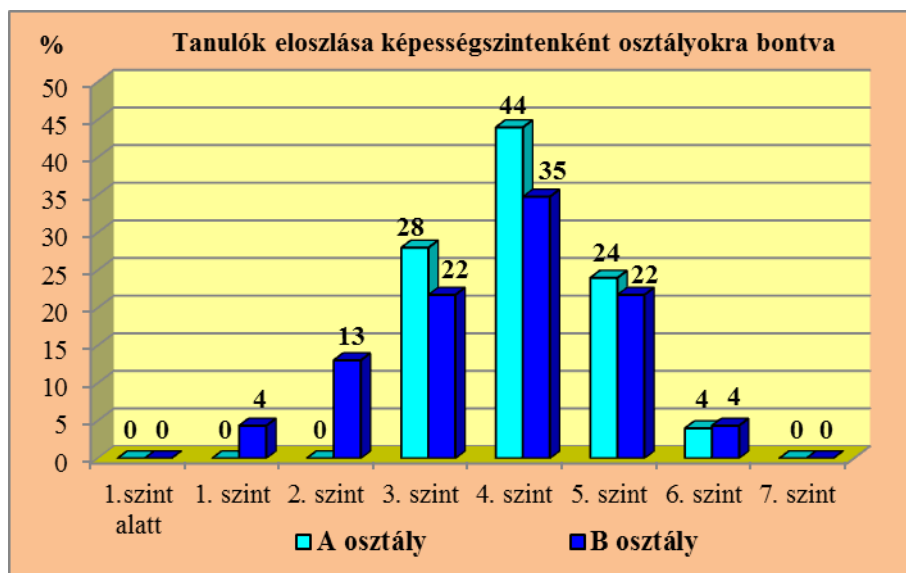
Az „A” osztály tanulói a 3-6. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai az 1-6. szintek között oszlanak meg. A legjobb és leggyengébb eredménnyel rendelkező egyaránt a „B” osztály tanulója (33. táblázat). Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a „B” osztályban nagyobb a gyerekek között a különbség („A” osztály: 392 képességpont; „B” osztály: 610 képességpont). A leggyengébbek eredménye közötti különbség 173 képességpont, a legjobbak különbsége 45 képességpont.

33. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1463	1855	392
B osztály	1290	1900	610

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva már megállapítható némi különbség. Az „A” osztály tanulóinak legnagyobb hányada (44%) a 4. szinten található. 28% az alapszintet (3. szint) teljesítette. A magas, 5. szintet elérők aránya 24%, míg a majdnem legmagasabb 6. szint követelményeit egy diáknak (4%) sikerült teljesíteni.

A „B” osztály tanulóinak 22% teljesítette a 3. szintet, és ugyanennyien az 5. szintet. Legnagyobb arányban (35%) itt is a 4. szinten találhatóak diákjaink. Egy tanuló (4%) oldotta meg a feladatokat az 6. szintnek megfelelően, és sajnos egy diák a minimum alatt, az 1. szint feladatait tudta csak megoldani.



39. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

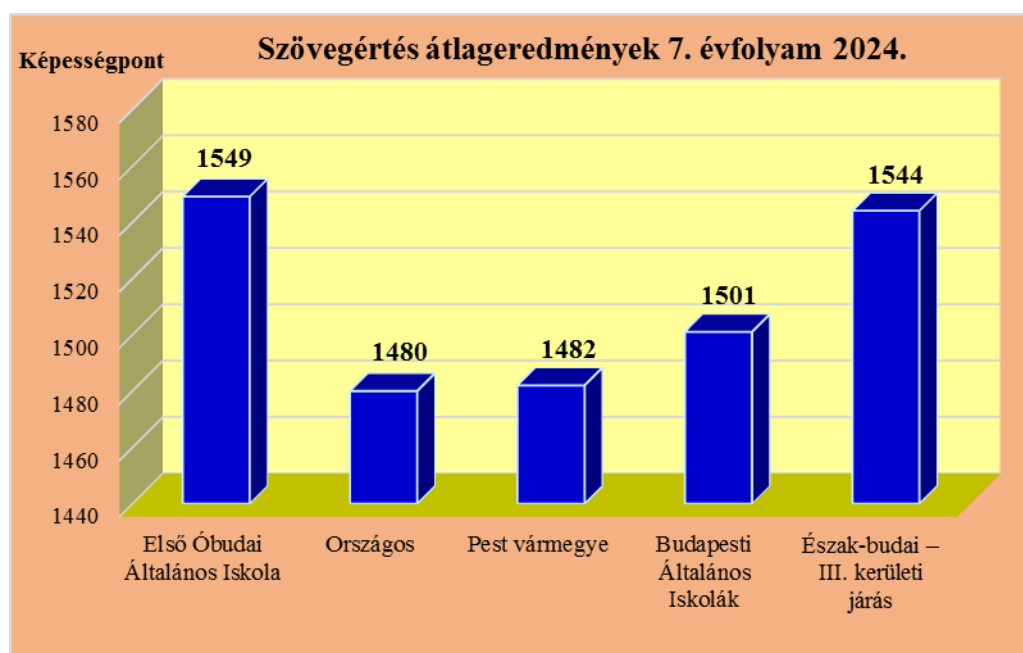
Az eredményeket látva abban bízhatunk, hogy az 1-2. szinten tartókat sikerül felzárkóztatni, hogy nekik se okozzon nehézséget a felvételi.

2.8.2. Szövegértés

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1549 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól és a Pest vármegyei általános iskolák, valamint a budapesti általános iskolákétól. Az Észak-budai – III. kerületi járás átlagával megegyező.

34. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1549
Országos	1480
Pest vármegye	1482
Budapesti általános iskolák	1501
Észak-budai – III. kerületi járás	1544



40. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

Szövegértés területén is a matematikához és a többi évfolyamhoz hasonlóan megtaláljuk a képességszinteket. A legalacsonyabb az 1. szint alatti, a legmagasabb a 7. szint.

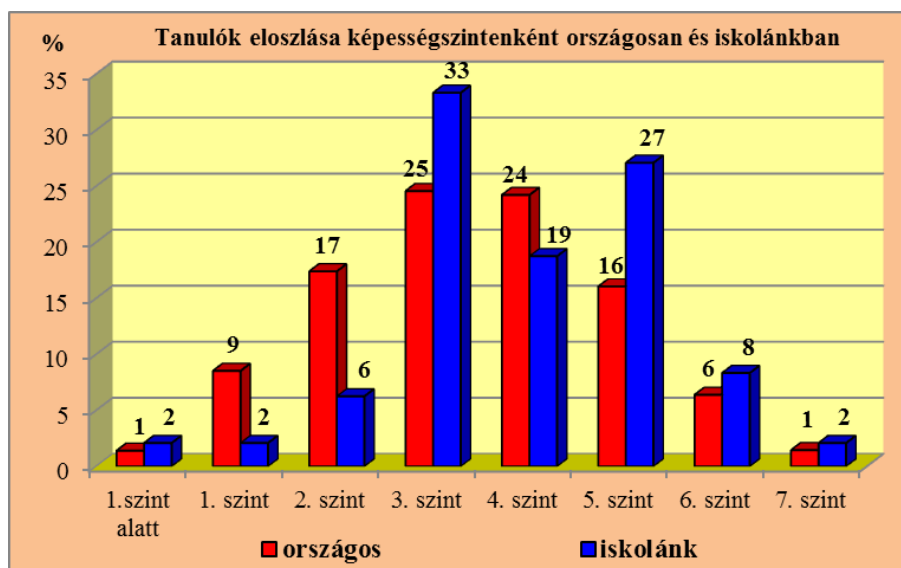
35. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1295	1434	1549	1676	1778
A osztály	1362	1482	1574	1675	1773
B osztály	1219	1407	1520	1677	1864

Diákok eloszlása képességszint szerint

Diákjaink **63% az országos átlag felett teljesített**, egy diákunk (2%) az 1. szint alatti teljesítményt ért el (ő év végén külföldre távozott), és szintén egy (2%) csak az 1. szint követelményeit tudta teljesíteni. Országosan a diákok 10% található ezeken a szinteken.

Tanulóink 33% a harmadik, azaz az alapszinten található, országos szinten a gyerekek egynegyede (25%) jutott ideig. Hárman (6%) csak a minimumszintet (2. szint) tudták teljesíteni, országosan 17% az ittlévők aránya. Diákjaink 19% a 4. szintig jutott, míg országosan a korosztály egynegyede (24%) ért el eddig. Az évfolyam több mint egynegyede (27%) az 5. szint követelményeit is teljesítette, országosan 16% az ittlévők aránya. Intézményünkben az évfolyam 10% a 6-7. szintig is eljutott. Országosan a diákok 7% oldotta meg a legmagasabb, 6-7. szint követelményeinek feladatait.



41. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a szövegértés terén különbözik egymástól, a „B” osztályban jóval nagyobb a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 137, „B” osztály 212). Míg az „A” osztály átlagértéke valamivel elmarad a csoport medián értékétől, addig a „B” osztályban az átlag értéke jóval magasabb a mediántól („A” osztály átlag: 1574 képességszint, medián: 1596 képességszint, „B” osztály átlag: 1520 képességszint, medián: 1467 képességszint).

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

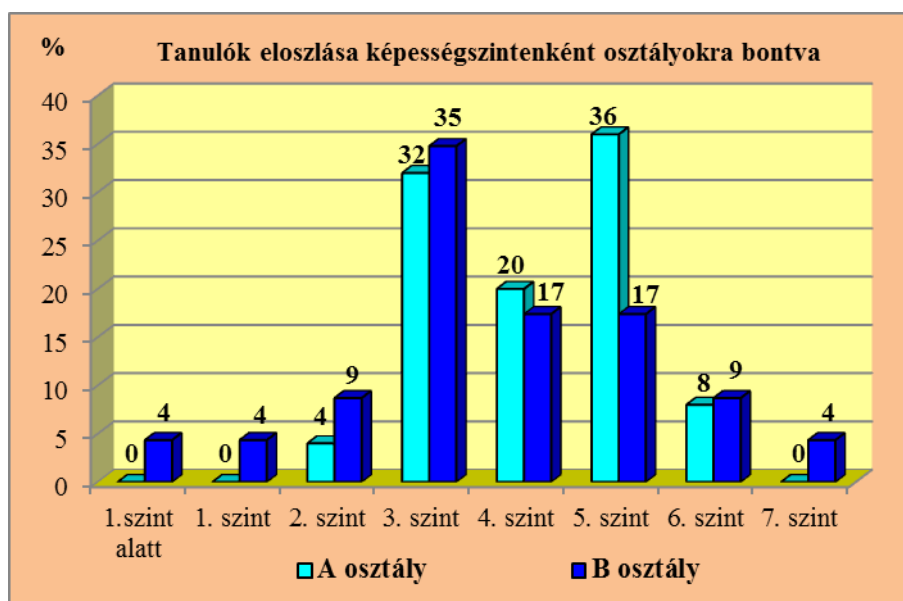
Az „A” osztály tanulói az 2-6. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai a lehetséges nyolc szinten oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy mind a legjobban, mind a leggyengébben teljesítő a „B” osztály tanulója (36. táblázat). A párhuzamos osztályok legjobb eredménye közötti különbség 147 képességpont, a leggyengébbek különbsége ennek több mint kétszerese, 324 képességpont.

36. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1394	1777	383
B osztály	1070	1924	854

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva is megállapítható, hogy az „A” osztály tanulói valamivel homogénebb csoportot alkotnak, mint a „B” osztályba járók. Az „A” osztályban a legnagyobb hányad, 36% az 5. szinten foglal helyet, és közel egyharmada (32%) az alapszintet teljesítők aránya. A csoport egyötöde (20%) a 4. szintre jutott, és 8% a 6. szint feladatait is sikeresen megoldatta. Csupán egy tanuló (4%) nem érte el az alapszintet (szakvéleménnyel rendelkezik).

A „B” osztály több mint egyharmada (35%) az alapszintet teljesítette, és egyenlő 17%-17% arányban, található a tanulók a 4-5. szintek között. Ugyancsak egyenlő (4%-4%-4%) arányban, egy-egy tanuló van a 7. szinten, az 1. szinten, és sajnos az 1. szint alatt (utóbbi szintén szakvéleménnyel rendelkezik, de már külföldre távozott (42. ábra).



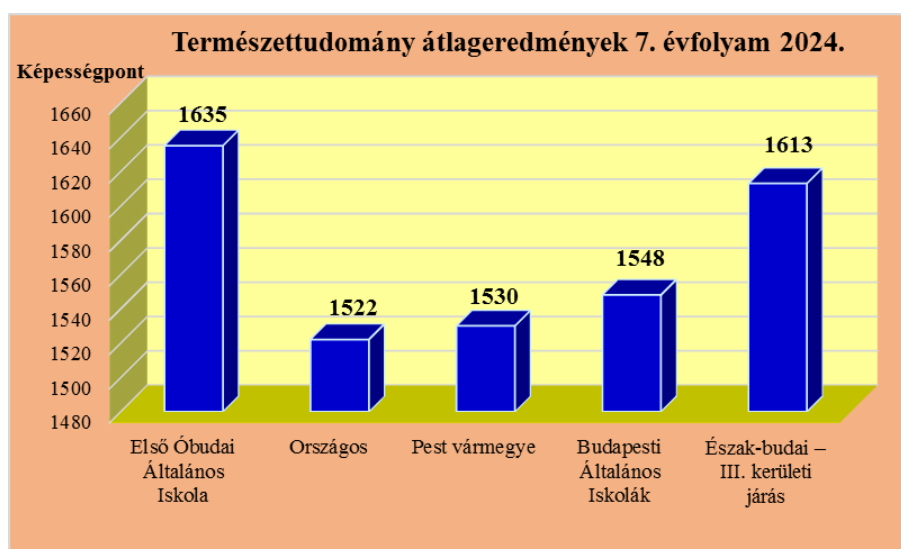
42. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

2.8.3. Természettudomány

A természettudományi mérés során **az intézményünk által elért átlagos eredmény 1635 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól** és a Pest vármegyei általános iskolák, valamint a budapesti általános iskolákétól. Az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától minimálisan magasabb, de a különbség nem jelentős.

37. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1635
Országos	1522
Pest vármegye	1530
Budapesti általános iskolák	1548
Észak-budai – III. kerületi járás	1613



43. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

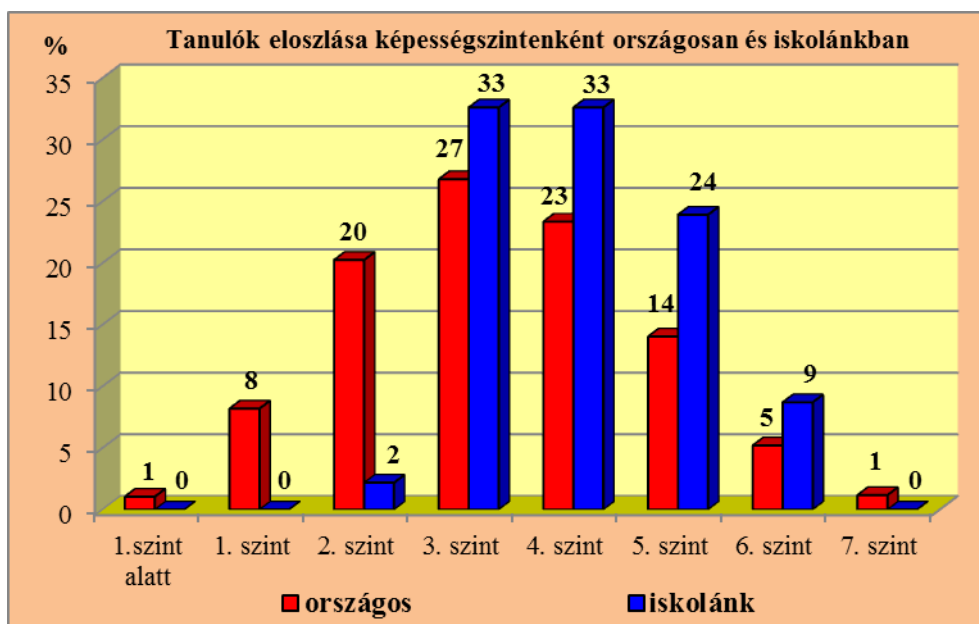
A természettudomány területén is a 3. képességszintet jelölték ki a korosztálynak a nyolcfokú skálán és a 2 képességszintet határozták meg a minimumnak. E közös nyolcfokú skála teszi lehetővé, hogy figyelemmel követhető mind a tanulócsoportok, mind az egyes diákok fejlődése.

38. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1449	1506	1635	1742	1890
A osztály	1473	1567	1663	1750	1892
B osztály	1444	1496	1603	1722	1804

Diákok eloszlása képességszint szerint

Diákjaink **72% az országos átlag felett teljesített. Nincs tanulónk az 1. szint alatt és az 1. szinten** országosan a populáció 9% nem jutott tovább az 1. szintnél. Egy diákunk (2%) tart a 2. szinten, országosan a gyerekek 20%-át találjuk e szinten. A tanulóink egyharmada (33%) tart a 3. szinten, és szintén ugyanennyien (33%) érték el a 4. szintet, míg országosan a korosztály több mint egynegyede (27%) tart az alapszinten, és 23% teljesített a 4. szint követelményeit. Intézményünkben az évfolyam egynegyede (24%) az 5. szint feladatait is sikeresen megoldotta, országosan 14-nak sikerült ez. A legmagasabb, 6-7. szinteket teljesítők aránya iskolánkban 9%, míg országosan 6% jutott idáig.



44. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, megfigyelhető, hogy a két osztály összetétele a természettudomány hasonló. Az osztályokon belüli különbségek is ezt mutatják, a szórás értéket szinte teljesen megegyezők (szórás: „A” osztály 143; „B” osztály 142). Mindkét osztályban az átlagértékek magasabbak a medián értékeknél („A” osztály átlag: 1663 képességpont, medián: 1660 képességpont; „B” osztály átlag: 1603 képességpont, medián: 1567 képességpont).

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

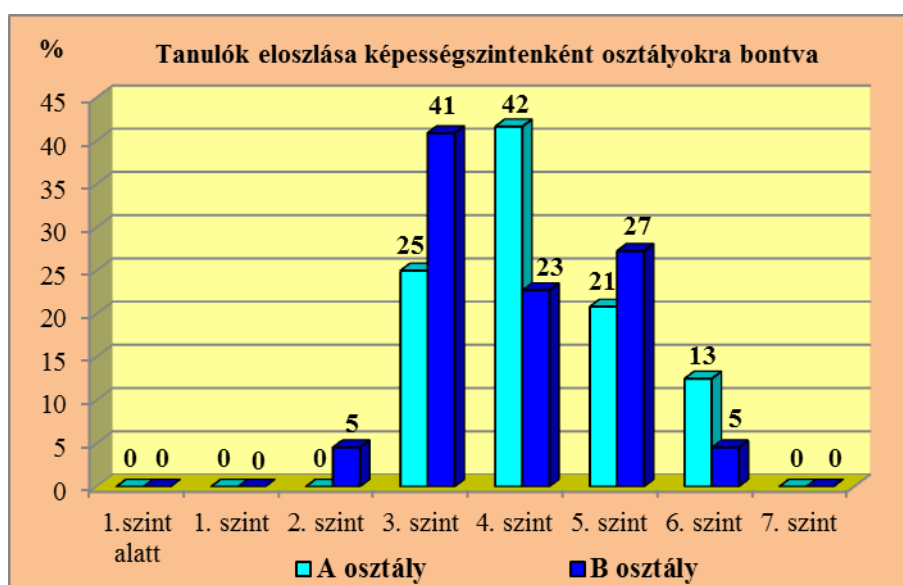
Az „A” osztály tanulói az 3-6 szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai a 2-6. szintek között oszlanak meg. A legmagasabb értékkel rendelkező diák az „A” osztály tanulója, míg a legalacsonyabb értéket elért tanuló a „B” osztály tagja (39. táblázat). A párhuzamos osztályok legjobb és leggyengébb eredménye közötti különbség itt a legkisebb az évfolyamon, mindkét esetben minimális (legjobbak különbsége: 19 képességszint, leggyengébbek különbsége 38 képességszint).

39. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességszintben

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1941	1922	522
B osztály	1419	1381	541

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva már megfigyelhetünk egy kis eltérést. Az „A” osztály tanulóinak egynegyede, 25% helyezkedik el a 3 szinten. Legnagyobb arányban az alapszint felett találhatók, 42%, és a csoport egyötöde (21%) az 5. szintnek megfelelő eredménnyel rendelkezik, Ugyan a legmagasabb szintre nem jutott senki, de a 6. szint követelményeit hárman is tudták teljesíteni (13%).

A „B” osztály tanulóinak 41% a 3. szinten, közel egynegyedük (23%) a 4. szinten, és 27% az 5. szinten található. Egy-egy diák, 5%-5% a 2 és 6. szinten elhelyezkedők aránya.



45. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

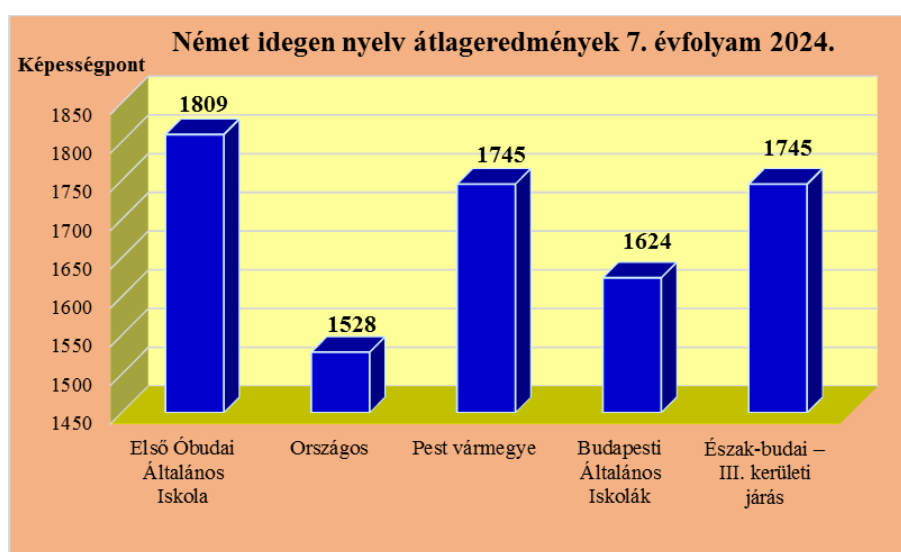
Az eredmények ismeretében bízunk abban, hogy tanítványaink a középiskolában is megállják helyüket természettudományi mérések alkalmával.

2.8.4. Német idegen nyelv

Iskolánk által elért átlagos eredmény 1809 képességszám, szignifikánsan jobb az összes vizsgált általános iskolai populáció átlagától.

40. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1809
Országos	1528
Pest vármegye	1745
Budapesti általános iskolák	1624
Észak-budai – III. kerületi járás	1745



46. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

Az idegen nyelvi mérések esetében a képességszinteket átdolgozták, hogy a többi tantárggyal egy skálára kerüljenek a teljesítmények. Ennek megfelelően új elnevezések is bekerültek a korábbiak mellé.

Abban nincs változás, hogy a kerettantervben meghatározott KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek az adott évfolyamon meg kell felelni. Ennek megfelelően továbbra is az A1 szint az alapszint a 6. évfolyamon, és az A2 a 8. évfolyamon. A közös skálára történő átalakítás következtében a szintek neve német nyelv esetében a következő: pre- A1szint alatt; pre- A1 szint; A1 szint; A2 szint; B1 szint; B2 szint vagy fölötte.

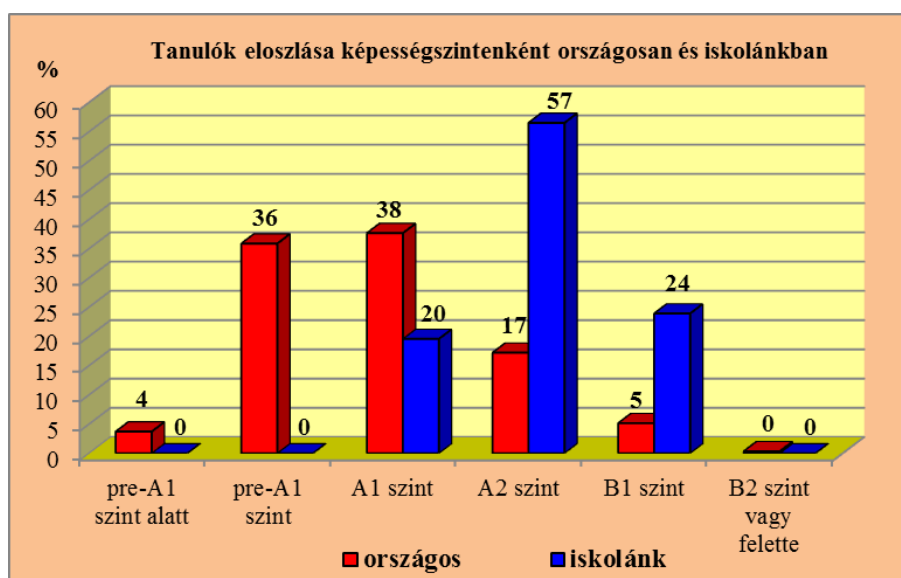
41. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1513	1723	1809	1896	2055
A osztály	1480	1717	1797	1895	2004
B osztály	1535	1751	1822	1909	2066

Diákok eloszlása képességszint szerint

A tanulók tudásának mérésénél az idegen nyelvi mérések esetében azt vizsgálják, hogy a tanuló teljesítette-e a kerettantervben meghatározott KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteket, vagy nem, és ha igen, milyen mértékben. A 6. évfolyamon A1, 8. évfolyamon A2 szintet kell elérniük a gyerekeknek.

Tanítványaink **91% az országos átlag felett teljesített**. Intézményünk minden diákja elérte az alapszintet, azaz az A1 szint követelményei teljesítette (47. ábra). Országosan a diákok 4% a pre-A1 szint alatt, és 36% a pre-A1 szinten tart. Nálunk a tanulók 20% tart az alapszinten, országosan 38%. Az évfolyam több mint fele, 57% az A2 szintre tudott lépni, és 24% teljesítette a B1 szint követelményeit. Országosan a német nyelvet tanuló diákok 5% jutott el a B1 és 17% az A2 szintre.



47. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály teljesítménye nagyon hasonló a német idegen nyelv területén. Mindkét osztály tanulójának teljesítménye között viszonylag nagy a különbség (szórás: „A” osztály 167; „B” osztály 154). Az „A” osztályban a medián értéke 27 képességponttal magasabb az átlagnál, a „B” osztályban 26 képességponttal haladja meg a medián az átlagot („A” osztály átlag: 1797 képességpont, medián: 1824 képességpont; „B” osztály átlag: 1822 képességpont, medián: 1848 képességpont).

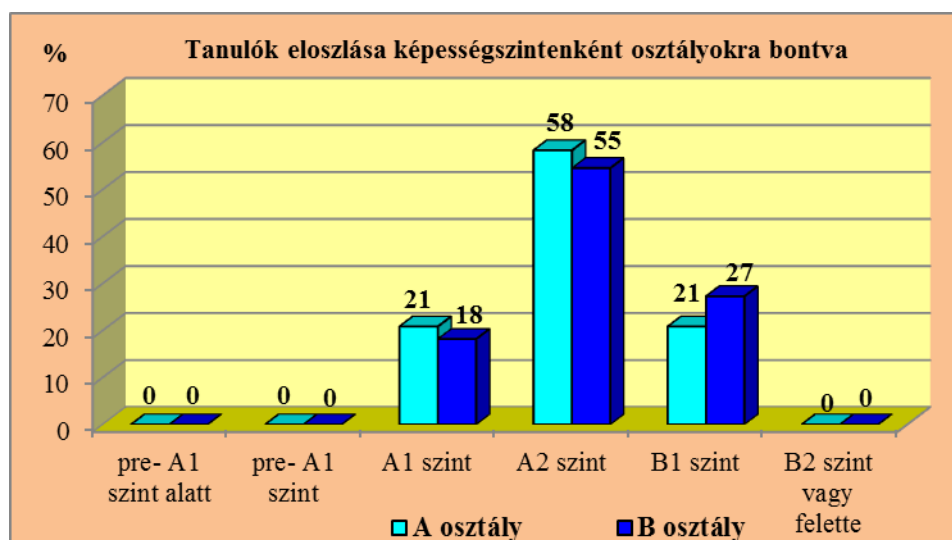
Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

A legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva látható, hogy a legjobban teljesítő a „B” osztály tanulója, a leggyengébb eredménnyel rendelkező az „A” osztályba jár. A leggyengébbek eredménye közötti különbség 62 képességszint, míg a legjobbak eredménykülönbsége minimális 10 képességszint (42. táblázat).

42. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességszintben

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	2108	2118	10
B osztály	1458	1520	62

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva is megállapítható a hasonlóság. Az A1 szintet az „A” osztályból 21%, a „B” osztályból 18% teljesítette. Az A2 szint követelményeinek az osztályok több mint fele megfelelt („A” osztály: 58%; „B” osztály: 55%). A B1 szintű feladatok sem okoztak gondot az „A” osztály egyötödének (21%), a „B” osztály több mint egynegyedének (27%).



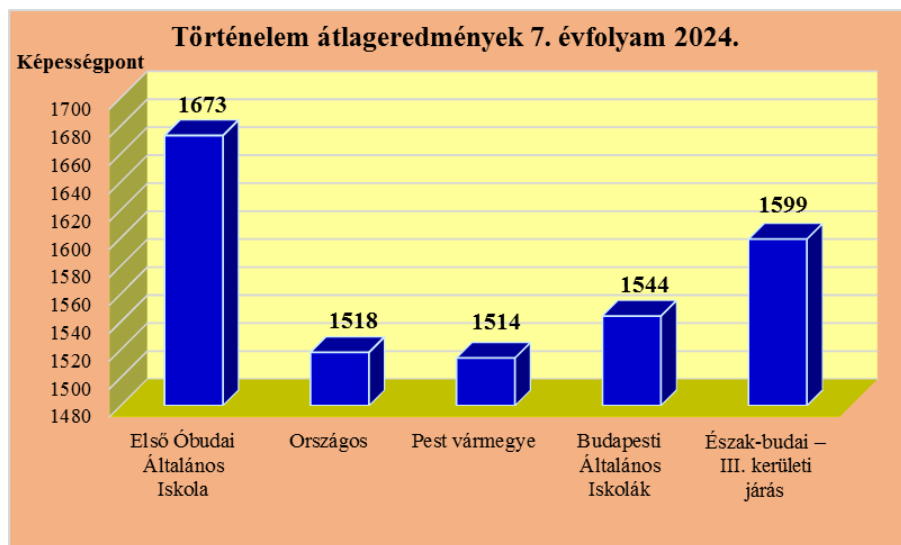
48. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

2.8.5. Történelem

Az iskolánk által elért átlagos eredmény **1673 képességszint, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól**, a Pest vármegyei általános iskolák, a budapesti általános iskolák, valamint az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától.

43. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1673
Országos	1518
Pest vármegye	1514
Budapesti általános iskolák	1544
Észak-budai – III. kerületi járás	1599



49. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

A történelem területén szintén a nyolcfokú skálát alkalmazzák a korosztály tudásának összehasonlítására. A hetedik évfolyamosoknak ebben az esetben is a **3. képességszintet** jelölték ki **alapszintül**, mely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz elengedhetetlenül szükséges.

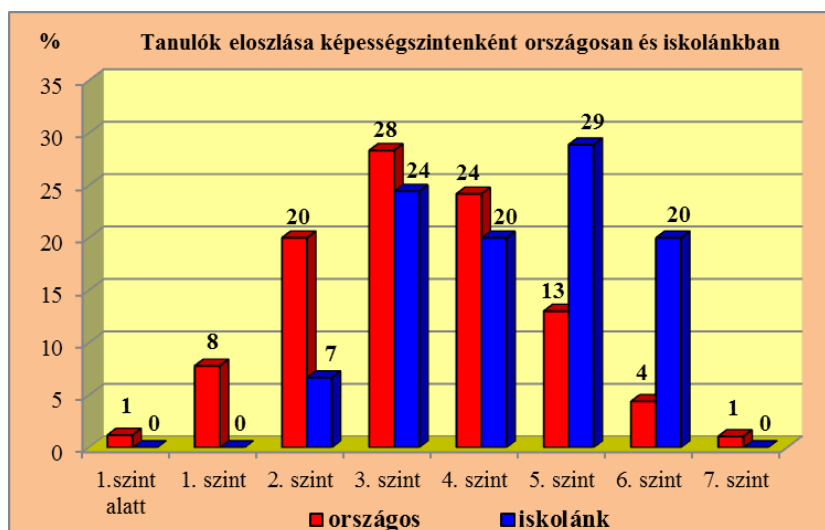
44. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1401	1525	1673	1795	1948
A osztály	1470	1568	1690	1800	1955
B osztály	1365	1522	1655	1784	1905

Diákok eloszlása képességszint szerint

Diákjaink **78%-a az országos átlag felett teljesített. Nincs diákunk az 1. szint alatt és az 1. szinten** országosan 9% a minimumot el nem érők aránya és 20% jutott a minimumig. Intézményünkben 7% tart a minimumon, valamint 24% teljesített alapszinten. Tanulóink egyötöde (20%) a 4. szinten tart, és

ugyanennyien a 6. szint feladatait is meg tudták oldani. Az évfolyam 29% elérte az 5. szintet. Országosan a diákok 28% van az alapszinten, 24% a 4. szinten, és 18% fölötté, az 5-7. szinteken.



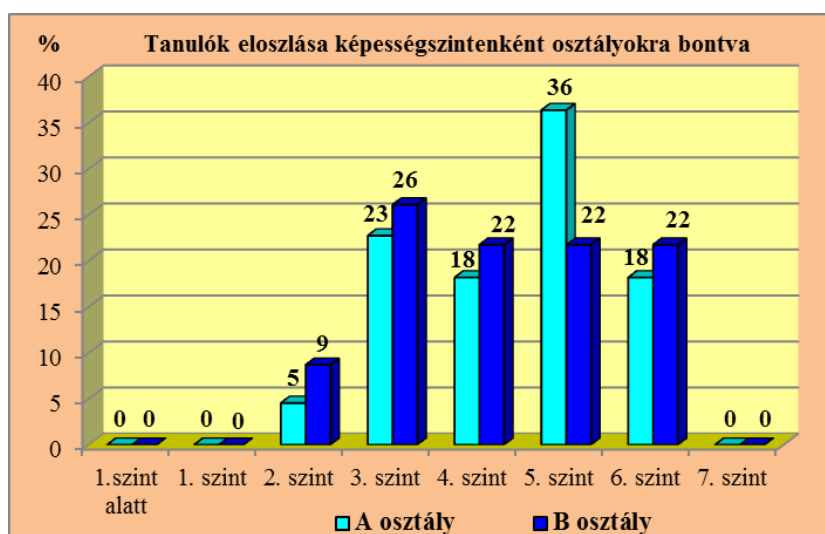
50. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét az „B” osztályban kicsit nagyobb a különbség a diákok között, bár a szórás értékek hasonlóak (szórás: „A” osztály 175, „B” osztály 181). Az osztályok mediánjai az átlagok felett vannak („A” osztály átlag: 1690 képességszint, medián: 1709 képességszint, „B” osztály átlag: 1655 képességszint, medián: 1673 képességszint).

A két osztály tanulójának átlaga a 2-6. szint között található. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobban teljesítő az „A” osztály tanulója, a leggyengébben a „B” osztályba jár (45. táblázat). A párhuzamos osztályok leggyengébb eredménye közötti különbség 54 képességszint, a legjobbak különbsége 17 képességszint.

45. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességszintben

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1982	1965	17
B osztály	1399	1345	54



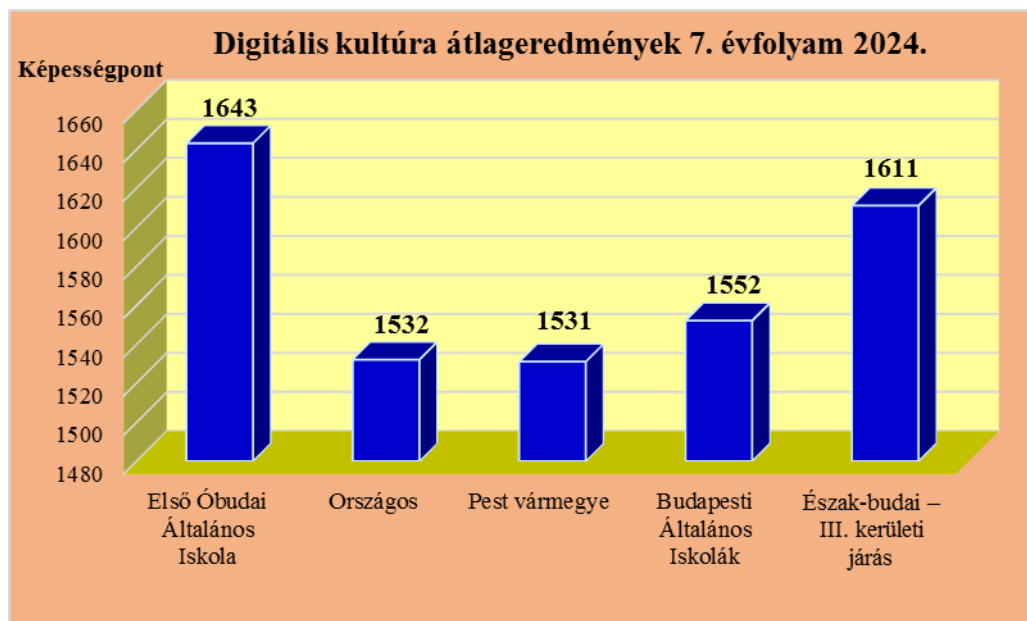
51. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

2.8.6. Digitális kultúra

Az iskolánk által elért átlagos eredmény **1643 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól**, a Pest vármegyei általános iskolák, a budapesti általános iskolák átlagától, és magasabb, de nem jelentősen az Észak-budai – III. kerületi járás értékétől.

46. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1643
Országos	1532
Pest vármegye	1531
Budapesti általános iskolák	1552
Észak-budai – III. kerületi járás	1611



52. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

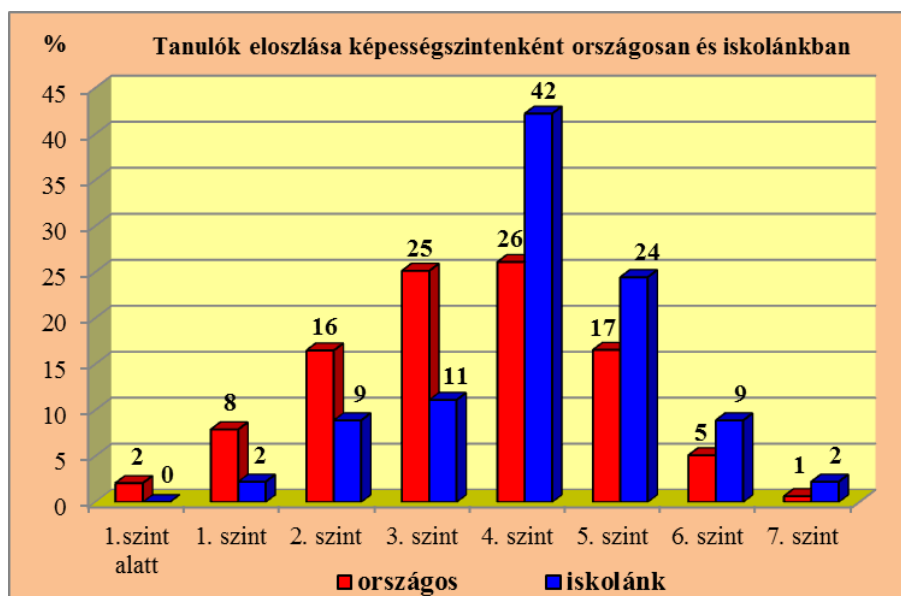
A digitális kultúra területén szintén a nyolcfokú skálát alkalmazzák a korosztály tudásának összehasonlítására. A hetedik évfolyamosoknak ebben az esetben is a **3. képességszintet** jelölték ki **alapszintül**, mely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz elengedhetetlenül szükséges.

47. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1343	1567	1643	1743	1892
A osztály	1443	1620	1698	1792	1974
B osztály	1343	1489	1580	1681	1845

Diákok eloszlása képességszint szerint

Diákjaink **78% az országos átlag felett teljesített. Nincs diákunk az 1. szint alatt** országosan 2% helyezkedik itt el. Intézményünkben az évfolyam majdnem egynegyede, 24% teljesített az 5. szinten, országosan a tanulók 17%. Tanulóink legnagyobb része, 42% a 4. szint követelményeinek megfelelő feladatokat oldotta meg, míg országosan a diákok egynegyede (26%). Iskolánkban a gyerekek 11% található az alapszinten (3. szint), míg országosan a populáció egynegyede (25%) tart itt. Diákjaink egyenlő arányban helyezkednek el a minimumszinten (2. szint) és a 6. szinten (9%-9%), és egy tanulóink (2%) a legmagasabb, 7. szintű feladatokkal is megbirkózott. Országosan a diákok 6% érte el a legmagasabb szinteket (6-7. szint). Sajnos egy diákunk (2%) a minimum szintet sem érte el, az 1. szintig jutott, országosan a tanulók 8% található itt.



53. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, nem meglepő, hogy a két osztály teljesítménye a digitális kultúra területén eltérő, mindkét osztályban nagy a különbség a tanulók között (szórás: „A” osztály 163; „B” osztály 167). Az „A” osztály átlaga a mediánál minimálisan magasabb (9 képességszint), a „B” osztályban a medián haladja meg az átlagot 25 képességszinttel („A” osztály átlag: 1698 képességszint, medián: 1689 képességszint; „B” osztály átlag: 1580 képességszint, medián: 1605 képességszint).

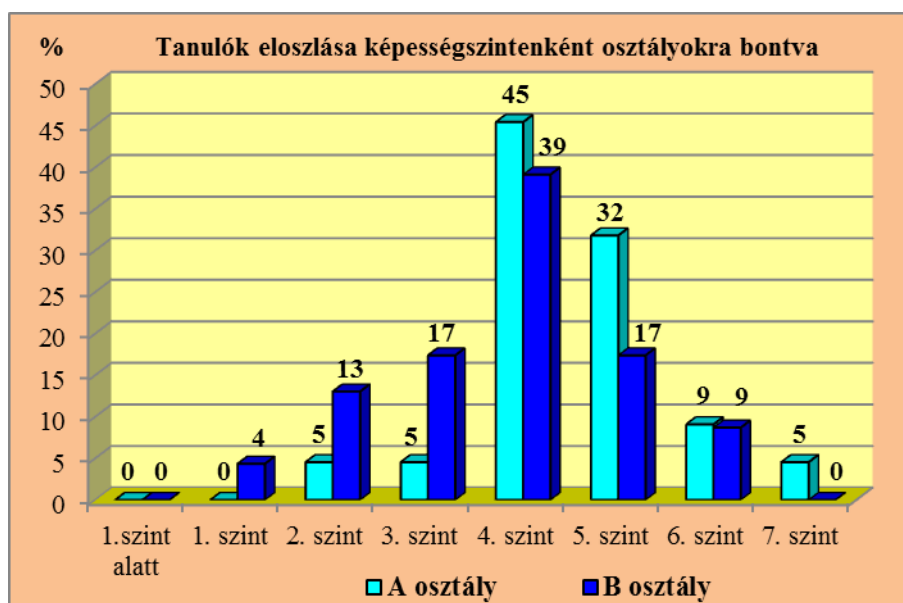
Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobban teljesítő az „A” osztály tanulója, a leggyengébb eredménnyel rendelkező a „B” osztály diákja (48. táblázat). A párhuzamos osztályok leggyengébb és legjobb eredménye közötti különbség mindkét osztályban magas („A” osztály: 723 képességpont; „B” osztály: 663 képességpont). A leggyengébbek különbsége 109 képességpont, a legjobbak különbsége nagyobb 169 képességpont.

48. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1300	2023	723
B osztály	1191	1854	663

Az „A” osztály tanulói a 2-7. szintek között találhatók, csupán egy tanuló (5%) van az osztályban, aki ne teljesítette volna az alapszint követelményeit, és szintén egy (5%), aki az alapszintig jutott. Az osztály majdnem fele (45%) a 4. szint, és egyharmaduk (32%) az 5. szint követelményeit is teljesítette. A legmagasabb, 6-7. szintekre összességében 14% ért.

A „B” osztály diákjai az 1-6. szintek között oszlanak meg. Egy tanuló (4%) az 1. szintig jutott, és hárman (13%) csak a minimum követelményeit teljesítették. Egyenlő arányban, 17%-17% található az alapszinten (3. szint) és az 5. szinten. Az osztály legnagyobb hányada itt is a 4. szinten található, és 9% érte el a 6. szintet.



54. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

2.9. Nyolcadik évfolyam

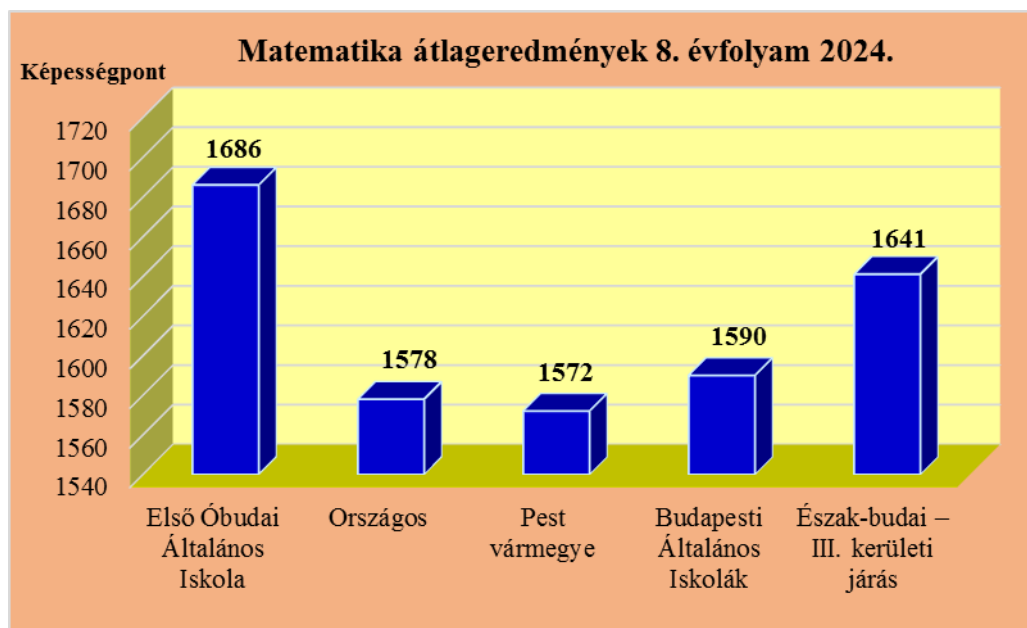
Az évfolyamon 37 diákunk töltötte ki a matematika, szövegértés, 38 fő természettudomány, az angol idegen nyelv és a digitális kultúra, és 39 tanuló a történelem feladatsorokat az online programban. **Tanulóink mind a hat területen szignifikánsan jobb eredményt értek el az országos átlagoktól.**

2.9.1. Matematika

Az átlagos eredmény 1686 képességpont, mely szignifikánsan jobb valamennyi vizsgált általános iskolai átlagtól.

49. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1686
Országos	1578
Pest vármegye	1572
Budapesti általános iskolák	1590
Észak-budai – III. kerületi járás	1641



55. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

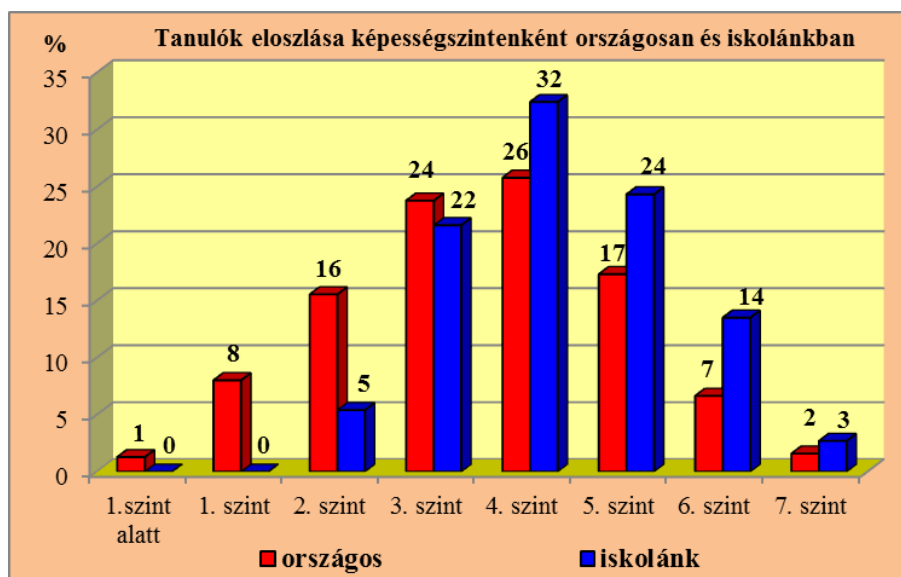
A tanulók tudásának mérésére felállított nyolcfokú skálán a **tizennégy éves korosztálynak a 4. szintet** határozták meg **alapszint**ül. A képességszintek abban segítenek, hogy meg tudjuk mondani, legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak a tanulók. Egy adott szinten lévő tanuló várhatóan a szinthez tartozó feladatoknak legalább a felére helyes választ ad. Alapszintnek azt tartjuk, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges.

50. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1414	1547	1686	1840	2019
A osztály	1457	1552	1692	1844	1927
B osztály	1367	1602	1681	1736	1942

Diákok eloszlása képességszint szerint

Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve hirtelen emelkedő, majd fokozatosan süllyedő, jobbra tolódó eloszlást lehet megfigyelni.



56. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákjaink **73%-a az országos átlag felett teljesített. Nincs diákunk az 1. szint alatt, és az 1. szinten** Országosan a diákok 1% van az 1. szint alatt, és 8% az 1. szinten. Tanulóink 5% a második szinten található, mely a minimum alatti szint. Országosan 16% nem tudott innen továbblépni a minimumig. Intézményünkben a minimum szinten lévők aránya magas, 22%, országosan a korosztály 24% jutott el eddig a szintig. Évfolyamunk diákjainak 32% teljesítette alapszintet, országosan ez az arány a tanulók valamivel több, mint egynegyedét foglalja magába (26%). Diákjaink egynegyede, 24% az 5. szinten található. Az évfolyam 14% eljutott a 6. szintig, és egy tanuló (3%) a legmagasabb 7. képességszint követelményit tudta teljesíteni. Országosan a diákok 17% érte el az 5. szintet, 7% a 6. szintet elérők aránya, és legmagasabb 7. szintig a populáció 2% jutott.

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva, megállapítható, hogy a két osztály képességei között matematikából van eltérés, bár az osztályok szórás értékei majdnem megegyeznek (szórás: „A” osztály 176, „B” osztály 162). Mindkét osztály mediánja meghaladja az átlagértékeket, az „A” osztályban valamivel nagyobb arányban („A” osztály: átlag 1692 képességszint, medián 1718 képességszint; „B” osztály: átlag 1681 képességszint, medián 1697 képességszint).

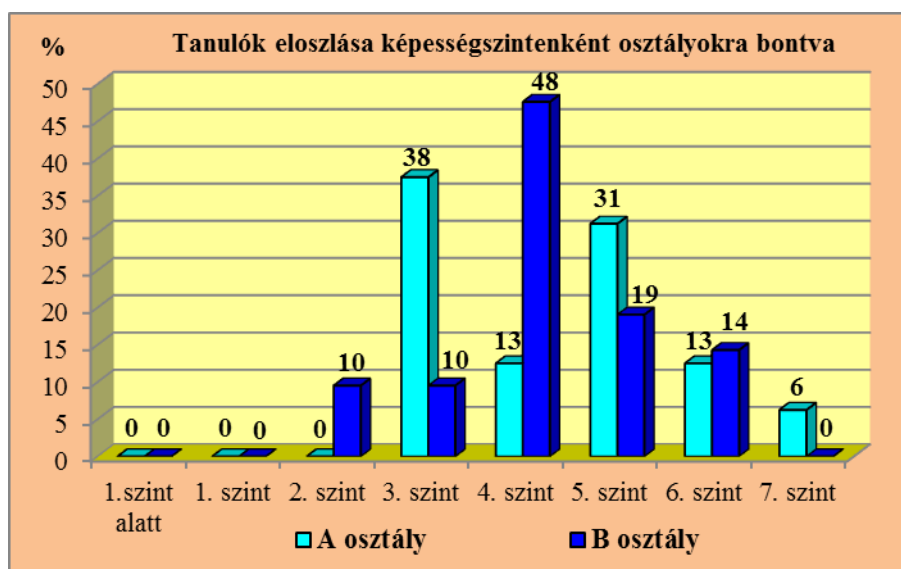
Az „A” osztály tanulói a 3-7. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai a 2-7. szintek között oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobban teljesítők között 75 képességszint a különbség, a leggyengébben teljesítők között 98 képességszint különbség figyelhető meg (51. táblázat). Az osztályokon belül a leggyengébb és legjobb eredmény közötti különbség hasonlóan magas („A” osztály: 581 képességszint, „B” osztály 604 képességszint).

51. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességszintben

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1455	2036	581
B osztály	1357	1961	604

Az „A” osztály tanulóinak közel egyharmada, 31% az 5. szinten található, de több mint egyharmaduk (38%) a minimumon tart. Egyenlő arányban 13%-13% helyezkednek el az alapszinten (4. szint) és a 6. szinten. 6% a legmagasabb 7. szintig jutott.

A „B” osztály tanulóinak közel fele, 48% teljesítette az alapszintet (4. szint). 10%-10% helyezkedik el egyenlő arányban 2. és 3. szinteken. A csoport közel egyötöde (19%) az 5. szintig jutott, és 14% teljesítette a 6. szint követelményeit.



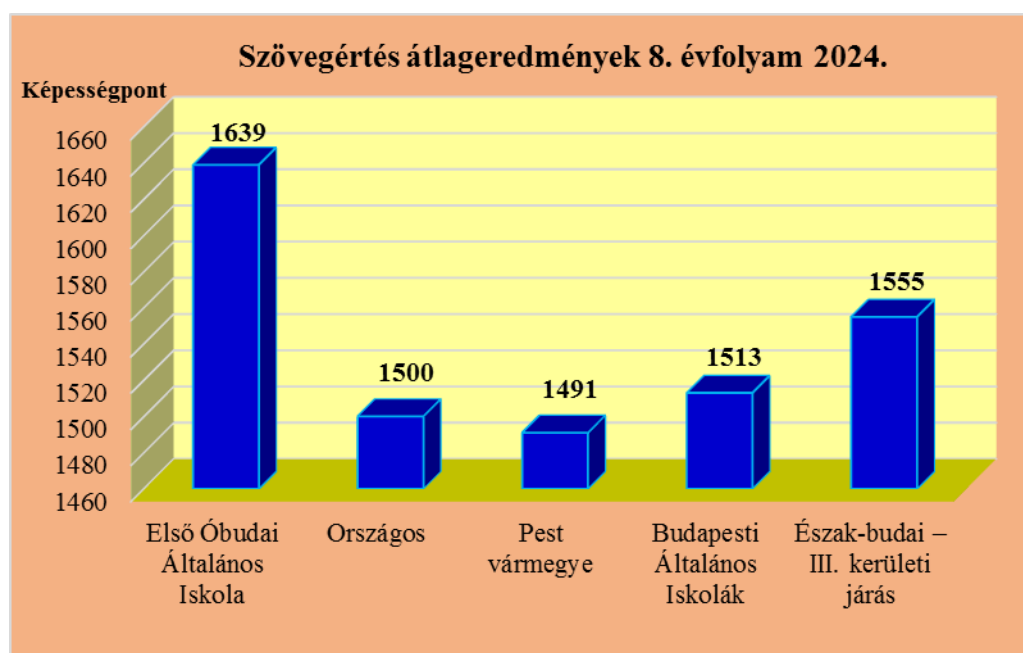
57. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

2.9.2. Szövegértés

Iskolánk tanulói által elért **átlagos eredmény 1639 képességpont, mely szignifikánsan jobb valamennyi vizsgált általános iskolai átlagtól.**

52. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1639
Országos	1500
Pest vármegye	1491
Budapesti általános iskolák	1513
Észak-budai – III. kerületi járás	1555



58. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

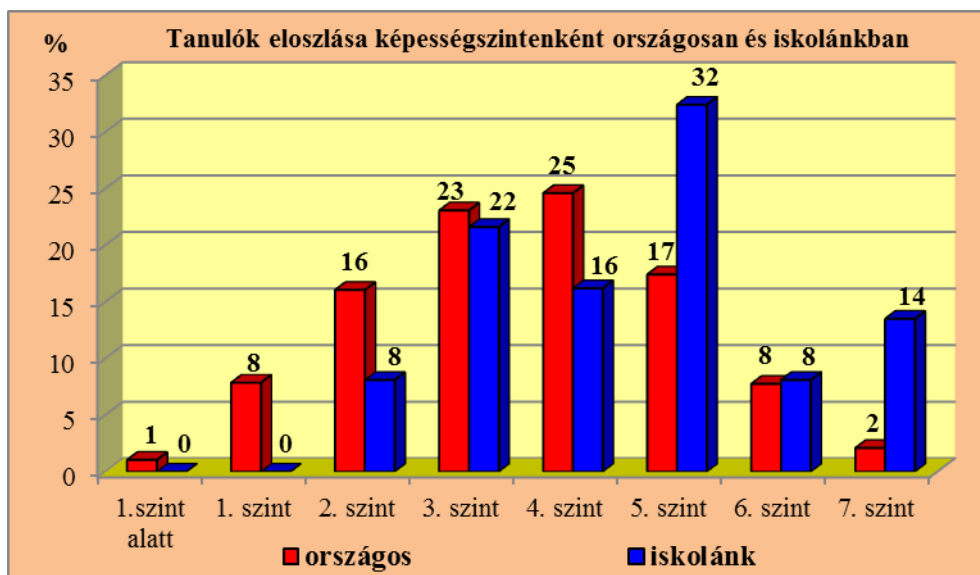
Szövegértés területén is a matematikához hasonlóan megtaláljuk a képességszinteket. A korosztálynak ebben az esetben is a **4. képességszintet** jelölték ki **alapszintül**, mely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz elengedhetetlenül szükséges.

53. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1314	1447	1639	1740	1990
A osztály	1312	1503	1061	1704	1859
B osztály	1381	1447	1668	1903	1991

Diákok eloszlása képességszint szerint

Az normál eloszlású országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve erősen jobbra tolódó görbe rajzolódik ki, melynek három csúcspontját is meg tudjuk különböztetni.



59. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákjaink kétharmada, **70% az országos átlag felett teljesített. Nincs diákunk az 1. szint alatt, és az 1. szinten.** Országosan a diákok 1% van az 1. szint alatt, és 8% az 1. szinten. Tanulóink 8% a második szinten található, mely a minimum alatti szint. Országosan 16% nem tudott innen továbblépni a minimumig. Intézményünkben a minimum szinten lévők aránya 22%, országosan hasonlóan a matematikához a korosztály 23% jutott el eddig a szintig. Évfolyamunk diákjainak 16% teljesítette alapszintet, országosan ez az arány a tanulók egynegyedét foglalja magába (25%). Iskolánk tanulóinak egyharmada, 32% az 5. szinten található. Az évfolyam 8% eljutott a 6. szintig, és 14% a legmagasabb 7. képességszint követelményit is tudta teljesíteni. Országosan a diákok 17% érte el az 5. szintet, 8% a 6. szintet elérők aránya, és a legmagasabb 7. szintig a populáció 2% jutott.

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva, megállapítható, hogy a két osztály teljesítménye itt is különbözik egymástól, amelyre már a szórás értékeiből is következtethetünk (szórás: „A” osztály 169, „B” osztály 236). Az „A” osztály mediánja 27 képességponttal magasabb az átlagtól (átlag: 1601 képességpont, medián: 1629 képességpont), a „B” osztályban a medián értéke 39 képességponttal magasabb az átlagértéktől (átlag: 1668 képességpont, medián: 1707 képességpont).

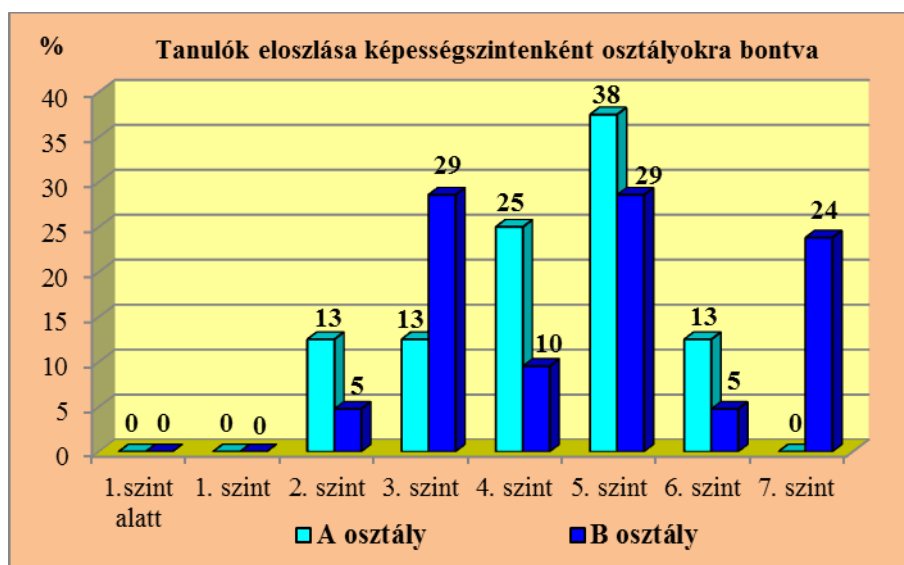
Az „A” osztály tanulói a 2-6. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai a 2-7. szintek között oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a leggyengébben teljesítők között lényegében nincs különbség (1 képességpont), míg a legjobban teljesítők között nagy, 163 képességpont különbség figyelhető meg (54. táblázat). Az osztályokon belül a leggyengébb és legjobb eredmény közötti különbség az „A” osztályban 573 képességpont, míg a párhuzamos osztályban jóval nagyobb, 737 képességpont.

54. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1286	1859	573
B osztály	1285	2022	737

A „B” osztály tanulóinak 10% az alapszinten található. 29% csak a minimumszintig jutott, és ugyanennyi az 5. szintet elérők aránya (29%). Szintén egyenlő arányban egy-egy diák (5%-5%) van a 2. és a 6. szinten. Az osztály átlagát a legmagasabb, 7. szinten teljesítő öt tanuló, 24% eredménye emeli.

Az „A” osztály tanulóinak egynegyede, 25% teljesítette az alapszintet. Több mint egyharmaduk, 38% az 5. szinten helyezkedik el. 13% csak a minimumot érte el, és sajnos ugyanennyien (13%) vannak a 2. szinten lévők is. Szintén 13% volt képes a 6. szintig jutni.



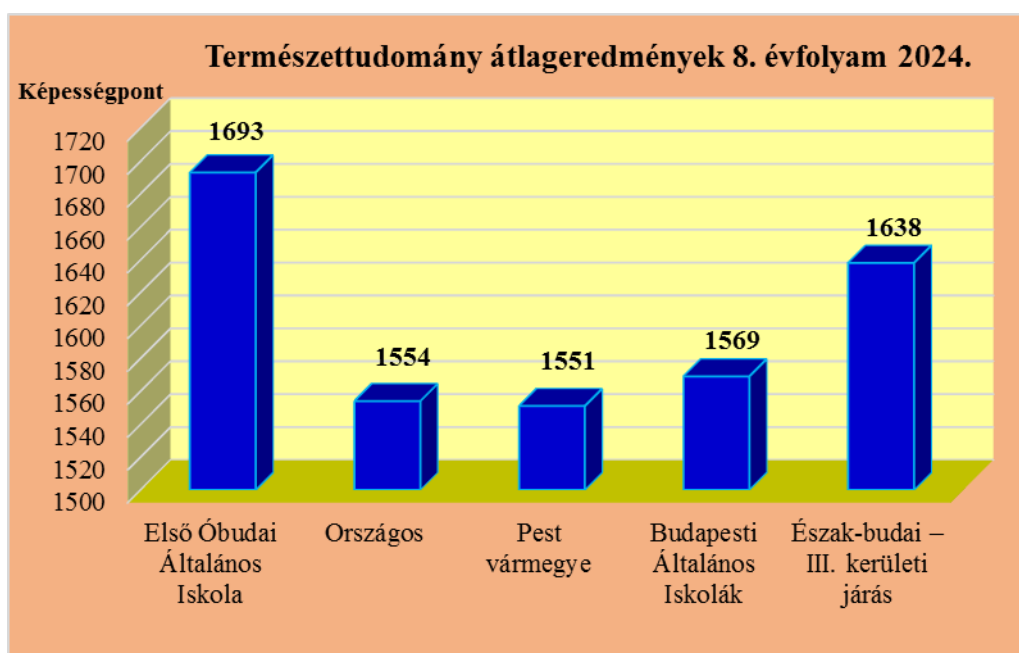
60. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

2.9.3. Természettudomány

Intézményünk végzős diákjai által elért **átlagos eredmény 1693 képességpont, mely szignifikánsan jobb valamennyi vizsgált általános iskolai átlagtól.**

55. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1693
Országos	1554
Pest vármegye	1551
Budapesti általános iskolák	1569
Észak-budai – III. kerületi járás	1638



61. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

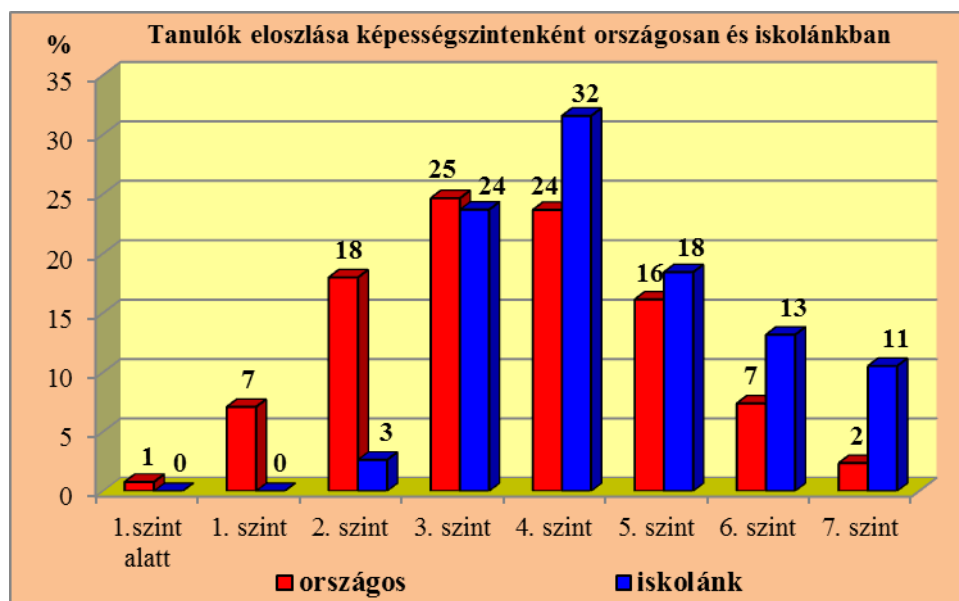
A többi tantárgyhoz hasonlóan – az angol idegen nyelv kivételével – itt is a tanulók tudásának mérésére felállított nyolcfokú skálát alkalmazzák, melynél **a nyolcadik évfolyamnak a 4. szintet** határozták meg **alapszintül**.

56. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1414	1547	1693	1840	2019
A osztály	1450	1566	1692	1788	1982
B osztály	1411	1509	1693	1902	2014

Diákok eloszlása képességi szint szerint

Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve hirtelen emelkedő, majd fokozatosan süllyedő, erősen jobbra tolódó eloszlást lehet megfigyelni.



62. ábra: Tanulók eloszlása képességi szintenként országosan és intézményünkben

Ezen a területen is diákjaink majdnem háromnegyede, **74%-a az országos átlag felett teljesített. Nincs diákunk az 1. szint alatt, és az 1. szinten.** Országosan a diákok 1% van az 1. szint alatt, és 7% az 1. szinten. Egy tanulónk 3% a második szinten található, mely a minimum alatti szint, országosan 18% nem tudott innen továbblépni a minimumig. Intézményünkben a minimum szinten lévők aránya 24%, mely lényegében megegyezik az országos értékkel (25%). Évfolyamunk diákjainak egyharmada, 32% tart az alapszinten, országosan a populáció egynegyede (24%). Diákjaink 18%-ban az 5. szinten található, országosan hasonló az arány, a tanulók 16% helyezkedik el ezen a szinten. A legmagasabb szintekre összességében az évfolyam közel egynegyede jutott (6. szint: 13%; 7. szint: 11%). Országosan a diákok 7% érte el 6. szintet, és legmagasabb 7. szintig a populáció 2% jutott.

Diákok eloszlása képességi szint szerint osztályonként

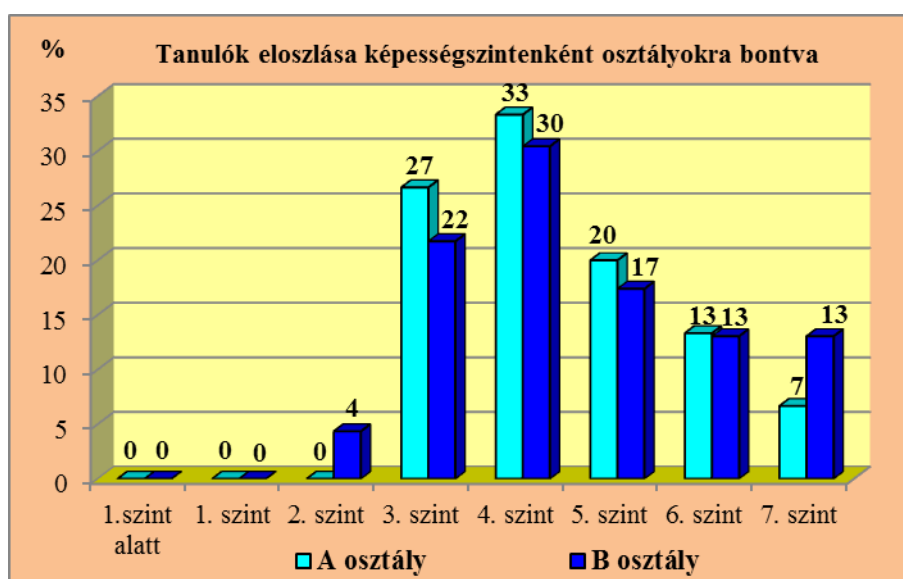
Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva, megállapítható, hogy a két osztály képességei között természettudományból nincs nagy a különbség. Mindkét osztályban nagy a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 182; „B” osztály 222). Az „A” osztály átlaga minimálisan, 8 képességi ponttal haladja meg a medián értékét (átlag: 1692 képességi pont, medián: 1684 képességi pont). A „B” osztályban az átlag értéke 38 képességi ponttal magasabb a mediánnál (átlag: 1693 képességi pont, medián: 1655 képességi pont).

Az „A” osztály tanulói a 3-7. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai a 2-7. szintek között oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy mind a legjobban, mind a leggyengébben teljesítők között kicsi a különbség (legjobbak különbsége 26 képességpont, leggyengébbek különbsége 44 képességpont). A párhuzamos osztályokban a tanulók közötti különbségek hasonlóak, az „A” osztályban 633 képességpont, a „B” osztályban 651 képességpont (57. táblázat).

57. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1443	2076	633
B osztály	1399	2050	651

Az „A” osztály tanulóinak egyharmada (33%) az alapszinten helyezkedik el, ez az osztály legnagyobb hányada. Ugyancsak nagyarányú, 27% a 3. szintet elérők csoportja. Az osztály egyötöde, 20% az 5. szintig jutott, 13% a 6. szintig, egy diák (7%) teljesítette a legmagasabb, 7. szint követelményeit is. A „B” osztály tanulóinak szintén a legnagyobb arányban (30%) az alapszinten helyezkedik el. 22% a 3. szintet elérők csoportja, és 17% az 5. szintig jutott. Egyenlő arányban, 13%-13% a 6-7. szint követelményeit teljesítette Egy tanuló (4%) a minimumig sem jutott el.



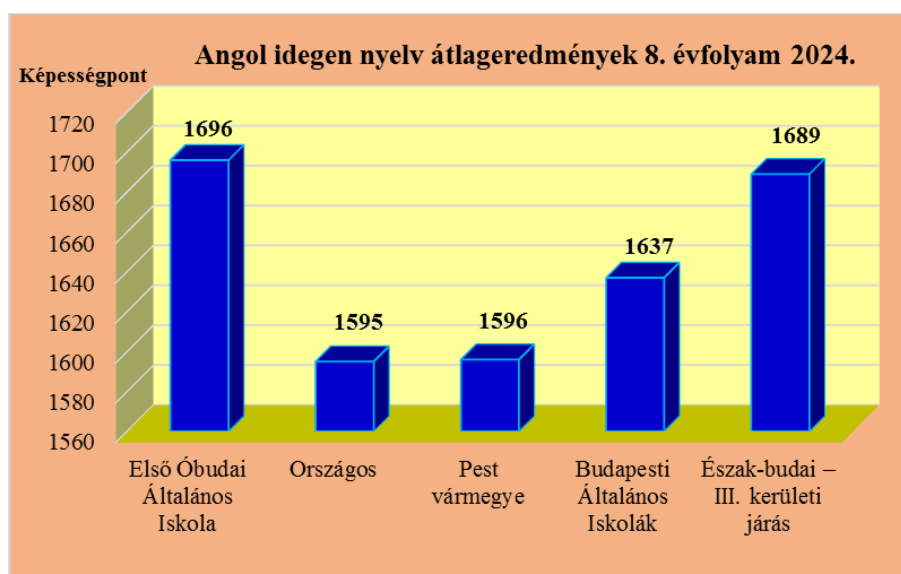
63. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

2.9.4. Angol idegen nyelv

Tanulóink 7. évfolyamon kezdik az angol nyelv tanulását. Két évük van arra, hogy eljussanak az A2 szintre, mint más iskola diákjai négy év alatt. E tények ismeretében még fantasztikusabb, hogy **iskolánk diákjai által elért átlagos eredmény 1696 képességpont, szignifikánsan magasan az országos átlagától.**

58. táblázat: A tanulók átlageredménye

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1696
Országos	1595
Pest vármegye	1596
Budapesti általános iskolák	1637
Észak-budai – III. kerületi járás	1689



67. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

Az idegen nyelvi mérések esetében a képességszintekben változás történt a mérést követően. A kerettantervben meghatározott KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szintek, melyeket az adott korosztálynak teljesíteni kell, nem változtak, tehát a 6. évfolyamon az A1 szintet, **a 8. évfolyamon az A2 szintet kell a tanulóknak elérni.**

Az átalakítás annak érdekében történt, hogy a többi tantárggyal megegyező skálán lehessen mérni az idegen nyelvi méréseket Ennek megfelelően angol nyelvből a következő szinteket különítjük el: pre-A1 szint alatt, pre-A1 szint, A1 szint, A2 szint, B1 szint, B2 szint, és C1 szint fölötte.

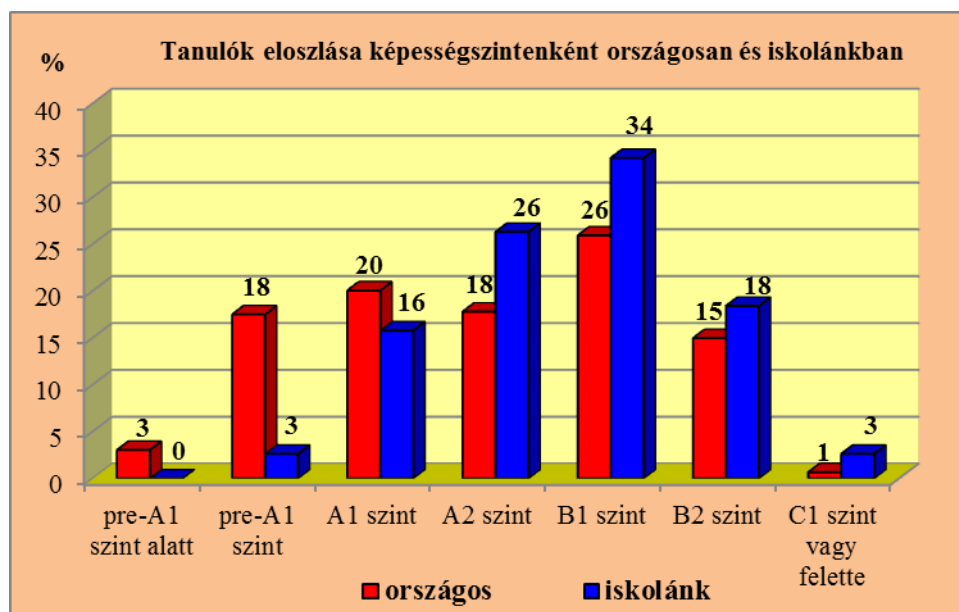
59. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1418	1570	1696	1827	1968
A osztály	1375	1563	1661	1823	1881
B osztály	1476	1605	1719	1853	2013

Diákok eloszlása képességszint szerint

Tanítványaink **66% az országos átlag felett teljesített**. Végzős diákjaink legnagyobb arányban, 34% a B1 szintet teljesítette. Országosan az angol nyelvet tanulók 26% jutott el ideig. Országosan 18% és nálunk az évfolyam valamivel több, mint egynegyede, 26% teljesítette erre az időszakra az A2 szint követelményeit. Az évfolyam 18% képes volt ilyen rövid idő alatt elérni a B2 szintre, és egy (3%) diákunk a legmagasabb, C1 szint vagy fölötte kategóriáig ért.

Tanulóink 16% az A1 szintig jutott a mérés idejére, míg az országos átlag 20%. Egy tanítványunk lemaradva, a pre-A1 szintet érte csak el (szakvéleménnyel rendelkező), országosan a mérésben résztvevők 18% tartozik ide. Nincs tanítványunk a pre-A1 szint alatt, országosan 3% található itt.



68. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály teljesítménye kicsit eltérő az angol idegen nyelv területén, a „B” osztály tanulójának átlaga magasabb (szórás: „A” osztály 186, B osztály 189). Az „A” osztályban a medián értéke meghaladja az átlagértéket, a „B” osztályban az átlagérték a magasabb („A” osztály átlag: 1661 képességpont, medián: 1673 képességpont; „B” osztály átlag: 1719 képességpont, medián: 1687 képességpont).

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

A legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva látható, hogy a legjobban teljesítő a „B” osztály, a leggyengébben teljesítő az „A” osztály tanulója. A leggyengébb eredmények közötti különbség 90 képességszint, de a legjobbak eredménykülönbsége magas, 244 képességszint (60. táblázat).

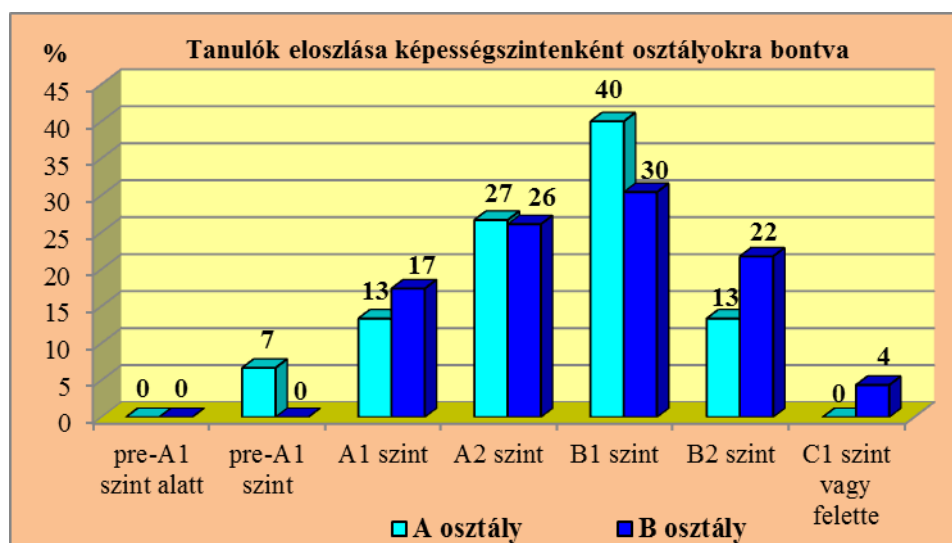
60. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességszintben

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1343	1938	595
B osztály	1433	2182	749

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva megállapítható egy kis különbség. Az „A” osztály átlaghoz képest a „B” osztály teljesítményét figyelembe véve jobbra tolódó eloszlást lehet megfigyelni.

Az „A” osztály diákjainak legnagyobb hányada (40%) a B1 szinten található! Az osztály több mint egynegyede, 27% teljesítette az A2 szint követelményeit. Egyenlő arányban vannak a minimum szintnek számító A1 és a magas B2 szinten (13%-13%). A szakvéleménnyel rendelkező egy tanuló (7%) nem érte csak el a minimumot.

A „B” osztályban is a legtöbben a B1 szinten találhatók (30%), és 22% a B2 szintre jutott, valamint egy diáknak (4%) sikerült a legmagasabb szintű feladatokat is megoldania (C1 szint vagy felette). A csoport egynegyede (26%) az A2 alapszintet teljesítette és 17% a minimumon (A1 szint) lévők arány.



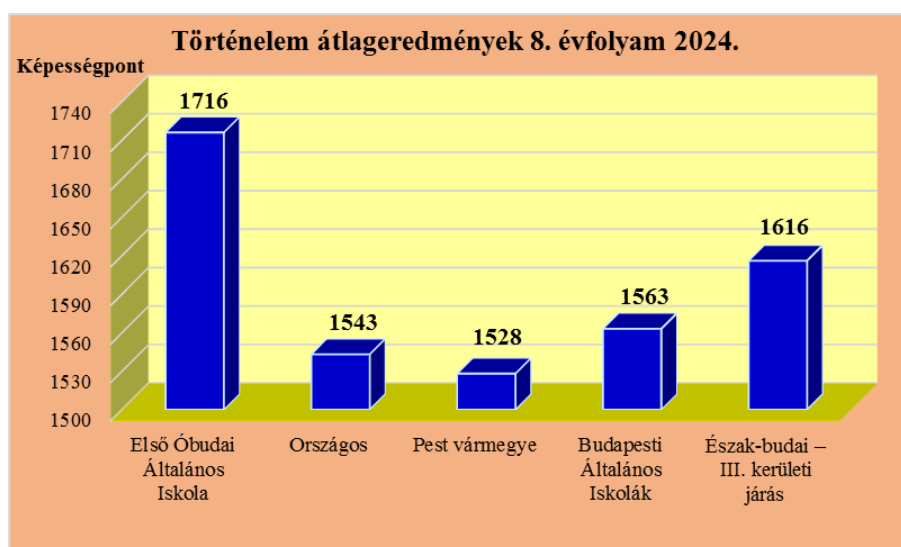
69. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

2.9.5. Történelem

Az átlagos eredmény 1716 képességpont, mely szignifikánsan jobb valamennyi vizsgált általános iskolai átlagtól.

61. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1716
Országos	1543
Pest vármegye	1528
Budapesti általános iskolák	1563
Észak-budai – III. kerületi járás	1616



70. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

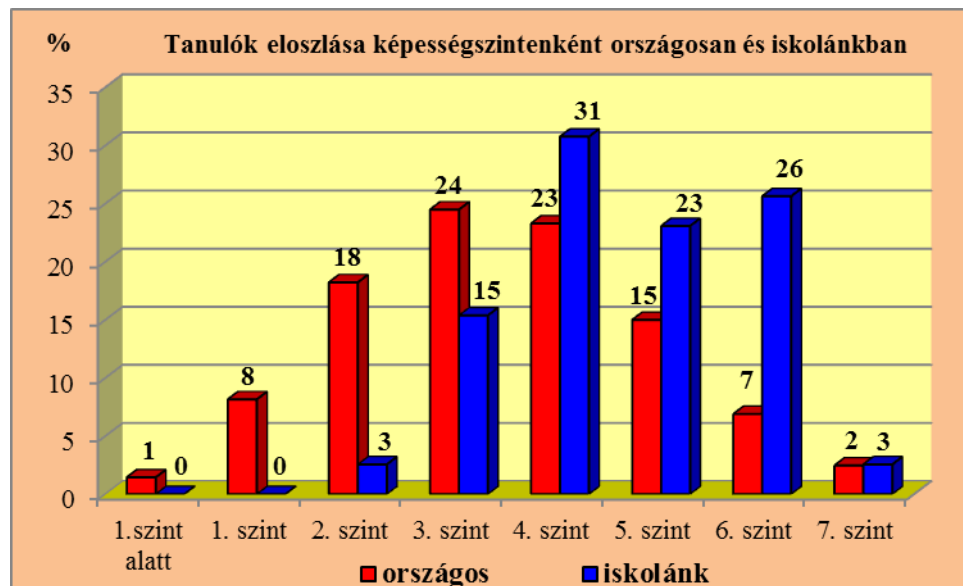
A tanulók tudásának mérésére felállított nyolcfokú skálán történelem tantárgy mérése esetében is a tizennégy éves korosztálynak a 4. szintet határozták meg **alapszintül**.

62. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1447	1604	1716	1874	1947
A osztály	1480	1587	1699	1837	1909
B osztály	1440	1623	1728	1885	1952

Diákok eloszlása képességszint szerint

Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve meredeken emelkedő, majd kicsit süllyedő és ismét emelkedő (bimodális), végül hirtelen süllyedő, erősen jobbra tolódó eloszlást lehet megfigyelni.



71. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákjaink **82% az országos átlag felett teljesített**. Nincs diákunk az **1. szint alatt**, és az **1. szinten** Országosan a diákok 1,5% van az 1. szint alatt, 8% az 1. szinten. Tanulóink 3% a második szinten található, mely a minimum alatti szint. Országosan a populáció 18% nem tudott innen továbblépni a minimumig. Intézményünkben a minimum szinten lévők aránya 15%, országosan a korosztály 24% jutott el eddig a szintig. Évfolyamunk diákjainak legnagyobb hányada, 31% teljesítette alapszintet, országosan ez az arány a tanulók valamivel kevesebb, mint egynegyedét foglalja magába (23%). Diákjaink 23% az 5. szinten található, és az évfolyam valamivel több, mint egynegyede, 26% eljutott a 6. szintig, és egy tanuló (3%) a legmagasabb 7. képességszint követelményit tudta teljesíteni. Országosan a diákok 15% érte el az 5. szintet, 7% a 6. szintet elérők aránya, és legmagasabb 7. szintig a populáció 2,5% jutott.

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva, megállapítható, hogy a két osztály képességei között történelemből némi különbség tapasztalható. A „B” osztályban történelmi tudás terén nagyobb a különbség a diákok között, az A” osztály ebből a szempontból homogénebb (szórás: „A” osztály 155, „B” osztály 191). Az „A” osztály átlaga a mediánja felett van (átlag: 1699 képességszint, medián: 1656 képességszint), míg a „B” osztályban a medián értéke szinte azonos az átlagértékkel (átlag: 1728 képességszint, medián: 1729 képességszint).

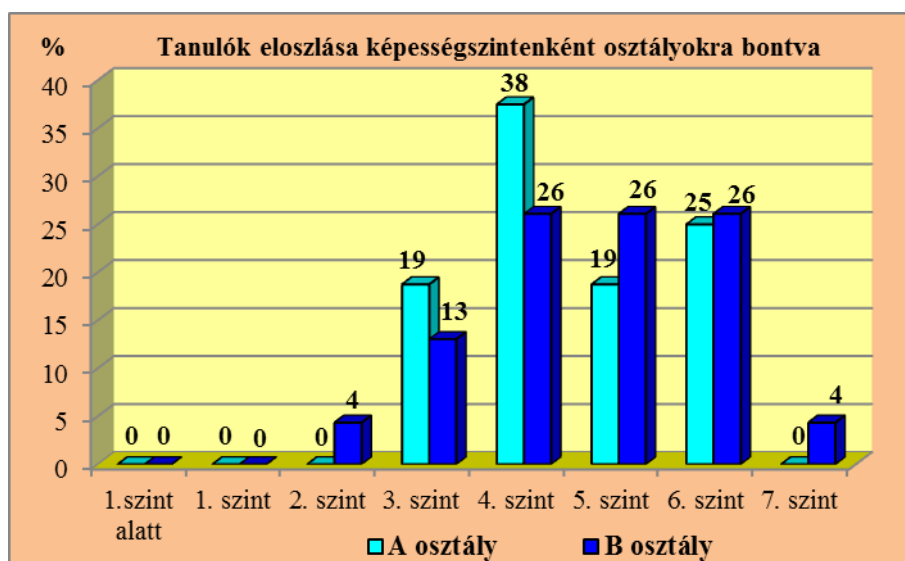
Az „A” osztály tanulói a 3-6. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai a 2-7. szintek között oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy mind a legjobban, mind a leggyengébben teljesítők a „B” osztály tanulói. A legjobban teljesítők között 150 képességpont a különbség, a leggyengébben teljesítők között 138 képességpont különbség figyelhető meg (63. táblázat). Az osztályokon belül a leggyengébb és legjobb eredmény közötti különbség az „A” osztályban 484 képességpont, míg a párhuzamos osztályban 772 képességpont.

63. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1462	1946	484
B osztály	1324	2096	772

Az „A” osztály tanulóinak több mint egyharmada, 38% a 4. szinten található, és több egynegyede 25% a 6. szintig jutott. Egyenlő arányban három-három diák (19%-19%) van a minimum (3. szint), és az 5. szinten.

A „B” osztály tanulóinak több mint háromnegyede egyenlő arányban (26%-26%-26%) a 4-6. szintek között oszlanak meg. A minimumot 13% teljesítette, és egy-egy tanuló (4%-4%) található a 2. szinten valamint a legmagasabb 7. szinten.



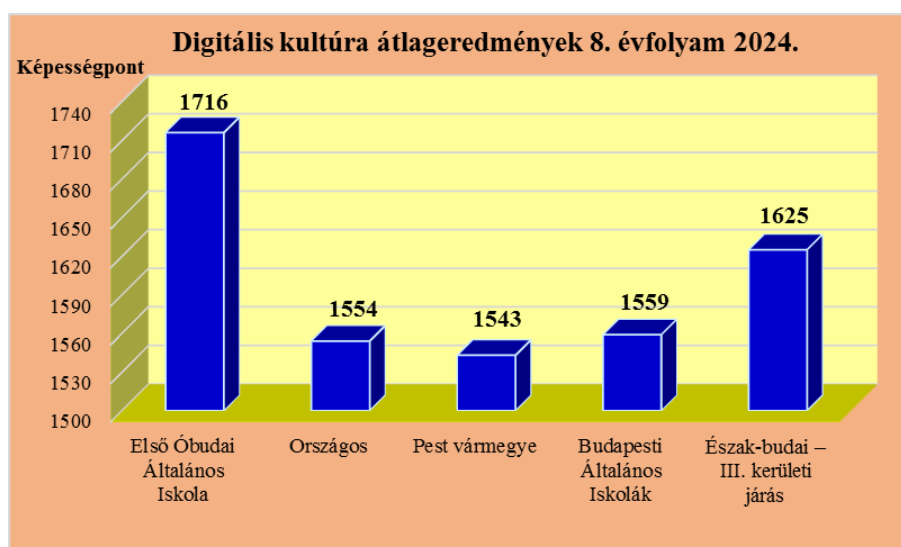
72. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

2.9.6. Digitális kultúra

Az átlagos eredmény 1716 képességpont, mely szignifikánsan jobb valamennyi vizsgált általános iskolai átlagtól.

64. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1716
Országos	1554
Pest vármegye	1543
Budapesti általános iskolák	1559
Észak-budai – III. kerületi járás	1625



73. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Pest vármegyében, Budapesti általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Képességeloszlás

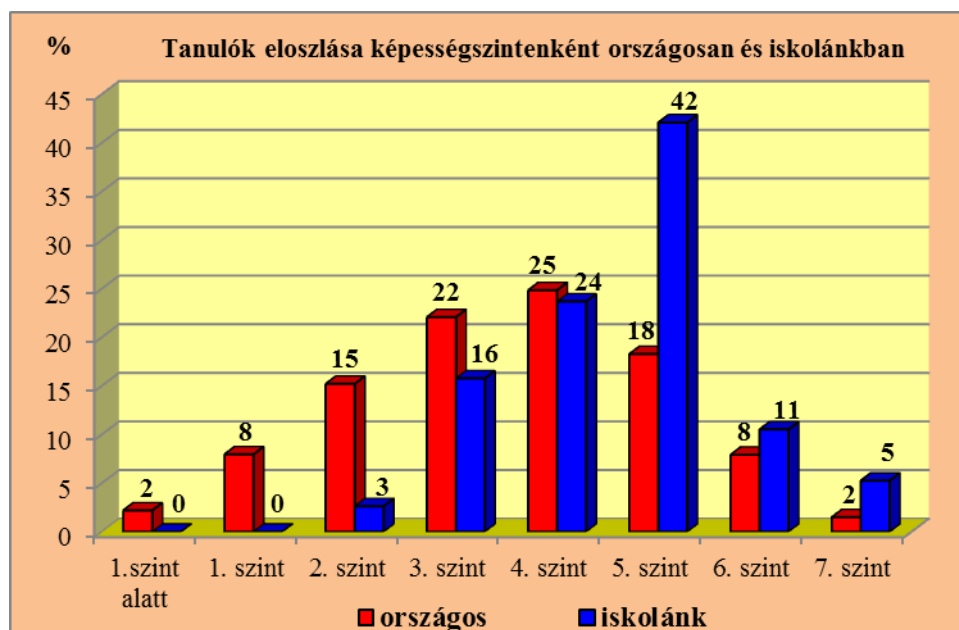
A digitális kultúra területen is a tanulók tudásának mérésére felállított nyolcfokú skálán a **nyolcadik évfolyamosoknak a 4. szintet** határozták meg **alapszintül**.

65. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1415	1609	1716	1818	1985
A osztály	1548	1626	1715	1785	1902
B osztály	1402	1574	1717	1818	1977

Diákok eloszlása képességszint szerint

Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve fokozatosan emelkedő, majd meredeken süllyedő, erősen jobbra tolódó eloszlást lehet megfigyelni.



74. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákjaink **82%-a az országos átlag felett teljesített. Nincs diákunk az 1. szint alatt, és az 1. szinten** Országosan a diákok 2% van az 1. szint alatt, és 8% az 1. szinten. Egy tanulónk (3%) a második szinten található, mely a minimum alatti szint. Országosan 15% nem tudott innen továbblépni a minimumig. Intézményünkben a minimum szinten lévők aránya 16%, országosan a korosztály 22% jutott el eddig a szintig. Évfolyamunk diákjainak egynegyede, 24% teljesítette alapszintet, majdnem megegyezően az országos aránnyal (25%). Diákjaink legnagyobb arányban, 42%-ban az 5. szinten található. Az évfolyam 11% eljutott a 6. szintig, és 5% a legmagasabb 7. képességszint követelményit tudta teljesíteni. Országosan a diákok 18% érte el az 5. szintet, 8% a 6. szintet elérők aránya, és legmagasabb 7. szintig a populáció 1,5% jutott.

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva, megállapítható, hogy a két osztály képességei között digitális kultúra területén nagy a különbség, bár az átlagok majdnem megegyeznek. A „B” osztályban digitális kultúra terén is nagyobb a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 131, „B” osztály 206). Az „A” osztály átlaga egy kicsit a mediánja felett van (átlag: 1715 képességszint, medián: 1699 képességszint), míg a „B” osztályban a medián értéke magasabb az átlagértéktől (átlag: 1716 képességszint, medián: 1738 képességszint).

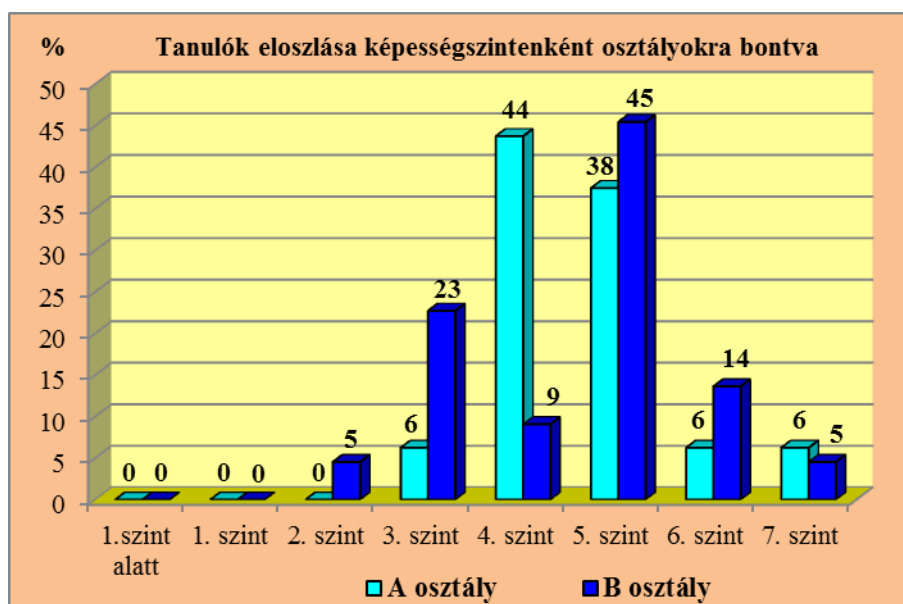
Az „A” osztály tanulói a 3-7. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai a 2-7. szintek között oszlanak meg. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobban teljesítők közötti különbség 149 képességpont, a leggyengébben teljesítők között 217 képességpont különbség figyelhető meg (66. táblázat). Az osztályokon belül a leggyengébb és legjobb eredmény közötti különbség az „A” osztályban 498 képességpont, míg a párhuzamos osztályban ennek majdnem duplája 864 képességpont.

66. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1528	2026	498
B osztály	1311	2175	864

Az „A” osztály tanulóinak legnagyobb része, 44% az alapszinten található, és több mint egyharmada, 38% az 5. szintig jutott. Egyenlő arányban egy diák (6%) van a minimum szinten (3. szint), és szintén egy-egy (6%-6%) a legmagasabb 6-7. szinteken.

A „B” osztály tanulóinak legnagyobb része 45% teljesítette az 5. szintet, azonban 23% a minimumom tart, és egy tanuló (5%) csak a 2. szintig jutott. Tehát az alapszintet nem teljesítők egy kivételével a „B” osztály tanulói. A 6. szintet 14% érte el, és egy tanuló (5%) a 7. szint feladatait és képes volt megoldani.



75. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

2.10. Összegzés

Az országos mérésekkel kapcsolatos ideai céljaink teljesültek. Iskolánk diákjai a 2024-es digitális kompetenciamérések alkalmával minden évfolyamon szignifikánsan jobban teljesítettek minden területen az országos átlagokhoz képest! A Budapesti általános iskolákhoz viszonyítva az angol idegen nyelvet kivéve szintén minden évfolyam minden területen szignifikánsan jobban teljesítettek. A budapesti nagy általános iskolák eredményeihez viszonyítva is jelentősen magasabbak átlagértékeink egy-egy évfolyam egy-egy területét leszámítva, ahol nem különbözik tanítványaink teljesítménye jelentősen. E területek a következők: 4. évfolyam matematika, 7. évfolyam szövegértés és 8. évfolyam angol idegen nyelv.

67. táblázat: Átlageredmények

Mérésterület	Évfolyam	Az intézményben	Átlageredmény		
			Országosan	Budapesti általános iskolák	Budapesti nagy általános iskolák
Matematika	4.	1475 (1435;1511)	☺ 1382 (1381;1383)	☺ 1430 (1427;1433)	☹ 1435 (1432;1438)
	5	1605 (1571;1648)	☺ 1467 (1466;1468)	☺ 1512 (1509;1515)	☺ 1522 (1518;1525)
	6.	1609 (1568;1650)	☺ 1464 (1464;1465)	☺ 1512 (1510;1515)	☺ 1525 (1522;1527)
	7.	1634 (1590;1669)	☺ 1511 (1510;1513)	☺ 1540 (1538;1544)	☺ 1554 (1551;1557)
	8.	1686 (1618;1752)	☺ 1578 (1577;1579)	☺ 1590 (1587;1594)	☺ 1607 (1603;1610)
Szövegértés	4.	1573 (1517;1628)	☺ 1430 (1428;1431)	☺ 1500 (1497;1503)	☺ 1505 (1502;1508)
	5.	1627 (1574;1673)	☺ 1504 (1502;1505)	☺ 1560 (1556;1564)	☺ 1570 (1566;1574)
	6.	1591 (1543;1633)	☺ 1440 (1439;1441)	☺ 1492 (1489;1495)	☺ 1503 (1500;1505)
	7.	1549 (1516;1605)	☺ 1480 (1479;1481)	☺ 1501 (1498;1504)	☹ 1513 (1509;1517)
	8.	1639 (1562;1700)	☺ 1500 (1499;1501)	☺ 1513 (1510;1517)	☺ 1524 (1521;1528)
Természet-tudomány	6.	1632 (1586;1680)	☺ 1461 (1459;1462)	☺ 1511 (1508;1514)	☺ 1521 (1517;1525)
	7.	1635 (1586;1679)	☺ 1522 (1521;1524)	☺ 1548 (1545;1552)	☺ 1558 (1555;1563)
	8.	1693 (1635;1756)	☺ 1554 (1553;1556)	☺ 1569 (1565;1573)	☺ 1581 (1578;1586)
Német idegen nyelv	6.	1806 (1758;1851)	☺ 1468 (1466;1470)	☺ 1568 (1560;1577)	☺ 1581 (1573;1592)
	7.	1809 (1756;1847)	☺ 1528 (1525;1531)	☺ 1624 (1613;1634)	☺ 1636 (1625;1647)
Angol idegen nyelv	8.	1696 (1640;1766)	☺ 1595 (1593;1596)	☹ 1637 (1633;1642)	☹ 1655 (1650;1658)

☺ Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték.

☹ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől.

☹ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték.

68. táblázat: Átlageredmények (67. táblázat folytatása)

Mérésterület	Évfolyam	Az intézményben	Átlageredmény		
			Országosan	Budapesti általános iskolák	Budapesti nagy általános iskolák
Történelem	5	1650 (1611;1692)	😊 1524 (1523;1526)	😊 1579 (1577;1582)	😊 1585 (1582;1588)
	6.	1679 (1635;1733)	😊 1500 (1499;1501)	😊 1547 (1545;1551)	😊 1556 (1554;1560)
	7.	1673 (1608;1723)	😊 1518 (1517;1519)	😊 1544 (1540;1548)	😊 1550 (1547;1555)
	8.	1716 (1659;1777)	😊 1543 (1541;1544)	😊 1563 (1560;1568)	😊 1573 (1569;1577)
Digitális kultúra	5.	1577 (1528;1627)	😊 1450 (1449;1452)	😊 1493 (1490;1496)	😊 1502 (1499;1506)
	6.	1646 (1596;1691)	😊 1500 (1499;1501)	😊 1540 (1536;1543)	😊 1552 (1549;1555)
	7.	1643 (1602;1697)	😊 1532 (1531;1533)	😊 1552 (1549;1556)	😊 1564 (1560;1568)
	8.	1716 (1666;1766)	😊 1554 (1553;1556)	😊 1559 (1554;1563)	😊 1570 (1566;1574)

😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték.

☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől.

😞 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték.

Jövő évi terveink, célkitűzéseink között elsősorban azt szeretnénk elérni, hogy egyik területen se legyen olyan tanítványunk, aki nem éri el legalább a minimumszintet. Ezt nem egyszerű teljesíteni, mert a mérések eredményei továbbra sem számítanak be a tanulók tantárgyi értékelésébe, és tapasztalataink szerint ennek következtében sokan képességeik alatt teljesítenek, motiválatlanok a mérések során, különösen azok körében, akik a mérést követő évben már nem iskolánk tanítványai lesznek.

Tanulóink egyéni eredményei a mellékletben találhatóak.

FELHASZNÁLT IRODALOM

Apor-Velez Lara, Mécs András, Prózsa Ágnes Noémi – *Történelem tartalmi keret* – Oktatási Hivatal Budapest, 2025

Balázsi Ildikó – Balkányi Péter – Balogh Virág Katalin – Gyapay Judit – Ostorics László – Palincsár Ildikó – Rábainé Szabó Annamária – Suhajda Emese – Szepesi Ildikó – dr. Szipőcsné Krolopp Judit – Velkey Kristóf (2021): *Folytonosság és változás az Országos kompetenciamérés szövegértés és matematika tartalmi kereteiben* – Oktatási Hivatal, Budapest

Balogh Virág Katalin – Faddiné Buza Judit – Nagyné Németh Brigitta – Ostorics László – Szalay Balázs (2021): *Természettudomány az Országos kompetenciamérés új műveltségi területe* – Oktatási Hivatal, Budapest

Balogh Virág Katalin – Garay-Madarász Ágnes – Havas Eszter – Tankó Gyula (2021): *Megújuló nyelvi mérések digitális felületen* – Oktatási Hivatal, Budapest

Digitális Országos Kompetenciamérés 2024 – Tájékoztató a mérés módszertanáról és a 2024-es mérésben történt változásokról – Oktatási Hivatal

Prof. Dr. Lükő István, Prof. Dr. Molnár György, Dr. Nagy Enikő, Sik Dávid – *Digitális kultúra tartalmi keret* – Oktatási Hivatal Budapest, 2025

Megújuló nyelvi mérések digitális felületen – *Magyar Közlöny* 2023. évi 120. szám – Oktatási Hivatal Budapest, 2021

Országos jelentés (2022) – *Országos Kompetenciamérés Digitális Országos Mérések*– Oktatási Hivatal, 2023 Budapest

Országos jelentés melléklet (2023) – *Országos Kompetenciamérés Digitális Országos Mérések*– Oktatási Hivatal, Budapest

Országos kompetenciamérés 2024 – Intézményi jelentés; Összefoglalás

Tájékoztató a 2023/2024 tanévi digitális országos mérésekről – Oktatási Hivatal, 2023.

Tartalmi keret – Idegen nyelvi mérés – Oktatási Hivatal

Történelem tartalmi keret – Oktatási Hivatal

Ismertető a 2022/2023-as tanév 4-5. évfolyamos kompetencia méréseiről – Oktatási Hivatal, 2023.

https://okm.kir.hu/fit2/pdf/Tajekoztatas_a_szuloknek_2023.pdf

https://www.oktatas.hu/koznevels/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2024

<https://okm.kir.hu/fit2>

Melléklet

2023/2024. tanév digitális kompetenciamérés eredményei

Negyedik évfolyam

A osztály	Szövegértés		Matematika	
Mérési azonosító	Képességpont	Képességszint	Képességpont	Képességszint
B279-N249	1795	6. szint	1828	5. szint
C341-T492	1545	4. szint	1598	4. szint
D443-J655	1822	6. szint	1569	3. szint
D518-V482	H	H	H	H
F192-G698	1289	2. szint	1286	1. szint
F282-F457	H	H	H	H
G395-O331	1956	7. szint	1669	4. szint
G933-A820	1397	3. szint	1474	3. szint
H266-Q877	1508	4. szint	1249	1. szint
H544-M349	1344	2. szint	1329	2. szint
H622-C925	1773	6. szint	1640	4. szint
J176-T568	1401	3. szint	1329	2. szint
J793-P369	1788	6. szint	1502	3. szint
K587-O990	1900	6. szint	1646	4. szint
L369-R777	1308	2. szint	1551	3. szint
M253-G790	1355	3. szint	1259	1. szint
M543-C890	1648	5. szint	1622	4. szint
N292-A793	1499	4. szint	1410	2. szint
N447-F849	1219	2. szint	1326	2. szint
N538-D380	1704	5. szint	1584	4. szint
P115-N974	1529	4. szint	1529	3. szint
P193-F385	1393	3. szint	1351	2. szint
R192-A766	1517	4. szint	1366	2. szint
R843-E626	1792	6. szint	1590	4. szint
S474-R439	1747	5. szint	1495	3. szint
S789-R984	1544	4. szint	1346	2. szint
T171-S996	1589	4. szint	1477	3. szint
V443-E378	1446	3. szint	1542	3. szint
V472-J262	1101	1. szint	1196	1. szint
X698-J783	1537	4. szint	1690	4. szint

B osztály	Szövegértés		Matematika	
	Képességpont	Képességszint	Képességpont	Képességszint
A352-D717	1483	3. szint	1363	2. szint
A895-X894	1389	3. szint	1422	2. szint
B316-B792	1503	4. szint	1339	2. szint
B565-O684	1628	4. szint	1450	3. szint
B672-K755	1327	2. szint	1364	2. szint
B745-C825	H	H	H	H
D274-F914	1602	4. szint	1608	4. szint
D424-P114	1328	2. szint	1100	1. szint alatt
E893-J882	1539	4. szint	1411	2. szint
F935-P282	1448	3. szint	1457	3. szint
G613-P129	H	H	H	H
H173-L395	1398	3. szint	1330	2. szint
H553-M963	1849	6. szint	1352	2. szint
H933-L340	1518	4. szint	1308	2. szint
K122-S543	1783	6. szint	1699	4. szint
K262-E948	1896	6. szint	1573	3. szint
K963-V668	1589	4. szint	1544	3. szint
L994-U783	1730	5. szint	1479	3. szint
M197-P216	1636	5. szint	1724	5. szint
N838-D754	1364	3. szint	1389	2. szint
N971-F472	1439	3. szint	1427	2. szint
O566-D762	1739	5. szint	1557	3. szint
P991-O788	1848	6. szint	1507	3. szint
Q583-G119	1570	4. szint	1441	3. szint
R924-S389	H	H	H	H
S951-K860	1778	6. szint	1634	4. szint
S974-J864	1420	3. szint	1426	2. szint
T628-E285	1649	5. szint	1613	4. szint
V458-L187	1765	5. szint	1557	3. szint
V999-N545	1839	6. szint	1587	4. szint

Ötödik évfolyam

A osztály	Szövegértés		Matematika		Digitális kultúra		Történelem	
Mérési azonosító	kéességpont/kéesség szint		kéességpont/kéesség szint		kéességpont/kéesség szint		kéességpont/kéesség szint	
A459-J552	1855	6. szint	1733	5. szint	1372	2. szint	1736	5. szint
B599-M483	1393	3. szint	1470	3. szint	1488	3. szint	1656	4. szint
C945-B485	1616	4. szint	1464	3. szint	1166	1. szint	1525	3. szint
D414-R229	1414	3. szint	1441	3. szint	1654	4. szint	1510	3. szint
E765-G494	H	H	H	H	H	H	H	H
F597-G327	H	H	H	H	1600	4. szint	1665	4. szint
G175-F633	1822	6. szint	1657	4. szint	1696	4. szint	1693	4. szint
J497-U323	1739	5. szint	1687	4. szint	1763	5. szint	1677	4. szint
J628-D650	1836	6. szint	1458	3. szint	1420	3. szint	1775	5. szint
L371-W322	1573	4. szint	1440	3. szint	H	H	H	H
L491-U972	1585	4. szint	1548	3. szint	1590	4. szint	1658	4. szint
L647-L926	1575	4. szint	1406	2. szint	1698	4. szint	1617	4. szint
M352-T460	1781	6. szint	1547	3. szint	1488	3. szint	1784	5. szint
N182-D655	1782	6. szint	1761	5. szint	1596	4. szint	1769	5. szint
N329-S938	1576	4. szint	1623	4. szint	1452	3. szint	1719	5. szint
O549-N375	1585	4. szint	1726	5. szint	1527	3. szint	1539	3. szint
O586-Q437	1716	5. szint	1806	5. szint	1666	4. szint	1728	5. szint
P729-Q292	1553	4. szint	1478	3. szint	1465	3. szint	1545	3. szint
P735-Q143	1604	4. szint	1629	4. szint	1582	4. szint	1414	3. szint
Q536-J547	1743	5. szint	1824	5. szint	1891	6. szint	1873	6. szint
R466-L786	1682	5. szint	1497	3. szint	1771	5. szint	1781	5. szint
R724-U741	1436	3. szint	1389	2. szint	1367	2. szint	1503	3. szint
R973-L853	1719	5. szint	1704	4. szint	1834	5. szint	1699	5. szint
S654-F362	1575	4. szint	1624	4. szint	1525	3. szint	1757	5. szint
T543-H625	1628	4. szint	1662	4. szint	1402	3. szint	1674	4. szint
V535-P744	1677	5. szint	1736	5. szint	1685	4. szint	1764	5. szint
W563-N921	1527	4. szint	1445	3. szint	1386	2. szint	1724	5. szint
X483-A547	1774	6. szint	1700	4. szint	1562	4. szint	1601	4. szint
X593-V250	1603	4. szint	1704	4. szint	1699	5. szint	1603	4. szint

B osztály	Szövegértés		Matematika		Digitális kultúra		Történelem	
Mérési azonosító	képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint	
A725-B982	1295	2. szint	1557	3. szint	1302	2. szint	1539	3. szint
D168-M999	2006	7. szint	1907	6. szint	1976	6. szint	1595	4. szint
D624-M785	1296	2. szint	1365	2. szint	1559	4. szint	1451	3. szint
E439-U864	1887	6. szint	1968	6. szint	2002	7. szint	1856	6. szint
E799-B123	1577	4. szint	1480	3. szint	1309	2. szint	1640	4. szint
F126-W496	1393	3. szint	1287	1. szint	1387	2. szint	1451	3. szint
F432-T963	1468	3. szint	1597	4. szint	1523	3. szint	1705	5. szint
F617-X632	1588	4. szint	1618	4. szint	1689	4. szint	1392	2. szint
G612-W930	1552	4. szint	1552	3. szint	1505	3. szint	1454	3. szint
G776-A881	1578	4. szint	1631	4. szint	1518	3. szint	1677	4. szint
H375-E157	1221	2. szint	1310	2. szint	1506	3. szint	1551	4. szint
J596-U561	1196	1. szint	1346	2. szint	1271	2. szint	1317	2. szint
K556-Q977	1862	6. szint	1650	4. szint	1810	5. szint	1788	5. szint
K853-R619	1599	4. szint	1696	4. szint	1645	4. szint	1723	5. szint
L618-T370	1642	5. szint	1597	4. szint	1783	5. szint	1590	4. szint
M398-W397	1641	5. szint	1468	3. szint	1675	4. szint	1873	6. szint
M466-T558	1987	7. szint	2064	7. szint	1995	6. szint	2028	7. szint
N543-X818	1503	4. szint	1516	3. szint	1389	2. szint	1605	4. szint
N818-H164	1639	5. szint	1639	4. szint	1605	4. szint	1524	3. szint
O544-H444	1658	5. szint	1718	5. szint	1714	5. szint	1543	3. szint
O611-L867	1637	5. szint	1620	4. szint	1604	4. szint	1654	4. szint
O671-L388	1665	5. szint	1662	4. szint	1519	3. szint	1812	5. szint
P232-L246	1247	2. szint	1371	2. szint	1302	2. szint	1520	3. szint
Q425-R187	1749	5. szint	1584	4. szint	1501	3. szint	1410	3. szint
Q691-U125	1910	6. szint	1937	6. szint	1714	5. szint	1784	5. szint
R894-R630	1736	5. szint	1614	4. szint	1448	3. szint	1960	6. szint
S317-L557	1550	4. szint	1654	4. szint	1623	4. szint	1585	4. szint
U417-V377	1787	6. szint	1454	3. szint	1466	3. szint	1660	4. szint
U538-Q785	1715	5. szint	1977	6. szint	1805	5. szint	1661	4. szint
V246-N966	1748	5. szint	1512	3. szint	1421	3. szint	1684	4. szint

Hatodik évfolyam

A osztály	Szövegértés		Matematika		Természet-tudomány		Német		Digitális kultúra		Történelem	
Mérési azonosító	kéességpont/kéességpszint		kéességpont/kéességpszint		kéességpont/kéességpszint		kéességpont/kéességpszint		kéességpont/kéességpszint		kéességpont/kéességpszint	
A384-A881	1952	7. szint	1659	4. szint	1643	4. szint	1978	B1 szint	1689	4. szint	1758	5. szint
A734-H413	1576	4. szint	1586	4. szint	1664	4. szint	1959	B1 szint	1668	4. szint	1671	4. szint
C326-P590	1599	4. szint	1770	5. szint	1714	5. szint	1760	A2 szint	1813	5. szint	1698	4. szint
D442-K639	1683	5. szint	1729	5. szint	1965	6. szint	1920	B1 szint	1837	5. szint	1821	5. szint
D631-Q155	1835	6. szint	2035	7. szint	1922	6. szint	1873	A2 szint	1926	6. szint	1721	5. szint
E578-E792	1610	4. szint	1612	4. szint	1644	4. szint	1926	B1 szint	1692	4. szint	1895	6. szint
E828-Q633	1494	4. szint	1730	5. szint	1611	4. szint	1828	A2 szint	1609	4. szint	1692	4. szint
F125-W352	1451	3. szint	1514	3. szint	1291	2. szint	1647	A1 szint	H	H	H	H
H949-K766	1602	4. szint	1627	4. szint	1564	4. szint	1691	A2 szint	1660	4. szint	1701	5. szint
J843-X312	1414	3. szint	1638	4. szint	1602	4. szint	1737	A2 szint	1626	4. szint	1545	3. szint
K976-A777	1565	4. szint	1626	4. szint	1695	4. szint	1801	A2 szint	1550	4. szint	1772	5. szint
L563-O155	1455	3. szint	1565	3. szint	1517	3. szint	1712	A2 szint	1644	4. szint	1352	2. szint
M548-H563	1752	5. szint	1651	4. szint	1566	4. szint	2122	B1 szint	H	H	H	H
M985-F218	1710	5. szint	1691	4. szint	1816	5. szint	1886	A2 szint	1759	5. szint	1776	5. szint
P338-Q456	1913	7. szint	1975	6. szint	1820	5. szint	2093	B1 szint	1918	6. szint	1870	6. szint
P947-L964	1649	5. szint	1667	4. szint	1677	4. szint	1800	A2 szint	1856	6. szint	1777	5. szint
Q361-N367	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
S781-K335	1557	4. szint	1735	5. szint	1904	6. szint	1962	B1 szint	1894	6. szint	1665	4. szint
T186-K528	1860	6. szint	1764	5. szint	1813	5. szint	2234	B2 szint vagy felette	2038	7. szint	2140	7. szint
V491-J984	1852	6. szint	1821	5. szint	1707	5. szint	2017	B1 szint	1910	6. szint	1855	6. szint
W191-R765	1593	4. szint	1607	4. szint	1401	3. szint	1881	A2 szint	1678	4. szint	1641	4. szint
W444-T933	1495	4. szint	1455	3. szint	1486	3. szint	1571	A1 szint	1548	3. szint	1620	4. szint
X218-X289	1627	4. szint	1668	4. szint	1634	4. szint	1645	A1 szint	1774	5. szint	1813	5. szint
X284-Q850	1801	6. szint	1776	5. szint	2208	7. szint	2031	B1 szint	1876	6. szint	1926	6. szint

B osztály	Szövegértés		Matematika		Természet-tudomány		Német		Digitális kultúra		Történelem	
Mérési azonosító	kéességpont/képességszint		kéességpont/képességszint		kéességpont/képességszint		kéességpont/képességszint		kéességpont/képességszint		kéességpont/képességszint	
A911-G640	1377	3. szint	1345	2. szint	1441	3. szint	1881	A2 szint	1473	3. szint	1390	2. szint
B886-T572	1626	4. szint	1639	4. szint	1757	5. szint	1878	A2 szint	1603	4. szint	1766	5. szint
C186-J133	1220	2. szint	1331	2. szint	1247	1. szint	1442	pre-A1 szint	1137	1. szint	1477	3. szint
E412-A577	1630	4. szint	1200	1. szint	1478	3. szint	1748	A2 szint	1181	1. szint	1583	4. szint
E954-V463	1707	5. szint	1566	3. szint	1775	5. szint	1654	A1 szint	1925	6. szint	1859	6. szint
F446-T285	1508	4. szint	1472	3. szint	1513	3. szint	1544	A1 szint	1424	3. szint	1461	3. szint
F687-S993	1761	5. szint	1581	4. szint	1788	5. szint	1684	A1 szint	1842	5. szint	1767	5. szint
G126-O742	1565	4. szint	1512	3. szint	1541	3. szint	1622	A1 szint	1591	4. szint	1567	4. szint
H983-L268	1396	3. szint	1509	3. szint	1386	2. szint	1811	A2 szint	1629	4. szint	1555	4. szint
L657-N381	1458	3. szint	1446	3. szint	1634	4. szint	1827	A2 szint	1489	3. szint	1633	4. szint
O319-G737	1366	3. szint	1247	1. szint	1365	2. szint	1584	A1 szint	1233	1. szint	1396	2. szint
O442-D114	1634	5. szint	1687	4. szint	1844	5. szint	1899	A2 szint	1842	5. szint	1917	6. szint
O533-Q945	1484	3. szint	1750	5. szint	1447	3. szint	1788	A2 szint	1496	3. szint	1422	3. szint
P116-Q463	1521	4. szint	1573	3. szint	H	H	H	H	H	H	H	H
P441-S118	1569	4. szint	1725	5. szint	1712	5. szint	1835	A2 szint	1657	4. szint	1687	4. szint
P714-W641	1637	5. szint	1638	4. szint	1775	5. szint	1739	A2 szint	1462	3. szint	1631	4. szint
R467-Q280	1490	3. szint	1483	3. szint	1557	4. szint	1720	A2 szint	1540	3. szint	1551	4. szint
R914-J724	1584	4. szint	1441	3. szint	1608	4. szint	1778	A2 szint	1461	3. szint	1665	4. szint
T475-G158	1618	4. szint	1653	4. szint	1583	4. szint	1691	A2 szint	1585	4. szint	1865	6. szint
T814-M812	1714	5. szint	1724	5. szint	1725	5. szint	1851	A2 szint	1717	5. szint	1699	5. szint
U835-C965	1588	4. szint	1702	4. szint	1524	3. szint	1882	A2 szint	1479	3. szint	1381	2. szint
V878-T522	1333	2. szint	1505	3. szint	1474	3. szint	1659	A1 szint	1414	3. szint	1475	3. szint
W445-Q812	H	H	H	H	1585	4. szint	1725	A2 szint	1618	4. szint	1776	5. szint
X141-L669	1596	4. szint	H	H	1506	3. szint	1821	A2 szint	1498	3. szint	1678	4. szint
X322-W435	1331	2. szint	1436	2. szint	1594	4. szint	1763	A2 szint	1578	4. szint	1488	3. szint

Hetedik évfolyam

A osztály	Szövegértés		Matematika		Természet-tudomány		Német		Digitális kultúra		Történelem	
Mérési azonosító	képességpont/képességszint		képességpont/képességszint		képességpont/képességszint		képességpont/képességszint		képességpont/képességszint		képességpont/képességszint	
A416-U410	1618	4. szint	1781	5. szint	1579	4. szint	1797	A2 szint	1652	4. szint	1545	3. szint
C132-A853	1294	2. szint	1549	3. szint	1503	3. szint	1458	A1 szint	1567	4. szint	1486	3. szint
C431-V999	1670	5. szint	1831	5. szint	1941	6. szint	1836	A2 szint	1803	5. szint	1896	6. szint
C753-D778	1596	4. szint	1498	3. szint	H	H	H	H	H	H	H	H
C868-N134	1725	5. szint	1513	3. szint	1691	4. szint	1739	A2 szint	H	H	H	H
D737-Q181	1533	4. szint	1465	3. szint	1741	5. szint	1895	A2 szint	1695	4. szint	1714	5. szint
F134-V166	1490	3. szint	1696	4. szint	1576	4. szint	1896	A2 szint	1804	5. szint	1637	4. szint
F768-D673	1401	3. szint	1526	3. szint	1469	3. szint	1805	A2 szint	1703	5. szint	1399	2. szint
G381-C342	1631	5. szint	1651	4. szint	1677	4. szint	1856	A2 szint	H	H	H	H
N418-D868	1727	5. szint	1768	5. szint	1775	5. szint	2007	B1 szint	1667	4. szint	1883	6. szint
O835-C218	1757	5. szint	1835	5. szint	1872	6. szint	2108	B1 szint	1683	4. szint	1762	5. szint
O949-S964	1644	5. szint	1689	4. szint	1589	4. szint	1986	B1 szint	1818	5. szint	1765	5. szint
P164-T269	1446	3. szint	1576	4. szint	1498	3. szint	1629	A1 szint	1709	5. szint	1407	3. szint
P429-E158	1352	3. szint	1490	3. szint	1419	3. szint	1510	A1 szint	1437	3. szint	1415	3. szint
P532-O545	1686	5. szint	1855	6. szint	1845	5. szint	1863	A2 szint	2023	7. szint	1982	6. szint
P637-L876	1672	5. szint	1681	4. szint	1742	5. szint	1714	A2 szint	1669	4. szint	1640	4. szint
P724-S752	1777	6. szint	1695	4. szint	1695	4. szint	1938	B1 szint	1901	6. szint	1704	5. szint
Q122-N292	1522	4. szint	1463	3. szint	1516	3. szint	1475	A1 szint	1300	2. szint	1654	4. szint
R616-T476	1777	6. szint	1824	5. szint	1896	6. szint	1854	A2 szint	1978	6. szint	1958	6. szint
R889-A675	1553	4. szint	1634	4. szint	1632	4. szint	1641	A1 szint	1645	4. szint	1669	4. szint
R958-Q957	1486	3. szint	1672	4. szint	H	H	H	H	1604	4. szint	1729	5. szint
S989-O412	1482	3. szint	1691	4. szint	1539	3. szint	1718	A2 szint	1611	4. szint	1500	3. szint
W396-E932	1640	5. szint	1736	5. szint	1810	5. szint	1974	B1 szint	1760	5. szint	1842	5. szint
W398-M526	1432	3. szint	1648	4. szint	1584	4. szint	1880	A2 szint	1561	4. szint	1776	5. szint
W449-K262	H	H	H	H	1671	4. szint	1738	A2 szint	1757	5. szint	1808	5. szint
X949-N876	1438	3. szint	1675	4. szint	1649	4. szint	1812	A2 szint	H	H	H	H

B osztály	Szövegértés		Matematika		Természet-tudomány		Német		Digitális kultúra		Történelem	
Mérési azonosító	kéességpont/képességszint		kéességpont/képességszint		kéességpont/képességszint		kéességpont/képességszint		kéességpont/képességszint		kéességpont/képességszint	
A289-O143	1457	3. szint	1584	4. szint	1476	3. szint	1819	A2 szint	1598	4. szint	1750	5. szint
B648-L937	1435	3. szint	1568	3. szint	1567	4. szint	1693	A2 szint	1428	3. szint	1474	3. szint
C574-Q538	1070	1. szint alatt	1385	2. szint	1480	3. szint	1533	A1 szint	1191	1. szint	1532	3. szint
D185-Q588	1756	5. szint	1627	4. szint	1682	4. szint	1918	B1 szint	1700	5. szint	1907	6. szint
E911-G938	1210	1. szint	1326	2. szint	1381	2. szint	1743	A2 szint	1347	2. szint	1345	2. szint
E953-K374	1873	6. szint	1724	5. szint	1746	5. szint	1980	B1 szint	1788	5. szint	1882	6. szint
G571-O630	1610	4. szint	1672	4. szint	1603	4. szint	1846	A2 szint	1581	4. szint	1758	5. szint
J518-T739	1499	4. szint	1534	3. szint	1495	3. szint	1849	A2 szint	1621	4. szint	1576	4. szint
J976-V634	1439	3. szint	1290	1. szint	1524	3. szint	1653	A1 szint	1342	2. szint	1462	3. szint
K358-V794	1558	4. szint	1664	4. szint	1805	5. szint	1917	B1 szint	1573	4. szint	1773	5. szint
L744-J915	1416	3. szint	1683	4. szint	1566	4. szint	1839	A2 szint	1522	3. szint	1357	2. szint
L889-Q630	1299	2. szint	1478	3. szint	1500	3. szint	1520	A1 szint	1492	3. szint	1586	4. szint
M725-M659	1663	5. szint	1627	4. szint	1722	5. szint	2071	B1 szint	1721	5. szint	1795	5. szint
M778-K390	1779	6. szint	1694	4. szint	1722	5. szint	1875	A2 szint	1605	4. szint	1870	6. szint
N152-S220	1381	3. szint	1738	5. szint	H	H	H	H	1605	4. szint	1519	3. szint
N825-S687	1297	2. szint	1523	3. szint	1487	3. szint	1819	A2 szint	1377	2. szint	1625	4. szint
O825-D821	1622	4. szint	1811	5. szint	1499	3. szint	1920	B1 szint	1651	4. szint	1684	4. szint
Q156-R755	1412	3. szint	1577	4. szint	1442	3. szint	1581	A1 szint	1486	3. szint	1435	3. szint
R789-T578	1708	5. szint	1749	5. szint	1745	5. szint	1885	A2 szint	1854	6. szint	1673	4. szint
S344-D419	1924	7. szint	1900	6. szint	1922	6. szint	2118	B1 szint	1851	6. szint	1965	6. szint
U185-K629	1467	3. szint	1420	2. szint	1584	4. szint	1776	A2 szint	1661	4. szint	1525	3. szint
V456-X841	1691	5. szint	1817	5. szint	1789	5. szint	1866	A2 szint	1743	5. szint	1864	6. szint
W289-G266	1402	3. szint	1565	3. szint	1522	3. szint	1862	A2 szint	1611	4. szint	1699	5. szint

Nyolcadik évfolyam

A osztály	Szövegértés		Matematika		Természet-tudomány		Angol		Digitális kultúra		Történelem	
Mérési azonosító	képeességpont/képeesség szint		képeességpont/képeesség szint		képeességpont/képeesség szint		képeességpont/képeesség szint		képeességpont/képeesség szint		képeességpont/képeesség szint	
D322-B616	1561	4. szint	1574	3. szint	1702	5. szint	1423	A1 szint	1670	4. szint	1648	4. szint
F453-W468	1286	2. szint	1555	3. szint	1453	3. szint	1343	pre-A1 szint	1554	4. szint	1486	3. szint
F566-A610	1859	6. szint	1890	6. szint	1905	6. szint	1831	B1 szint	1860	6. szint	1946	6. szint
G436-Q684	1425	3. szint	1579	4. szint	1544	3. szint	1673	B1 szint	1639	4. szint	1652	4. szint
K279-J887	1662	5. szint	1743	5. szint	1750	5. szint	1790	B1 szint	1763	5. szint	1772	5. szint
K893-H579	1704	5. szint	1707	4. szint	H	H	H	H	1772	5. szint	1825	5. szint
M515-U479	1525	4. szint	1736	5. szint	1605	4. szint	1559	A2 szint	1599	4. szint	1591	4. szint
O245-Q813	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
P183-M264	1438	3. szint	1457	3. szint	1587	4. szint	1389	A1 szint	1528	3. szint	1872	6. szint
P497-W678	1591	4. szint	1455	3. szint	1826	5. szint	1841	B1 szint	1828	5. szint	1736	5. szint
P734-T923	1698	5. szint	2036	7. szint	1941	6. szint	1938	B2 szint	1772	5. szint	1651	4. szint
Q661-C885	1727	5. szint	1847	5. szint	1685	4. szint	1815	B1 szint	1727	5. szint	1660	4. szint
T188-L978	1321	2. szint	1493	3. szint	1443	3. szint	1579	A2 szint	1638	4. szint	1462	3. szint
V487-O337	1859	6. szint	1883	6. szint	2076	7. szint	1723	B1 szint	2026	7. szint	1895	6. szint
V688-D684	1621	4. szint	1729	5. szint	1656	4. szint	1567	A2 szint	1634	4. szint	1573	4. szint
W622-Q750	1705	5. szint	1843	5. szint	1684	4. szint	1586	A2 szint	1823	5. szint	1897	6. szint
X251-X673	1637	5. szint	1541	3. szint	1526	3. szint	1857	B2 szint	1601	4. szint	1517	3. szint

B osztály	Szövegértés		Matematika		Természet-tudomány		Angol		Digitális kultúra		Történelem	
Mérési azonosító	képeességpont/képeesség szint		képeességpont/képeesség szint		képeességpont/képeesség szint		képeességpont/képeesség szint		képeességpont/képeesség szint		képeességpont/képeesség szint	
A625-D462	1903	6. szint	1726	5. szint	1689	4. szint	1813	B1 szint	1711	5. szint	1897	6. szint
A682-R632	1990	7. szint	1828	5. szint	1812	5. szint	1433	A1 szint	1761	5. szint	1835	5. szint
B522-E154	1939	7. szint	1961	6. szint	1966	6. szint	1687	B1 szint	1730	5. szint	1913	6. szint
C643-N511	1585	4. szint	1629	4. szint	1572	4. szint	1489	A1 szint	1796	5. szint	1634	4. szint
C739-A797	1991	7. szint	1888	6. szint	2050	7. szint	2182	C1 szint vagy felette	1978	6. szint	1955	6. szint
C884-S983	1420	3. szint	1619	4. szint	1456	3. szint	1892	B2 szint	1401	3. szint	1439	3. szint
D467-M230	H	H	H	H	1440	3. szint	1627	A2 szint	1311	2. szint	1487	3. szint
D887-N156	1447	3. szint	1545	3. szint	1589	4. szint	1500	A1 szint	1417	3. szint	1814	5. szint
F571-W317	1714	5. szint	1736	5. szint	2010	7. szint	1959	B2 szint	1821	5. szint	1929	6. szint
H562-E764	1395	3. szint	1708	4. szint	1778	5. szint	1696	B1 szint	1671	4. szint	1638	4. szint
J155-E964	1724	5. szint	1710	4. szint	1965	6. szint	1764	B1 szint	1898	6. szint	1790	5. szint
J259-J776	1740	5. szint	1492	3. szint	1554	4. szint	1658	A2 szint	1503	3. szint	1596	4. szint
J662-D386	1447	3. szint	1602	4. szint	1562	4. szint	1592	A2 szint	H	H	1324	2. szint
J869-D486	H	H	H	H	1463	3. szint	1649	A2 szint	1709	5. szint	1729	5. szint
K384-G843	1285	2. szint	1367	2. szint	1415	3. szint	1617	A2 szint	1543	3. szint	1611	4. szint
O831-G918	2022	7. szint	1706	4. szint	2014	7. szint	2019	B2 szint	2175	7. szint	2096	7. szint
R211-U997	1662	5. szint	1697	4. szint	1655	4. szint	1895	B2 szint	1846	5. szint	1784	5. szint
S122-L755	1387	3. szint	1357	2. szint	1399	2. szint	1559	A2 szint	1532	3. szint	1709	5. szint
T578-A373	1943	7. szint	1942	6. szint	1959	6. szint	1908	B2 szint	1950	6. szint	1875	6. szint
T859-A234	1589	4. szint	1841	5. szint	1844	5. szint	1475	A1 szint	1809	5. szint	1646	4. szint
U719-M341	1707	5. szint	1588	4. szint	1625	4. szint	1678	B1 szint	1746	5. szint	1894	6. szint
V171-H585	1750	5. szint	1666	4. szint	1717	5. szint	1719	B1 szint	1807	5. szint	1697	4. szint
V412-K517	1381	3. szint	1695	4. szint	1410	3. szint	1737	B1 szint	1666	4. szint	1448	3. szint