Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola

Erste Altofener Deutsche Nationalitätenschule

Alapítva: 1869-ben



2025. évi országos digitális mérések értékelése

összeállította:

Tudjáné Sótér Éva Katalin

mérés-értékelési szakértő

Tartalomjegyzék

Országos mérések ... 2
1. Az OKÉV mérések jelentősége ... 2
1.1. Fő célkitűzésünk a kompetenciamérésekkel kapcsolatban ... 2
1.2. Feladataink az országos kompetenciamérésekkel kapcsolatban ... 3
1.3. Hosszú távú feladatok ... 4
1.4. Szükséges erőforrások megléte ... 4
2. 2024/2025. tanévi OKÉV mérés értékelése ... 5
2.1. Jogszabályi háttér ... 5
2.2. Mérési területek ... 5
2.3. A mérési területeken alkalmazott feladatformák és jellegük ... 6
2.4. Tartalmi keretek ... 7
2.4.1. Szövegértés tartalmi kerete ... 7
2.4.2. Matematika tartalmi kerete ... 7
2.4.3.Természettudomány tartalmi kerete ... 10
2.4.4. Nyelvi kompetenciamérés tartalmi kerete ... 12
2.4.5. A történelem kompetenciamérés tartalmi kerete ... 13
2.4.6. A digitális kultúra kompetenciamérés tartalmi kerete ... 15
2.5. Negyedik évfolyam ... 16
2.5.1. Matematika ... 16
2.5.2. Szövegértés ... 23
2.6. Ötödik évfolyam ... 30
2.6.1. Matematika ... 30
2.6.2. Szövegértés ... 37
2.6.3. Történelem ... 44
2.6.4. Digitális kultúra ... 51
2.7. Hatodik évfolyam ... 58
2.7.1. Matematika ... 58
2.7.2. Szövegértés ... 65
2.7.3. Természettudomány ... 72
2.7.4. Német idegen nyelv ... 79
2.7.5. Történelem ... 85
2.7.6. Digitális kultúra ... 92
2.8. Hetedik évfolyam ... 99
2.8.1. Matematika ... 99
2.8.2. Szövegértés ... 106
2.8.3. Természettudomány ... 113
2.8.4. Német idegen nyelv ... 120
2.8.5. Történelem ... 126
2.8.6. Digitális kultúra ... 133
2.9. Nyolcadik évfolyam ... 140
2.9.1. Matematika ... 140
2.9.2. Szövegértés ... 147
2.9.3. Természettudomány ... 154
2.9.4. Angol idegen nyelv ... 161
2.9.5. Történelem ... 167
2.8.6. Digitális kultúra ... 174
2.10. Összegzés ... 181
3. Felhasznált irodalom ... 183
Mellékletek ... 185

Országos mérések

1. Az OKÉV mérések jelentősége

Az OKÉV által végzett évenkénti országos kompetenciamérések elemzése lehetővé teszi, hogy tanulóink képességeit az országos és fővárosi eredményekhez tudjuk hasonlítani és az eredmények tükrében intézkedjünk a következő tanévre vonatkozóan.
Az elemzések ráirányítják a figyelmet a szükséges változtatásokra, fejlesztésekre, ezzel visszahatnak az oktató – nevelőmunka folyamatára.
A több éven át ugyanazon a területen végzett mérés eredményeinek az országos standardokkal való összehasonlításával, a teljesítmények évfolyamonkénti összevetésével következtetni lehet a pedagógiai munka minőségére, színvonalának egyenletességére, valamint a tanulók képességeinek, motivációjuk változásának.
A mérés a pedagógus számára felelősségvállalást követel az eredményekért, fontos, hogy átgondolja a tanítás stratégiai helyességét, illetve jelzést ad az egyes követelményelemek és a tudás kapcsolatáról, a tanulás gyenge és erős pontjairól.

A mérés jelentősége a tanulók számára az, hogy tapasztalatokhoz juttatja őket, kipróbálják, hogyan tudják tudásukat alkalmazni. Ennek érdekében folyamatosan ösztönözni kell tanulóinkat a tanulásra, az önmagukhoz viszonyított jobb eredmények elérésére.

Iskolánk az eddigi elért eredmények alapján nem kötelezett intézkedési terv készítésére, mégis úgy gondoljuk, hogy a szakszerű, hatékony munka megtervezése szükségessé teszi, hogy minden évben áttekintsük az elért eredményeket, meghatározzuk a rövid és hosszú távú feladatokat. Ez az értékelés és feladat-meghatározás szabja meg a pedagógusok számára minden évfolyamon a fejlesztési munka irányát a következő tanévben.
A korábban papír alapon végzett mérésekkel ellentétben a digitális mérés bevezetésével sajnos nem derül ki, hogy a tanuló milyen feladattípus megoldásában gyengébb, és miben jó. Emellett a természettudomány részterületeit sem látjuk részterületekre lebontva (fizika, kémia, biológia, földrajz), így elég nehéz meghatározni, kit milyen területen kell jobban fejleszteni, valamint melyik tantárgyat tanító pedagógusnak kell átgondolni, felülvizsgálni pedagógiai módszereit.

1.1. Fő célkitűzésünk a kompetenciamérésekkel kapcsolatban:

Az alapvető kompetenciák fejlesztése révén tanulóink eljussanak arra a szintre, hogy az iskolában megszerzett tudást a mindennapi életben alkalmazni, használni tudják, s ez biztos alapja legyen a későbbiekben az élethosszig tartó tanulás igényének.

A reális célok kitűzéséhez és megvalósításához azonban nagyon fontos, hogy felmérjük a gyerekekben rejlő valódi potenciált. A mindennapok néha szubjektív tapasztalatát a mérések is objektíven igazolják.

1.2. Feladataink az országos kompetenciaméréssel kapcsolatban

- A kompetenciamérések során keletkező eredményeket, adatokat minden évben feldolgozzuk, elemezzük, meghatározzuk a feladatokat;
  felelősök: intézményvezető, mérési-értékelési szakértő
- Az intézmény pedagógusainak tájékoztatása az eredményekről;
  felelősök: intézményvezető, mérési-értékelési szakértő
- A mérés eredményeinek tükrében egyéni fejlesztési terv készítése – felzárkóztatás;
  felelősök: szaktanárok
- A kompetencia mérés eredményeit felhasználjuk az intézmény tehetséggondozással kapcsolatos munkájában is. A kompetenciamérést a tehetségazonosítás egyik formájának tekintjük, ezért a kiemelkedő eredményt elért tanulók munkáját fokozottan figyelemmel kísérjük.
  felelősök: szaktanárok
- A tanulókat tájékoztatjuk az elért eredmények elérési lehetőségéről, a továbbiakban ajánlatos az előző évfolyamok eredményeit is elmondani, illetve összevetést ismertetni a tanulókkal;
  felelős: mérési-értékelési szakértő; szaktanárok
- Szülők tájékoztatása a szülői értekezleteken a mérések szerepéről, a családi háttérindex fontosságáról, valamint gyermekük elért eredményeiről;
  felelősök: mérési-értékelési szakértő, osztályfőnökök, szaktanárok
- Első évfolyamon a DIFER mérések utáni fejlesztések rendszerét, a felsőbb évfolyamokon a követő méréseket még jobban ki kell dolgozni, összehangoltabb munka kell ezen a területen az alsós munkaközösség között;
  felelős: alsós munkaközösség-vezető
- Erősíteni kell a tanulói motivációt a mérésekkel kapcsolatban, a gyerekek egy része nem veszi komolyan, mivel úgy gondolja annak semmilyen következménye nincs. Tudatosítanunk kell a tanulóinkban, hogy abban az esetben is igényesen, tudásukhoz és képességeikhez mérten kell teljesíteniük, amikor tét nélkülinek érzik az adott felmérést. Törekedniük kell minden esetben a minőségi munkára;
  felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok
- Az illetékes szaktanárok továbbra is meghatározott terv szerint készítik fel a tanulókat az országos mérésekre;
  felelősök: szaktanárok
- A szövegértés fejlesztésének kidolgozása a különböző szakórák keretében (nem csak magyar nyelv és irodalom tantárgy estében);
  felelősök: szaktanárok
- A mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó matematika feladatmegoldás gyakoroltatásának kidolgozása a nem matematika órákon is;
  felelősök: szaktanárok

- Általános hiba, hogy a gyerekek egy része nem pontosan olvasta el, vagy nem olvasta végig a feladatok utasítását, így hiányos, téves válaszok születtek – továbbra is fejleszteni kell a tanulók figyelmét, gyakoroltatni a feladatértelmezést;
  felelősök: szaktanárok

- Kompetenciafejlesztéshez nem csak a szűk iskolai keretet használjuk, hanem tanórákon és a falakon kívüli lehetőségekkel is élni kívánunk, így a projektek, erdei iskolák és táborok szervezése variábilis, sokszínű képességekhez és készségekhez biztosítanak gyakorlati hátteret. Ezek a hátterek, illetve helyszínek a tanult ismeretekre alapoznak, de lehetőséget nyújtanak a kutatásra, feldolgozásra, prezentációk készítésére, team-munkára.
  felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok

- Az évfolyamok számára képességszinteket írtak elő. Célunk, hogy minél kevesebb gyerek teljesítsen az alapszintek alatt.
  felelősök: szaktanárok

1.3. Hosszú távú feladatok:

- A kompetenciaméréssel kapcsolatos feladatok, tervek megvalósításának értékelése;
- Az intézményben nyolcadik évfolyamon német nyelvből vizsgák folynak, melyeket az nyelvi munkaközösség fog össze, értékel, és amelyek szerepelnek az éves munkatervben. E vizsgarendszer megvalósulásának folyamatos figyelemmel kisérése;
- A kompetenciafejlesztés gyakorlatának folyamatos bővítése, a pedagógiai eszköztár folyamatos megújítása;
- A mérési eredmények alapján készített fejlesztési tervek folyamatos beépülése az éves feladattervbe, a napi munkába;
- A vezetés elkötelezettsége az elemzések elkészítésében, az eredmények közzétetében, az előírt feladatok ellenőrzésében;

1.4. Szükséges erőforrások megléte:

Személyi:

- a mérések lebonyolítását az igazgatóhelyettes és szakképzett mérési-értékelési felelős vezeti,
- pedagógusok részvétele méréssel kapcsolatos továbbképzésen,
- iskolapszichológus, fejlesztő pedagógus, osztályfőnökök bevonása a fejlesztési tervek elkészítésében.

Infrastruktúra:

- az intézményben több számítógép áll a pedagógusok rendelkezésére, valamint a pedagógusok többsége élt a laptop igénylés lehetőségével,
- mindegyik számítógép rendelkezik internet hozzáféréssel,
- képességfejlesztő feladattípusok folyamatos gyűjtése.

2. 2024/2025. tanévi OKÉV mérés értékelése

2.1. Jogszabályi háttér

Az Oktatási Hivatal által kiadott dokumentum szerint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 41. §-a, 78. §-a, 80. §-a és 94. §-a olyan feladatokat ír elő a köznevelési intézmények, az intézményfenntartók, továbbá a köznevelésért felelős miniszter számára, amelyek elősegíthetik az országos és intézményi adatok alapján a pedagógiai tevékenység objektívabb megítélését.
Az Nkt. 80. § (1) szerint országos mérések keretében minden tanévben mérni, értékelni kell a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenységet, különösen az alapkészségek, képességek fejlődését a 6., a 8.és a 10. évfolyamon valamennyi tanuló esetében.
A törvényi rendelkezések értelmében az Országos kompetenciamérésben részt vevő minden tanuló egy 8 karakterből álló mérési azonosítót kap, amely biztosítja, hogy a mérés kiértékelését végzők előtt a mérésben részt vevő diákok személyes adatai rejtve maradjanak, ugyanakkor az iskolai évek alatt elvégzett országos mérések eredményeiből az egyes diákok fejlődése is nyomon követhető, elemezhető legyen. A mérési azonosító a személyazonosításra alkalmas adatokkal csak az iskolában kapcsolható össze. A mérési azonosító 2008-as bevezetésével a 2010. évi Országos kompetenciamérés volt az első, amelyben a két évvel korábbi eredmények az elemzések során tanulói szinten is ismertek voltak, így az eredmények visszajelzése során a tanulók aktuális tudása mellett 2010-től már a fejlődés mértékéről is képet kaphattunk.
A 2024/2025 tanév során megvalósult mérések körét a **2024/2025. tanév rendjéről szóló 32/2024. (VIII.8.) BM rendelet 12. §** szabályozta (*Magyar Közlöny 2024. évi 80. szám; Országos Digitális Kompetenciamérés 2025*).

2.2. Mérési területek

A kezdetektől (2001) 2021-ig a Kompetenciamérés nyomtatott tesztfüzetekkel, szövegértés és matematika területen valósult meg. A 2021/2022-es tanévben két jelentős változás következett be a mérési rendszerben. Egyrészt a mérés teljes mértékben átköltözött a digitális médiumra, azaz az országos méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük. Másrészt újabb műveltségterületekkel bővült a mérés: a rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel, a nyelvi mérések értékelése pedig a továbbiakban központilag történik és a tanulói eredmények visszajelzése a többi területhez hasonlóan képességskálán történik meg.
Az alapkészségek, képességek országos mérése a korábbi tanévekben kiterjed a köznevelés hatodik, nyolcadik és tizedik évfolyamán a nappali rendszerű iskolai oktatás munkarendje szerinti tanuló esetében a szövegértési és a matematikai eszköztudás fejlődésének vizsgálatára. A 2022/2023-as tanévtől a mérési rendszer tovább bővült, az eddig érintett három évfolyam helyett a 4–11. évfolyamos tanulók voltak érintettek a mérésben.
A korábbi papíralapú megvalósítást, amikor az ország összes iskolájának valamennyi feladatellátási helyén ugyanabban az időpontban és azonos körülmények között írták meg a tanulók, felváltotta a digitális környezetben a TehetségKapu oldalon megírt online felmérés. A méréseket évfolyamonként más-más idősávban. A 2024. évi mérésekben újabb változás történt, 5-8. évfolyamon kísérleti jelleggel bevezették a digitális kultúra és a történelem tantárgyak online mérését is. Megváltoztak a nyelvi mérések szintjei és azok elnevezése, miután a középiskolások köre bővült 9-11. évfolyammal (*Digitális Országos Kompetenciamérés 2024; Tájékoztató a mérés módszertanáról és a 2024-es mérésben történt változásokról*).
A 2024/2025. tanévben a méréseket 2025. március 24 – május 30. között bonyolítottuk le *(Digitális országos kompetenciamérés felmérésvezetői útmutatói; Oktatási Hivatal 2025.)*.

4. évfolyamon matematikából és szövegértésből valósult meg a mérés. A tanulók egy napon töltötték ki digitálisan a feladatlapokat, mindkét területre 2 x 45 perc állt rendelkezésükre 10 perc szünettel, a két mérési terület között 15 perc szünet volt (*Ismertető a 4. évfolyamos szövegértés és matematika mérésről*).
Felső tagozaton minden mérés időtartama tantárgyanként 2 x 45 perces. 5. évfolyamon első napon szövegértés majd matematika tesztekkel kezdtek a gyerekek. A második napon került sor a történelem és a digitális kultúra feladatsorok megoldására.
6-8. évfolyamon első nap a tanulók szintén a szövegértési és matematikai tesztet oldottak meg. Második napon a természettudomány valamint az angol (8. évfolyam) vagy német (6-7. évfolyam) feladatsorok megoldására került sor. A nyelvi mérések első része az olvasott szöveg értését, második része a hallott szöveg értését mérte. A harmadik napon a történelem és a digitális kultúra tesztekkel foglalkoztak a tanulók (*Digitális Országos Mérések 2025*).
A 2024/2025-ös tanévben végzett mérésről a végleges eredmények 2025 novemberében jelentek meg az előző tanév végleges eredményeivel együtt.
A digitális feladatok sikeres megoldásához szükség van a számítógép használatával kapcsolatos alapvető jártasságra: A feladatok és az azokhoz tartozó szövegek, ábrák a képernyőn jelennek meg, a tanulóknak onnan kell elolvasniuk őket. A teszten belüli navigáció nem lapozással történik, hanem a megfelelő gombokra való kattintással és görgetősávok használatával, a feladatok megoldásához pedig ugyancsak a megfelelő gombokra kell kattintani, legördülő menüket kell kezelni, elemeket kell a helyükre húzni (mindezt az egér segítségével), vagy a választ egy szövegdobozba kell begépelni.
A nagyszámú mérés generálta mérésfáradtság hatással volt az iskolai és tanulói attitűdre, amely negatívan befolyásolta az eredményeket is (*Digitális Országos Mérések 2023, 2024, 2025)*. Ezt alátámasztja a mi tapasztaltuk is. A felmérést vezető kollégák beszámolója alapján tudjuk, hogy egyes diákok olvasás nélkül csak véletlenszerűen húzogatták, végigkattintgatták a feladatok „megoldását”! Nagyobb arányban fordult elő azoknál, akik a mérést követő tanévben nem nálunk folyatatják tanulmányaikat. (Ezek beigazolódtak az eredmények láttán, hiszen bizonyos tanulók felvételi eredményeit összehasonlítva a mérési eredményekkel, nagy különbség mutatható ki, mélyen képességeik alatti teljesítményszinteket értek el.)
A tanulók teljesítményét továbbra is egy nyolcfokú skálán mérik – a nyelvi mérések kivételével –, melyben a 6. szint a legmagasabb, az 1. szint alatt a legalacsonyabb. E rendszerrel kimutatható a diákok egyéni fejlődése és az évente elért eredmények megmutatják a gyermek egyéni fejlődését a korosztályhoz viszonyítva. Az idegen nyelvi mérés szintmeghatározásai a *Közös Európai Referenciakeret* (*KER*) leírásain alapulnak. Ez a többi tantárgy közös skálájához igazítva német nyelvből a következő: 1. szint alatt = pre– A1 szint alatt; 1. szint = pre– A1 szint; 2. szint = A1 szint; 3. szint = A2 szint; 4. szint = B1 szint; 5. szint = B2 szint vagy fölötte. Angol nyelnél a következő: 1. szint alatt = pre– A1 szint alatt; 1. szint = pre– A1 szint; 2. szint = A1 szint; 3. szint = A2 szint; 4. szint = B1 szint; 5. szint = B2 szint; 6. szint = C1 szint vagy fölötte.

2.3. A mérési területeken alkalmazott feladatformák és jellegük:

- zárt végű:
  - feleletválasztás – egyszerű vagy többszörös
  - legördülő menüből választás
  - kategóriaválasztás – egyszerű vagy többszörös
  - „fogd és vidd”
- nyílt végű
  - szöveges válasz – szám

A mérés során találkozhatnak komplex feladatokkal, digitális elemekkel, médiaelemekkel – képek, hangok, videók –, interaktív elemekkel – kísérletszituáció, dinamikus táblázat, weboldal-szimuláció, 3D alakzatok. Egy feladaton belül több kérdés is szerepelhet.

2023-tól az előző évi digitális mérés tapasztalatait felhasználva a mérésben kizárólag zárt végű feladatok, illetve nyílt végű, szám beírását kérő, szakértői kódolást nem igénylő feladatok lettek beépítve. Ez jelentős változás volt a mérés felépítésében. A feladatok értékelése így gépi módon történt (*OKM_2024_Tajekoztato_modszertan*).

2.4. Tartalmi keretek

2.4.1. Szövegértés tartalmi kerete

Az Oktatási Hivatal által kiadott dokumentum szerint a szövegértés részben a feladatok a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól.
Szövegtípusok jellemzői:

- forrásmédiumuk szerint:
  - digitalizált szöveg
  - digitális szöveg
- kommunikációs céljuk szerint:
  - élményszerző
  - magyarázó
  - adatközlő
- formájuk szerint:
  - folyamatos szöveg
  - nem folyamatos szöveg
  - kevert szöveg

Mind a szövegértési, mind a matematika tesztekben különböző szintű készségekhez, készségcsoportokhoz rendelhető **gondolkodási műveletek** tartoznak. Ezek a következők:

- információ-visszakeresés;
- kapcsolatok és összefüggések felismerése;
- értelmezés és értékelés

(*Folytonosság és változás az Országos kompetenciamérés szövegértés és matematika tartalmi kereteiben 2021*)

2.4.2. Matematika tartalmi kerete

Az Oktatási Hivatal által kiadott dokumentum szerint a matematika magába foglalja az eszköztár készségszintű használatát, az elsajátított tudás valós élethelyzetben való alkalmazásának igényét és képességét, valamint ebben a részben négy tartalmi terület különböztethető meg:

- *mennyiségek, számok, műveletek*
  - Számok – számegyenes, intervallum, számok felbontása, helyi érték, törtek, normálalak;
  - Számítások, műveletek – műveletsor, számításhoz szükséges adatok, százalékérték kiszámítása, százalékos arány – tört vagy vizuális megjelenítés megfeleltetése, arányszámítás – 1-hez viszonyítva, méretarány 1-hez viszonyítva mért vagy megadott adatokkal, számítások geometriai alakzatokkal (pl. kerület, terület, felszín, térfogat, Pitagorasz-tétel), behelyettesítés átrendezés nélkül)
  - Mérés – skála (leolvasás, berajzolás pl.: mérleg, óra), mennyiségek összehasonlítása, mértékegység-átváltás, számolás idővel (időzóna is)
  - Oszthatóság – közös osztó meghatározása, közös többszörös meghatározása, maradékok vizsgálata, oszthatósági szabályok
- *hozzárendelések és összefüggések*

  - Mennyiségek egymáshoz rendelése – táblázat, függvény, diagram, gráf stb., – nem statisztikai adat, összefüggések leolvasása, ábrázolása, ábrázolás vizsgálata hozzárendelési szabály, változók közötti kapcsolat
  - Arányosság – egyenes és fordított arányosság, számok, mennyiségek aránya nem 1-hez viszonyítva, méretarány nem 1-hez viszonyítva, százalékalap és százalékláb kiszámítása
  - Paraméter-algebra – formulákkal, képletekkel végzett műveletek átrendezéssel, egyenlet, egyenlőtlenség (felírás, megoldás)
  - Sorozatok – szabálykövetés: következő elem megadása, adott sorszámú elem meghatározása, adott elem sorszámának meghatározása, sorozat elemeinek összege
- *alakzatok, tájékozódás* (pl.: szimmetriák felismerése, tájékozódás síkban és térben);
  - Síkbeli alakzatok – geometriai tulajdonságok ismerete, síkbeli transzformációk: egybevágóság (tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás, elforgatás), szimmetria, hasonlóság (arányok), minta kiegészítése, síkidomok kerülete, területe
  - Térbeli alakzatok, dimenziók – test ábrázolása (nézet, háló, alkotóelemek stb.), befoglaló test, térbeli transzformációk (elforgatás, eltolás, hasonlóság, síkra vonatkozó tükrözés), testek paramétereinek és felszínének, illetve térfogatának kapcsolata
  - Tájékozódás – irányok, égtájak, látószög vizsgálata, helymeghatározás koordináta-rendszerekben (pl. sakktábla, földgömb, Descartes-féle koordináta-rendszer, szintvonalas térkép)
- *statisztikai jellemzők valószínűség* (pl.: adatgyűjtés szövegből, grafikonról, diagramról, táblázatból).
  - Statisztikai adatgyűjtés táblázatból/diagramról (adat leolvasás, adat-összehasonlítás [pl. legkisebb, legnagyobb, eltérés], adatértelmezés, adatelemzés)
  - Statisztikai adatábrázolás, adatok megfeleltetése (különböző formában [pl. szöveg, táblázat, diagram] megadott statisztikai adatok megjelenítése, megfeleltetése)
  - Statisztikai számítások (pl. átlag [számtani közép, súlyozott átlag], medián, terjedelem, leggyakoribb elem)
  - Statisztikai módszerek (pl. eljárás megadása, értelmezése, alkalmazása, elemzése, szükséges adatok, statisztikai ábrázolás alapján megállapítható statisztikai jellemzők)
  - Valószínűség-számítás (biztos, lehetetlen, lehetséges események, esély, valószínűbb, kevésbé valószínű, gyakoriság, relatív gyakoriság stb.)
  - Kombinatorika (összeszámlálás)
  - Eseménygráfok (élek összeszámlálása, utak)
  - Halmazok (halmazműveletek és tulajdonságaik)
  - Logikai ismeretek (logikai értékek, logikai műveletek)

A különböző szintű készségekhez, készségcsoportokhoz rendelhető **gondolkodási műveleteket** – összetettségük alapján – három csoportra osztották:

- *Tényismeret és egyszerű műveletek* (pl.: definíciók, alapfogalmak felidézése, halmazba sorolás);
  - Egyszerű matematikai definíciók, alapfogalmak (pl. számok, műveletek, mértékegységek, geometriai alakzatok, terület) jellemzőinek felidézése. Osztályozás, halmazba sorolás ismert tulajdonság szerint (pl. matematikai objektumok csoportosítása közös tulajdonság alapján, beletartozás vizsgálata)
  - Adott tulajdonságú matematikai objektumok (pl. alakzatok, számok, kifejezések), valamint ekvivalens matematikai objektumok azonosítása (pl. törtek vagy százalékos arányok grafikus szemléltetése).
  - Műveletek eredményének felismerése (pl. nézet, tükörkép azonosítása, ismert geometriai alakzat hálójának felismerése).

  - Számítások, műveletek végrehajtása (alapműveletek és alapműveletek kombinációinak végrehajtása, [paraméteres] kifejezések, képletek értékének kiszámítása [átrendezés nélkül], százalékérték kiszámítása, [nem súlyozott] átlag kiszámítása, mennyiség adott arány szerinti változtatása, algebrai kifejezések egyszerűsítése, bővítése, maradékok vizsgálata, geometriai műveletek, gráfon utak, csúcsok összeszámlálása stb.)
  - Mérés, mértékegységek (pl. leolvasás mérőeszközökről, mértékegység-átváltás [ismert váltószámmal, pl. óra, szögperc], mérési becslések)
  - Adatgyűjtés leolvasással (pl. grafikonról, táblázatból, skáláról). Adott tulajdonságú adat, adatsor megtalálása, leolvasott adatokkal végzett egylépéses számítások, egylépéses számítások eredményének kikeresése.
- *Alkalmazás, integráció* (pl.: szokatlan problémák matematikai modellezése, több rutinművelet összekapcsolása;
  - Jól definiált adatok, információk megjelenítése, leolvasása, ábrázolása táblázatban, diagramon, grafikonon (adott tengelyek, beosztás), rajzon, gráffal stb.
  - Szabályok, összefüggések felismerése és ismertetése szövegesen vagy matematikai szimbólumokkal, vagy szabály felismerése és alkalmazása, szituációhoz tartozó összefüggés megadása. Döntéshozatalhoz szükséges adatok kiválasztása.
  - Ismert eljárások, szabályok, algoritmusok kiválasztása és alkalmazása. (Pl. százalékalap, százalékláb kiszámítása, arányszámítás, jól definiált szöveges információ/paraméteres kifejezések alapján összetettebb műveletsor végrehajtása, átrendezése, Pitagorasz-tétel alkalmazása. Kombinatorikai, valószínűség-számítási módszerek alkalmazása, egyenletmegoldás, geometriai transzformációk végrehajtása, terület lefedése/térfogat kitöltése alakzatokkal, közös osztó, közös többszörös megtalálása, halmazműveletek alkalmazása, eligazodás gráfokon, befoglaló test megtalálása, „receptes” feladatok megoldása.)
  - Többféle eljárás, művelet és információ kombinálása, összekapcsolása (pl. ábrázolt információk leolvasás utáni felhasználása valamilyen további problémamegoldáshoz, megkülönböztetett lapú test hálójának felismerése [pl. betűkocka], „ki-kinek-mennyivel tartozik” típusú feladatok).
- *Komplex megoldások és értékelés* (a legmagasabb szintű műveletek tartoznak ide, önálló megoldási stratégia kidolgozását igénylik az idesorolt feladatok).
  - Komolyabb értelmezést igénylő szituációban megjelenő jellegzetességek felismerése, elemzése (pl. adatsorok, statisztikai ábrázolások vizsgálata, elemzése), összefüggések értelmezése.
  - Komolyabb értelmezést igénylő szituációban többféle művelet, információ kombinálása. Adatok, információk megjelenítése, önálló ábrázolása (táblázatban, diagramon, grafikonon vagy egyéb módon) az ábrázolási forma önálló megválasztásával. Ábrázolt érték alapján skála megtalálása és a további értékek ábrázolása.
  - Műveletek végrehajtásával nyert adatok megjelenítése, ábrázolása táblázatban, diagramon, grafikonon vagy egyéb módon.
  - Állítások, feltételezések, módszerek, bizonyítások igazságának, érvényességének értékelése matematikai indoklással.
  - Saját megoldási módszerek újszerű problémára, a módszer ismertetése.

(*Forrás, bővebb információ: Folytonosság és változás az Országos kompetenciamérés szövegértés és matematika tartalmi kereteiben; Oktatási Hivatal 2021*)

2.4.3. Természettudományi mérés tartalmi kerete

Az Oktatási Hivatal által kiadott dokumentum szerint a természettudományos kompetenciamérés tartalmi kerete kétféle tudásfajtát különböztet meg:

- A **Tartalmi tudás**t (deklaratív tudás) – mely a természettudomány konkrét ismereteivel, fogalmaival, törvényszerűségeivel és elméleteivel összefüggő tudásokat jelenti. A tartalmi tudást három területre osztja:
  - Az *Anyagi világ* elnevezésű terület az élettelen világ jelenségeit magyarázó törvényszerűségeket, modelleket, elméleteket egyesíti, amely ezért a fizika és a kémia témaköreit együttesen tartalmazza.
  - Az *Élő világ*on a biológia hagyományos ismereteit kell értenünk, és a környezetvédelemnek a biológiával közvetlenül összefüggő területeit.
  - A *Föld és a világ* a földrajz tantárgy természettudományos tartalmú témaköreit tartalmazza, azaz a geológia mellett bizonyos kozmológiai és csillagászati fogalmak, folyamatok ismeretét. Ide tartozik még, a környezetvédelmi témák döntő többsége, hiszen az ember tevékenysége a levegő, a vizek és a föld szennyezésén, illetve a Föld erőforrásainak használata révén jelent veszélyt az élő és az élettelen környezetre (*Természettudomány az Országos kompetenciamérés új műveltségi területe; Oktatási Hivatal 2021*).

A tartalmi területek a következő arányban jelennek meg a különböző évfolyamokon:

Tartalmi terület	Anyagi világ	Élő világ	Föld és a világ	Méréselmélet
6. évfolyam	20-25%	30-35%	25-30%	15-20%
8. évfolyam	20-25%	25-30%	20-25%	20-25%

- A **Méréselméleti tudás**t – amely alatt a tudás megszerzésével, a természettudományos eljárásokkal összefüggő ismereteket értjük.
  - A változó fogalma: a) Független és függő változók, b) Kontrollált körülmények
  - A mérés fogalma: a) Kvalitatív mérés (megfigyelés) és kvantitatív mérés, b) Kontroll-vizsgálat, c) Skálák használata
  - Pontosság: a) A mért adatok pontossága (szisztematikus és véletlen hiba), b) A pontatlanság minimalizálása (Mérés ismétlése, eredmények átlagolása), c) A mérési eljárás pontossága (megismételhetőség, eredmények egyezése)
  - Adatok megjelenítése a) Megjelenítés formái (táblázat, grafikon, diagram), b) A megfelelő megjelenítés kiválasztása
  - Kísérletformák, a) Kísérlet, terepvizsgálat vagy, szabályszerűség keresése, b) A feltett kérdésnek megfelelő kísérletforma kiválasztása információ-megbízhatóság, c) Vélemény, tény és szakvélemény, d) Adatok értelmezése a nyilvánosság számára.
  - Információ megbízhatóság: a) Vélemény, tény és szakvélemény, b) Adatok értelmezése a nyilvánosság számára

A természettudomány kompetenciamérés az alábbi **gondolkodási műveletek** segítségével méri a diákok gondolkodási képességét és természettudományos műveltségét:

- *Háttértudás*:
  - Felidézés és felismerés,
  - Jellemzés,
  - Összehasonlítás, megkülönböztetés, osztályozás
- *Kísérletek megtervezése és végrehajtása*:
  - Természettudományosan vizsgálható és nem vizsgálható kérdések megkülönböztetése
  - Hipotézis, kérdés megfogalmazása

  - Következtetés a vizsgált hipotézisre, kérdésre
  - Megfigyelések megfogalmazása, értelmezése
  - Megadott kísérleti terv elemzése: a kísérletben alkalmazott eszközök, lépések értelmezése
  - Egy kísérlet terv kritikája
  - Független és függő változók, valamint kontroll körülmények megkülönböztetése egy kísérletben
  - Megfelelő kísérleti terv kiválasztása
  - A mérés pontatlanságának csökkentése
  - Megfelelő eljárás kiválasztása
- *Problémamegoldás. Modellhasználat*
  - Problémák és kérdések meghatározása
  - Célkitűzések megfogalmazása
  - Problémák megoldása
  - A legjobb megoldás kiválasztása
  - Megoldás ellenőrzése
  - Megoldások általánosítása, kiterjesztése
  - Modellek értelmezése
  - Modellek létrehozása
  - Modell alkalmazása jelenségek, folyamatok, rendszerek értelmezésében
  - Szimulációk fejlesztése, alkalmazása
  - Modellek hibái, korlátai és érvényessége
- *Bizonyítékon alapuló érvelés. Adatok értelmezése*
  - Kvalitatív (megfigyelésből származó leírás) és kvantitatív (mennyiségekkel leírt) adatok gyűjtése és lejegyzése
  - Adatok rendszerezése és ábrázolása
  - Adatok megbízhatóságának ellenőrzése
  - Adatok pontosítása
  - Adatok jelentése
  - Összefüggések vizsgálata
  - Bizonyítékokon alapuló érvelés
- *Magyarázat és érvelés*
  - Magyarázatalkotás
  - Következtetés
  - Események előrejelzése
  - Általánosítás

A természettudományos mérés gondolkodásformáinak eloszlása a különböző évfolyamokon:

Gondolkodás-forma	**Háttértudás**	**Kísérletek megtervezése és végrehajtása**	**Probléma-megoldás és modell-használat**	**Bizonyítékokon alapuló érvelés. Adatok értelmezése**	**Magyarázat és érvelés**
6. évfolyam	5-10%	15-20%	20-25%	15-20%	30-40%
8. évfolyam	3-6%	20-25%	20-25%	25-30%	25-30%

(*Forrás, bővebb információ: Természettudomány az Országos kompetenciamérés új műveltségi területe; Oktatási Hivatal 2021)*

2.4.4. A nyelvi kompetenciamérés tartalmi kerete

A 2021/2022-es tanévtől a mérés digitálissá vált, felkerült a „https://www.tehetsegkapu.hu" weboldalra. A 2022-es mérést 2021 őszén próbamérés előzte meg. (ez korábban a papír alapú méréseknél nem történt meg.) E mérés során alkalmassá vált feladatok egy feladatbankba kerültek, melyet folyamatosan fognak bővíteni. A feladatok nehézsége A1 alatti szinttől B2-es szintig terjed. Ha szükséges, a feladatbank magasabb szintű feladatokkal is bővíthető.
A későbbiek során a mérés adaptívvá válását tervezik. (A tanuló addigi válaszai alapján egy algoritmus segítségével tanulói képességhez leginkább illeszkedő feladatblokkot osztja ki a tanuló számára, azaz a „személyre szabott" tesztváltozatot kap a saját képességszintjéhez.)
A mérés csak automatikusan kiértékelhető feladatokat tartalmaz. A fejlesztők abban bíznak, hogy a tanulók nagyobb kedvvel töltik ki a számítógépalapú teszteket, mint a papíralapút, mert az elektronikus tesztmédium közelebb áll a számukra megszokott digitális terekhez. Ezen túlmenően a számítógépes kitöltés révén a tanulói válaszokon kívül más adatok elemzése is lehetséges, pl.: Mennyi ideig foglalkozott a tanuló egy feladattal? Hányszor hallgatott meg egy hangfelvételt? (*Megújuló nyelvi mérések digitális felületen; Oktatási Hivatal 2021*)
Az Oktatási Hivatal által kiadott dokumentum szerint az idegen nyelvi képesség a KER-ben leírtak szerint négy nyelvi tevékenység során aktiválódik: ezek:

- *Recepció* (például újságcikkolvasás, rádióműsor-hallgatás), mely nyelvi tevékenységek elvégzéséhez szükséges gondolkodási műveletek:
  - szófelismerés,
  - szó megértése,
  - szószerkezet megértése,
  - szóbeli megnyilatkozás vagy leírt mondat megértése,
  - szövegjelentés konstruálása,
  - következtetés.
- a *produkció* (például kiselőadás tartása, fogalmazásírás),
- az *interakció* (például társalgás, levélírás)
- a *közvetítés* (például tolmácsolás, fordítás, összefoglalás, parafrázis).

A recepció és produkció együttvéve a négy alapkészséget fedi le (hallott szöveg értése/beszédértés, írott szöveg értése/szövegértés, szóbeli és írott szövegalkotás). Az interakció a receptív és produktív tevékenységeket ötvözi, a közvetítés pedig a receptív és produktív tevékenységek mellett gyakran interakcióval is jár.
A mérés céljaira a recepciónak három szintjét különböztetjük meg: a szelektív, a részletes és a globális értést. A tesztekben mindhárom típusba besorolt feladatok szerepelnek. A nyelvi mérés itemei a négy KER-ben szereplő fő tevékenységet a következő arányban és mélységben mérik:

	Olvasott szövegértés	**Hallott szövegértés**	**Szövegalkotás**
Feladattípus aránya a mérésben	30-35%	50%	15-20%
A feladattípus megoldása során végzett nyelvi tevékenységek	Recepció Közvetítés	Recepció Közvetítés	Recepció Közvetítés Interakció

A nyelvi mérés során alkalmazott feladatformák:

- Egyszerű választás
- Legördülő menüből választás
- Többszörös választás

- Kategóriaválasztás
- „Fogd és vidd”
- Lyukas szöveg
- Numerikus válasz

A szövegek hossza a KER szintenként:

KER szint	Szószám/item
A1	20-50
A2	30-70
B1	40-80
B2	60-100

Az idegen nyelvi feladatsorok egyaránt egy olvasott szövegértés/szövegalkotás és egy hallott szövegértés részből állnak. Mindkét rész megoldására 45-45 perc áll a tanulók rendelkezésére, közben egy 10 perces szünettel. A feladatsorok megoldásához semmilyen segédeszköz nem használható.
Egy oldalon egy feladat található, amely egy itemet tartalmaz, minden feladatnál új témával találkozik a tanuló. A cím és az utasítások magyar nyelvűek, az utasítások rövidek. A feladathoz tartozó szöveg és a hozzá kapcsolódó kérdés idegen nyelvűek. (*Megújuló nyelvi mérések digitális felületen; Oktatási Hivatal 2021*)

2.4.5. A történelem kompetenciamérés tartalmi kerete

„A történelmi gondolkodást mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók mennyire képesek kritikusan, szuverén módon használni a történelemről megszerzett tudásukat, illetve, hogy a különböző történelmi ismeretforrásokból szerezhető információkat milyen szinten tudják megérteni, feldolgozni és értékelni. A mérés a történelem kerettanterveken alapul, de célja nem a tanulók tartalmi ismereteinek közvetlen mérése, hanem a gondolkodási képességek feltérképezése” (*Országos Kompetenciamérés 2024*).

Tudásterületek:

- Az alapvető állampolgári ismeretekhez szükséges fogalmak
- A jelenkori viszonyok értelmezéséhez szükséges fogalmak
- A múlt viszonyainak értelmezéséhez szükséges fogalmak
- Tájékozódás térben és időben

Tudásterületekhez kapcsolódó fogalmak (a vastagon szedett fogalmak az 5–8. évfolyamokon a kerettantervben megjelenő fogalmak):

- *példák állampolgári ismeretekhez szükséges fogalmakra:*
  - politikai: **állam**, **diktatúra**, közigazgatás, reform, népszavazás, hadüzenet, szövetség,
  - társadalmi: **nemzet**, életmód, **népvándorlás**, társadalombiztosítás, népességnövekedés, szegénység,
  - gazdasági: **pénz**, **piac**, **mezőgazdaság**, **ipar**, kereskedelem, adó, infláció, **gyár**, vasút, állat-tenyésztés,
  - eszme- és vallástörténeti: **egyház**, civilizáció, világkép, isten, lexikon,
  - hadtörténeti fogalmak: csata, katona, vár, visszavonulás, bekerítés, támadás, taktika.
- *példák jelenkori viszonyok értelmezéséhez szükséges fogalmakra:*

  - politikai: hatalmi ágak, népgyűlés, alkotmányos monarchia személyi kultusz, Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), vazallus állam, oklevél,
  - társadalmi: arisztokrácia, jobbágy, rend, lovag, feudalizmus, törzs,
  - gazdasági: ipari forradalom, köztehervíselés, bérmunkás, részvény, vám, földosztás, *gépesítés, hitel,*
  - eszme- és vallástörténeti: politeizmus, Biblia, zsinat, szerzetes, katolikus, felvilágosodás, proletárdiktatúra, barokk, monda, kasztrendszer, *mítosz, krónika,*
  - hadtörténeti fogalmak: lovasság, ágyú, hadrend, erőd, tank.
- *példák a múlt viszonyainak értelmezéséhez szükséges fogalmakra:*
  - politikai: polisz, néptribunus, nádor, **kiegyezés, antant,** Népszövetség, **bécsi döntések, termelőszövetkezet**,
  - társadalmi: **jobbágyfelszabadítás**, dzsentri, kulák, sarkalatos nemesi jogok, hajdúszabadság,
  - gazdasági: **céh,** kapuadó, mezőváros, **manufaktúra, gulyáskommunizmus**,
  - eszme- és vallástörténeti: **hieroglifa,** inkvizíció, **kódex**, Képes krónika, **Millennium,** *mitológia,*
  - hadtörténeti fogalmak: **falanx, janicsár, Molotov-koktél**,
  - segédtudományok: *régészet, nyelvtudomány, genetika, néprajz*.
- *Tájékozódás térben és időben:*
  - Kronológia: történelmi korszakok elkülönítése.
  - Topográfia: földrészek megkülönböztetése, a mai Magyarország elhelyezkedése.

A különböző szintű készségekhez, készségcsoportokhoz rendelhető **gondolkodási műveleteket** – összetettségük alapján – négy csoportra osztották:

- Információk értelmezése:
  - információk összevetése,
  - következtetés információk alapján,
  - ismeretszerzés információk alapján
- Analógiák alkalmazása:
  - funkció felismerése,
  - előny és hátrány elkülönítése,
  - fejlettségbeli vagy kulturális különbségek azonosítása,
- Összefüggések vizsgálata:
  - ok-okozati kapcsolatok,
  - előzmények és előfeltételek,
- Értékelő elemzés:
  - narratívák elemzése,
  - érvek elemzése.

(*Forrás, bővebb információ: Történelem tartalmi keret; Oktatási Hivatal 2025*)

2.4.6. A digitális kultúra kompetenciamérés tartalmi kerete

„A digitális írástudást, algoritmikus gondolkodást, adatkezelést, illetve információs technológiák használatát mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók a digitális kultúra tantárgy tanulása során szerzett ismereteiket mennyire tudják alkalmazni különböző, a digitális eszközök használatát igénylő mindennapi helyzetekben. A mérés illeszkedik a digitális kultúra kerettantervhez, egyúttal a tantárgy szemléletváltására jellemző tantárgyi integritás elvét érvényesíti" (*Országos Kompetenciamérés 2024*).
Tartalmi területek:

- Digitális írástudás
  - Adat- és adatbázis-kezelés
  - Algoritmizálás, programozás, robotika, mesterséges intelligencia
  - Információs technológiák, okoseszközök és -rendszerek
- Gondolkodási műveletek:
  - Tényismeret
  - Problémamegoldás
  - Alkalmazás
  - Konstruktív – innovatív gondolkodás

A tartalmi területek a következő arányban jelennek meg a különböző évfolyamokon:

Tartalmi terület	Digitális írástudás	Adat- és adatbázis kezelés	Algoritmizálás, programozás, robotika, mesterséges intelligencia	Információs technológiák, okoseszközök és -rendszerek
5-6. évfolyam	30-35%	5-10%	25-30%	30-35%
7-8. évfolyam	20-25%	15-20%	35-40%	20-25%

A gondolkodási műveletek eloszlása a különböző évfolyamokon:

Gondolkodás-forma	Tényismeret	Alkalmazás	Probléma-megoldás	Konstruktív – innovatív gondolkodás*
6. évfolyam	25-30%	25-30%	25-30%	15-20%
8. évfolyam	20-25%	30-35%	25-30%	15-20%

*5–8. évfolyamon a tanulók Adat- és adatbázis-kezelés tudásterületen még nem találkoznak olyan feladatokkal, amelyeknek megoldása konstruktív – innovatív gondolkodást igényelne.

(*Forrás, bővebb információ: Digitális Kultúra tartalmi keret; Oktatási Hivatal 2025*)

2.5. Negyedik évfolyam

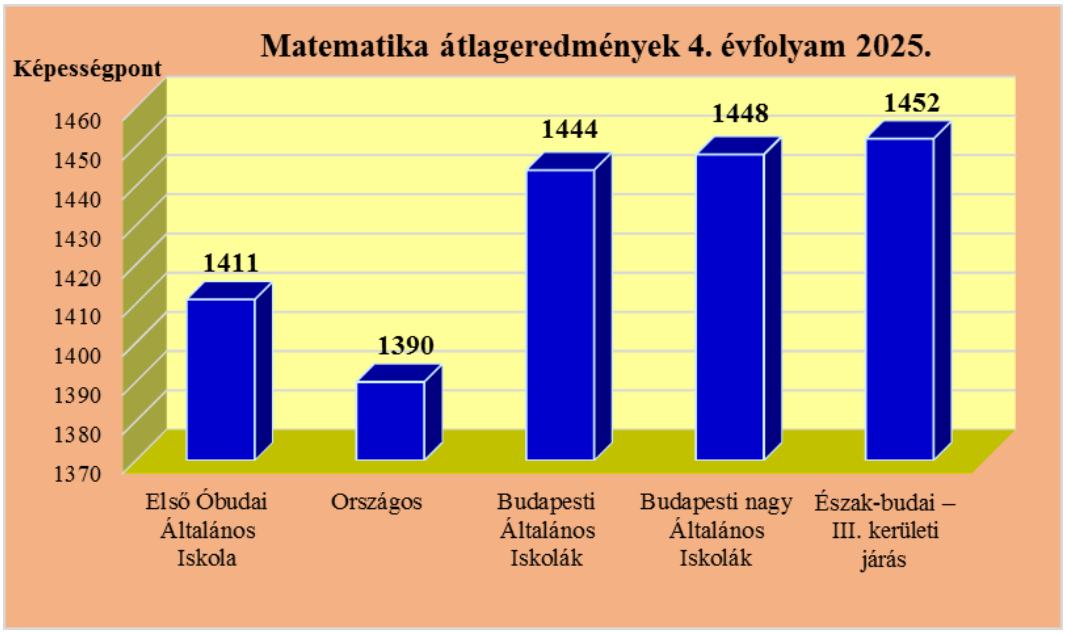
Az évfolyamon 55 diákunk töltötte ki a matematika, és 60 a szövegértés feladatsort. **Tanulóink szövegértésből az országos átlag felett teljesítettek, eredményük szignifikánsan magasabb.** Matematikából az országos átlaggal megegyezően teljesítettek.

2.5.1. Matematika

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1411 képességpont, mely nem különbözik az országos átlagtól, de elmarad a Budapesti általános iskolák, a Budapesti nagy általános iskolák, valamint az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától, bár a különbség még nem szignifikáns.

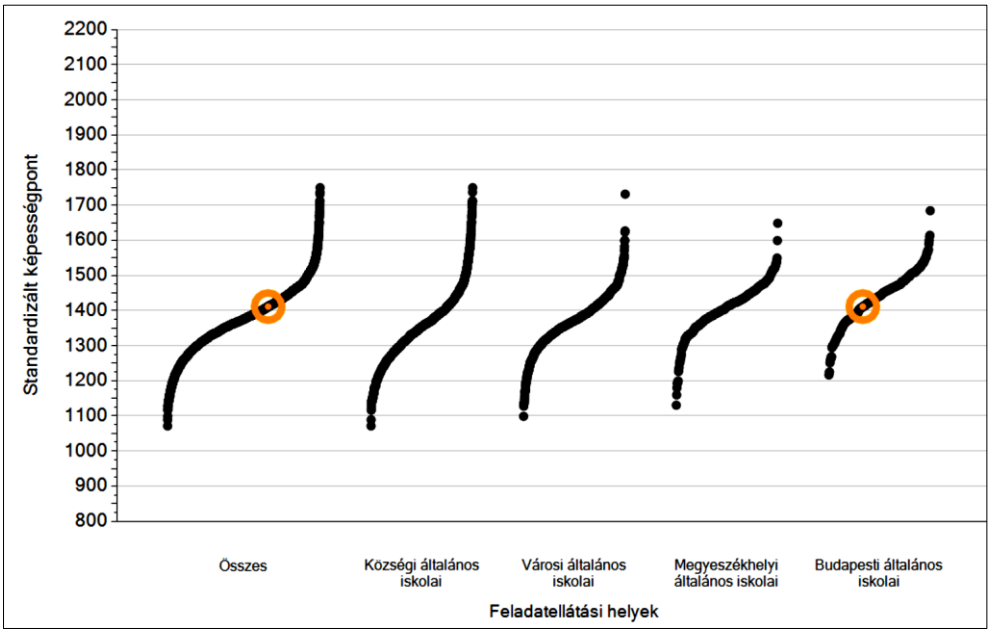
1. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1411**	**(1368;1451)**
Országos	1390	(1389;1391)
Budapesti általános iskolák	1444	(1441;1446)
Budapesti nagy általános iskolák	1448	(1445;1450)
Észak-budai – III. kerületi járás	1452	(1445;1461)



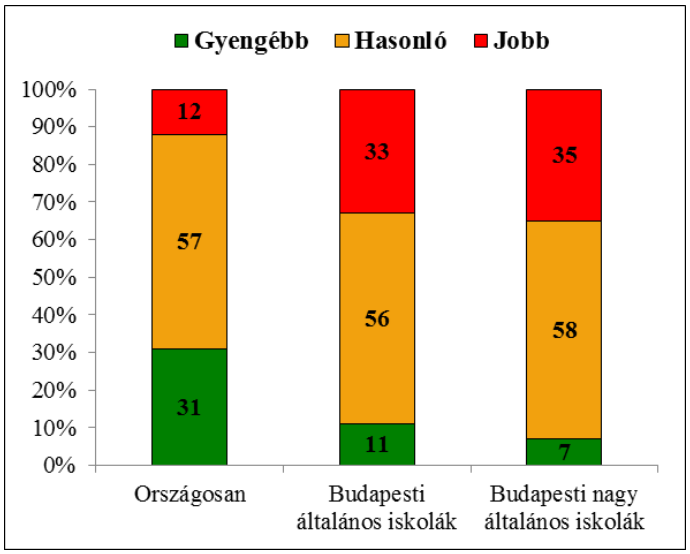
1. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban, és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Az összes iskola és a budapesti intézmények eredményei alapján az iskolák középső harmadába esik tanulóink teljesítménye (*2. ábra*).



2. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 4. évfolyam Matematika)

Országos szinten az iskolák 12%-a ért el jobb eredményt, mint a mi tanulóink, és az iskolák 31% lényegesen gyengébb eredményt mutat. A budapesti általános iskolák körében az intézmények 33% teljesített jobban, 56% hasonlóan, és 11% a gyengébben teljesítők aránya. Hasonlóak az értékek a budapesti nagy általános iskolák esetében (jobb: 35%, hasonló: 58%, gyengébb: 7%).

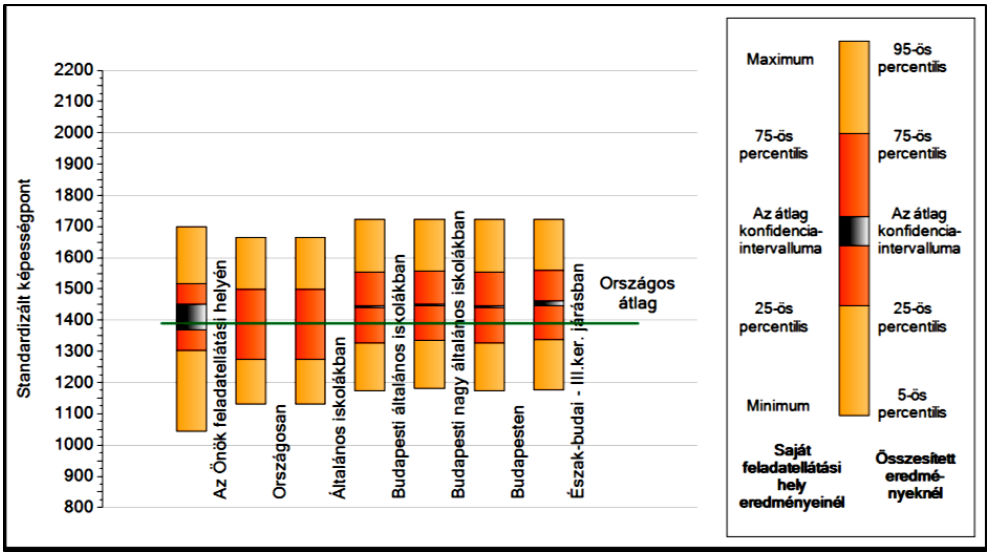


3. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

A tanulók tudásának mérésére képességmodellt alkalmaztak. A képességszintek abban segítenek, hogy meg tudjuk mondani, legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak a tanulók. Egy adott szinten lévő tanuló várhatóan a szinthez tartozó feladatoknak legalább a felére helyes választ ad. Alapszintnek azt tartjuk, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges. A nyolcfokú skálán **a tízéves korosztálynak a 2. képességszint**et jelölték meg **alapszint**ül, az **1. szint**et a **minimum**nak.

Diákjaink valamivel több, mint fele, **56% teljesített az országos átlag felett**. A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben 656 képességpont a különbség, mely átlagosan 100 képességponttal több minden vizsgált csoport értékénél (országos: 535 képességpont, budapesti általános iskolák: 549 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 542 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás: 548 képességpont).



4. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 4. évfolyam Matematika)

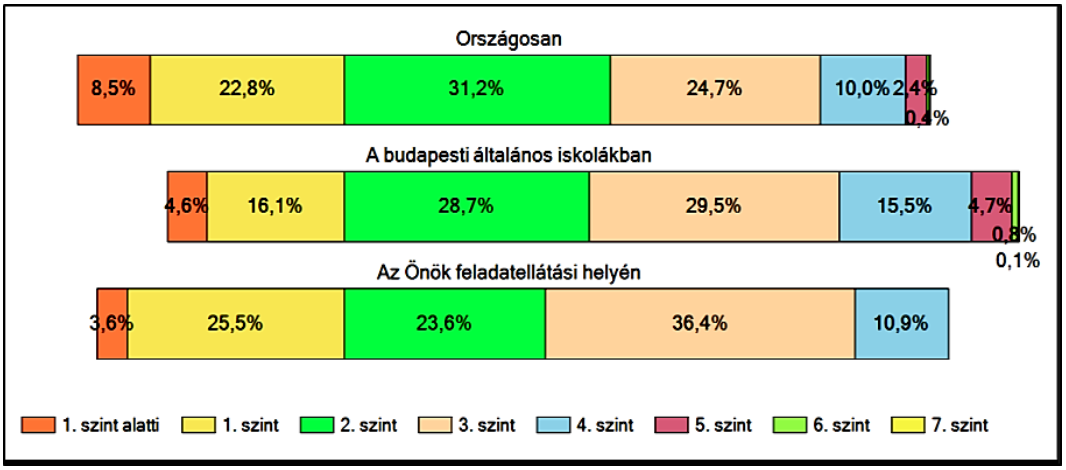
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai a vizsgált rétegek eredményétől általában magasabbak, de a különbség több helyen már nem szignifikáns (*2. táblázat*). A minimumon jelzés értékű a lemaradás.

2. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

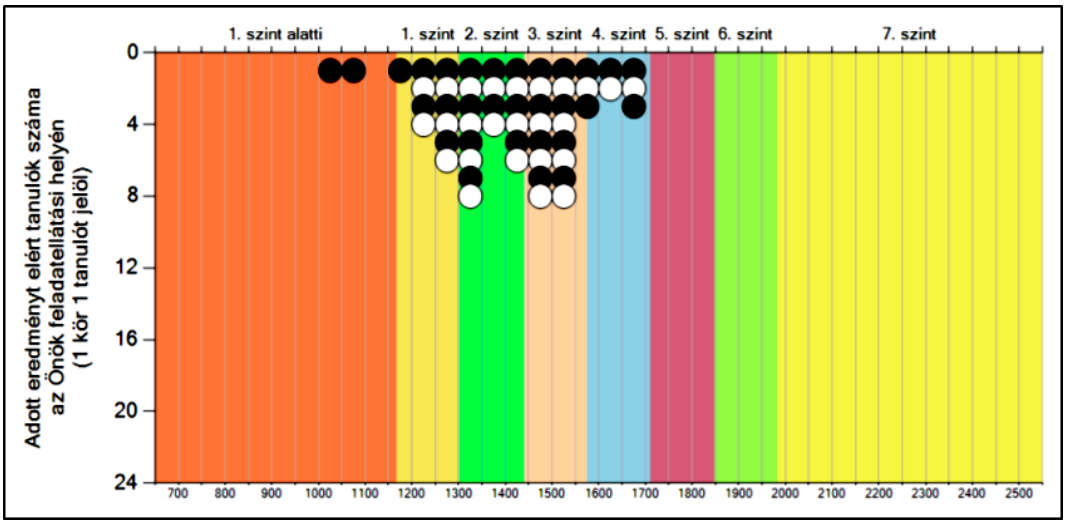
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1043**	**1302**	**1411**	**1517**	**1699**
Országos	1131	1273	1390	1498	1666
Budapesti általános iskolák	1174	1327	1444	1554	1723
Budapesti nagy általános iskolák	1181	1335	1448	1555	1723
Észak-budai – III. kerületi járás	1176	1337	1452	1560	1724

Diákok eloszlása képességszint szerint

Intézményünkben az évfolyam majdnem egynegyede, 24% tartott alapszinten (2. szint) a mérés idején, és 47% a felsőbb (3-4. szint) képességszinteket érte el. Sajnos ketten (4%) a minimum szintet sem teljesítették, és az évfolyam negyede (25%) csak a minimum szintig (1. szint) jutott, mely a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges. Országosan a korosztály 23% található itt, és 8,5% nem érte el a minimumot, és 31% tart alapszinten. **Az elkövetkezendő időben még több időt kell fordítani tanulóink felzárkóztatására, hogy az alapszint alatt teljesítők arányát – mely most az évfolyam közel egyharmada (29%) – legalább a felére csökkentsük.**

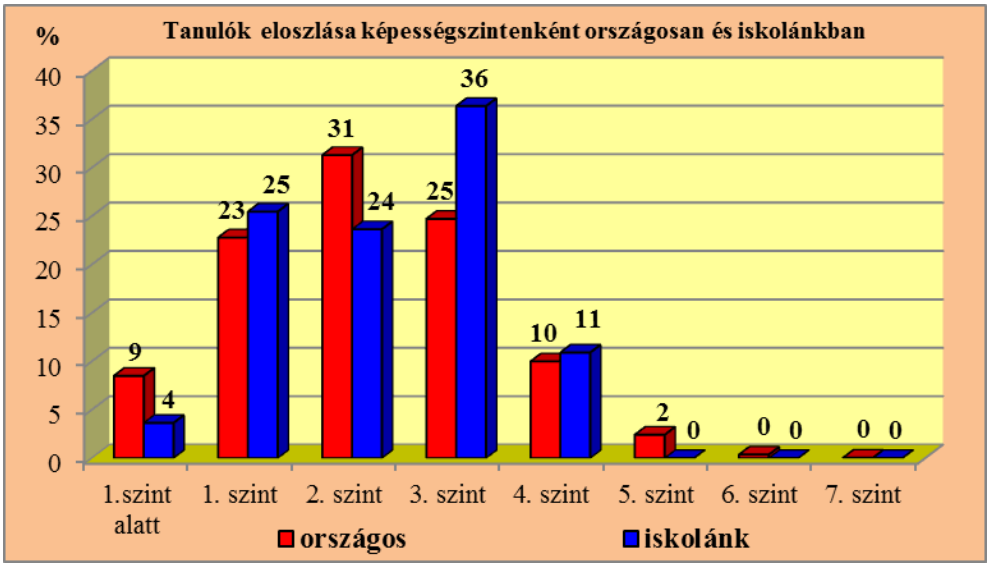


5. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 4. évfolyam Matematika)



6. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 4. évfolyam Matematika)

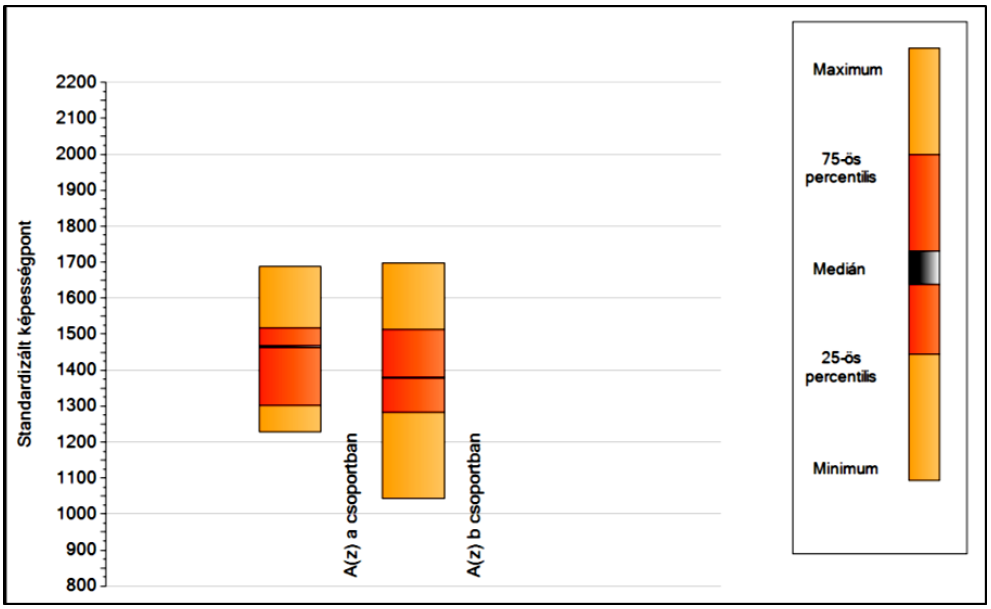
Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve majdnem hasonló eloszlást lehet megfigyelni. Intézményünkben az évfolyamon ezen a részterületen a szórás értéke 146 képességpont (*7. ábra*).



7. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a matematika terén eltérő, bár az átlagok hasonlóak. Az „A" osztály homogénebb, a „B" osztályban valamivel nagyobb a különbség a diákok között (szórás: „A" osztály 129, „B" osztály 159). A két részterületet vizsgálva matematikából tapasztalható a kisebb különbség a tanulók között.



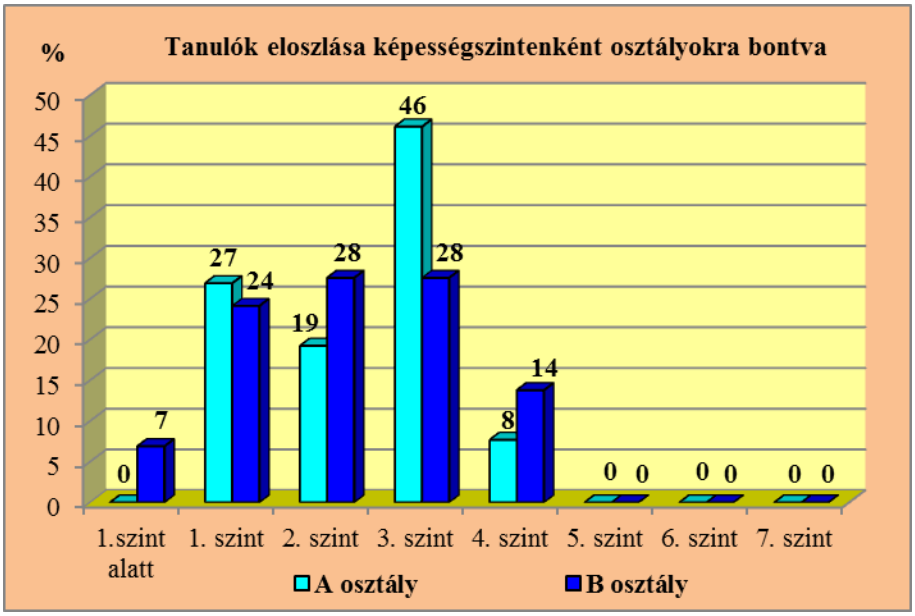
8. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 4. évfolyam Matematika)

Az „A” osztály átlaga 33 képességponttal a mediánja alatt van, a „B” osztálynak az átlaga valamivel a medián felett van („A” osztály átlag: 1432 képességpont, medián: 1465 képességpont, „B” osztály átlag: 1390 képességpont, medián: 1379 képességpont).

3. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1227	1302	1465	1519	1688
B osztály	1043	1283	1379	1513	1699

Az „A” osztály tanulói az 1-4. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai kettő kivételével szintén e szintek (1-4. szint) között oszlanak meg. Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva megfigyelhető a különbség (*9. ábra*).
Az „A” osztály tanulóinak majdnem fele (46%) a 3. szintet teljesítette, és ketten (8%) eljutottak a 4. szintig. Az osztály majdnem egyötöde (19%) található az alapszinten, ugyanakkor közel egyharmaduk (27%) csak a minimum szintet érte el.
A „B” osztály tanulói egyenlő arányban (24%-24%) találhatók a 2-3. szinten. 14% elérte a 4. szintet, és 24% a minimum szinten lévők aránya, míg ketten (7%) a minimum alatti eredményt értek csak el.

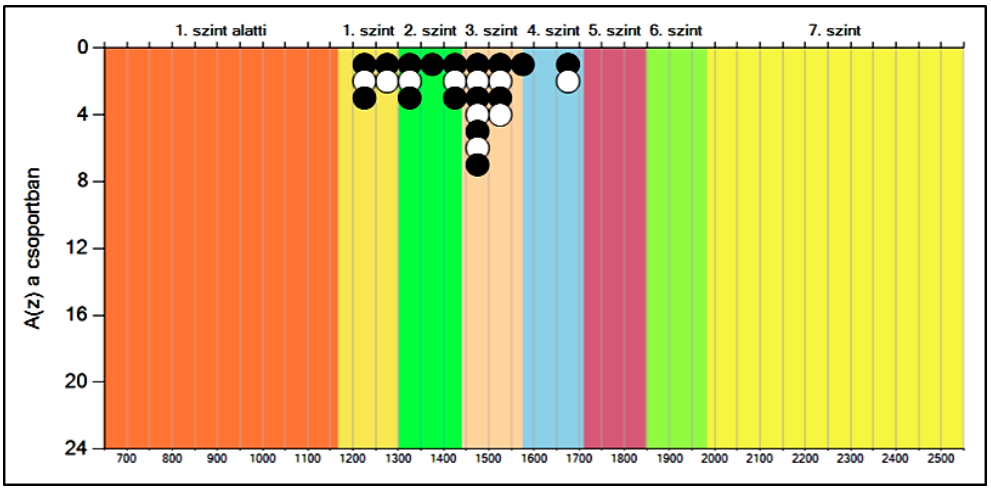


9. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

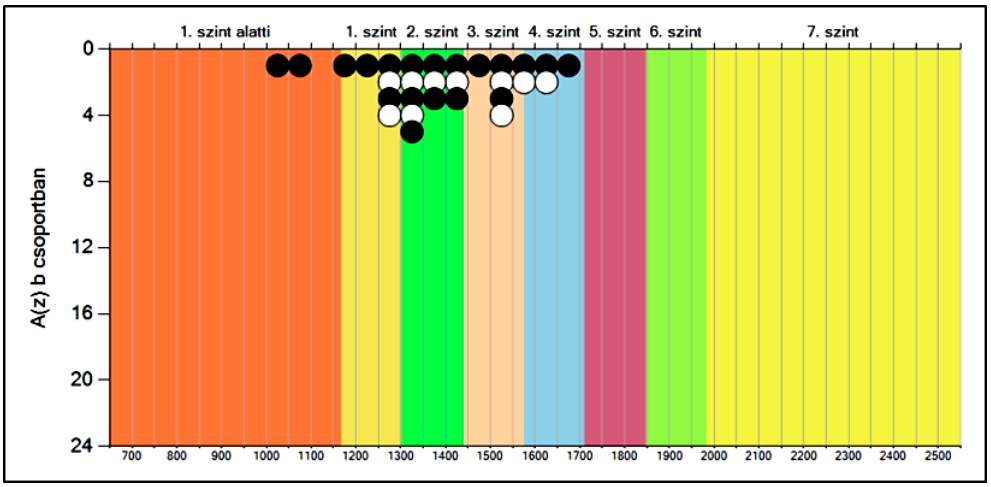
Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy mind a legjobban, mind a leggyengébben teljesítő a „B” osztály tanulója (*4. táblázat*). A párhuzamos osztályok leggyengébb eredménye közötti különbség tetemes, 184 képességpont, a legjobbak különbsége minimális, 11 képességpont.

4. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1227	1688	461
B osztály	1043	1699	656



10. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az A osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 4. évfolyam Matematika)



11. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása a B osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 4. évfolyam Matematika)

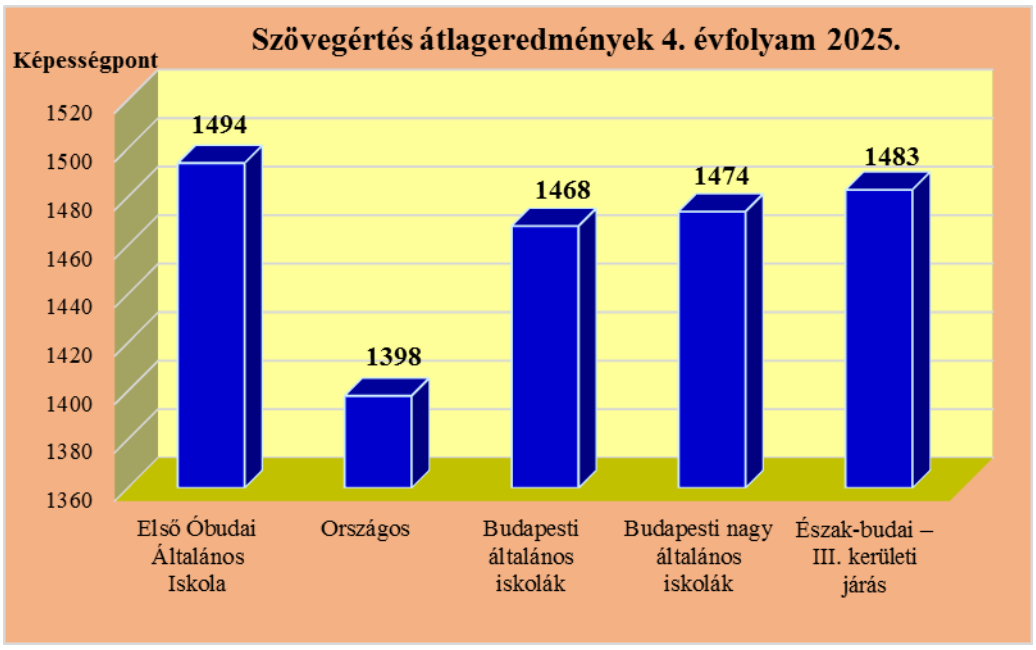
A tények ismeretében a következő időszak kiemelt feladata, hogy mindkét osztályban a gyengén teljesítők felzárkózzanak, lehetőség szerint elérjék az alapszintet, vagy legalább megközelítsék. E cél elérése érdekében nagyobb fokú differenciálásra lesz szükség a következő időszakban.

2.5.2. Szövegértés

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1494 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól. A Budapesti általános iskolák, a Budapesti nagy általános iskolák, valamint az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától nem különbözik.

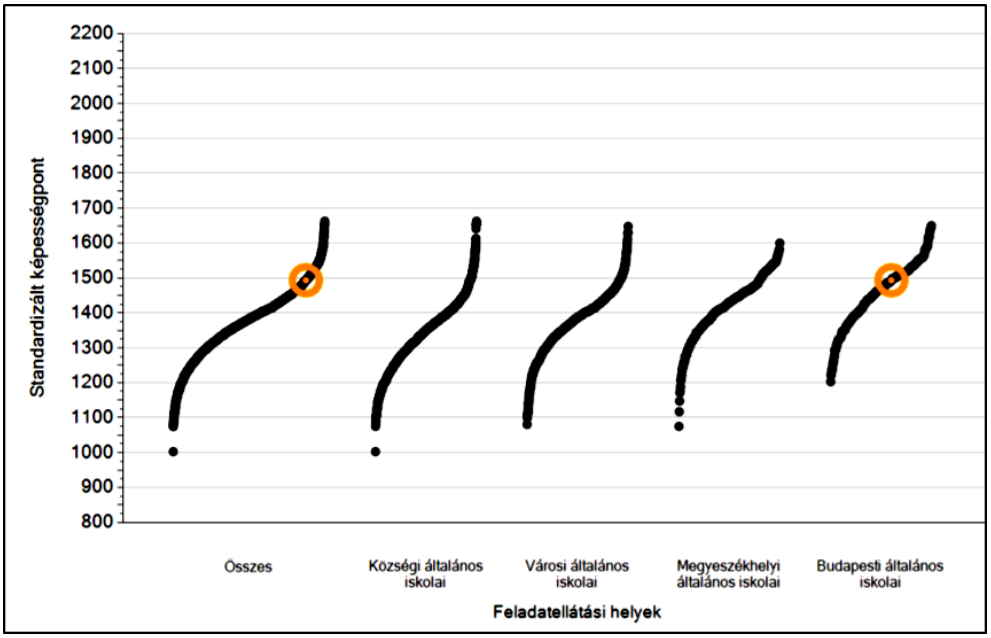
5. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1494	(1451;1535)
Országos	1398	(1397;1400)
Budapesti általános iskolák	1468	(1465;1471)
Budapesti nagy általános iskolák	1474	(1470;1477)
Észak-budai – III. kerületi járás	1483	(1473;1494)



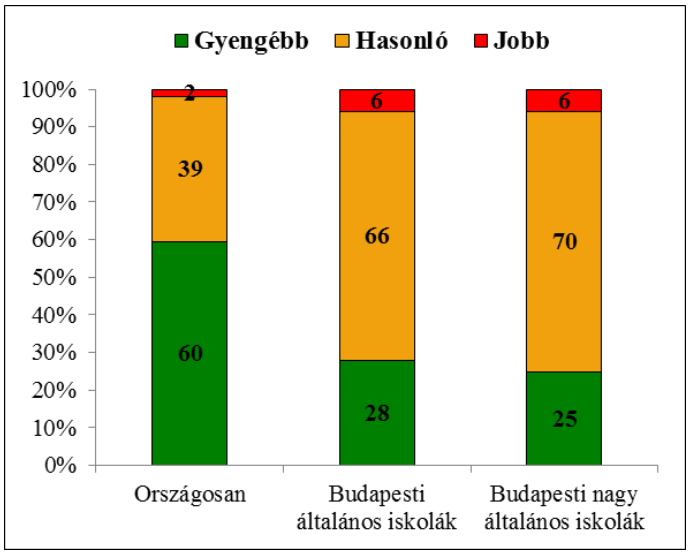
12. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban, és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák felső harmadába esik tanulóink teljesítménye, a budapesti intézmények körében a középső harmadba (*13. ábra*).



13. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 4. évfolyam Szövegértés)

Országos szinten az iskolák mindössze 2%-a ért el jobb eredményt, mint tanulóink, és az iskolák 60% lényegesen gyengébb eredményt mutat. A budapesti általános iskolák körében az intézmények 6% teljesített jobban, 66% hasonlóan, és 28% a gyengébben teljesítők aránya. A budapesti nagy általános iskolák esetében 6% jobb, 70%, hasonló, és 25% gyengébb eredményt ért el (*14. ábra*).

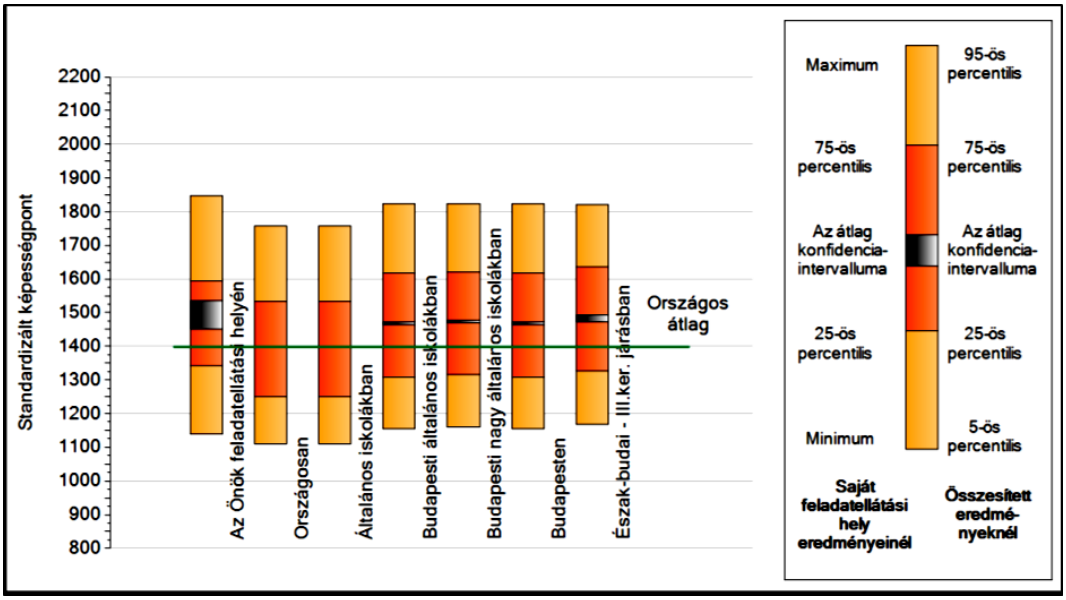


14. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

A nyolcfokú skálán szövegértés területén is **a 2. képességszint**et jelölték meg **alapszint**ül, valamint az **1. szint a minimum a tízéves korosztálynak**.

Diákjaink 75%-**a az országos átlag felett teljesített**. A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben 707 képességpont a különbség, mely átlagosan 50 képességponttal a vizsgált csoportok értékénél (országos: 648 képességpont, budapesti általános iskolák: 670 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 664 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás: 651 képességpont).



15. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 4. évfolyam Szövegértés)

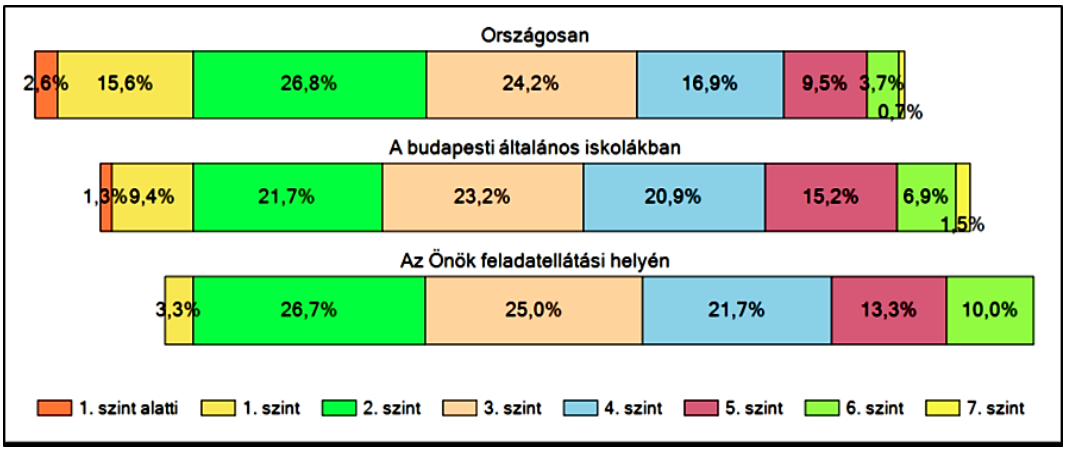
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai a vizsgált rétegek eredményeivel nagyjából megegyezőek, szignifikáns különbség csak az országos értékeknél fordul elő (*6. táblázat*).

6. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

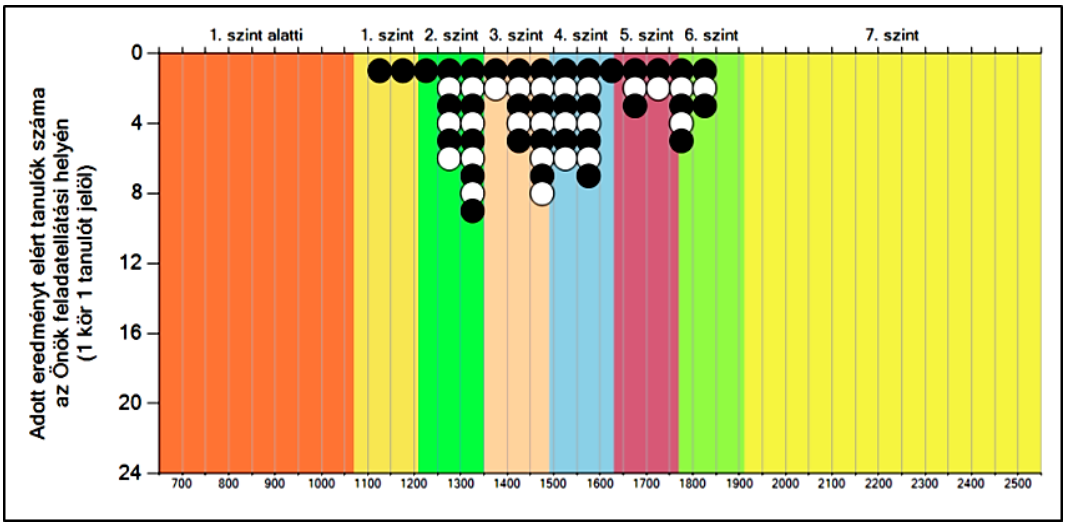
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1140**	**1343**	**1494**	**1594**	**1847**
Országos	1109	1249	1398	1533	1757
Budapesti általános iskolák	1154	1310	1468	1618	1824
Budapesti nagy általános iskolák	1160	1317	1474	1621	1824
Észak-budai – III. kerületi járás	1169	1327	1483	1635	1820

Diákok eloszlása képességszint szerint

Nincs diákunk az 1. szint alatt országosan 3% a minimumot el nem érők aránya**.** Intézményünkben az évfolyam 27% teljesített alapszinten, és 70% a felsőbb (3-6.) képességszinteken található, országosan a diákok 55%. Két tanulónk (3%) van a minimum szinten, országosan a diákok 16% helyezkedik el ezen a szinten.

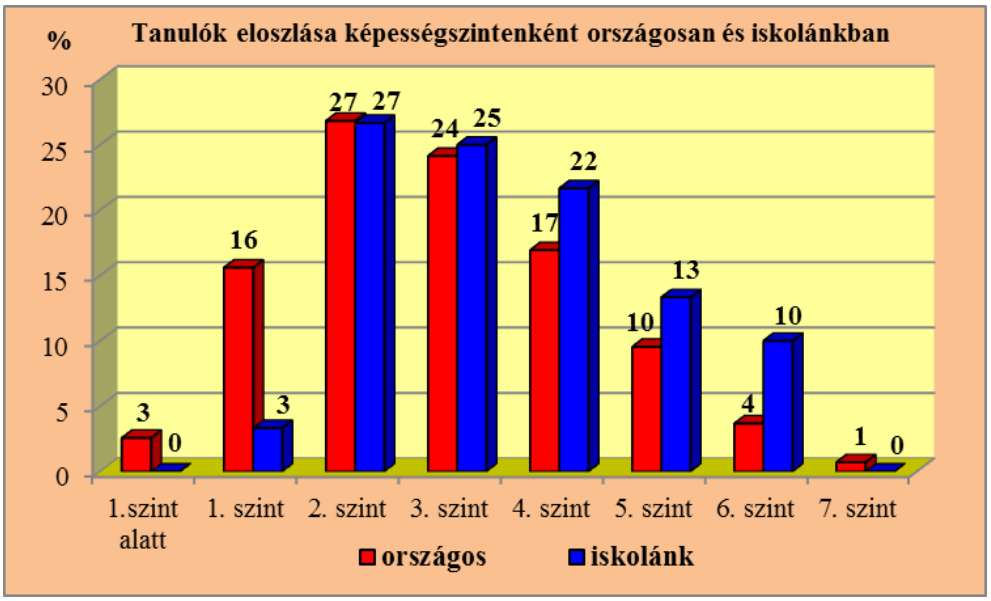


16. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 4. évfolyam Szövegértés)



17. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 4. évfolyam Szövegértés)

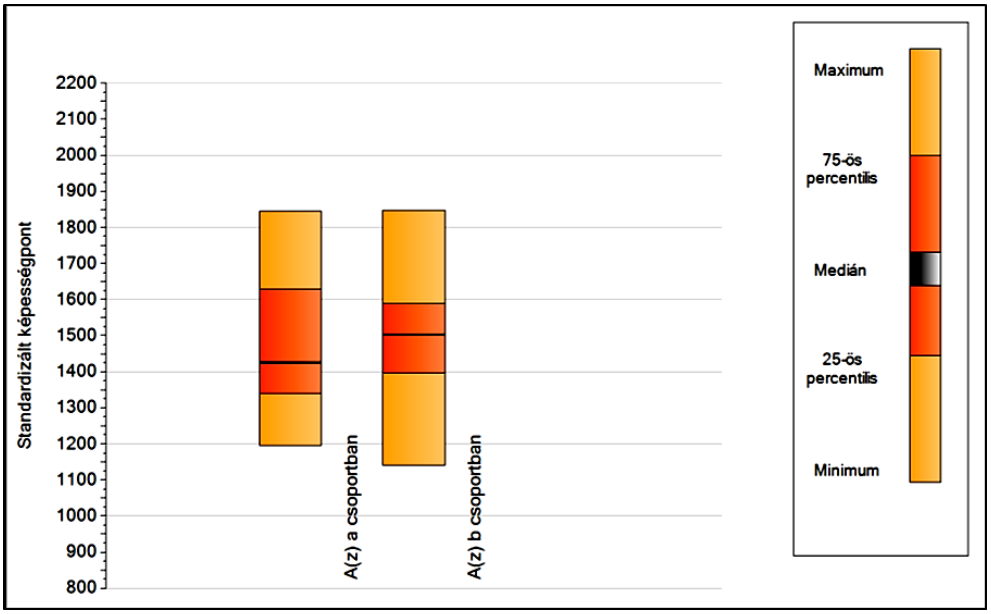
Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve hirtelen emelkedő, majd fokozatosan süllyedő enyhén jobbra tolódó eloszlást lehet megfigyelni. Intézményünkben az évfolyamon ezen a részterületen a szórás értéke 178 képességpont (*18. ábra*).



18. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, látható, hogy a két osztály összetétele a szövegértés terén is eltérő, de mindkét csoportban nagy a különbség a diákok között (szórás: „A" osztály 190, „B" osztály 167). A két részterületet vizsgálva itt tapasztalható nagyobb különbség tanulóink között.



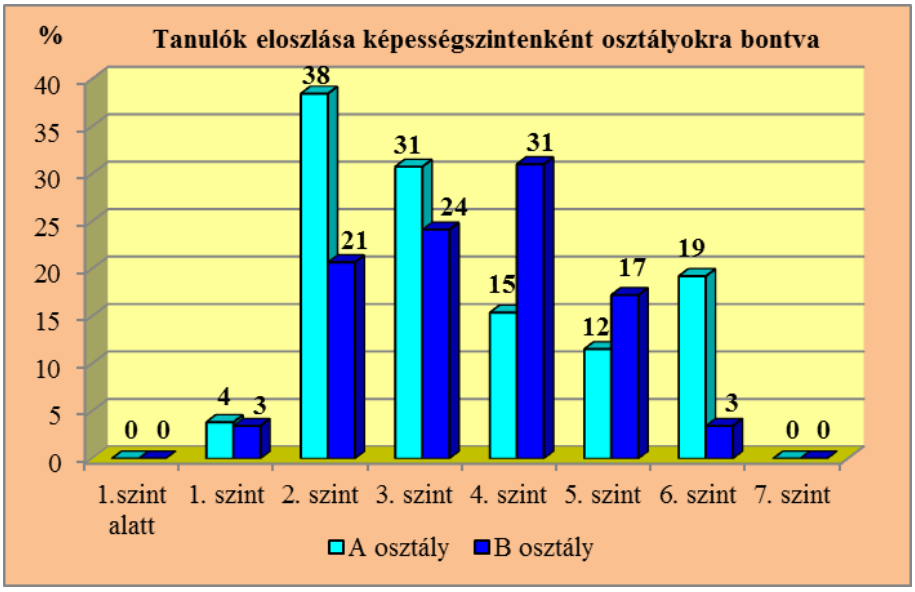
19. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 4. évfolyam Szövegértés)

Míg az „A” osztály átlaga jóval nagyobb a csoport medián értékénél, addig a „B” osztály átlag és medián értéke lényegében megegyezik („A” osztály átlag: 1486 képességpont, medián: 1424 képességpont, „B” osztály átlag: 1501 képességpont, medián: 1502 képességpont).

7. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1195	1339	1424	1629	1845
B osztály	1140	1396	1502	1589	1847

Mindkét osztály tanulói az 1-6. szint között helyezkednek el. Az „A” osztály legnagyobb hányada (38%) az alapszintet teljesítette. Közel egyharmaduk jutott a 3. szintig, 15% a 4. és 12% az 5. szintű feladatokat is megoldotta, és majdnem egyötöd (19%) a 6. szintet is elérte.
A „B” osztály viszonylag normál eloszlást mutat. Közel egyharmad (31%) a 4. szintig jutott, egynegyed (24%) a 3. szintet érte el, és egyötöd (21%) az alapszintet teljesítők aránya. 17% elérte az 5. szintet, és egy tanuló (3%) a 6. szintet. Mindkét osztályban 1-1 tanuló csak a minimum szintig jutott.

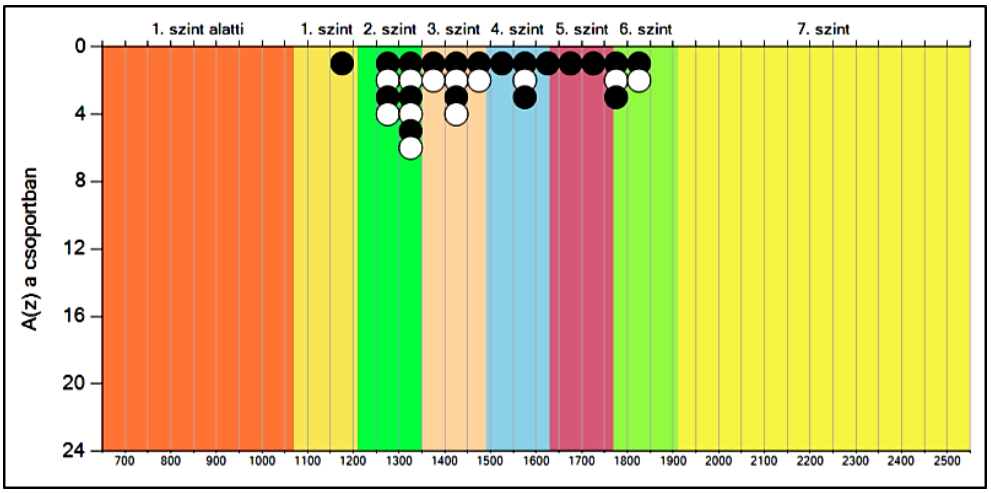


20. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

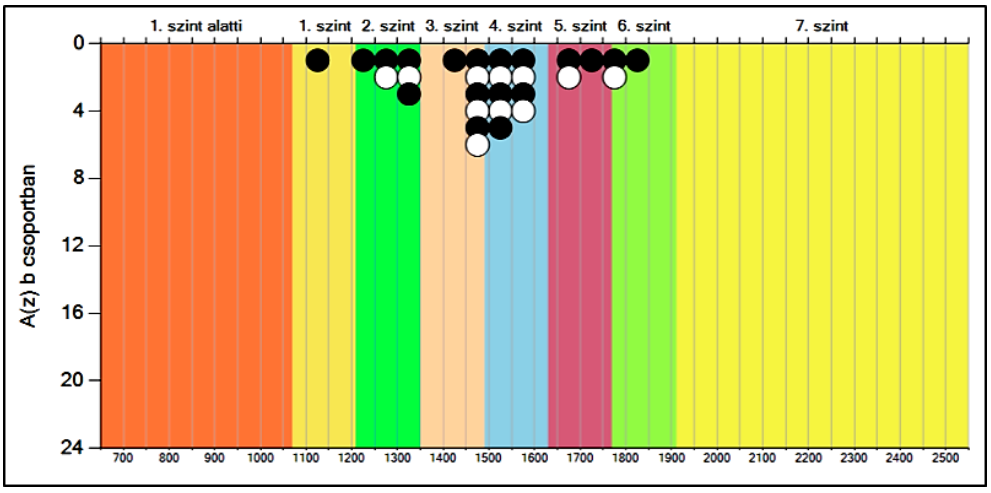
Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy mind a legjobban, mind a leggyengébben teljesítő a „B” osztály tanulója (*8. táblázat*). A párhuzamos osztályok leggyengébb eredménye közötti különbség 55 képességpont, a legjobbak különbsége minimális 2 képességpont.

8. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1195	1845	650
B osztály	1140	1847	707



21. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az A osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 4. évfolyam Szövegértés)



22. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása a B osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 4. évfolyam Szövegértés)

Az osztályokon belüli nagy különbségek szükségessé teszik, hogy a következő években nagyon odafigyeljünk a differenciált oktatásra, egyrészről a gyengébbek felzárkóztatása érdekében, másrészről a tehetségesek támogatása miatt.

2.6. Ötödik évfolyam

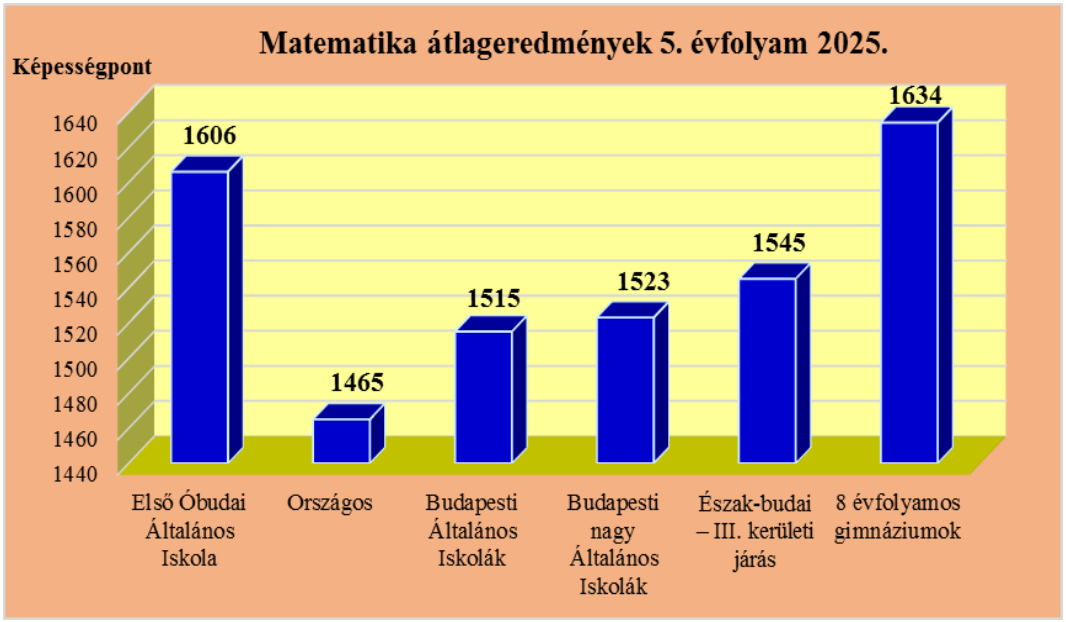
Az évfolyamon 56 diákunk töltötte ki a szövegértés, a matematika, és 57 a történelem és a digitális kultúra feladatsort. **Tanulóink mind a négy területen az országos átlag felett teljesítettek, eredményünk szignifikánsan magasabb.**

2.6.1. Matematika

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1606 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól, a Budapesti általános iskolák, a Budapesti nagy általános iskolák, az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától. A 8 évfolyamos gimnáziumok átlagától alacsonyabb, de a különbség nem meghatározó.

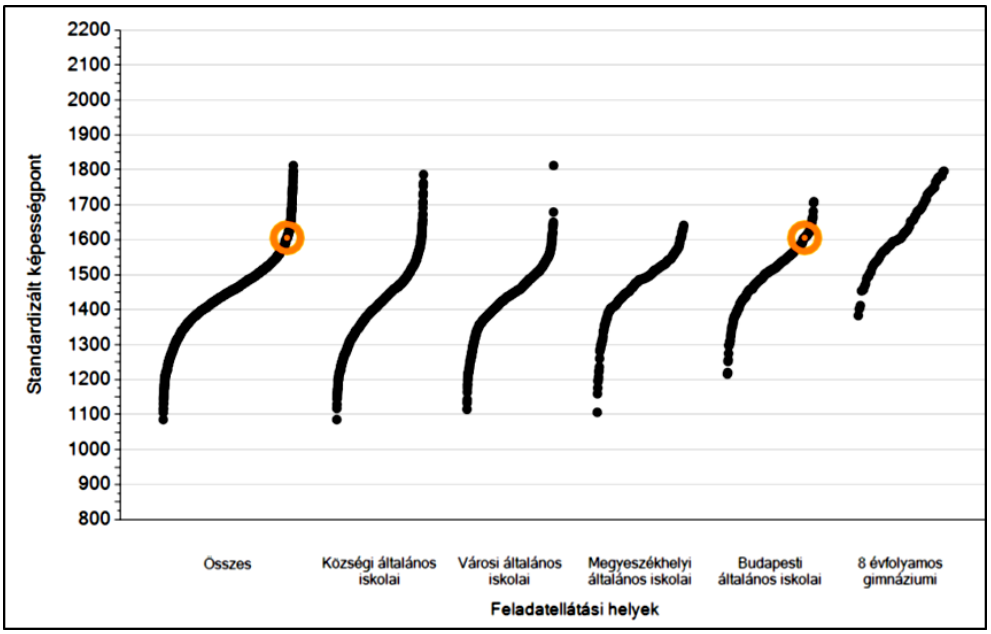
9. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1606	(1565;1647)
Országos	1465	(1464;1466)
Budapesti általános iskolák	1515	(1512;1518)
Budapesti nagy általános iskolák	1523	(1520;1526)
Észak-budai – III. kerületi járás	1545	(1537;1554)
8 évfolyamos gimnáziumok	1634	(1630;1638)



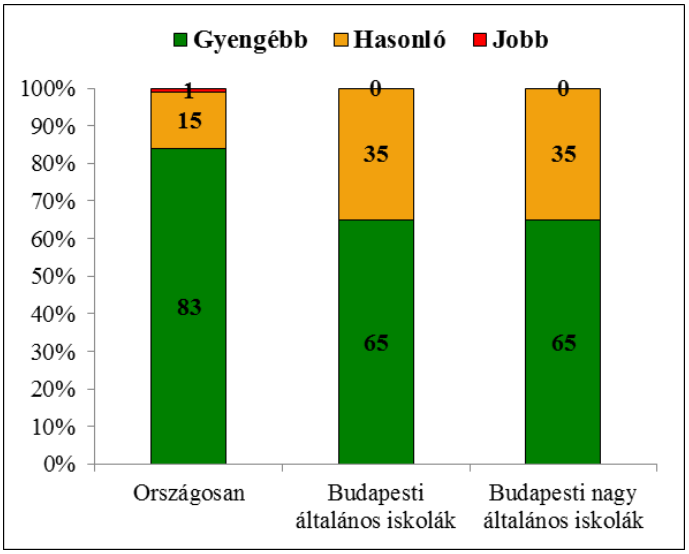
23. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban, az Észak-budai – III. kerületi járásban, és a 8 évfolyamos gimnáziumokban

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák felső ötödbe esik tanulóink teljesítménye, a budapesti intézmények körében a felső harmadba (*24. ábra*).



24. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Matematika)

Országos szinten az iskolák mindössze 1%-a ért el jobb eredményt, mint tanulóink, és az iskolák 83% lényegesen gyengébb eredményt mutat, 15% a hasonlóan teljesítők aránya. A budapesti általános iskolák és a budapesti nagy általános iskolák körében is az intézmények 35% hasonlóan, és 65% gyengébben teljesített, a jobb eredményt elértek százaléka nem mutatható ki (*25. ábra*).

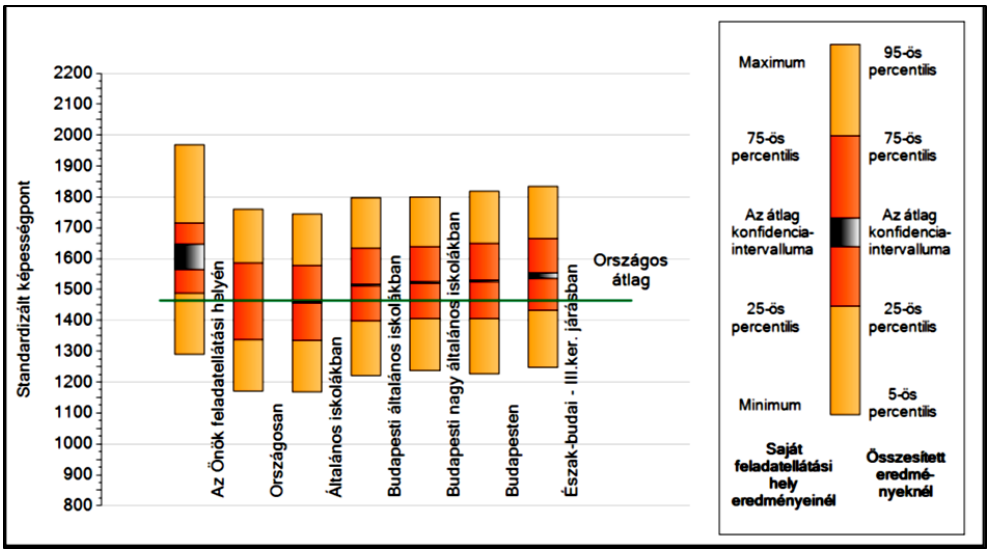


25. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

Az ötödik évfolyamosok számára – a negyedik évfolyammal megegyezően – **a 2. képességszint**et jelölték meg **alapszint**ül. A minimum ebben az esetben is az 1. szint, melynek teljesítése nélkülözhetetlen a sikeres továbbhaladáshoz.

Diákjaink **86%-a az országos átlag felett teljesített**. A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben 680 képességpont a különbség, mely átlagosan 100 képességponttal több a vizsgált csoportok értékeinél (országos: 589 képességpont, budapesti általános iskolák: 576 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 564 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás: 587 képességpont).



26. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Matematika)

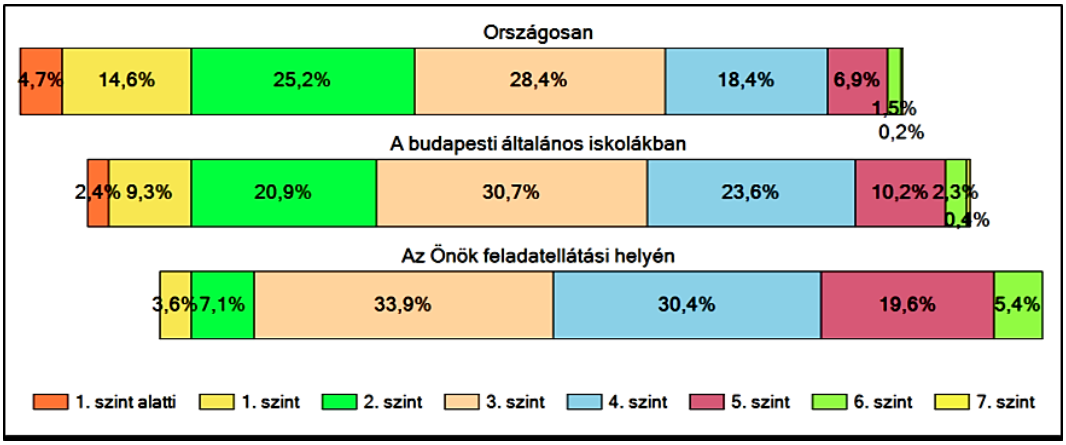
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai az összes vizsgált réteg eredményétől magasabbak, de a különbség több helyen már nem szignifikáns (*10. táblázat*).

10. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

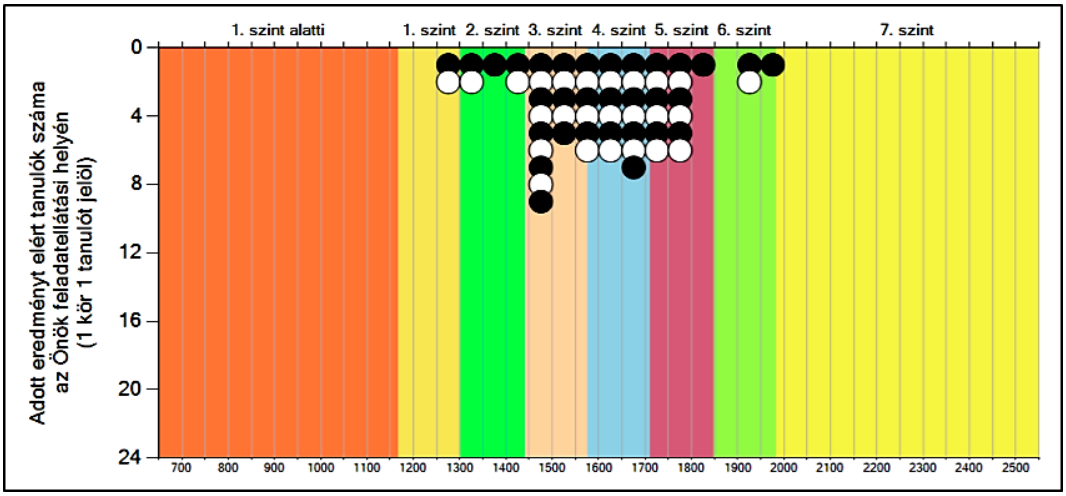
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1290**	**1487**	**1606**	**1715**	**1970**
Országos	1171	1339	1465	1586	1760
Budapesti általános iskolák	1221	1397	1515	1633	1797
Budapesti nagy általános iskolák	1236	1407	1523	1639	1800
Észak-budai – III. kerületi járás	1248	1432	1545	1665	1835

Diákok eloszlása képességszint szerint

Nincs diákunk, aki ne teljesítette volna legalább a minimumot! Országosan az 1. szint alattiak aránya a tanulók 5%. Két diákunk (4%) a minimumig jutott, országosan 15%. Intézményünkben az évfolyam 7% teljesített alapszinten (2. szint), országosan a populáció egynegyede (25%) jutott idáig. Erre az időszakra nálunk 34% elérte a 3. szintet, országosan 28% tartott itt. A 4. szinten lévő tanulóink aránya az évfolyam közel egyharmada (30%), országosan a korosztály 18% található itt. Ötödikeseink egyötöde (20%) elérte az 5. szintet, országosan 7%. Három diákunk (5%) a magas, 6. szintre jutott, országosan 1,5% az itt lévők aránya (*27-28. ábra*).

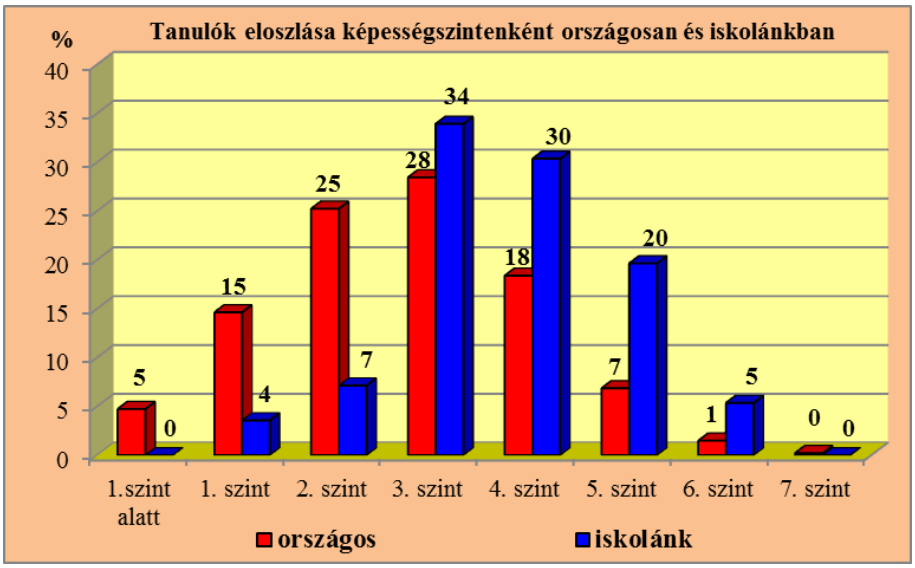


27. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Matematika)



28. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Matematika)

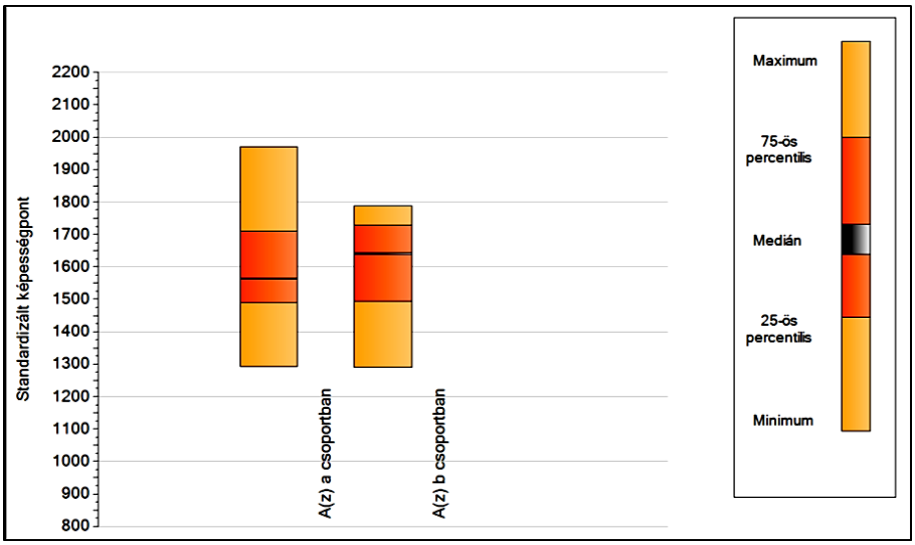
Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve hirtelen emelkedő, majd lassan süllyedő jobbra tolódó eloszlást lehet megfigyelni (*29. ábra*). Intézményünkben az évfolyamon ezen a részterületen a legkisebb a szórás értéke (155 képességpont).



29. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a matematika terén merőben más (*30. ábra*). Az „A” osztályban nagyobb a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 173, „B” osztály 135). Az évfolyamon a négy részterületet vizsgálva matematikából tapasztalható a legkisebb különbség a tanulók között.



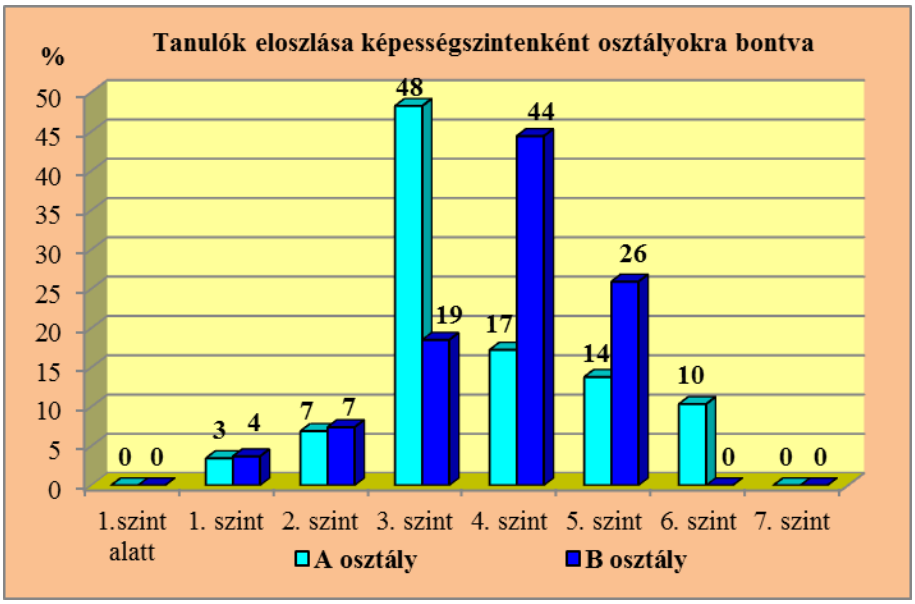
30. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Matematika)

Az „A” osztály átlaga a mediánja felett van, míg a „B” osztály medián értéke magasabb az átlagától („A” osztály átlag: 1601 képességpont, medián: 1564 képességpont; „B” osztály átlag: 1612 képességpont, medián: 1642 képességpont).

11. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1292	1490	1564	1710	1970
B osztály	1290	1494	1642	1729	1789

Az „A” osztály tanulói az 1-6. szintek között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai az 1-5. szintek között oszlanak meg. Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva még jobban megfigyelhető a különbség (*31. ábra*).
Az „A” osztály közel fele (48%) a 3. szinten tart. Két tanuló (7%) az alapszinten (2. szint), egy (3%) a minimumon (1. szint) helyezkedik el. 17% található a 4. szinten, 14% elérte az 5. szintet, valamint hárman (10%) a 6. szint követelményeivel is megbirkóztak.
A „B” osztály legnagyobb hányada (44%) a 4. szint követelményeit tudta teljesíteni, és a csoport több mint egynegyede (26%) elérte az 5. szintet. Egy diák (4%) található a minimumszinten és kettő (7%) az alapszintig jutott. Az osztály közel egyötöde (19%) a 3. szinten tartott a mérés idején.

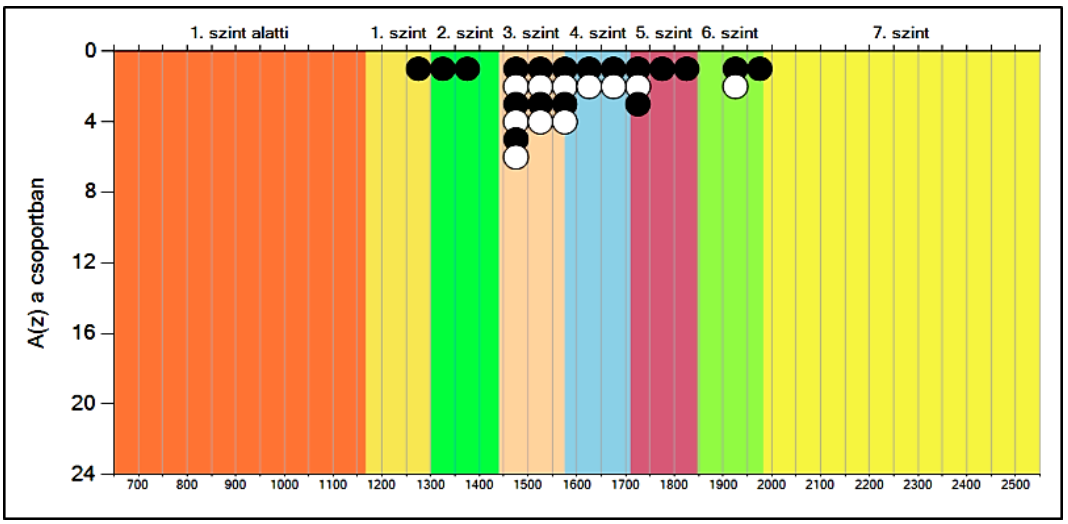


31. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

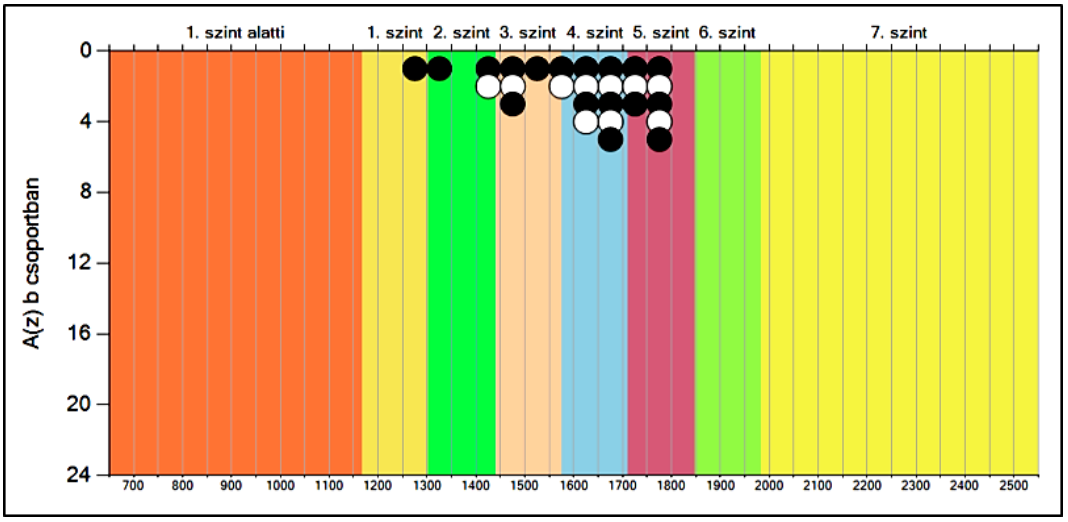
Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy míg a „B” osztályban 499 képességpont a különbség, addig az „A” osztályban jóval nagyobb, 678 képességpont. A párhuzamos osztályok leggyengébb eredményei majdnem megegyeznek, 2 képességpont a különbség, a legjobbak között 181 képességpont az eltérés (*12. táblázat*).

12. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1292	1970	678
B osztály	1290	1789	499



32. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az A osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Matematika)



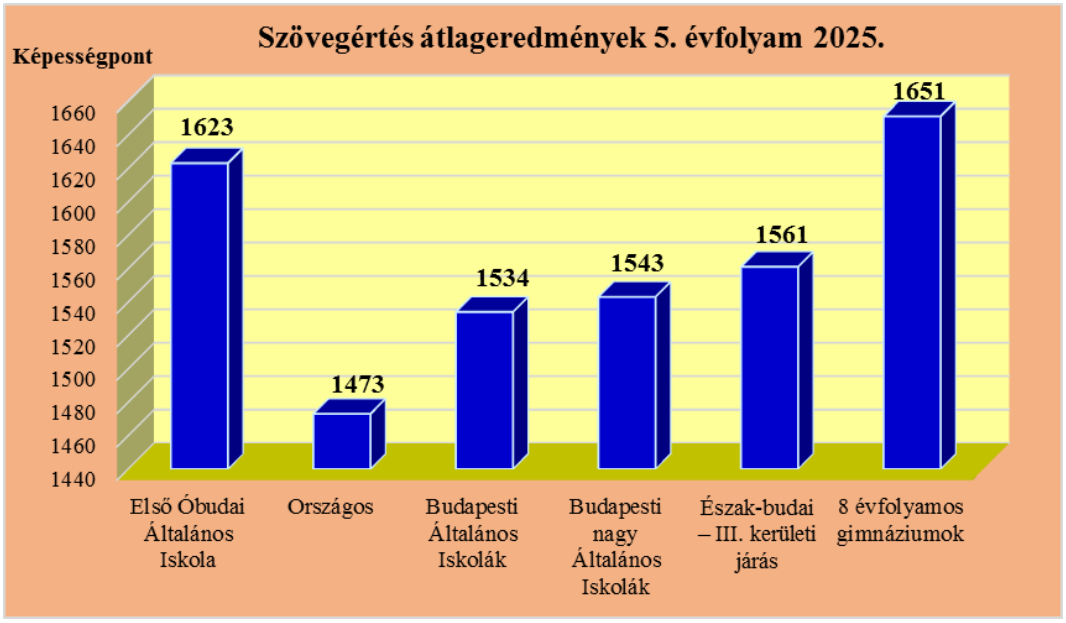
33. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása a B osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Matematika)

2.6.2. Szövegértés

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1623 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól, a Budapesti általános iskolák, a Budapesti nagy általános iskolák átlagától. Az Észak-budai – III. kerületi járáshoz viszonyítva ugyan magasabb, de a különbség statisztikailag nem jelentős. A 8 évfolyamos gimnáziumok átlagától kicsit elmarad, de a különbség itt sem számottevő.

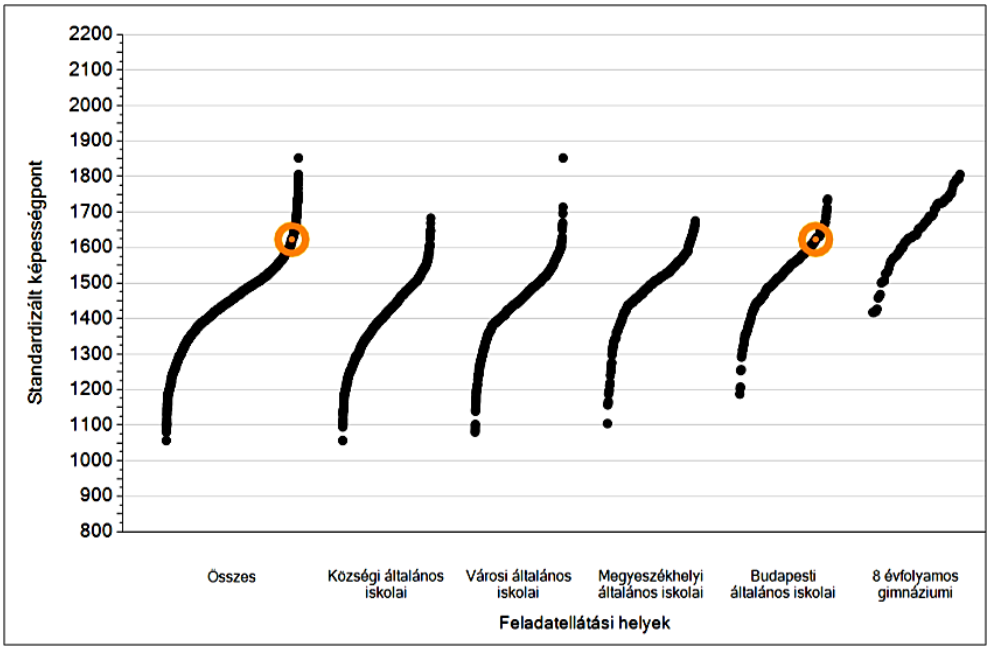
13. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1623**	**(1569;1687)**
Országos	1473	(1472;1475)
Budapesti általános iskolák	1534	(1530;1537)
Budapesti nagy általános iskolák	1543	(1539;1546)
Észak-budai – III. kerületi járás	1561	(1551;1574)
8 évfolyamos gimnáziumok	1651	(1646;1657)



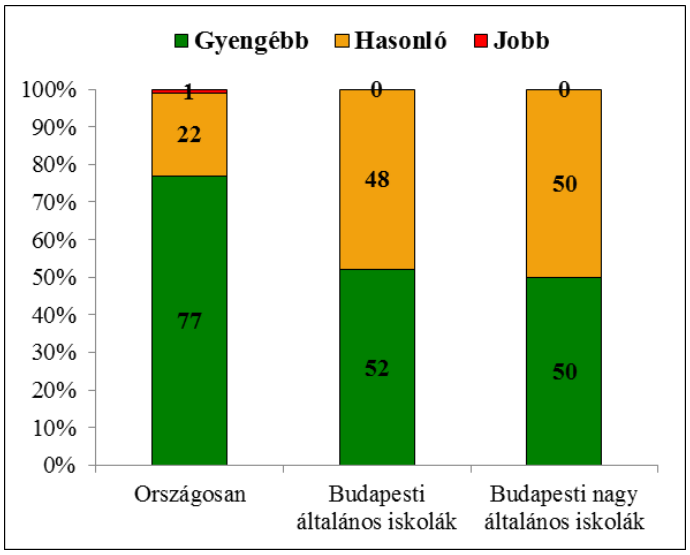
34. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban, az Észak-budai – III. kerületi járásban, és a 8 évfolyamos gimnáziumokban

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák felső negyedébe esik tanulóink teljesítménye, a budapesti intézmények körében a felső harmadba (*35. ábra*).



35. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Szövegértés)

Országos szinten az iskolák mindössze 1%-a ért el jobb eredményt, mint tanulóink, és az iskolák 77% lényegesen gyengébb eredményt mutat. A budapesti általános iskolák és a budapesti nagy általános iskolák körében hasonló eloszlást figyelhetünk meg. Az intézmények 48%-50% hasonlóan, és 52%-50% gyengébben teljesített, míg a jobb eredményt elértek százaléka statisztikailag elhanyagolható.

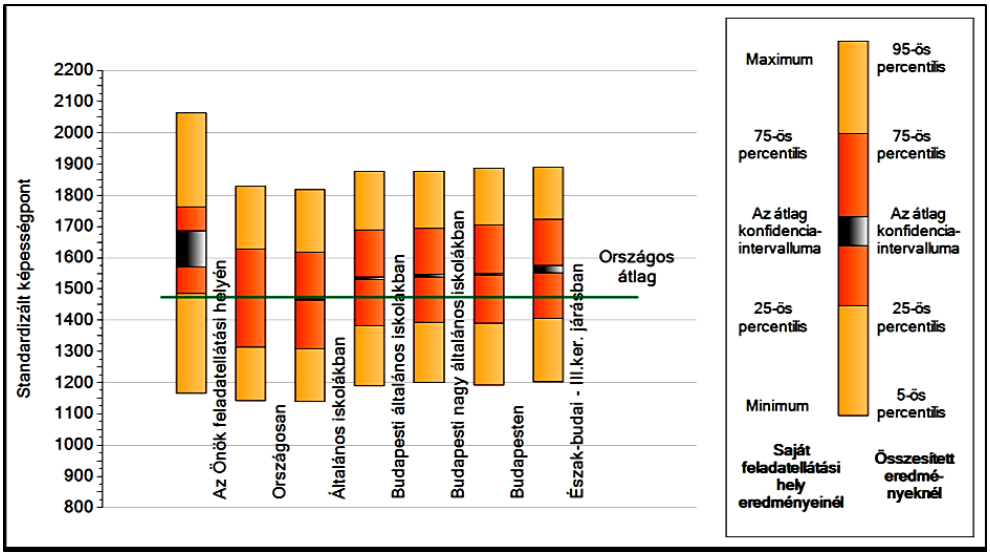


36. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

Az ötödik évfolyamosok számára szövegértésből is – **a 2. képességszint**et jelölték meg **alapszint**ül. A **minimum** ebben az esetben is **az 1. szint**.

Diákjaink 7**1%-a az országos átlag felett teljesített**. A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben 900 képességpont a különbség, mely több mint 200 képességponttal több a vizsgált csoportok értékeinél (országos: 687 képességpont, budapesti általános iskolák: 688 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 678 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás: 684 képességpont).



37. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Szövegértés)

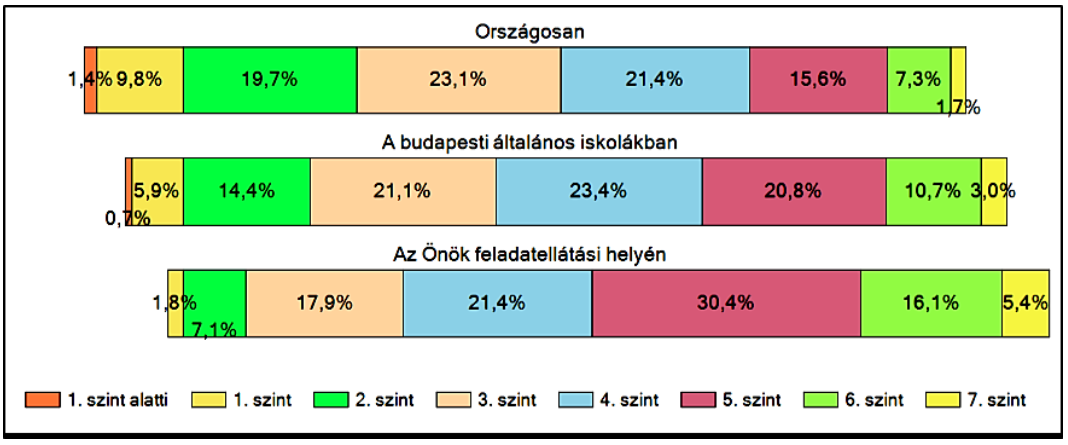
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai az összes vizsgált réteg eredményétől magasabbak, de a különbség több helyen nem szignifikáns (*14. táblázat*).

14. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

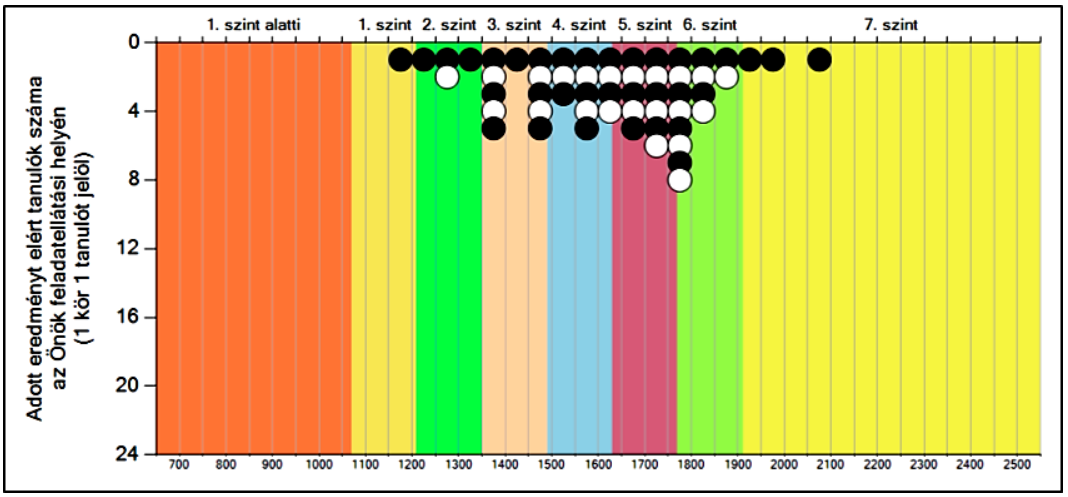
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1165**	**1484**	**1623**	**1762**	**2065**
Országos	1143	1313	1473	1628	1830
Budapesti általános iskolák	1188	1381	1534	1689	1876
Budapesti nagy általános iskolák	1199	1393	1543	1695	1877
Észak-budai – III. kerületi járás	1204	1407	1561	1722	1888

Diákok eloszlása képességszint szerint

Nincs diákunk, aki ne teljesítette volna legalább a minimumot! Országosan az 1. szint alattiak aránya a tanulók 1%. Intézményünkben az évfolyamon egy tanuló (2%) nem érte el az alapszintet – időközben távozott iskolánkból – országosan 10% található a minimumon. 7% teljesített alapszinten (2. szint), országosan a populáció egyötöde (20%) található itt. Erre az időszakra nálunk 18% elérte a 3. szintet, országosan 23% tartott itt. A 4. szinten lévő tanulóink aránya megegyezik az országos szinten lévőkkel, 21%. Diákjaink 30% elérte az 5. szintet, országosan 16% e szinten lévők aránya. A magas 6. szint követelményeinek tanulóink 16% felelt meg, országosan 7% jutott idáig. Három diákunk (5%) a legmagasabb 7. szintre jutott, országosan 2% az itt lévők aránya.

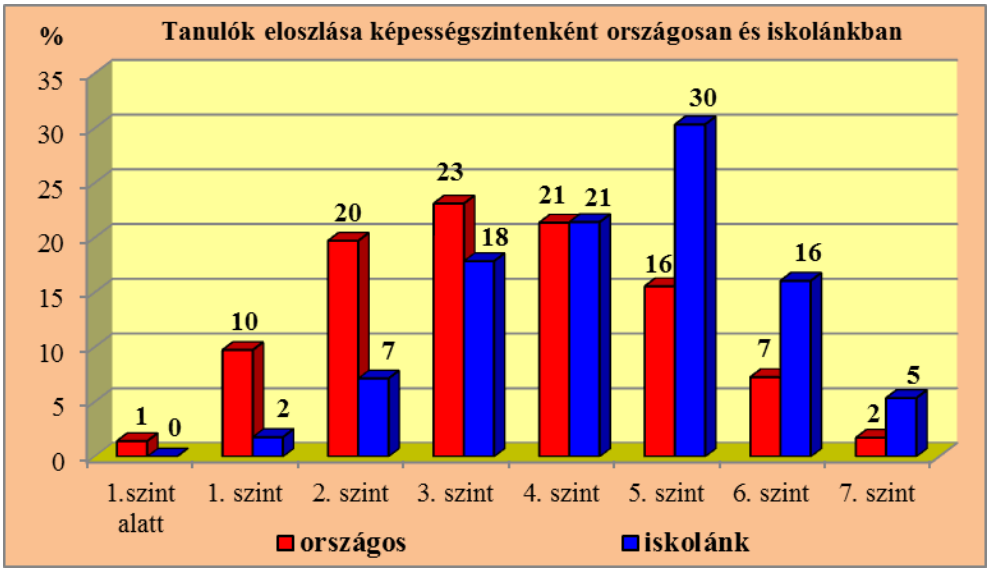


38. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Szövegértés)



39. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Szövegértés)

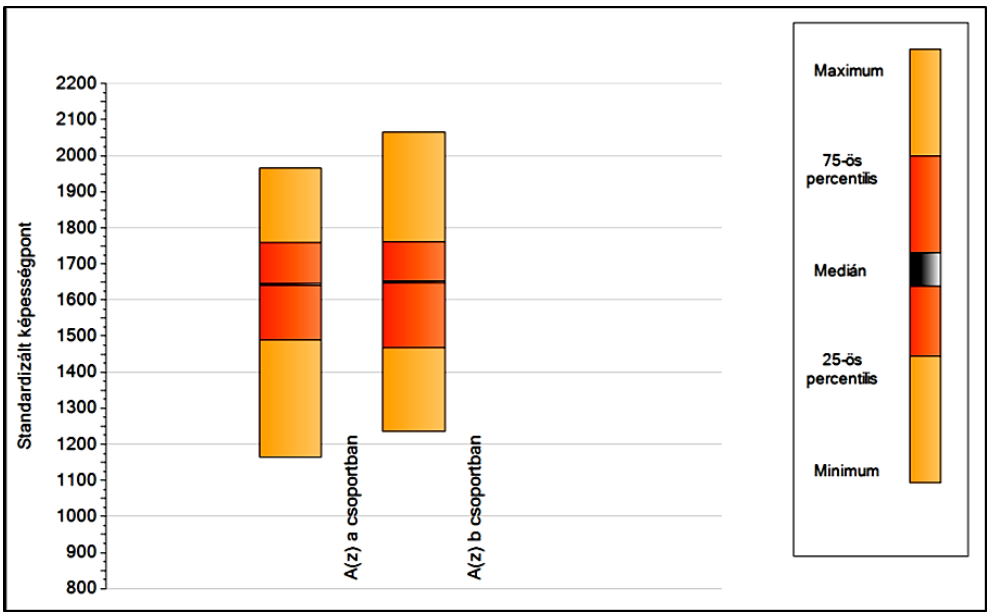
Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve jobbra tolódó normál eloszlást lehet megfigyelni. Intézményünkben az évfolyamon ezen a részterületen a szórás értéke 195 képességpont (*40. ábra*).



40. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a szövegértés területén kicsit eltérő, de nem annyira, mint matematikából. Az egész évfolyamon hatalmas a különbség a tanulók között (szórás: „A” osztály 192, „B” osztály 201).



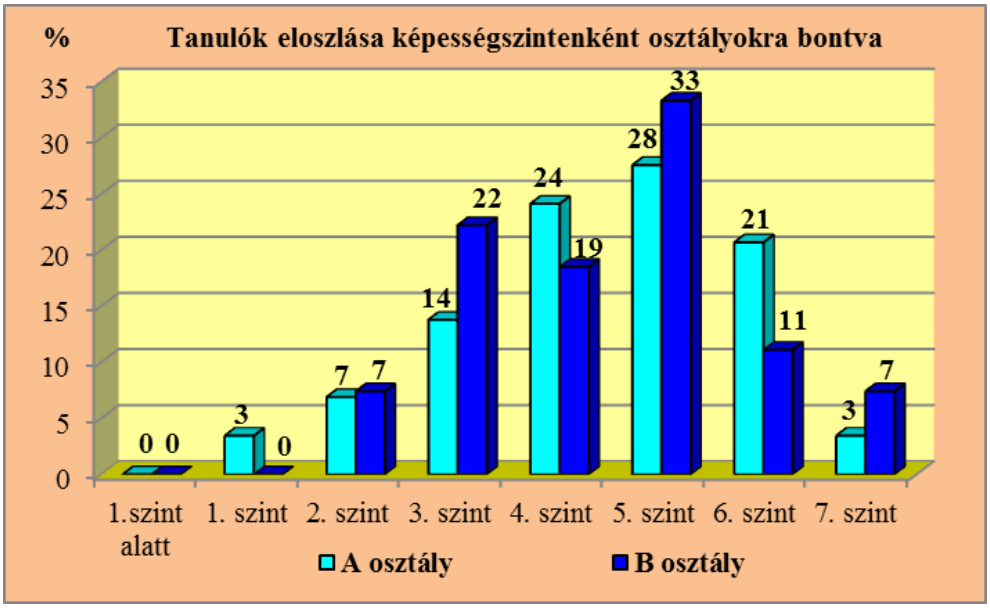
41. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Szövegértés)

Mindkét osztályban a medián értéke magasabb az átlagnál („A” osztály átlag: 1615 képességpont, medián: 1643 képességpont, „B” osztály átlag: 1631 képességpont, medián: 1650 képességpont).

15. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1165	1490	1643	1759	1965
B osztály	1235	1469	1650	1762	2065

Az „A” osztály tanulói az 1-7. szint között találhatók, a „B” osztály diákjai az 2-7. szintek között oszlanak meg. Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva látható a kismértékű különbség (*42. ábra*).
Az „A” osztályból a legnagyobb arányban, 28% az 5. szinten található. A csoport egynegyede, 24% teljesített a 4. szintnek megfelelően, és egyötödük (21%) elérte a 6. szintet. 14% a 3. szintig jutott, és 7% az alapszintet teljesítők aránya. Egy tanuló csak a minimum követelményeinek felelt meg, és szintén egy diák eljutott a legmagasabb 7. szintre.
A „B” osztályban nincs tanuló az alapszint alatt. Az osztály legnagyobb hányada (33%) itt is az 5. szint követelményeit tudta teljesíteni, és a csoport több mint egyötöde (22%) a harmadik szintig jutott. A köztes a 4. szintnek megfelelő megoldásokkal 19% rendelkezik. Három diák (11%) elérte 6. szintet és ketten a legmagasabb 7. szintre jutottak, és szintén ketten (7%) vannak az alapszinten.

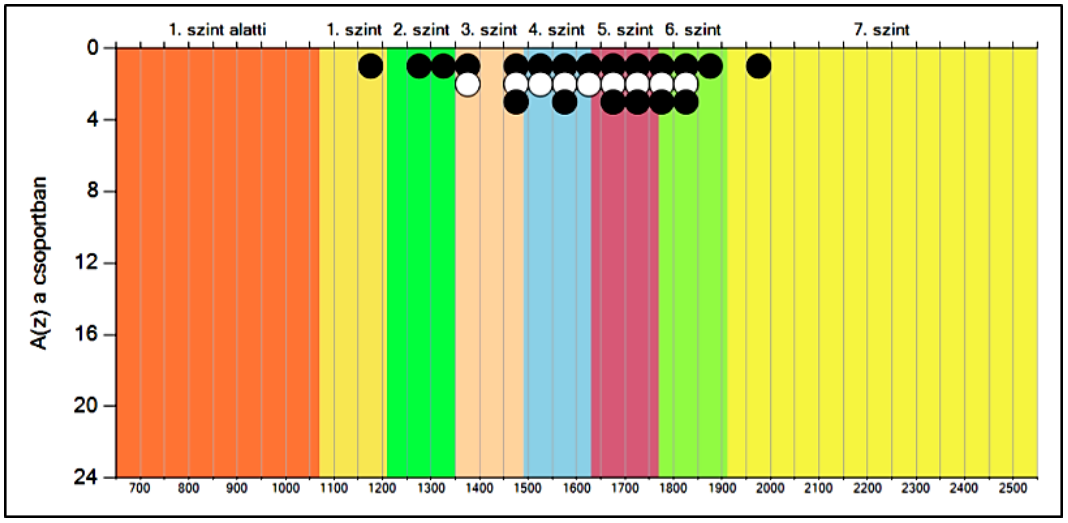


42. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

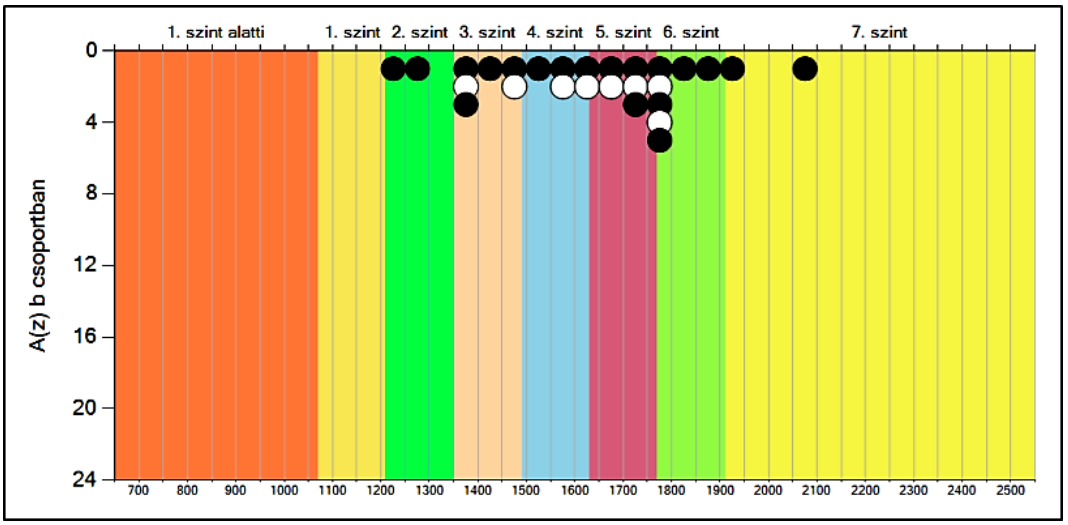
Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobban teljesítő a „B” osztály tanulója, a leggyengébb eredményt elért diák az „A” osztály tanulója (*16. táblázat*). A párhuzamos osztályok leggyengébb eredménye közötti különbség 70 képességpont, a legjobbak különbsége 100 képességpont.

16. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1165	1965	800
B osztály	1235	2065	830



43. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az A osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Szövegértés)



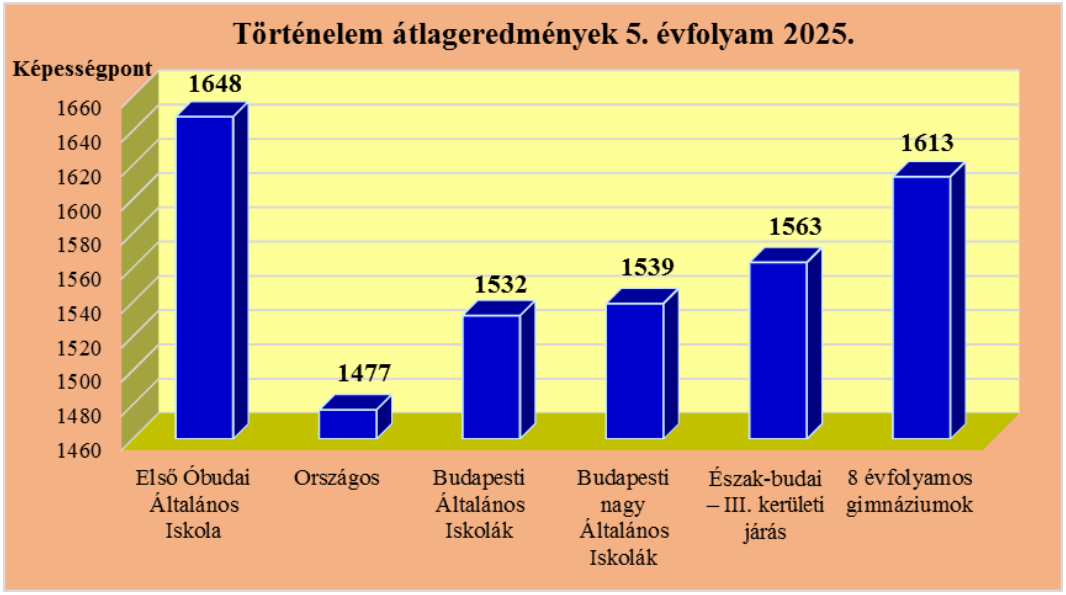
44. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása a B osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Szövegértés)

2.6.3. Történelem

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1648 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól, a Budapesti általános iskolák, a Budapesti nagy általános iskolák, és az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától. A 8 évfolyamos gimnáziumok átlagától valamelyest magasabb, de az eltérés nem döntő.

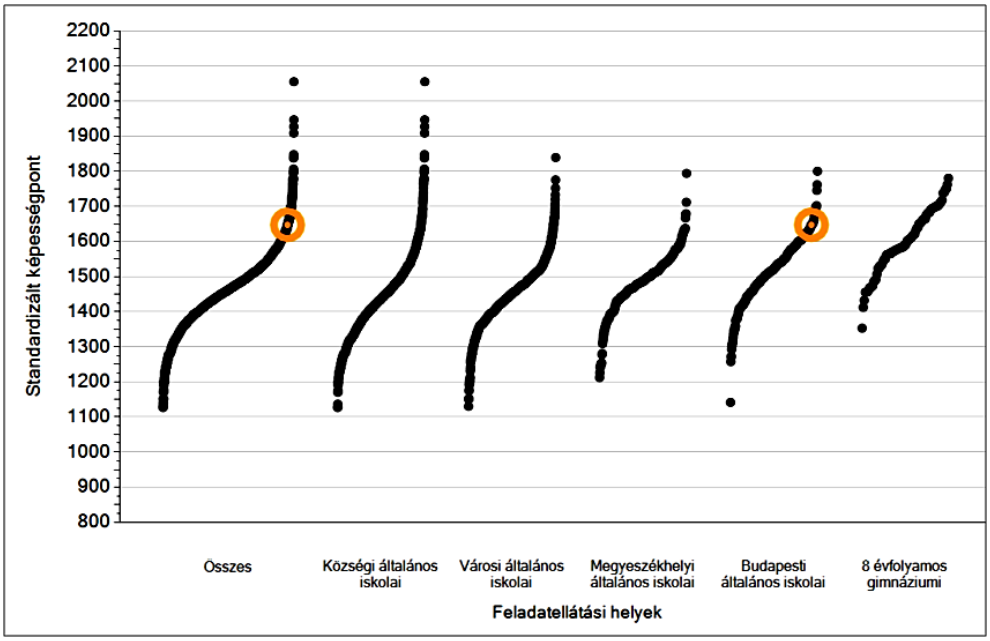
17. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1648	(1600;1708)
Országos	1477	(1476;1478)
Budapesti általános iskolák	1532	(1530;1535)
Budapesti nagy általános iskolák	1539	(1536;1542)
Észak-budai – III. kerületi járás	1563	(1552;1573)
8 évfolyamos gimnáziumok	1613	(1608;1618)



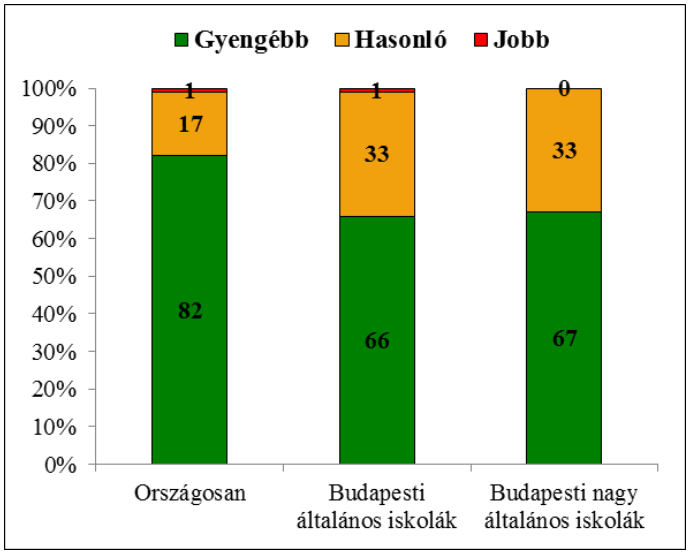
45. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban, az Észak-budai – III. kerületi járásban, és a 8 évfolyamos gimnáziumokban

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák felső negyedébe esik tanulóink teljesítménye, a budapesti intézmények körében a felső harmadba (*46. ábra*).



46. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Történelem)

Országos szinten az iskolák 1%-a ért el jobb eredményt, mint tanulóink, és az iskolák 82% lényegesen gyengébb eredményt mutat, 17% a miénkhez hasonló eredményt ért el. A budapesti általános iskolák és a budapesti nagy általános iskolák körében hasonló eloszlást figyelhetünk meg. Az intézmények 33%-33% hasonlóan, és 66%-67% gyengébben teljesített, míg a jobb eredményt elértek százaléka a Budapesti általános iskolák esetében 1%, a Budapesti nagy általános iskolák körében ez nem mérhető (*46. ábra*).

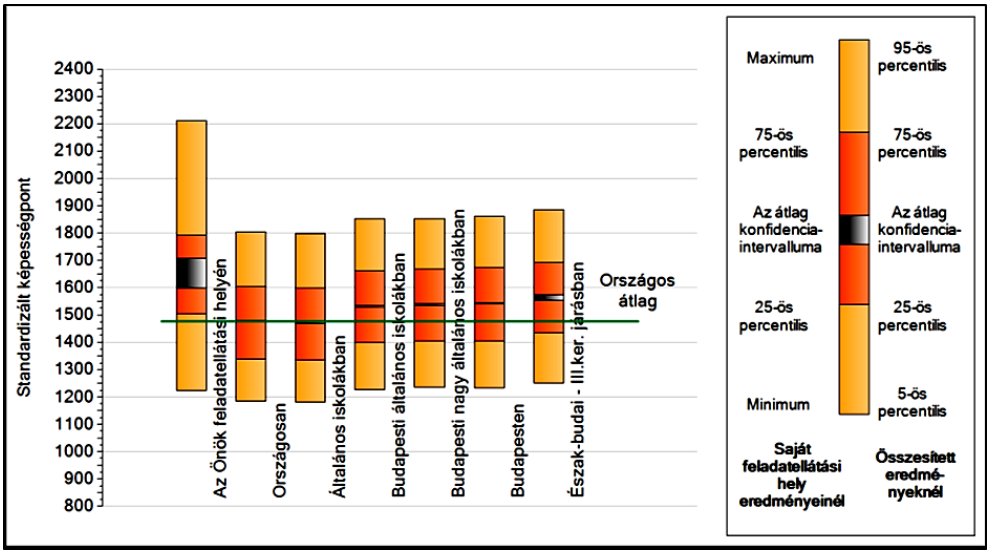


47. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

Történelemből is **a 2. képességszint**et jelölték meg **alapszint**ül. A **minimum** ebben az esetben is **az 1. szint**, mely nélkülözhetetlen a továbbhaladás szempontjából.

Diákjaink **81%-a az országos átlag felett teljesített**. A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben itt a legnagyobb a különbség, 989 képességpont, mely több mint 350 képességponttal több a vizsgált csoportok értékeinél (országos: 622 képességpont, budapesti általános iskolák: 623 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 616 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás: 635 képességpont). E nagy különbség egy tehetséges tanulónk kiemelkedő teljesítménye következtében alakult ki. Ha az ő eredményét figyelmen kívül hagyjuk, átlagosan 150 képességpont különbséget kapunk.



48. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Történelem)

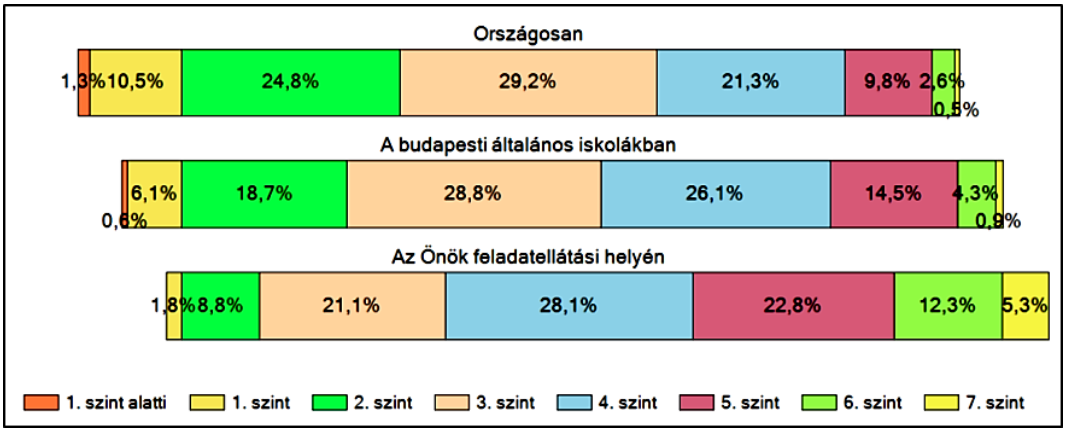
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai a minimum kivételével magasabbak a vizsgált rétegek eredményétől, de a különbség több helyen nem meghatározó (*18. táblázat*).

18. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

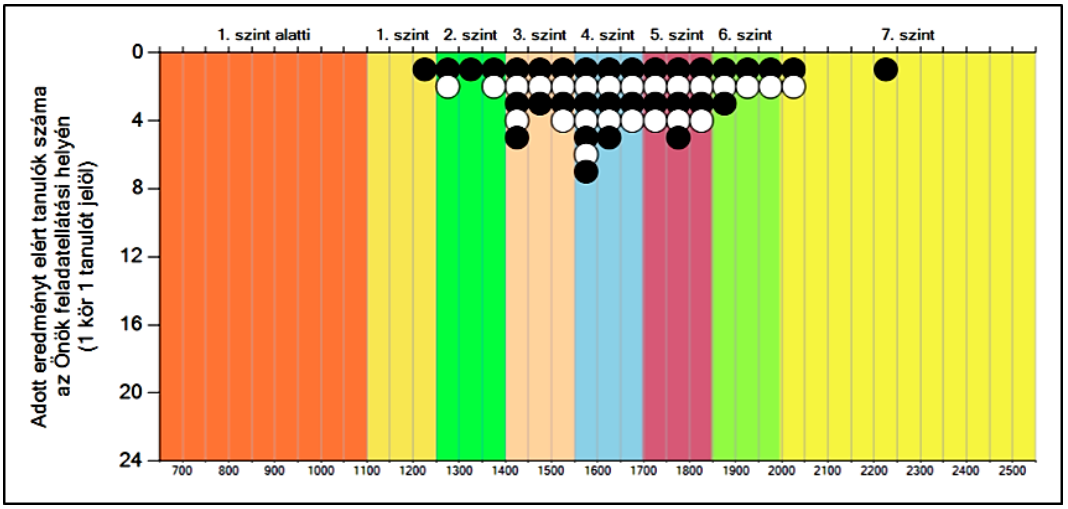
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1223**	**1506**	**1648**	**1792**	**2212**
Országos	1183	1339	1477	1605	1805
Budapesti általános iskolák	1228	1398	1532	1661	1851
Budapesti nagy általános iskolák	1237	1405	1539	1666	1853
Észak-budai – III. kerületi járás	1251	1434	1563	1693	1886

Diákok eloszlása képességszint szerint

Nincs diákunk az 1. szint alatt országosan 1% a minimumot el nem érők aránya. Egy tanulónk (2%) csak a minimumig jutott, országosan 11%. Intézményünkben az évfolyam 9% teljesített alapszinten, országosan a populáció negyede tart itt. Tanulóink 21% a 3. szintig, 28% a 4. szintig jutott, míg országosan 29% és 21% található ezeken a szinteken. Diákjaink 40% a felsőbb (5-7.) képességszinteken található (5. szint: 23%; 6. szint: 12%; 5. szint 5%). Országosan a diákok 13% van az e szinteken (5. szint: 10%; 6. szint: 3%; 5. szint 1%).

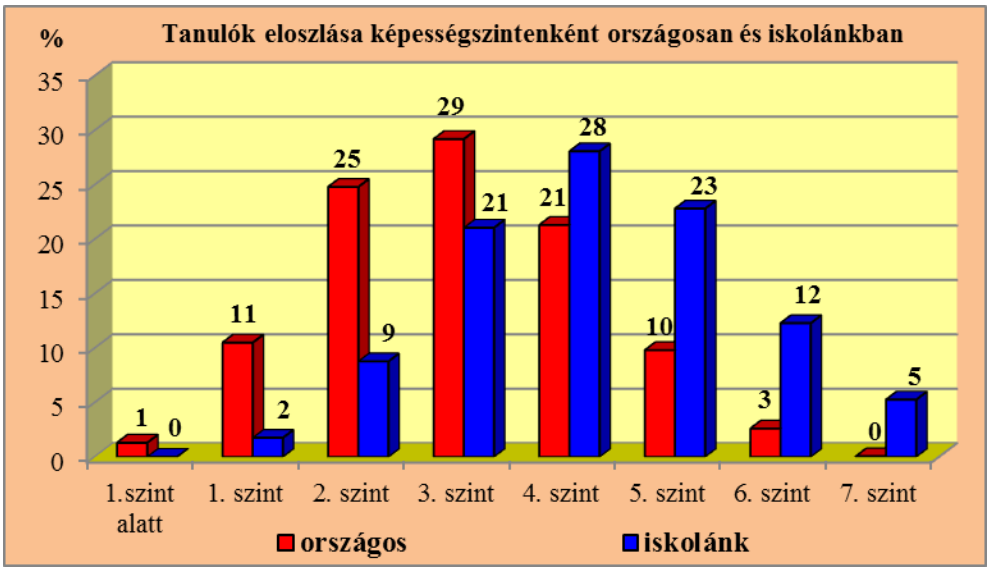


49. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Történelem)



50. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Történelem)

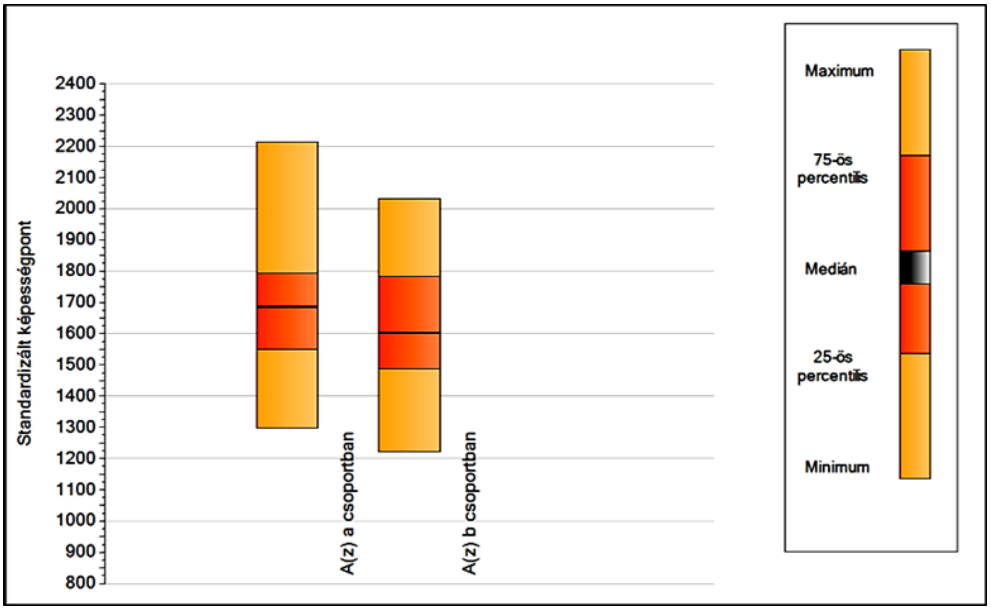
Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve jobbra tolódó normál eloszlást lehet megfigyelni. Ezen a területen a legmagasabb a szórás értéke (szórás: 208) tanulóinknál (*51. ábra*).



51. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, megállapítható, hogy az egész évfolyamon a történelmi tudás terén a legnagyobb a gyerekek közötti különbség (szórás: „A” osztály 209; „B” osztály 207).



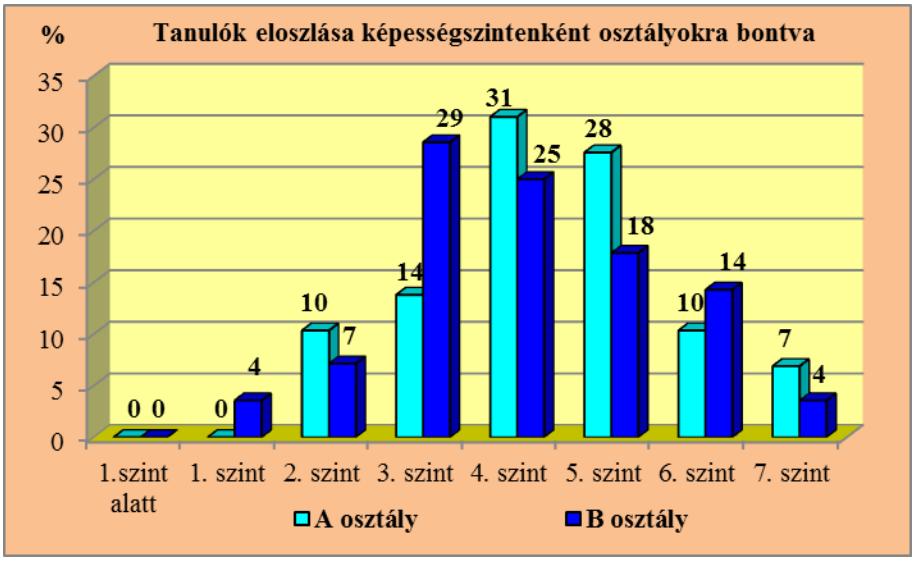
52. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Történelem)

Az „A” osztály átlaga a mediánja alatt, a „B” osztályé a medián felett van („A” osztály átlag: 1673 képességpont, medián: 1685 képességpont, „B” osztály átlag: 1622 képességpont, medián: 1603 képességpont).

19. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1298	1551	1685	1794	2212
B osztály	1223	1487	1603	1782	2033

Az „A” osztály tanulói a 2-7. szint között találhatók, a „B” osztály diákjai az 1-7. szintek között oszlanak meg. A szintek közötti eloszlást összehasonlítva látható, hogy míg az „A” osztály 59% a 4-5. szintek feladatmegoldásáig jutott, addig a „B” osztály 54% a 3-4. szinteken helyezkedik el (*53. ábra*). A legmagasabb szintű feladatokat (6-7. szint) közel azonos arányban oldották meg az évfolyam tanulói („A” osztály: 17%; „B” osztály 18%). Az „A” osztályban nincs tanuló az alapszint alatt, és hárman tartanak alapszinten. A „B” osztályban egy fő csak a minimumot tudta teljesíteni, és ketten tartanak az alapszinten.

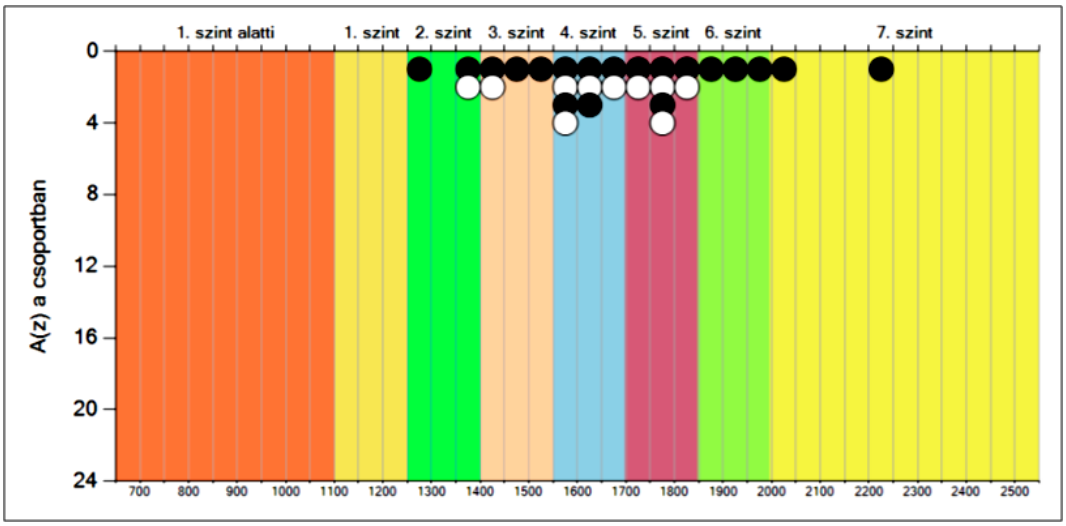


53. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

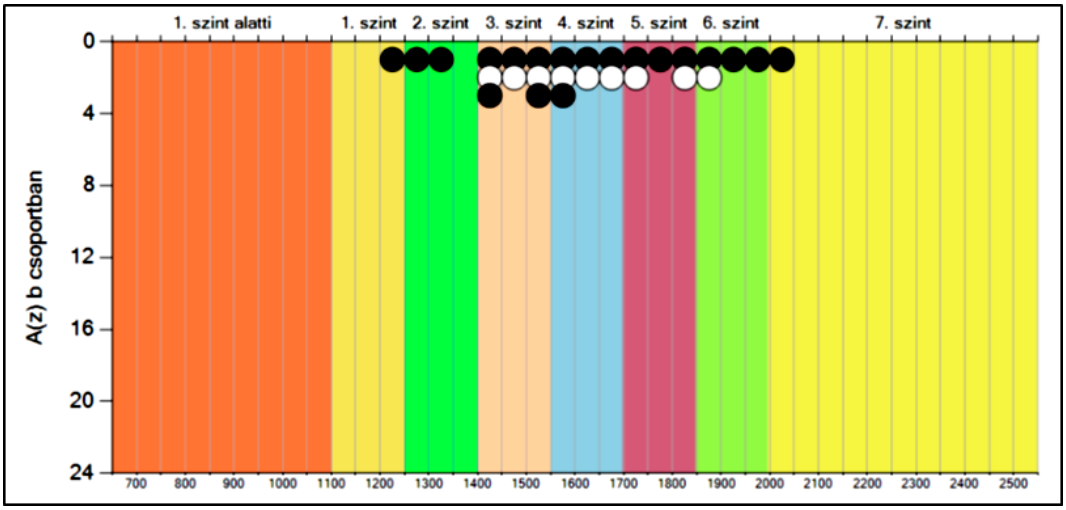
Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobban teljesítő az „A” osztály tanulója, a leggyengébb eredménnyel rendelkező a „B” osztály diákjai között található (*20. táblázat*). A párhuzamos osztályok leggyengébb eredménye közötti különbség 75 képességpont, a legjobbak különbsége ennek több mint kétszerese, 179 képességpont.

20. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1298	2212	914
B osztály	1223	2033	810



54. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az A osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Történelem)



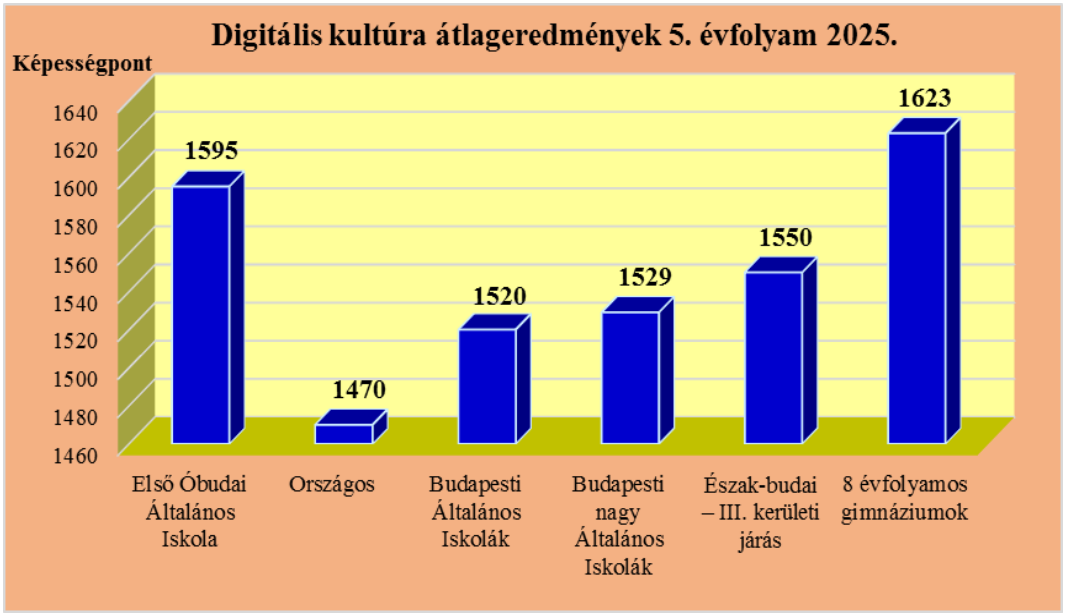
55. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása a B osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Történelem)

2.6.4. Digitális kultúra

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1595 képességpont mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól, a Budapesti általános iskolák, a Budapesti nagy általános iskolák átlagától. Az Észak-budai – III. kerületi járáshoz viszonyítva tanulóink által elért eredmény ugyan magasabb, de a különbség itt már nem jelentős. A 8 évfolyamos gimnáziumok eredményétől minimálisan alacsonyabb, de ez az elmaradás sem döntő.

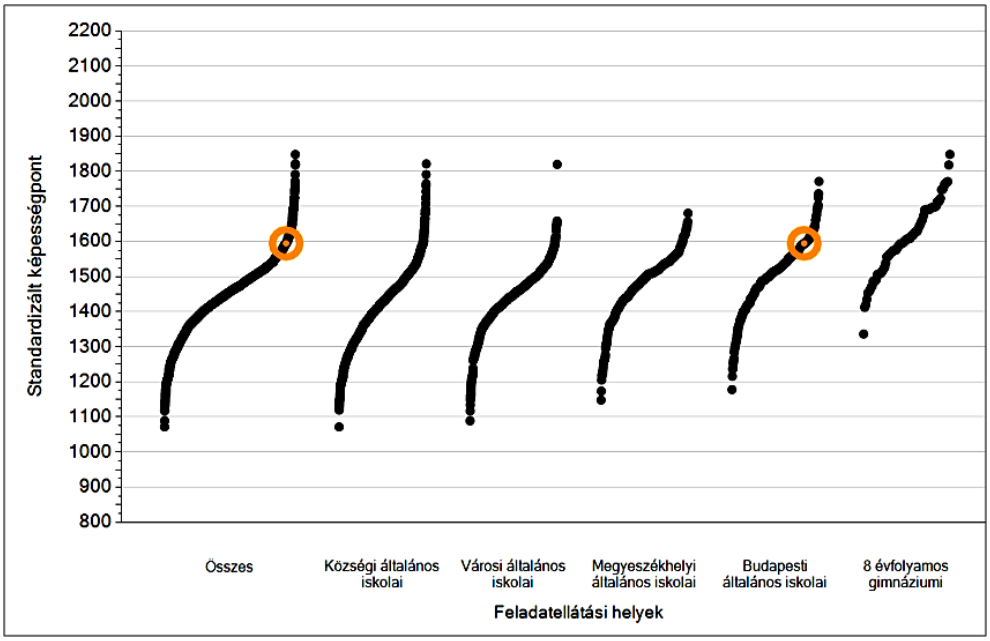
21. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1595	(1536;1639)
Országos	1470	(1469;1471)
Budapesti általános iskolák	1520	(1516;1523)
Budapesti nagy általános iskolák	1529	(1525;1533)
Észak-budai – III. kerületi járás	1550	(1540;1559)
8 évfolyamos gimnáziumok	1623	(1617;1628)



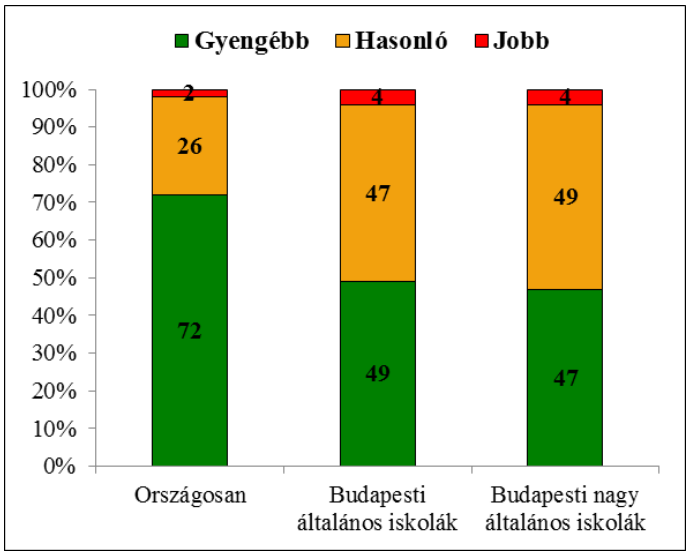
56. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban, az Észak-budai – III. kerületi járásban és a 8 évfolyamos gimnáziumokban

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák felső negyedébe esik tanulóink teljesítménye, a budapesti intézmények körében a felső harmadba (*57. ábra*).



57. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Digitális kultúra)

Országos szinten az iskolák 2%-a ért el jobb eredményt, mint tanulóink, és az iskolák 72% lényegesen gyengébb eredményt mutat, 26% a miénkhez hasonló eredményt ért el (*58. ábra*). A budapesti általános iskolák és a budapesti nagy általános iskolák körében itt is hasonló eloszlást figyelhetünk meg. Az intézmények 47%-49% hasonlóan, és 49%-47% gyengébben teljesített, míg a jobb eredményt elértek aránya 4%-4%.

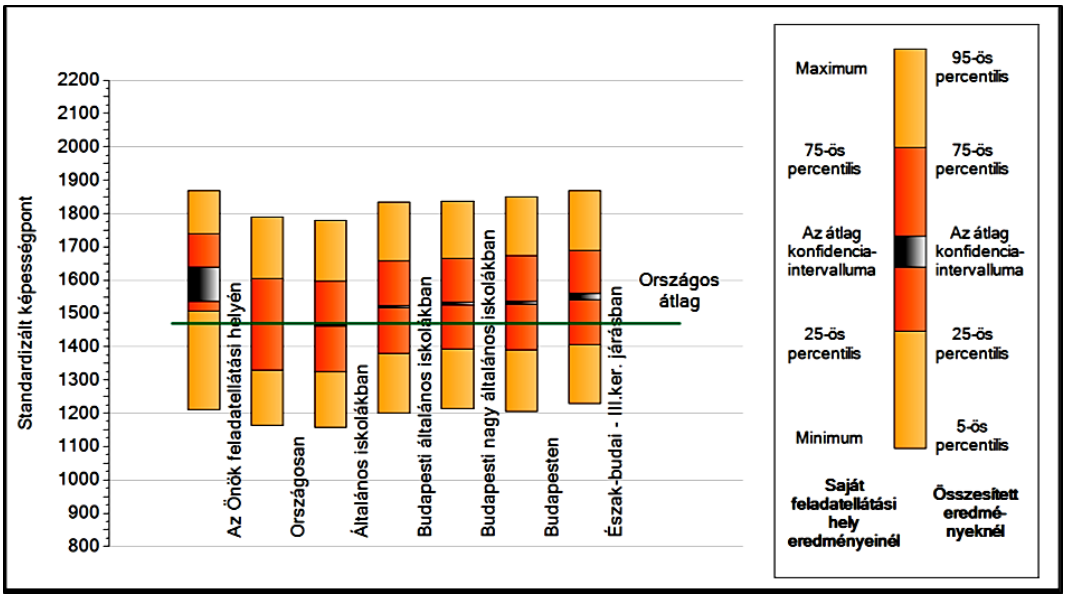


58. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

Hasonlóan a többi részterülethez digitális kultúrából is **a 2. képességszint**et jelölték meg **alapszint**ül. A **minimum** ebben az esetben is **az 1. szint**, melynek teljesítése nélkülözhetetlen a sikeres továbbhaladáshoz.

Diákjaink **79%-a az országos átlag felett teljesített**. A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben 659 képességpont a különbség, mely lényegében megegyezik a vizsgált csoportok értékeivel (országos: 628 képességpont, budapesti általános iskolák: 632 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 624 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás: 639 képességpont).



59. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Digitális kultúra)

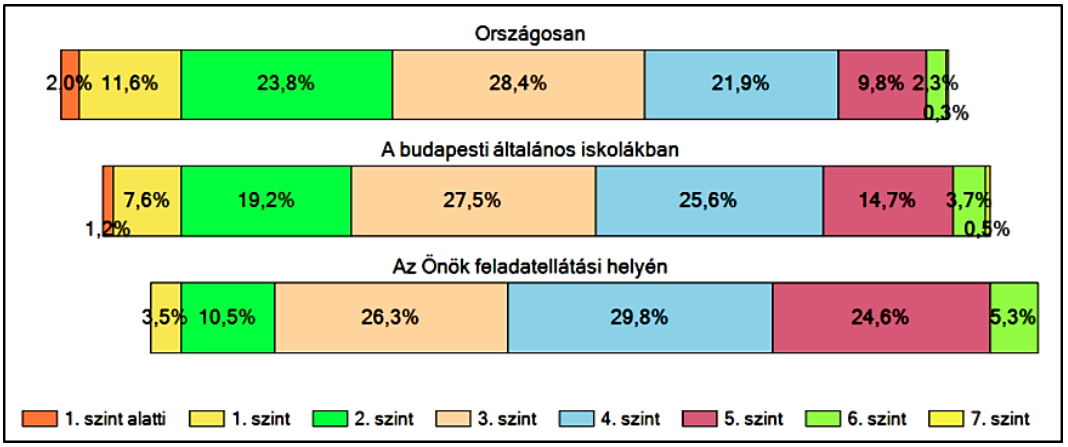
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai a minimum és a maximum értékeknél megegyezőek, a többi területen az összes vizsgált réteg eredményétől magasabbak, helyenként a különbség már meghatározó mértékű (*22. táblázat*).

22. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

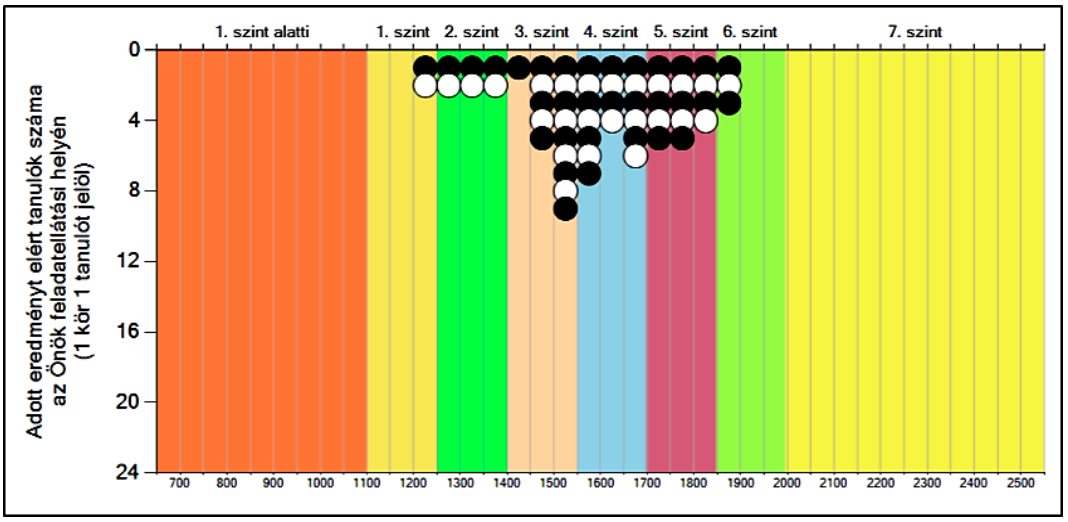
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1209**	**1507**	**1595**	**1738**	**1868**
Országos	1162	1330	1470	1604	1790
Budapesti általános iskolák	1199	1381	1520	1658	1831
Budapesti nagy általános iskolák	1212	1393	1529	1665	1836
Észak-budai – III. kerületi járás	1229	1407	1550	1690	1868

Diákok eloszlása képességszint szerint

Nincs diákunk, aki ne teljesítette volna legalább a minimumot! Az 1. szint alattiak aránya országosan a tanulók 2%. Intézményünkben az évfolyam 4% tart a minimumon, országos szinten 12% az ittlévők aránya. Iskolánkban a korosztály 11% teljesített alapszinten (2. szint), országosan a populáció közel egynegyede (24%). Erre az időszakra nálunk 26% elérte a 3. szintet, országosan 28% tartott itt. A 4. szinten lévő tanulóink aránya, az évfolyam közel egyharmada (30%), országosan a korosztály 22% található itt. Tanulóink egynegyede (25%) elérte a magas 5. szintet, országosan 10%. Három diákunk (5%) a 6. szintre jutott, országosan 2% az itt lévők aránya.

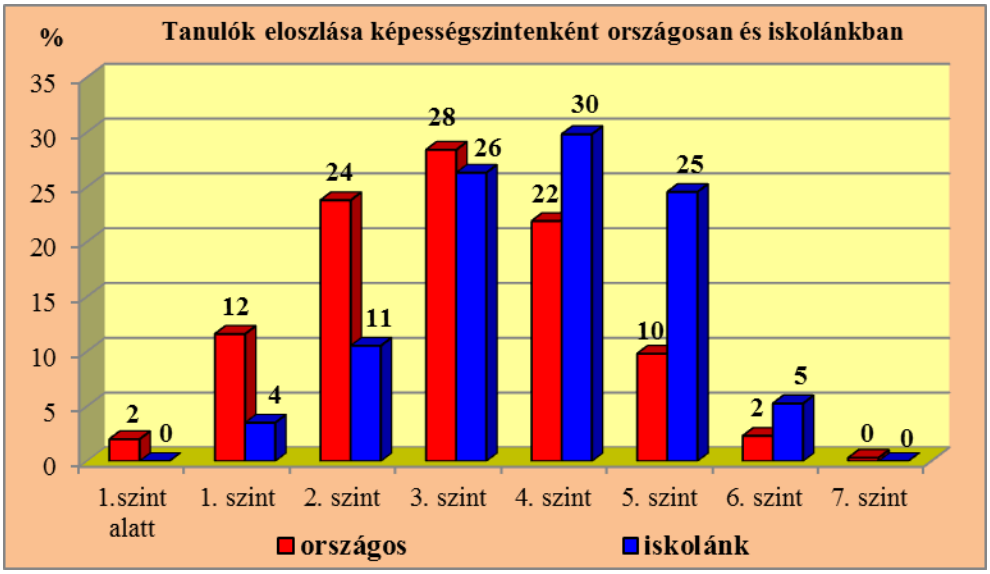


60. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Digitális kultúra)



61. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Digitális kultúra)

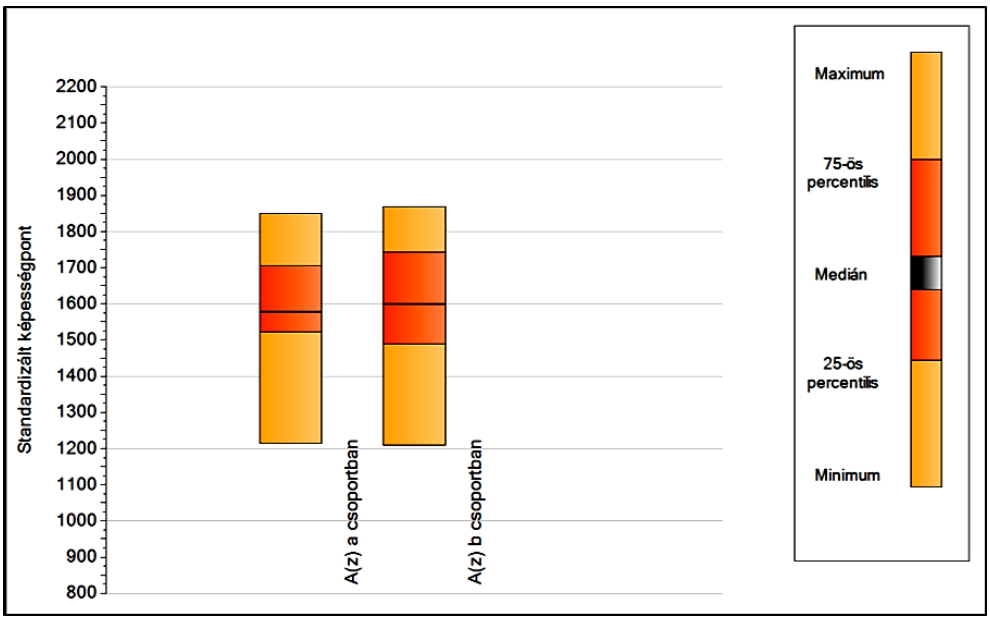
Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve ebben az esetben is jobbra tolódó normál eloszlást lehet megfigyelni (*62. ábra*).



62. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, megfigyelhető, hogy a két osztály összetétele a digitális kultúra területén hasonló. Mindkét osztályban nagy a különbség a tanulók között, az „A” osztályban valamivel kisebb (szórás: „A” osztály 155, „B” osztály 184).



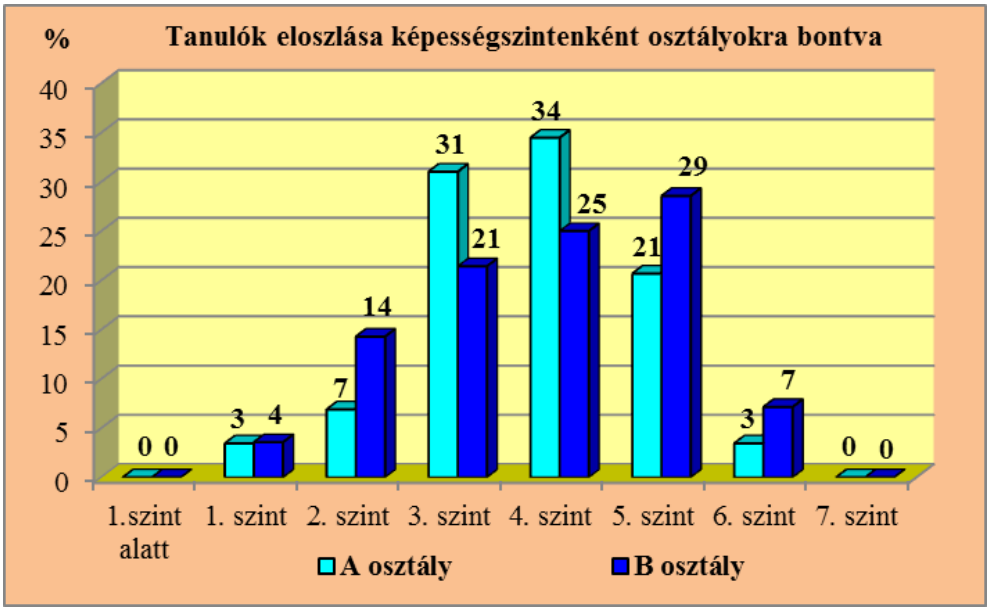
63. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Digitális kultúra)

Az „A” osztály átlaga a mediánja felett, a „B” osztályé minimálisan a medián alatt van („A” osztály átlag: 1593 képességpont, medián: 1578 képességpont, „B” osztály átlag: 1597 képességpont, medián: 1600 képességpont).

23. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1215	1522	1578	1706	1850
B osztály	1209	1489	1600	1743	1868

Mindkét osztály tanulói az 1-6. szint között találhatók (*64. ábra*). Az „A” osztály tanulóinak egyharmada (34%) a 4. szinten, közel egyharmada (31%) a 3. szinten tartott a mérés idején, az osztály egyötöde (21%) pedig az 5. szint követelményeit is tudta teljesíteni, valamint egy diák (3%) eljutott a 6. szintre. Ketten (7%) az alapszintig jutottak, azonban egy tanuló (3%) csak a minimumot érte el.
A „B” osztály legnagyobb hányada (29%) az 5. szintig jutott, egynegyedük (25%) a 4. szintig, míg az osztály egyötöde (21%) a 3. szintet érte el. Ebben a csoportban is egy diák (4%) rekedt a minimumon, és négyen (14%) teljesítettek alapszinten. Ketten (7%) eljutottak a magas 6. szintre.

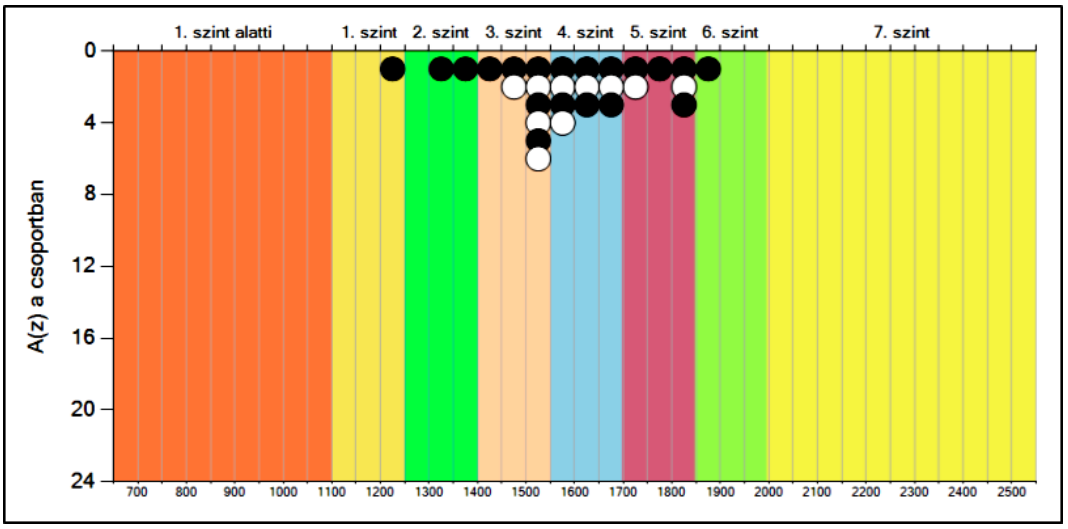


64. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

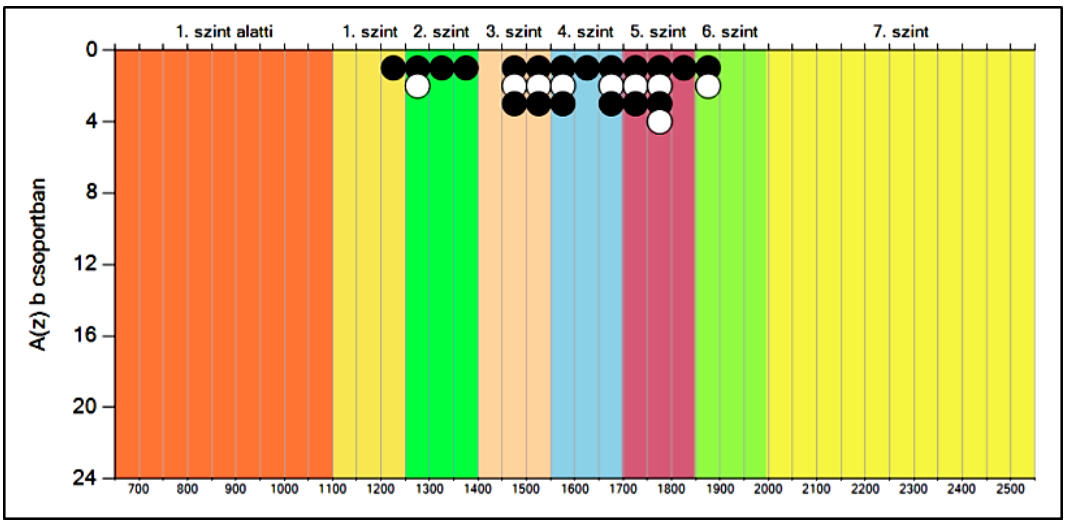
Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobban és a leggyengébben teljesítő is a „B” osztály tanulója (*24. táblázat*). A párhuzamos osztályok leggyengébb és legjobb eredménye közötti különbség elhanyagolható (leggyengébbek különbsége: 6 képességpont; legjobbak különbsége: 18 képességpont).

24. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1215	1850	635
B osztály	1209	1868	659



65. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az A osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Digitális kultúra)



66. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása a B osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam Digitális kultúra)

2.7. Hatodik. évfolyam

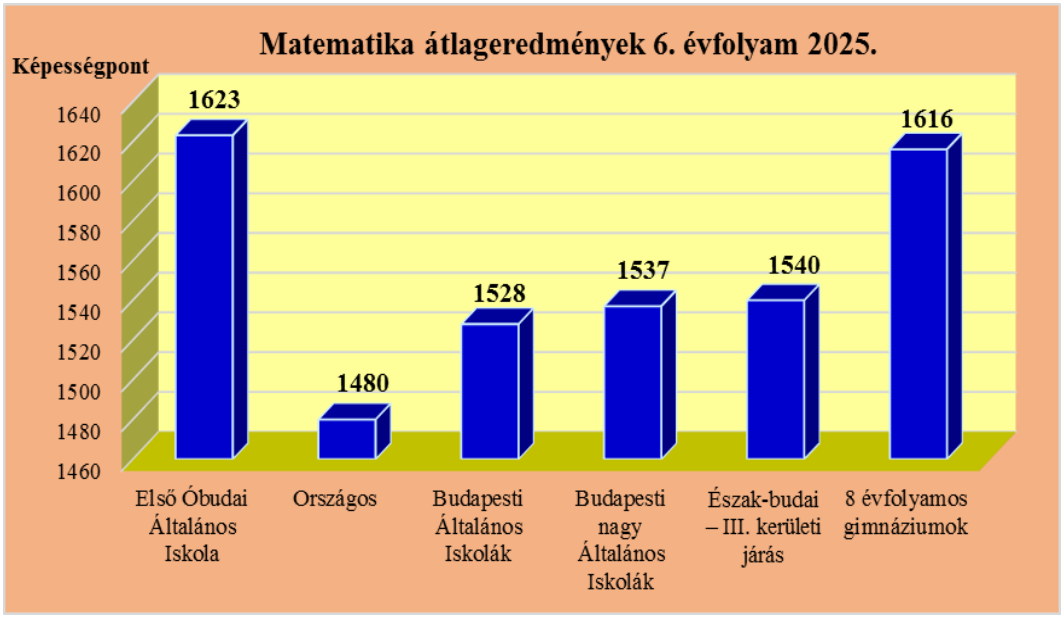
Az évfolyamon 53 diákunk töltötte ki a matematika, a szövegértés, és 54 a természettudomány, a német idegen nyelv, a történelem és digitális kultúra feladatsort. **Tanulóink mind a hat területen az országos átlag felett teljesítettek, eredményünk szignifikánsan magasabb.**

2.7.1. Matematika

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1623 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól, a Budapesti általános iskolák, a Budapesti nagy általános iskolák, valamint az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától és megegyezik a 8 évfolyamos gimnáziumokéval.

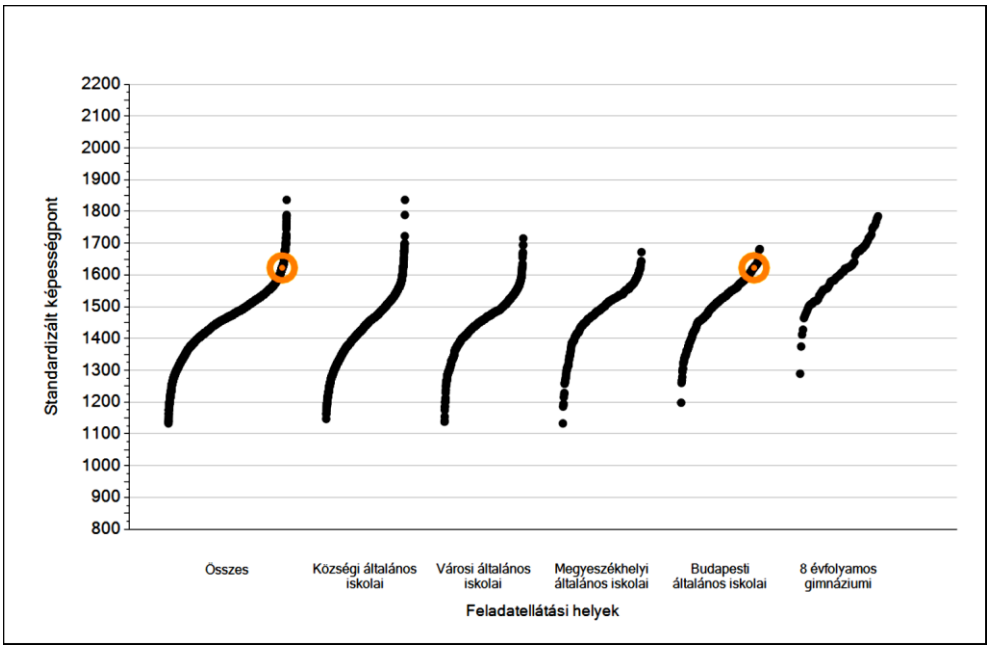
25. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1623**	**(1580;1674)**
Országos	1480	(1480;1481)
Budapesti általános iskolák	1528	(1525;1530)
Budapesti nagy általános iskolák	1537	(1534;1539)
Észak-budai – III. kerületi járás	1540	(1530;1549)
8 évfolyamos gimnáziumok	1616	(1612;1620)



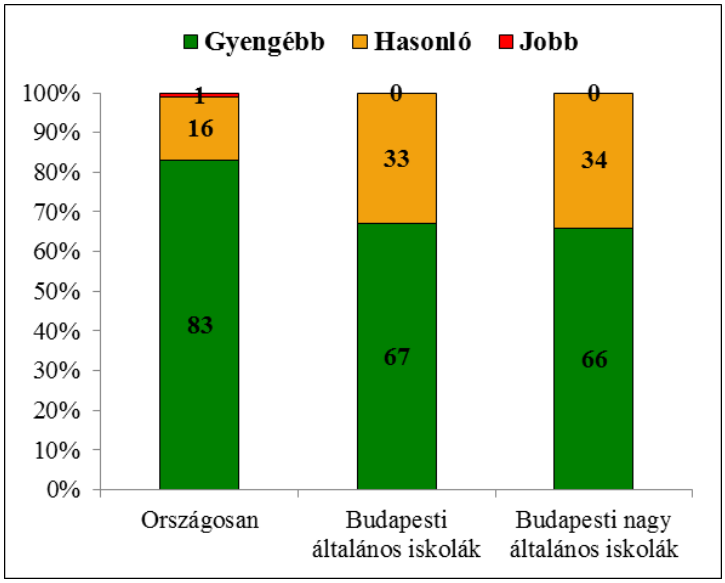
67. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban, az Észak-budai – III. kerületi járásban és a 8 évfolyamos gimnáziumokban

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák felső harmadába esik tanulóink teljesítménye, a budapesti intézmények körében a felső ötödébe (*68. ábra*).



68. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Matematika)

Országos szinten az iskolák 1%-a ért el jobb eredményt, mint tanulóink, és az iskolák 83% lényegesen gyengébb eredményt mutat, 16% a miénkhez hasonló eredménnyel rendelkezik (*69. ábra*). A budapesti általános iskolák és a budapesti nagy általános iskolák körében itt is hasonló eloszlást figyelhetünk meg. Az intézmények 33%-34% hasonlóan, és 67%-66% gyengébben teljesített, míg a jobb eredményt elértek százaléka statisztikailag elhanyagolható.

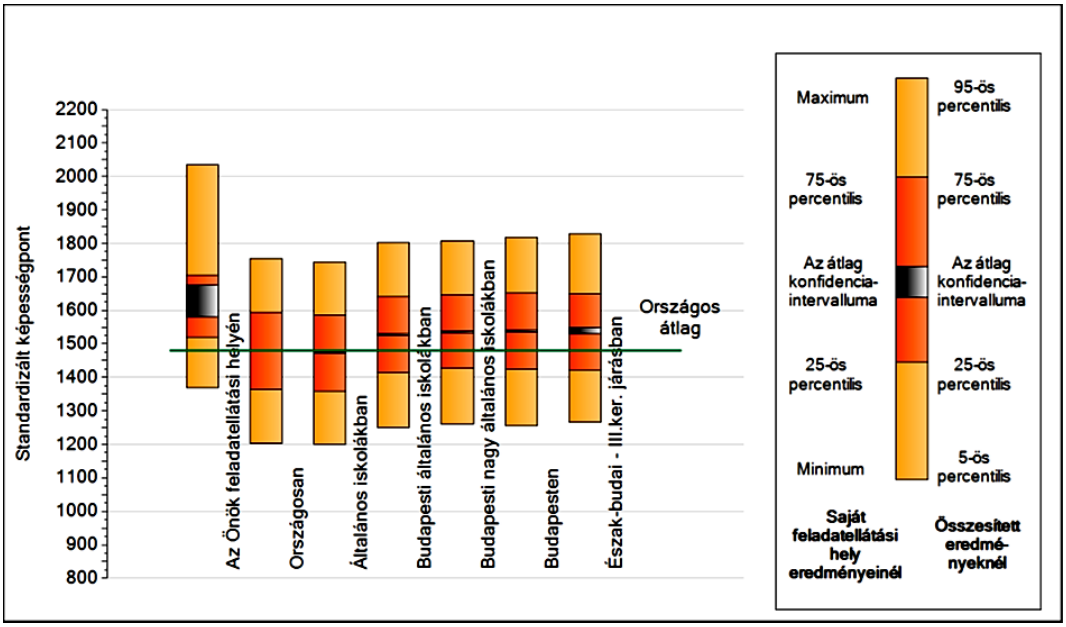


69. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

A tanulók tudásának mérésére alkalmazott nyolcfokú skálán a hatodik évfolyamosok számára **a 3. képességszint**et jelölték meg **alapszint**ül. A **minimum** ebben az esetben **a 2. szint**, melynek teljesítése nélkülözhetetlen a sikeres továbbhaladáshoz.

Diákjaink **79%-a az országos átlag felett teljesített**. A legjobban és a leggyengébben teljesítők között 667 képességpont a különbség, mely 100 képességponttal magasabb minden vizsgált csoport értékekhez képest (országos: 554 képességpont, budapesti általános iskolák: 553 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 545 képességpont, Észak-budai – III. kerületi járás: 565 képességpont).



70. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Matematika)

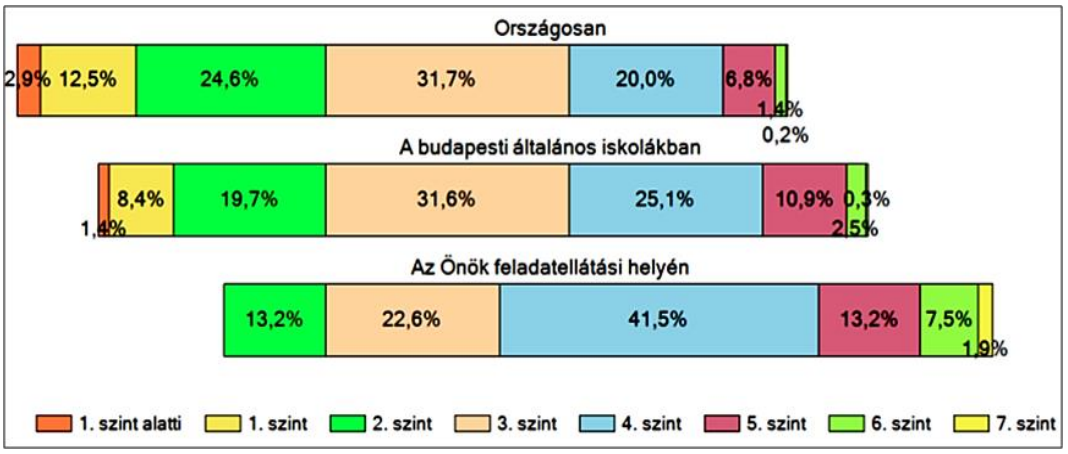
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai jobbak az összes vizsgált réteg eredményétől. A leggyengébben teljesítő eredménye is 100 képességponttal magasabb a kerületi átlagtól.

26. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

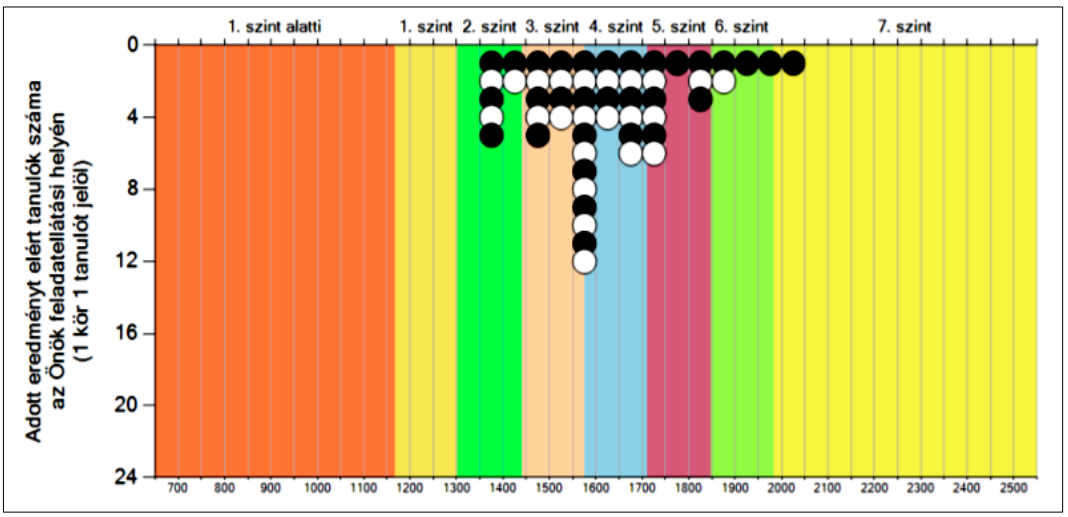
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1369**	**1519**	**1623**	**1705**	**2036**
Országos	1202	1365	1480	1593	1756
Budapesti általános iskolák	1250	1415	1528	1640	1803
Budapesti nagy általános iskolák	1262	1428	1537	1646	1807
Észak-budai – III. kerületi járás	1265	1423	1540	1649	1830

Diákok eloszlása képességszint szerint

Nincs diákunk az 1. szint alatt és az 1. szinten. Országosan a diákok 15% tart ezeken a szinteken (1. szint alatt 3%, 1. szint 12%). Tanulóink 13% a 2. szinten található, ez a minimum, mely a továbbhaladáshoz szükséges, országosan a korosztály egynegyede (25%) jutott idáig. Intézményünkben az évfolyam valamivel kevesebb, mint negyede, 23% teljesített alapszinten, és 64% a felsőbb (4-7.) képességszinteken található. Országosan a diákok 32% érte el az alapszintet, és 28% található felette (*71-72. ábra*).

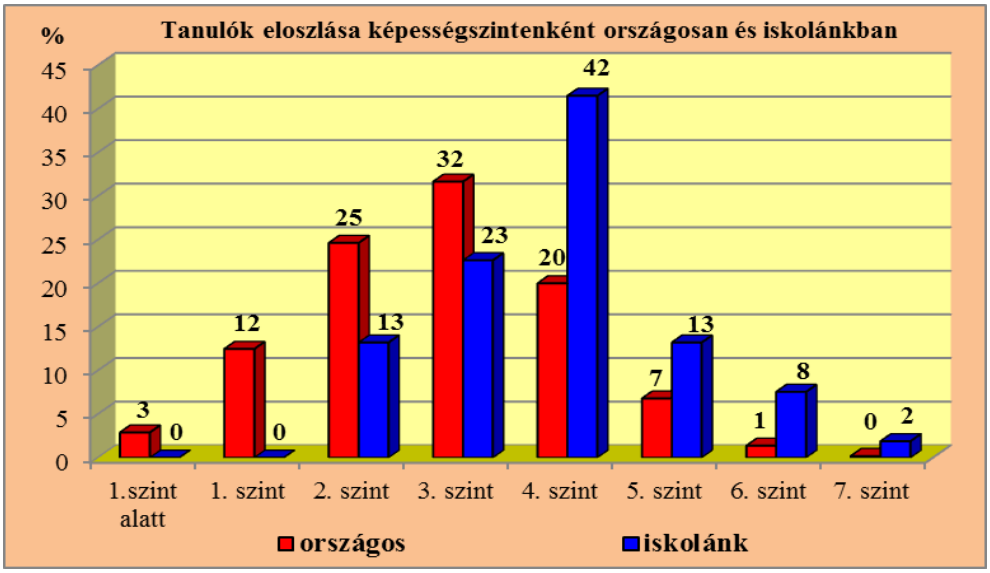


71. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Matematika)



72. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Matematika)

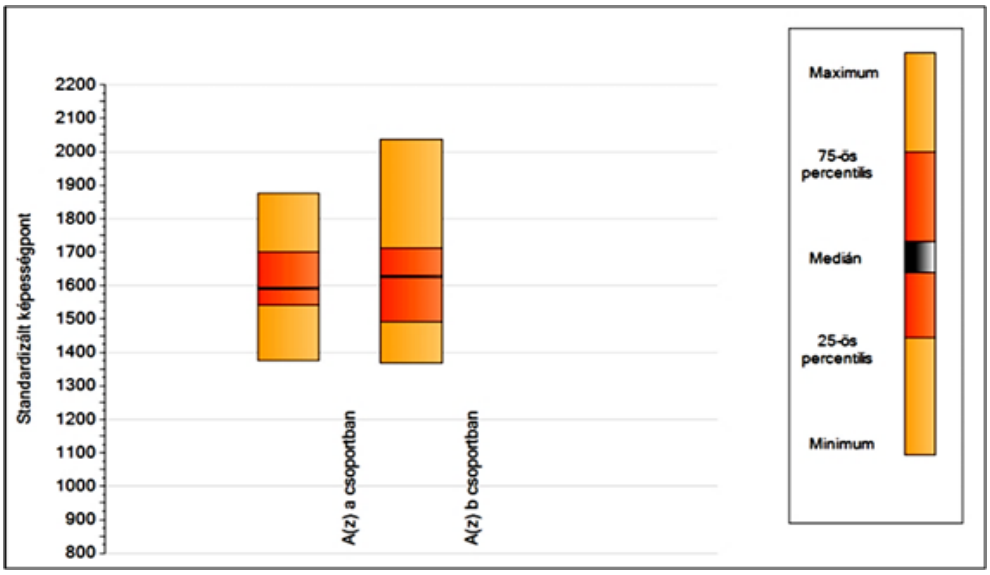
Az évfolyam tanulói által kirajzolódó diagram az országoshoz viszonyítva erősen jobbra tolódó, meredeken, de fokozatosan emelkedő, majd hirtelen süllyedő (*73. ábra*).



73. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, látható, hogy a két osztály összetétele a matematika terén nagyban eltér egymástól, bár az átlagértékük nem különbözik jelentősen, de a szórás értékek már sejtetik az eltérést (szórás: „A” osztály 127, „B” osztály 186).



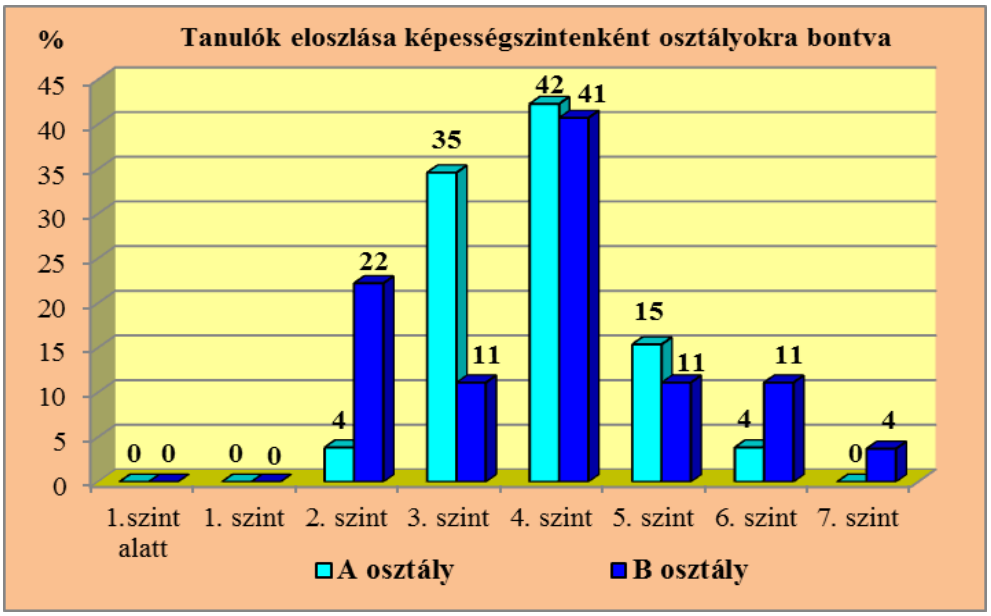
74. ábra: Tanulók képességeloszlása osztályonként
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Matematika)

Mindkét osztályban az átlag valamivel a medián felett van („A” osztály átlag: 1616 képességpont, medián: 1592 képességpont, „B” osztály átlag: 1629 képességpont, medián: 1627 képességpont).

27. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként

	Minimum.	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1376	1541	1592	1700	1876
B osztály	1369	1492	1627	1711	2036

Az „A” osztály tanulói a 2-6. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai az 2-7. szintek között oszlanak meg. Az „A” osztály több mint egyharmada (35%) a korosztálynak kijelölt alapszinten helyezkedik el. A csoport 42% a 4. szinten található, és 15% az 5. szintig jutott. Egy tanuló (4%) a 6. szint feladatait is meg tudta oldani, és szintén egy fő (4%) a minimumot tudta csak teljesíteni.
A „B” osztály tanulóinak 11% teljesítette az alapszint, és 41% a 4. szintet. Három-három diák (11%-11%) az 5-6. szint feladatait is megoldotta, és egy fő (4%) a legmagasabb, 7. szintű feladatokat is elvégezte. Nagy a minimumon tartózkodók aránya, az osztály több mint egyötöde (22%) csak idáig jutott (*75. ábra*).

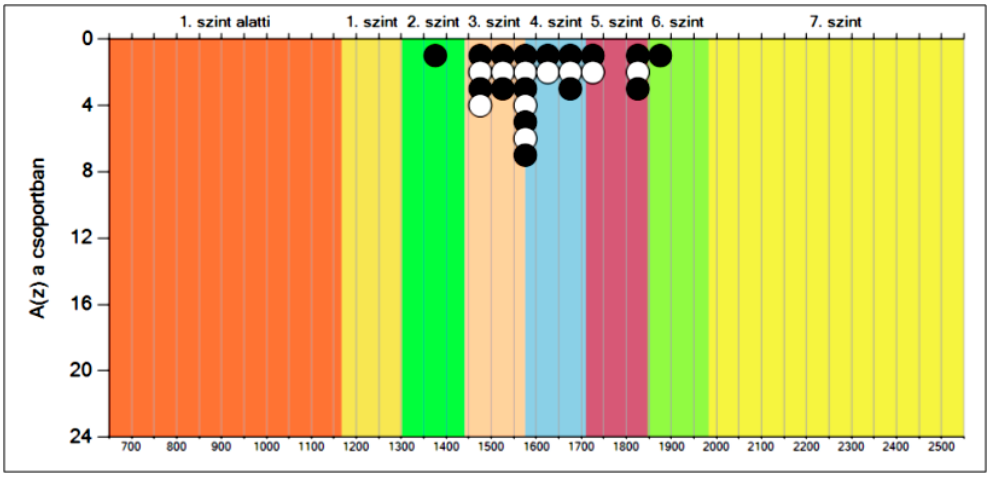


75. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

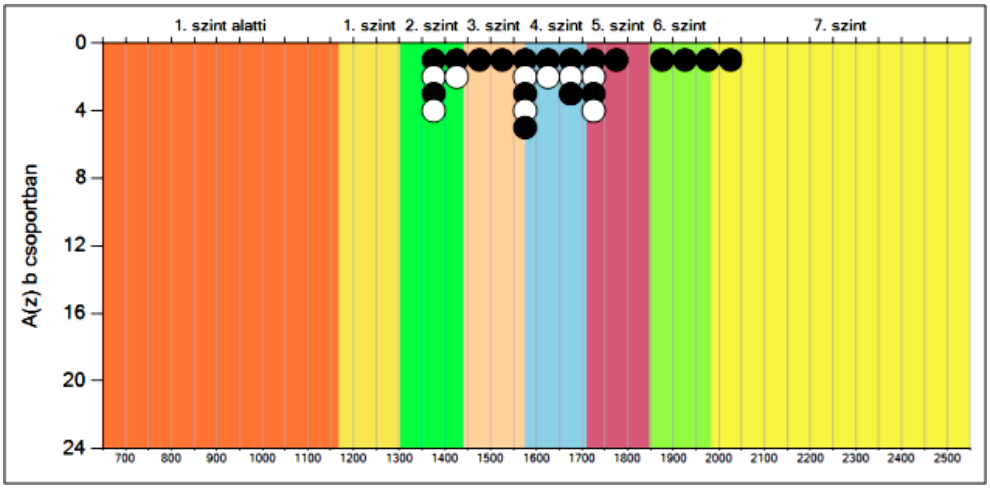
Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy mind a legjobb, mind a leggyengébb eredménnyel rendelkező a „B” osztály tanulója (*28. táblázat*). Míg a párhuzamos osztályok legjobb eredménye közötti különbség magas, addig a leggyengébbek eredménye lényegében megegyezik (legjobbak különbsége 160 képességpont; leggyengébbek különbsége 7 képességpont).

28. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1376	1876	500
B osztály	1369	2036	667



76. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az A osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Matematika)



77. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása a B osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Matematika)

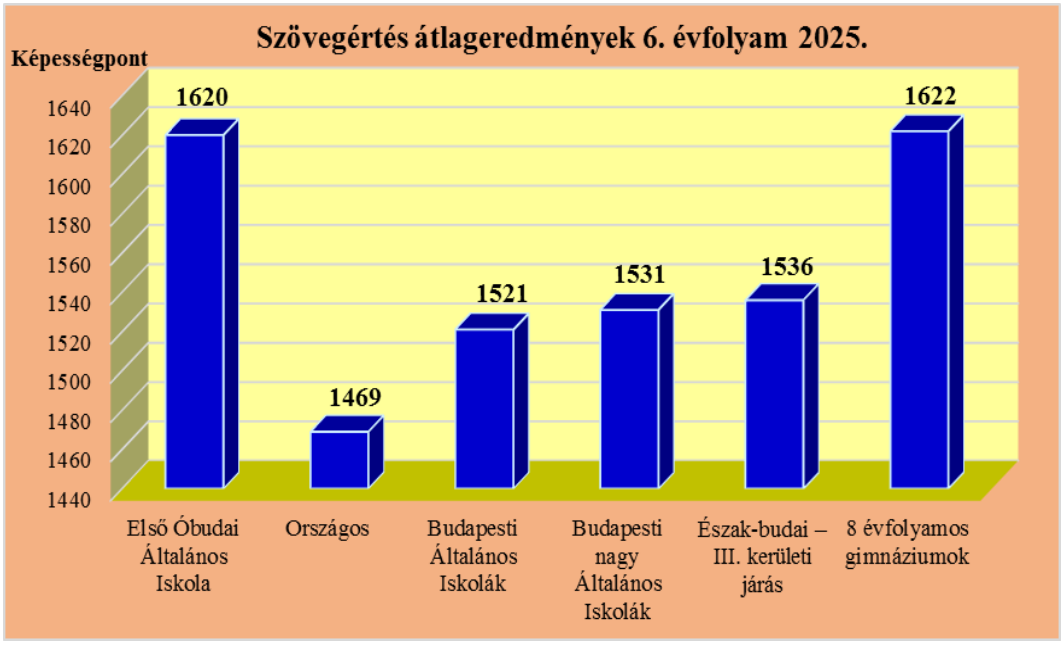
A tények ismeretében a következő időszak feladata, hogy a „B”osztály gyengén teljesítő tanulói felzárkózzanak, lehetőség szerint mindenki elérje az alapszintet, vagy legalább megközelítse. A sikeres felvételik érdekében nagyobb fokú differenciálásra lesz szükség a következő időszakban.

2.7.2. Szövegértés

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1620 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól, a Budapesti általános iskolák, a Budapesti nagy általános iskolák, valamint az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától és megegyezik a 8 évfolyamos gimnáziumokéval.

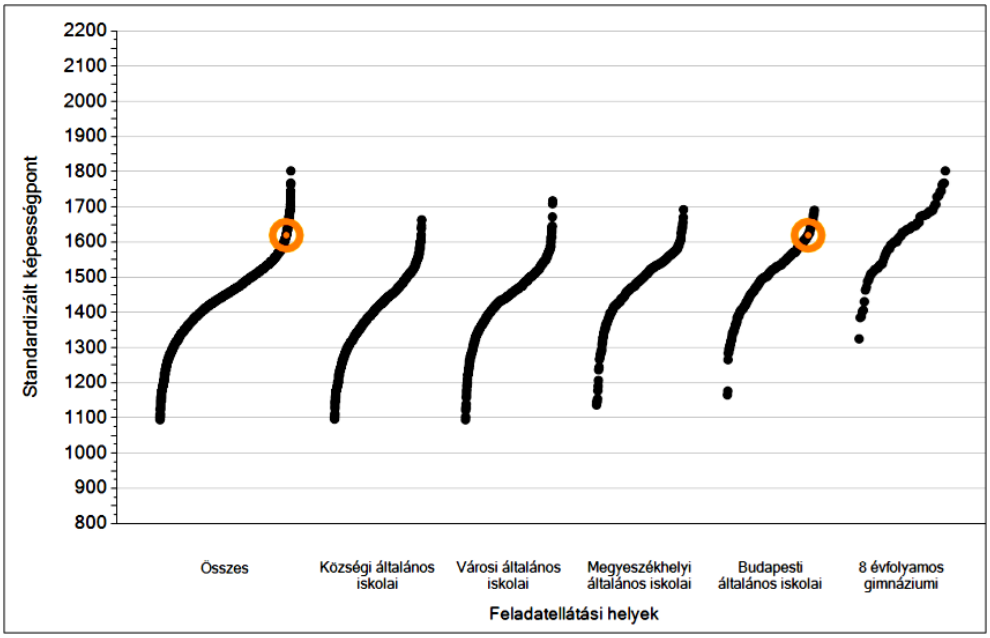
29. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1620	(1560;1676)
Országos	1469	(1467;1470)
Budapesti általános iskolák	1521	(1518;1525)
Budapesti nagy általános iskolák	1531	(1527;1534)
Észak-budai – III. kerületi járás	1536	(1528;1545)
8 évfolyamos gimnáziumok	1622	(1616;1627)



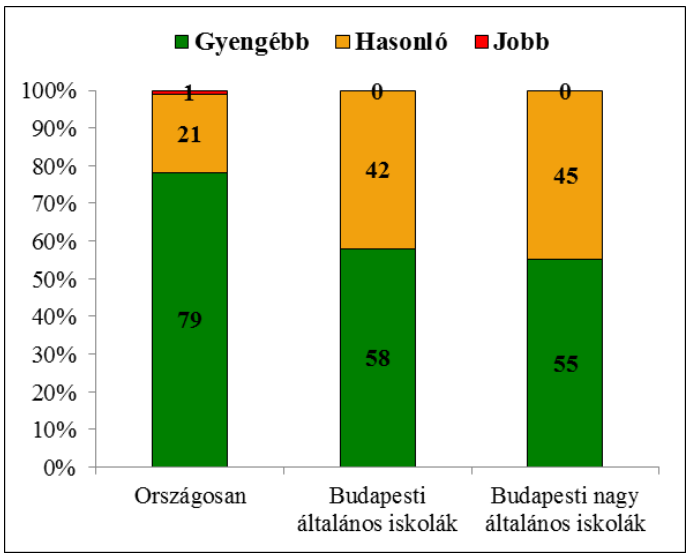
78. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban, az Észak-budai – III. kerületi járásban és a 8 évfolyamos gimnáziumokban

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák felső negyedébe esik tanulóink teljesítménye, a budapesti intézmények körében a felső ötödébe (*79. ábra*).



79. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Szövegértés)

Országos szinten az iskolák 1%-a ért el jobb eredményt, mint tanulóink, és az iskolák 79% lényegesen gyengébb eredményt mutat, 21% a miénkhez hasonló eredményt ért el (*38. ábra*). A budapesti általános iskolák és a budapesti nagy általános iskolák körében itt is hasonló eloszlást figyelhetünk meg. Az intézmények 42%-45% hasonlóan, és 58%-55% gyengébben teljesített, míg a jobb eredményt elértek százaléka statisztikailag elhanyagolható.

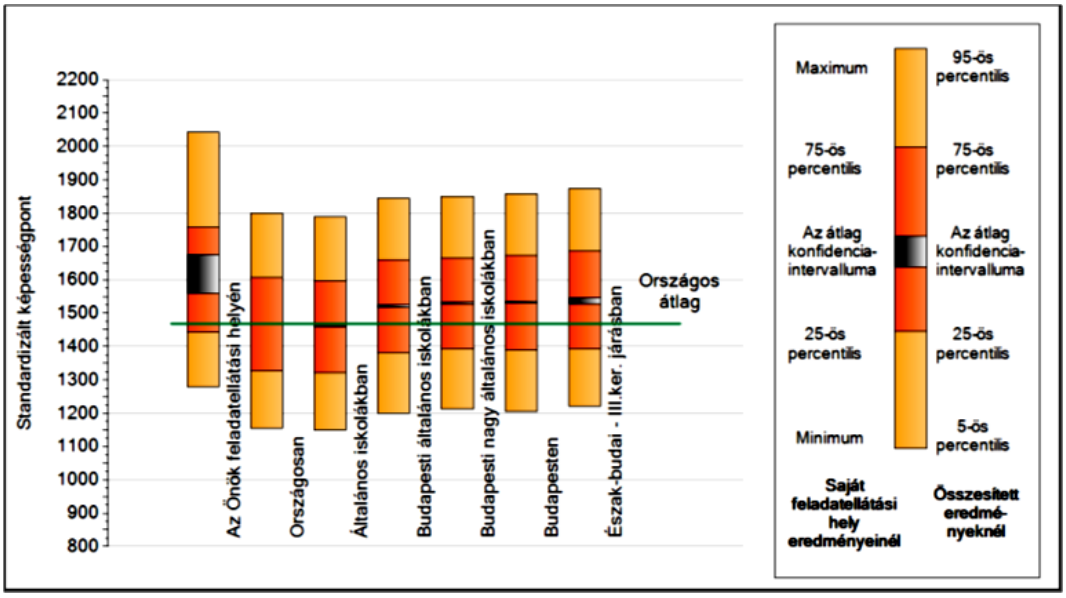


80. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

Szövegértés területén is a matematikánál alkalmazott képességszinteket alkalmazzák. A korosztálynak ebben az esetben is a **3. képességszint**et jelölték ki **alapszint**ül, mely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz elengedhetetlenül szükséges, és a **2. szint a minimum**.

Diákjaink **74%-a az országos átlag felett teljesített**. A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben 764 képességpont a különbség, mely hasonlóan a matematikához 100 képességponttal magasabb minden vizsgált csoport értékéhez képest (országos: 645 képességpont, budapesti általános iskolák: 645 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 636 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás: 654 képességpont).



81. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Szövegértés)

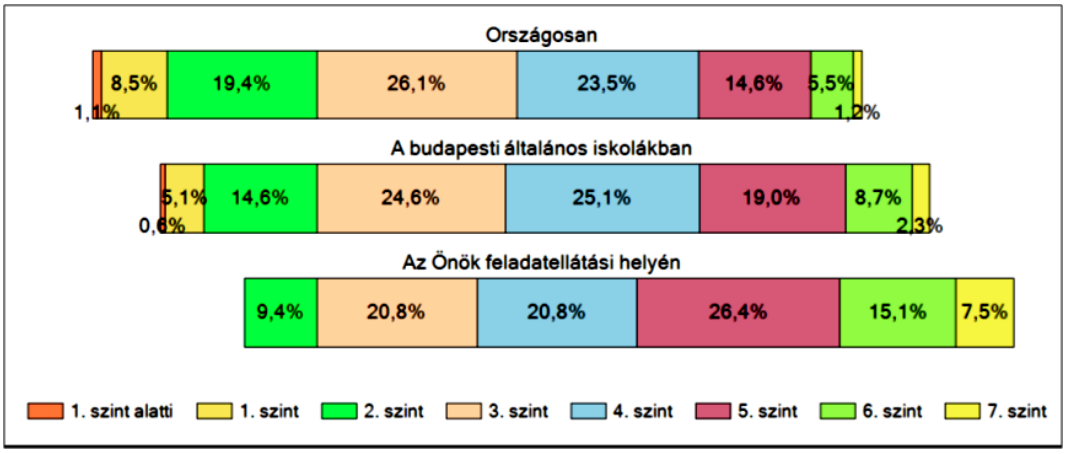
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai jobbak az összes vizsgált réteg eredményétől, a legtöbb helyen szignifikáns a különbség. A leggyengébben teljesítő eredménye is jóval az országos érték felett van (*30. táblázat*).

30. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

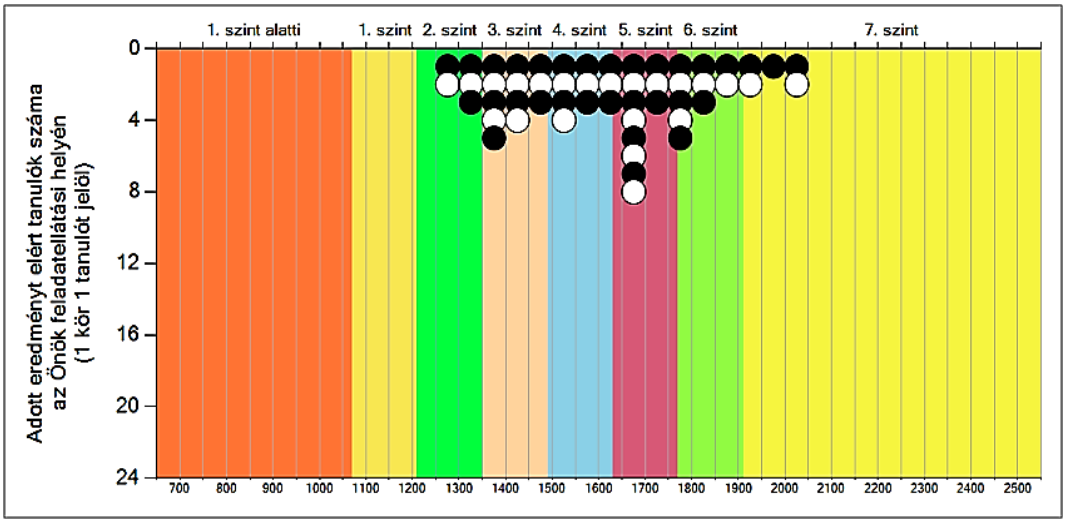
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1279**	**1443**	**1620**	**1757**	**2043**
Országos	1154	1326	1469	1606	1799
Budapesti általános iskolák	1200	1382	1521	1660	1845
Budapesti nagy általános iskolák	1213	1393	1531	1666	1849
Észak-budai – III. kerületi járás	1220	1392	1536	1685	1874

Diákok eloszlása képességszint szerint

Nincs diákunk az 1. szint alatt és az 1. szinten. Országosan a diákok 1% az 1. szint alatt, és 9% az 1. szinten helyezkedik el. Tanulóink 9% a minimumot (2. szint) tudta csak teljesíteni, közülük négy fiú és egy lány, kettő az „A" osztályból – akik időközben hat évfolyamos gimnáziumba távoztak –, és hárman „B" osztályból. Országosan a korosztály 19% tart ezen a szinten. Intézményünkben az évfolyam valamivel több, mint egyötöde (21%) teljesített alapszinten, országosan 26%. Ugyancsak 21% a 4. szintnél tartott a felmérés idején, országosan a diákok 24% tartott itt. Tanulóink több mint egynegyede, 26% az 5. szint követelményeit teljesítette, és 23% a legmagasabb (6-7.) képességszinteken található. Országosan a populáció 15% érte el az 5. szintet, 7% jutott felsőbb (6-7.) szintekre.

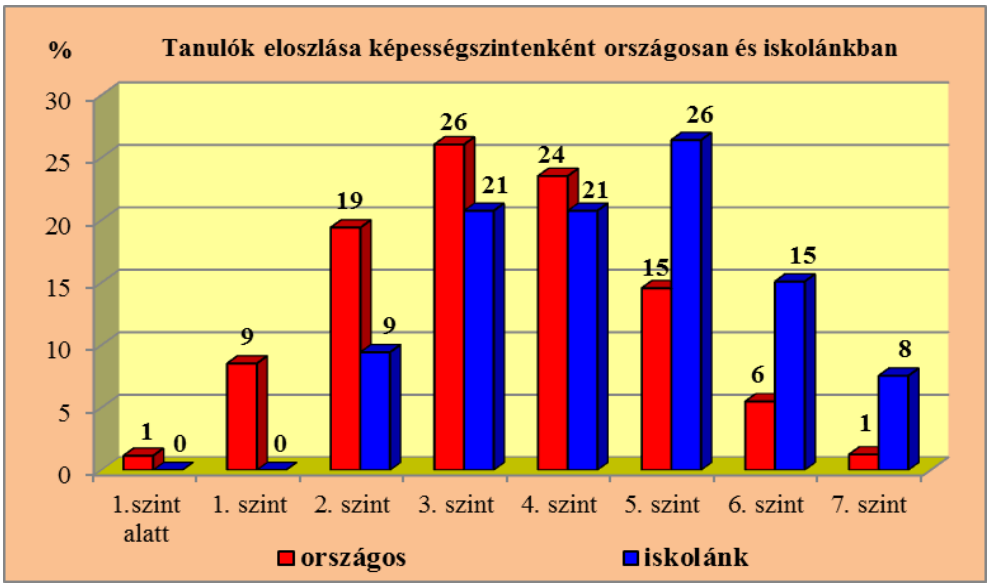


82. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Szövegértés)



83. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Szövegértés)

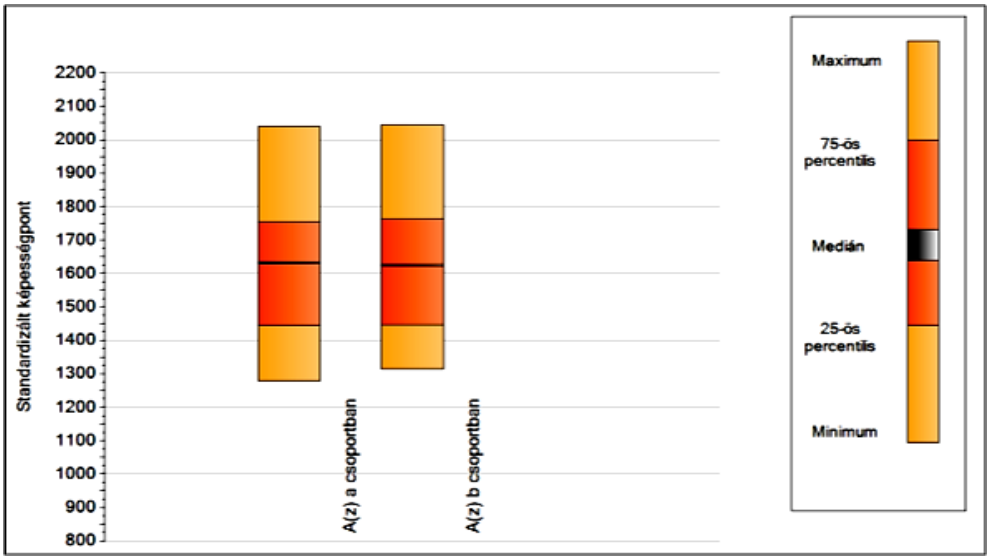
Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve jobbra tolódó eloszlást lehet megfigyelni. Intézményünkben a szórás értéke e területen 199 képességpont (*84. ábra*).



84. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, látható, hogy a két osztály összetétele a szövegértés terén nagyon hasonló, minkét osztályban nagy a tanulók közötti különbség (szórás: „A” osztály 196, „B” osztály 206).



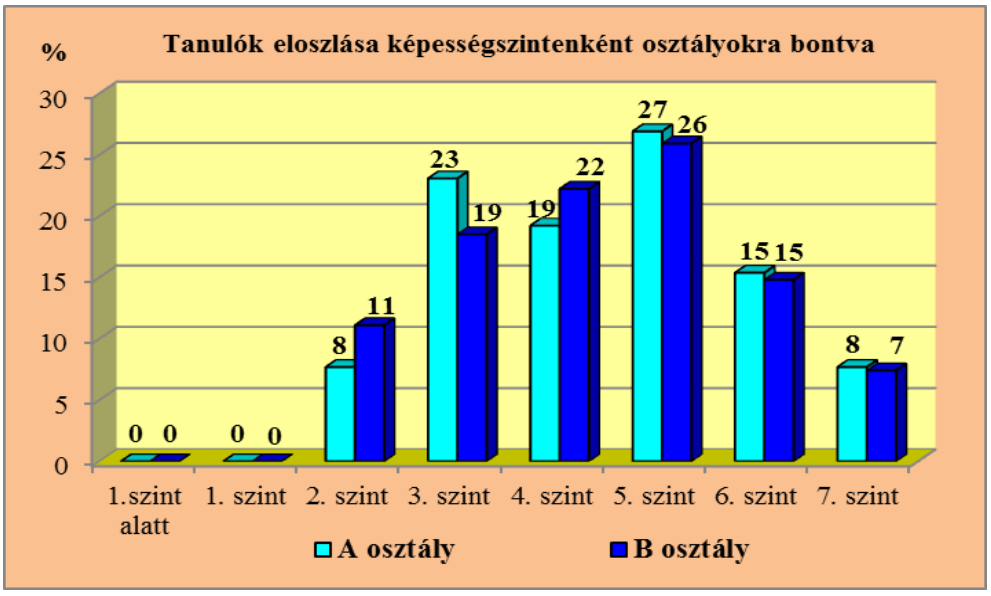
85. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Szövegértés)

Az „A” osztály mediánértéke 14 képességponttal haladja meg az átlag értékét, a „B” osztályban csupán 2 képességponttal nagyobb a medián („A” osztály átlag: 1617 képességpont, medián: 1631 képességpont, „B” osztály átlag: 1622 képességpont, medián: 1624 képességpont).

31. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1279	1444	1631	1754	2038
B osztály	1314	1447	1624	1762	2043

Mindkét osztály tanulói a 2-7. szint között helyezkednek el. Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva is megállapítható a hasonlóság. Közel azonos arányban találjuk a gyerekeket a különböző szinteken. Mindkét osztályban két-két fő (8%-7%) érte el a legmagasabb 7. szintet, és szintén azonos mértékben teljesítettek az 5-6. szinteken (5. szint: hét-hét fő, 27%-26%; 6. szint négy-négy fő, 15%-15%). Az „A” osztály közel egyötöde (öt fő, 19%) a 4. szintig jutott, és 23% (hat fő) az alapszintet teljesítette. A „B” osztályban éppen fordítva, hatan (22%) a 4. szinten találhatók, és öten (19%) az alapszintet teljesítők aránya. Az „A” osztályban ketten (8%), a „B” osztályban hárman (11%) a minimumot tudták teljesíteni.

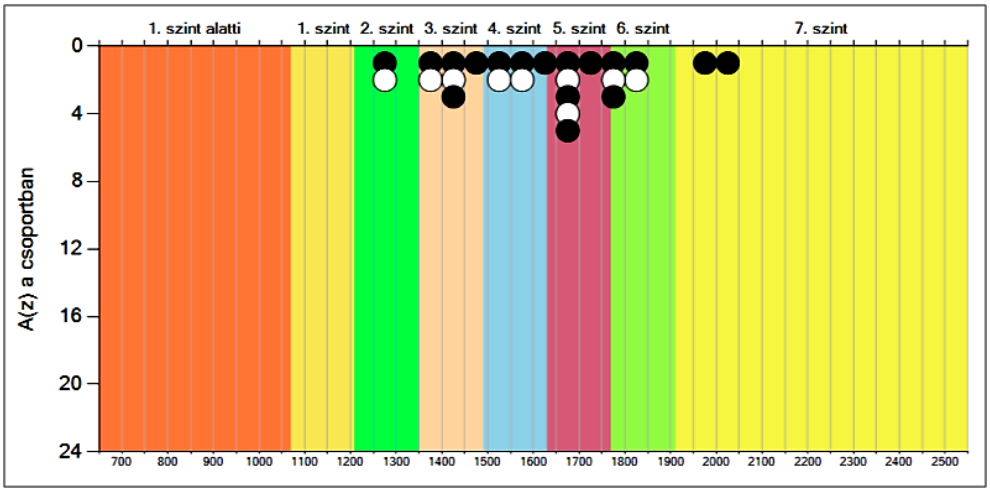


86. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

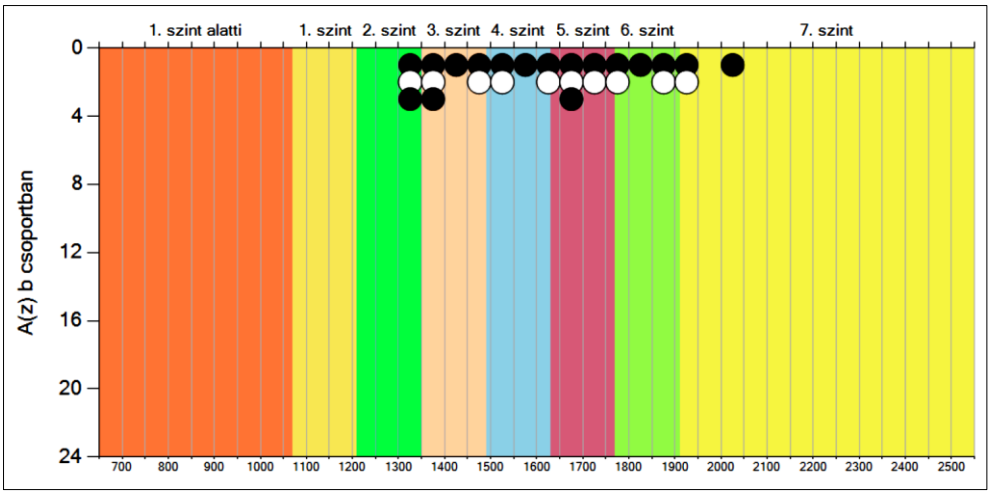
Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobb eredménnyel rendelkező a „B” osztály, a leggyengébben teljesítő az „A” osztály tanulója (*32. táblázat*). A párhuzamos osztályok legjobb és leggyengébb eredménye közötti különbség mindkét esetben kicsi (legjobbak különbsége 5 képességpont; leggyengébbek különbsége 35 képességpont).

32. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1279	2038	759
B osztály	1314	2043	729



87. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az A osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Szövegértés)



88. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása a B osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Szövegértés)

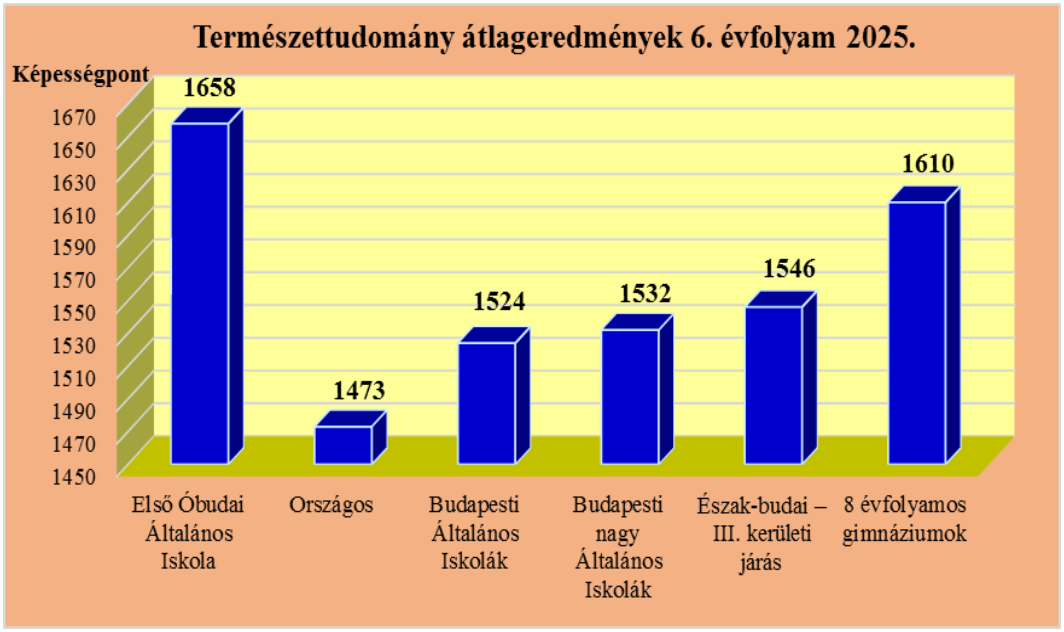
Bíztató, hogy a minimumot teljesítők – akik nálunk maradtak – valamennyien az országos átlaghoz viszonylag közeli értékekkel rendelkeznek, így remélhetőleg mielőbb sikerül őket felzárkóztatni.

2.7.3. Természettudomány

Intézményünk által elért átlagos eredmény 1658 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól, a Budapesti általános iskolák, a Budapesti nagy általános iskolák, valamint az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától és magasabb a 8 évfolyamos gimnáziumokétól is, bár az eltérés itt még nem jelentős.

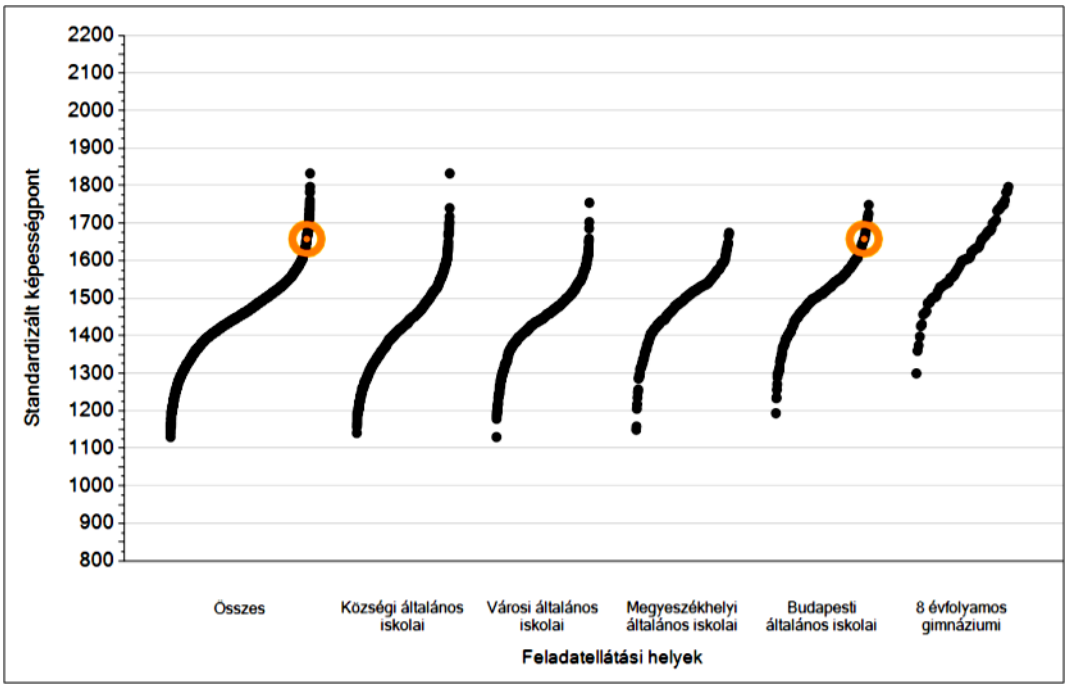
33. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1658	(1611;1707)
Országos	1473	(1472;1474)
Budapesti általános iskolák	1524	(1521;1528)
Budapesti nagy általános iskolák	1532	(1528;1536)
Észak-budai – III. kerületi járás	1546	(1536;1555)
8 évfolyamos gimnáziumok	1610	(1604;1615)



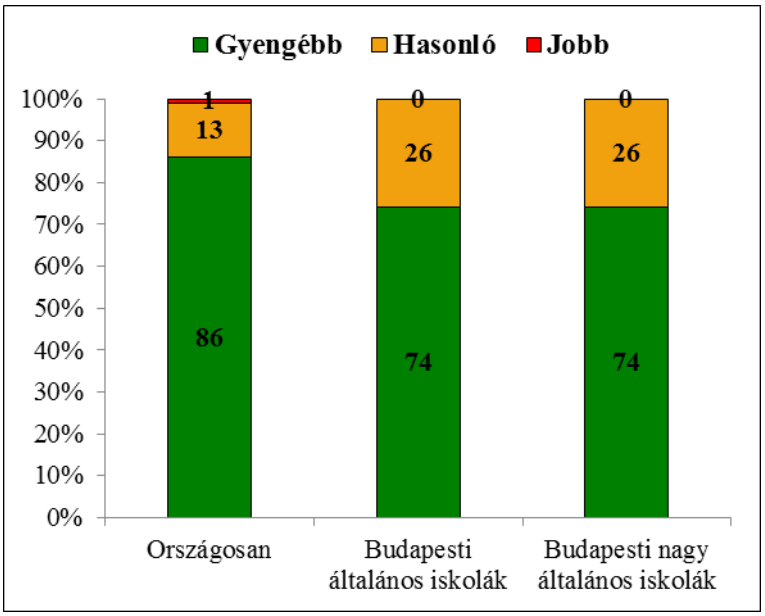
89. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban, az Észak-budai – III. kerületi járásban és a 8 évfolyamos gimnáziumokban

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák felső ötödébe esik tanulóink teljesítménye, a budapesti intézmények körében a felső negyedébe (*90. ábra*).



90. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Természettudomány)

Országos szinten az iskolák 1%-a ért el jobb eredményt, mint tanulóink, és az iskolák 86% lényegesen gyengébb eredményt mutat, 13% a miénkhez hasonló eredményt ért el (*91. ábra*). A budapesti általános iskolák és a budapesti nagy általános iskolák körében teljesen megegyező az eloszlás. Az intézmények 26%-26% hasonlóan, és 74%-74% gyengébben teljesített, míg a jobb eredményt elértek százaléka statisztikailag elhanyagolható.

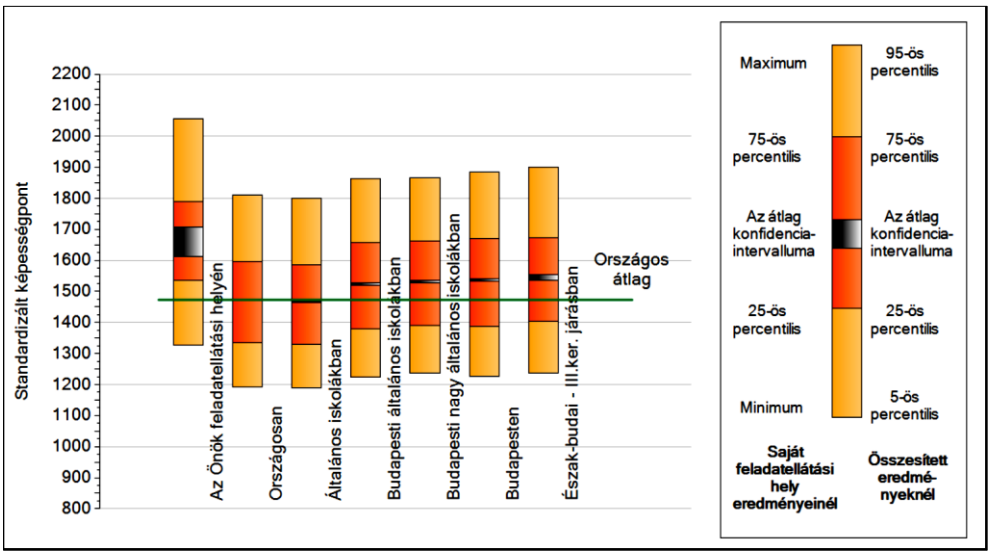


91. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

A természettudomány területén is a nyolcfokú skálát alkalmazzák a korosztály tudásának összehasonlítására. A hatodik évfolyamosoknak ebben az esetben is a **3. képességszint**et jelölték ki **alapszint**ül, és a **2. szint a minimum**.

Diákjaink **87% az országos átlag felett teljesített**. A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben 730 képességpont a különbség, mely hasonlóan a matematikához vagy a szövegértéshez, 100 képességponttal magasabb minden vizsgált csoport értékéhez képest (országos: 617 képességpont, budapesti általános iskolák: 641 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 629 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás: 664 képességpont).



92. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Természettudomány)

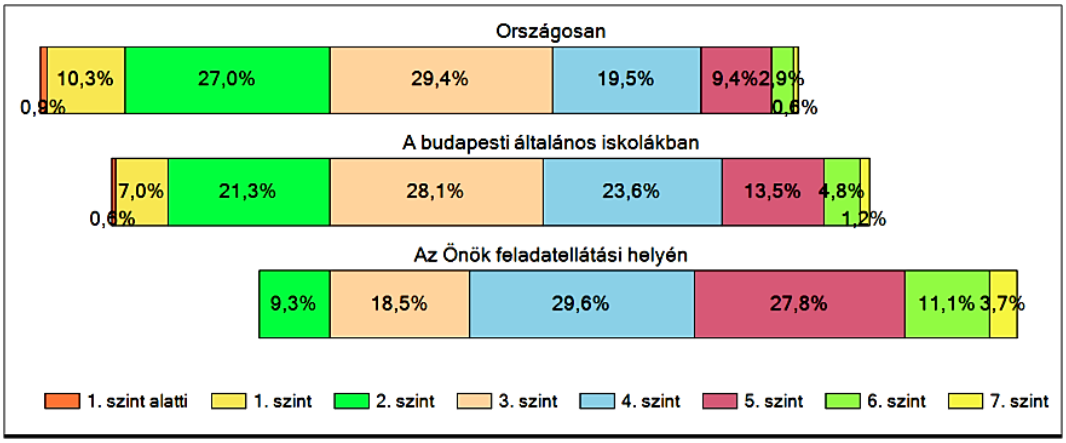
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai jobbak, az összes vizsgált réteg eredményétől magasabb, minden helyen szignifikáns a különbség (*34. táblázat*).

34. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

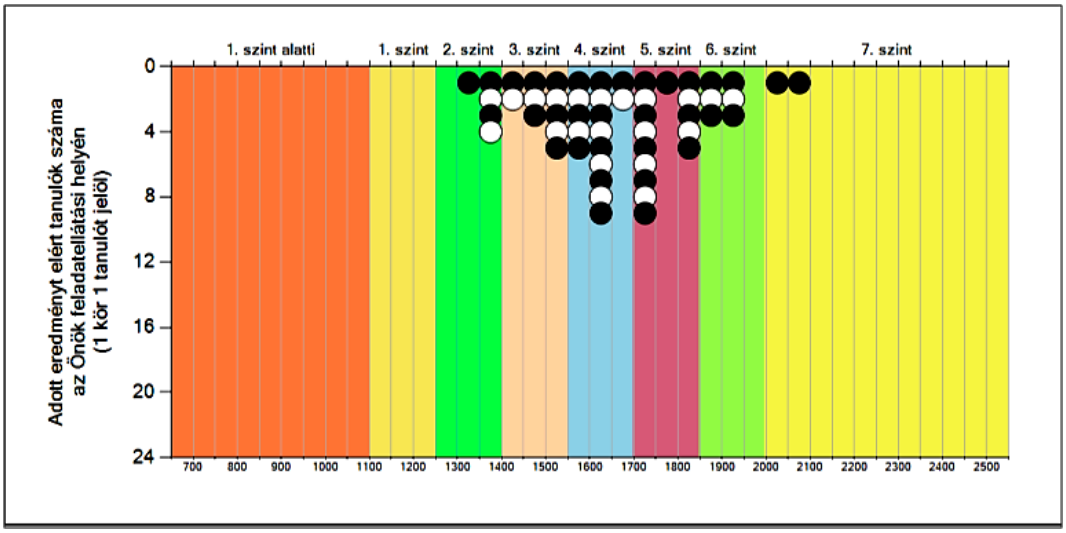
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1326**	**1535**	**1658**	**1790**	**2056**
Országos	1193	1334	1473	1596	1810
Budapesti általános iskolák	1223	1379	1524	1656	1864
Budapesti nagy általános iskolák	1236	1389	1532	1662	1865
Észak-budai – III. kerületi járás	1237	1402	1546	1672	1901

Diákok eloszlása képességszint szerint

Nincs diákunk az 1. szint alatt és az 1. szinten. A tanulók 9% két fiú és három lány a 2. szinten található, ez a minimum, mely a továbbhaladáshoz szükséges. Országosan a korosztály több mint egynegyede (27%) tart itt, és 11% nem jutott el eddig a szintig. Intézményünkben az évfolyam majdnem egyötöde, 19% teljesített alapszinten, közel egyharmada (30%) a 4. szinten, és több mint egynegyede (28%) az 5. szinten helyezkedik el. Hatan, 11% a 6. képességszinten találhatók, és ketten (4%) eljutottak a legmagasabb 7. szintig. Országosan a diákok 29% az alapszintet elérők aránya, és 33% található felette *(93-94. ábra)*.

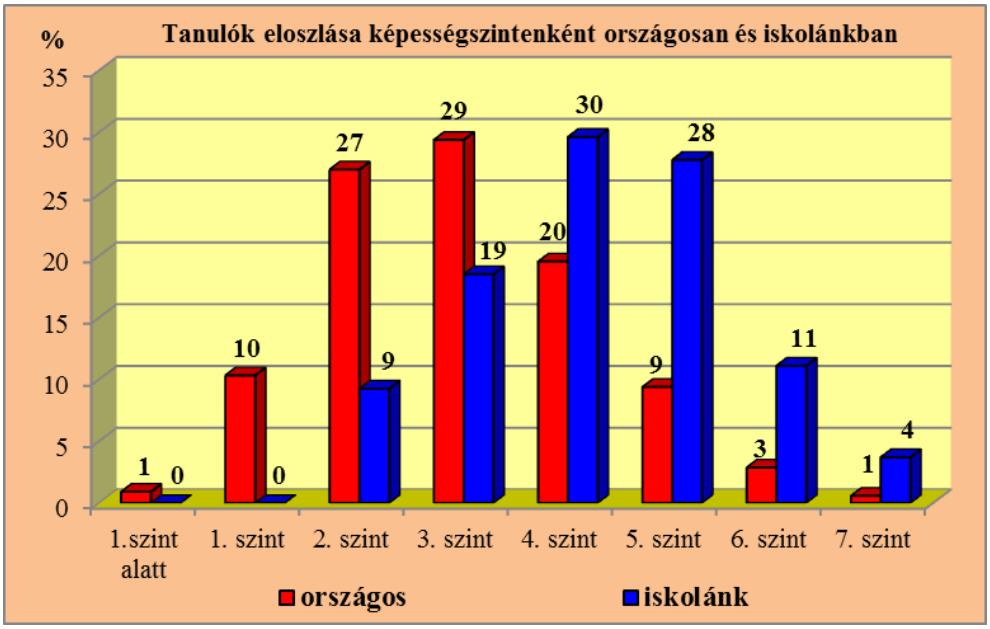


93. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Természettudomány)



94. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Természettudomány)

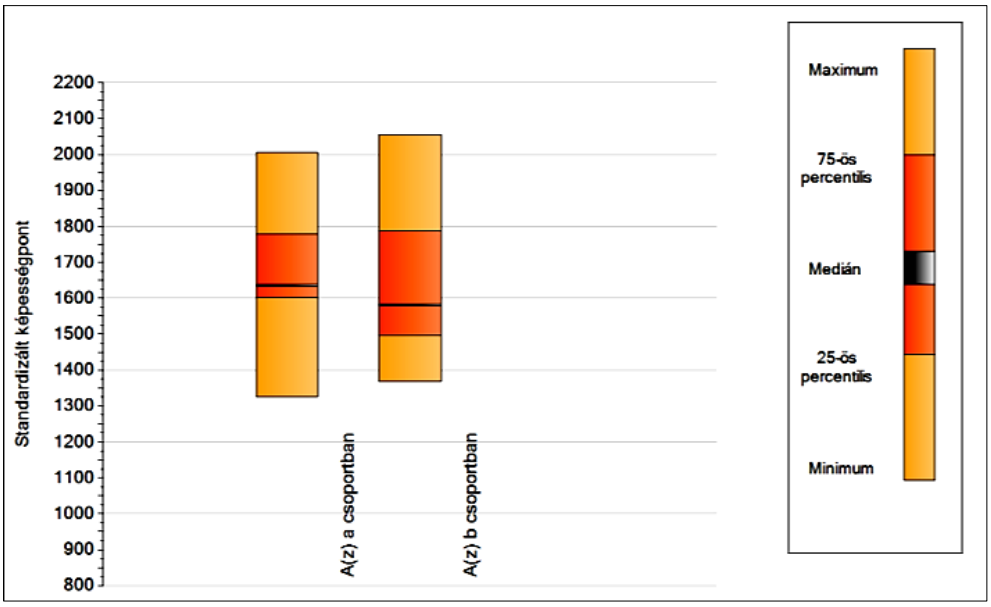
Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve erősen jobbra tolódó normál eloszlást lehet megfigyelni. Iskolánkban a szórás értéke e részterületen 171 képességpont (*95. ábra*).



95. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a természettudomány terén kicsit különbözik egymástól. A „B” osztályon belül nagyobb a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 147, „B” osztály 193).



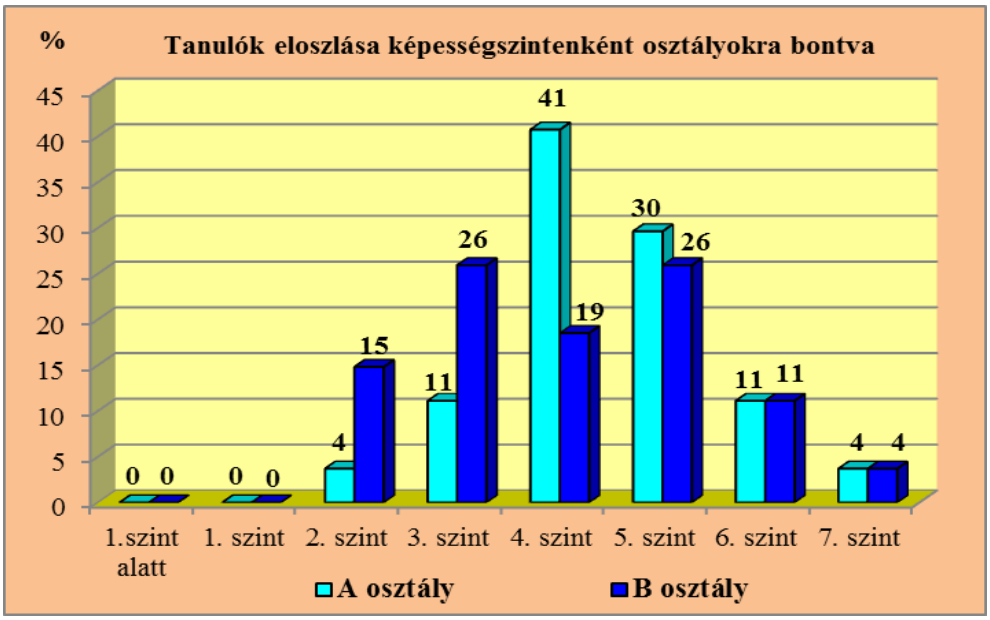
96. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Természettudomány)

Az „A” osztályban 43 képességponttal, a „B” osztályban 58 képességponttal az átlag értéke meghaladja a medián értékét („A” osztály átlag: 1678 képességpont, medián: 1635 képességpont, „B” osztály átlag: 1640 képességpont, medián: 1582 képességpont).

35. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1326	1604	1635	1778	2007
B osztály	1369	1497	1582	1787	2056

Mindkét osztály tanulói az 2-7. szint között helyezkednek el (*97. ábra*). Ha az eloszlásokat vizsgáljuk, szemmel látható a különbség. A „B” osztály eloszlása bimodális görbét mutat. A csoport több mint fele egyenlő arányban az alapszinten és az 5. képességszinten helyezkedik el (26%-26%), az egyötöde (19%) pedig a 4. szinten található. Négyen (15%) csak a minimumig jutottak, és ugyanennyien érték el a 6-7. szintet (6. szint: 11%; 7. szint: 4%).
Az „A” osztály tanulóinak legnagyobb hányada, 41% a 4. szinten helyezkedik el. Az alapszinten 11% tartott a mérés idején. Az 5. szintnek megfelelő eredménnyel rendelkezik 30%, és a „B” osztályhoz hasonlóan 11% a 6. szinten és 4% a 7. szinten tartózkodók aránya. Ebben a csoportban csupán egy diák (4%) tart a minimumon (*97. ábra*).



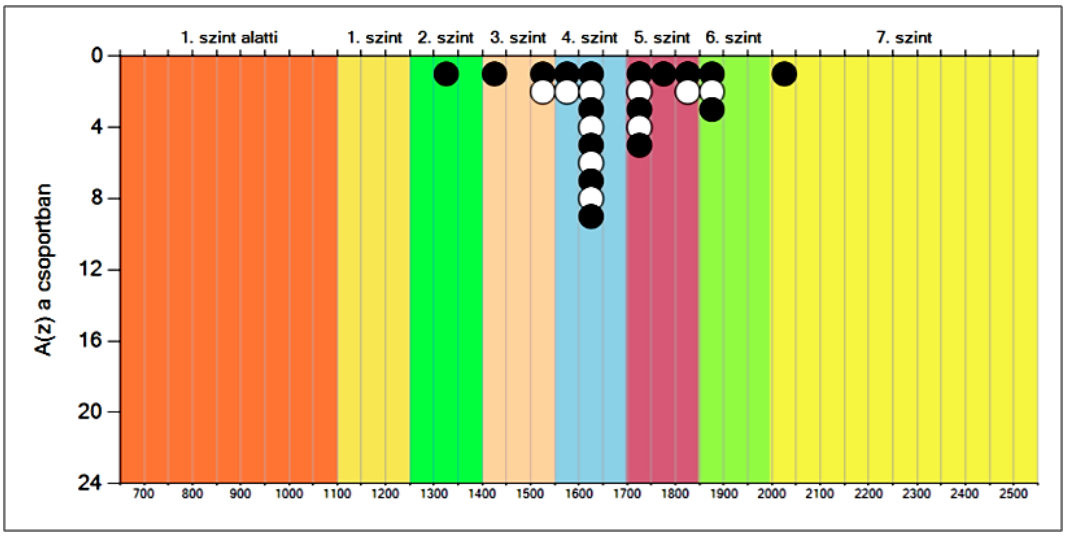
97. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

A különbség azért nem meglepő, hiszen a „B” osztályban négyen is a szakvéleménnyel rendelkeznek, míg az „A” osztályban egy fő. A fejlesztő és a differenciált foglalkozások remélhetőleg csökkentik lemaradásukat a nyolcadik osztályos beiskolázásig.

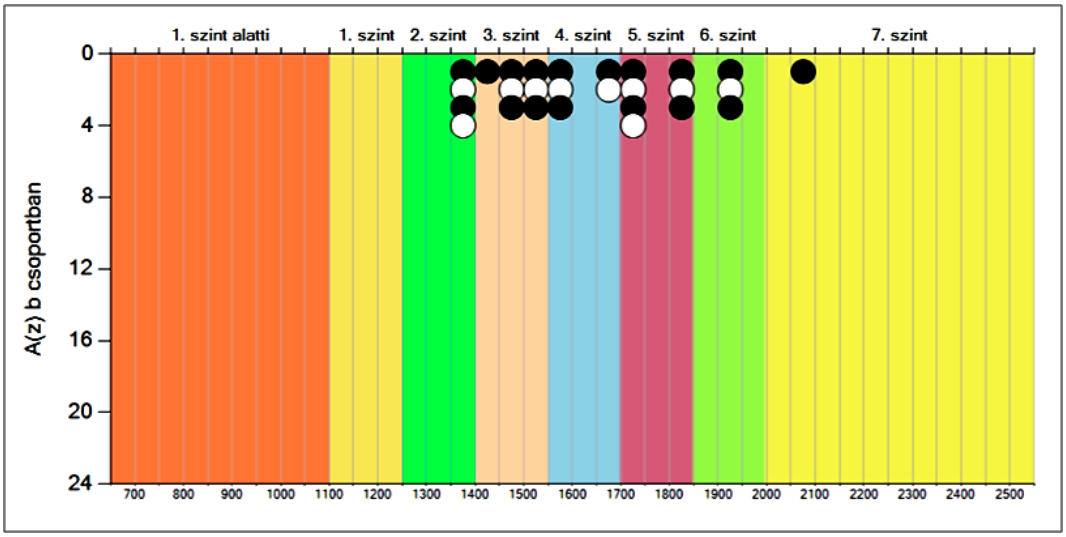
Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobban teljesítő a „B” osztály tanulója, a legalacsonyabb értékkel rendelkező az „A” osztályba jár (*36. táblázat*). A párhuzamos osztályok leggyengébb és legjobb eredménye közötti különbség hasonlóan kicsi (legjobbak között 49 képességpont, a leggyengébbek között 43 képességpont).

36. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1326	2007	681
B osztály	1369	2056	687



98. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az A osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Természettudomány)



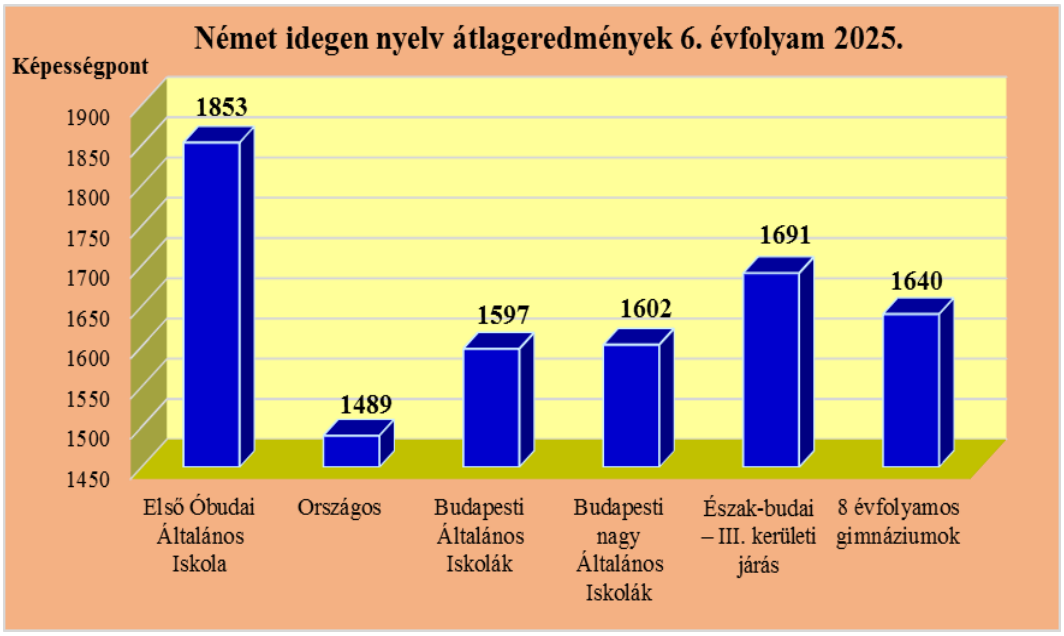
99. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása a B osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Természettudomány)

2.7.4. Német idegen nyelv

Iskolánk által elért átlagos eredmény 1853 képességpont, szignifikánsan jobb az összes vizsgált általános iskolai populáció, valamint a 8 évfolyamos gimnáziumok átlagától. Ezen a területen a legnagyobb a különbség, ami nem meglepő iskolánk jellegéből adódóan.

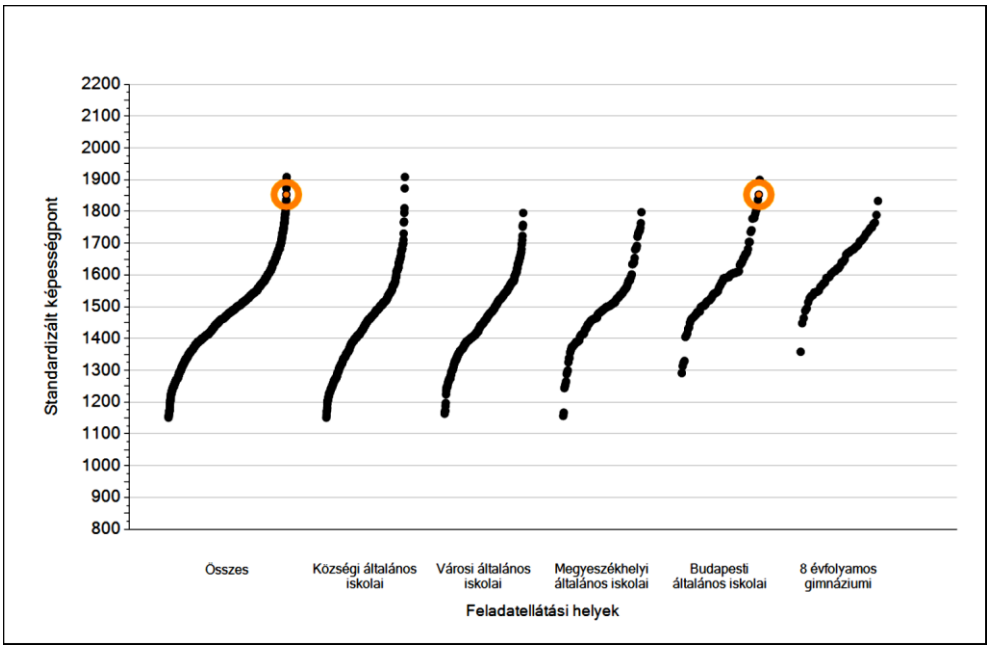
37. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1853	(1807;1890)
Országos	1489	(1486;1491)
Budapesti általános iskolák	1597	(1589;1604)
Budapesti nagy általános iskolák	1602	(1594;1609)
Észak-budai – III. kerületi járás	1691	(1666;1710)
8 évfolyamos gimnáziumok	1640	(1630;1650)



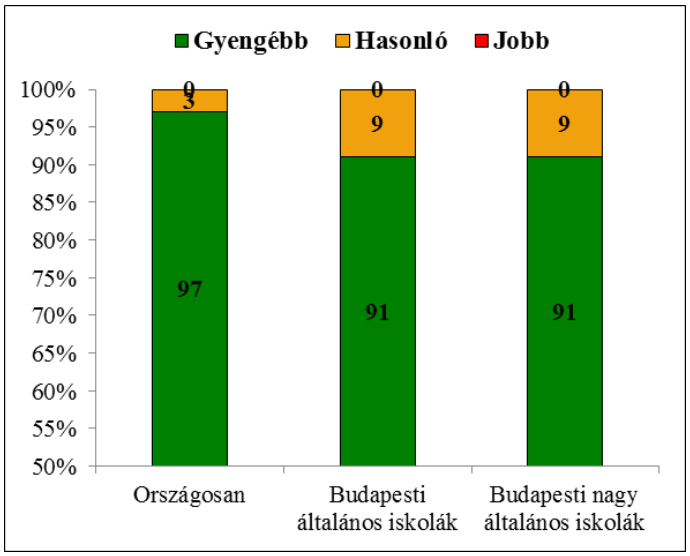
100. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban, az Észak-budai – III. kerületi járásban és a 8 évfolyamos gimnáziumokban

Mind az összes iskola, mind a budapesti intézmények eredményei alapján az iskolák legfelső részébe esik tanulóink teljesítménye (*101. ábra*).



101. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Német idegen nyelv)

Országos szinten és a budapesti iskolák esetében is olyan minimális a jobban teljesítő iskolák aránya, hogy mértékük nem mutatható ki. Az iskolák 97% lényegesen gyengébb eredményt mutat országosan, és 3% a miénkhez hasonló eredményt ért el. (*102. ábra*). A budapesti általános iskolák és a budapesti nagy általános iskolák körében teljesen megegyező az eloszlás. Az intézmények 9%-9% hasonlóan, és 91%-91% gyengébben teljesített.

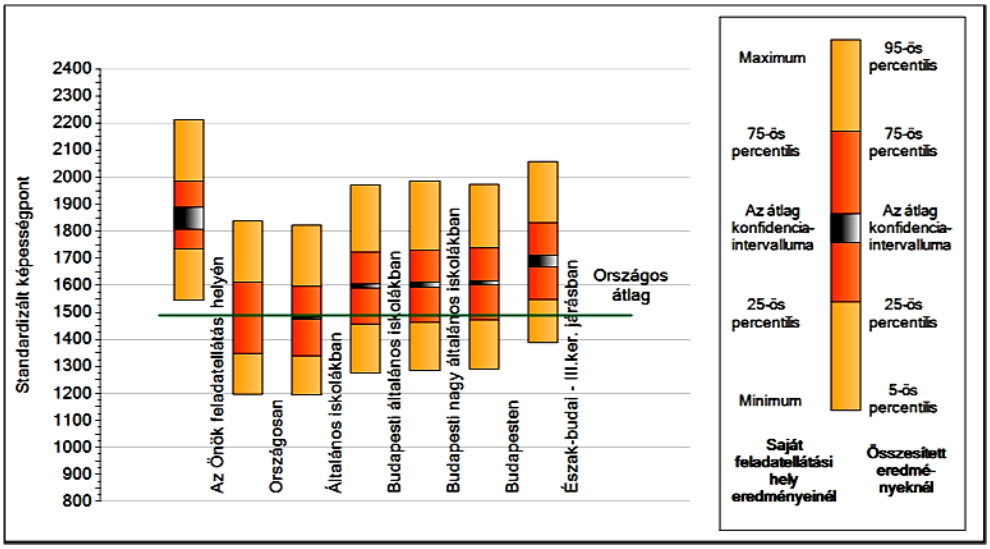


102. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

Az idegen nyelvi mérések esetében a tanulóknak a kerettantervben meghatározott KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti alapszinteket kell teljesíteni – melyek **6. évfolyamon az A1, 8. évfolyamon az A2 szint.** A 2024. évi mérést követően a korábbi szinteket több részre bontották, hogy a többi mérési területtel valamilyen mértékben összehasonlítható legyen a nyelvi mérések eredménye. Ennek következtében az alábbi skálát hozták létre német idegen nyelvnél: pre-A1 szint alatti = 1. szint alatti; pre-A1 szint = 1. szint; A1 szint = 2. szint; A2 szint = 3. szint; B1 szint = 4. szint; B2 szint vagy fölötte = 5. szint.

Minden tanítványunk az országos átlag felett teljesített. A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben 668 képességpont a különbség, mely hasonló a többi vizsgált csoport értékével (országos: 638 képességpont, budapesti általános iskolák: 694 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 701 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás: 670 képességpont).



103. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Német idegen nyelv)

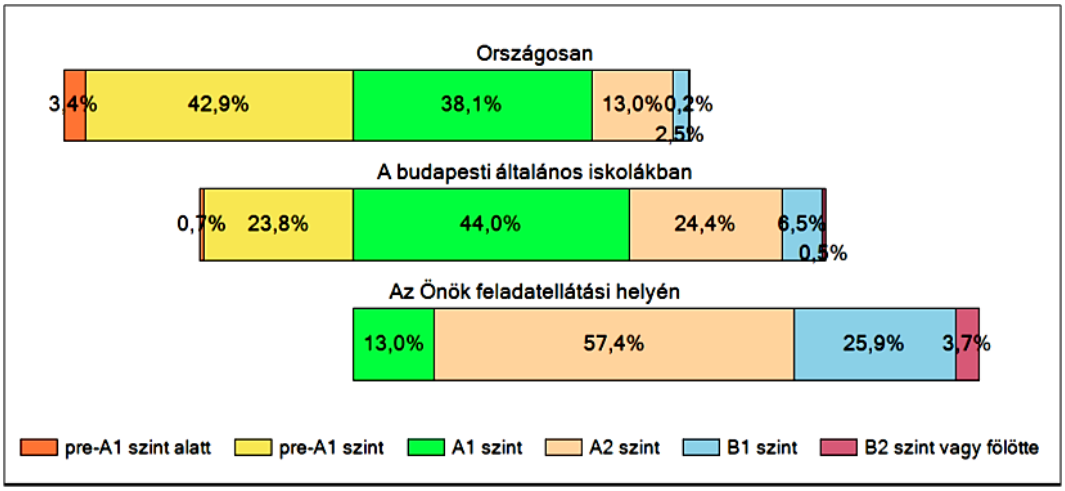
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai az összes vizsgált réteg eredményétől magasabb, minden helyen számottevő a különbség (*38. táblázat*).

38. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

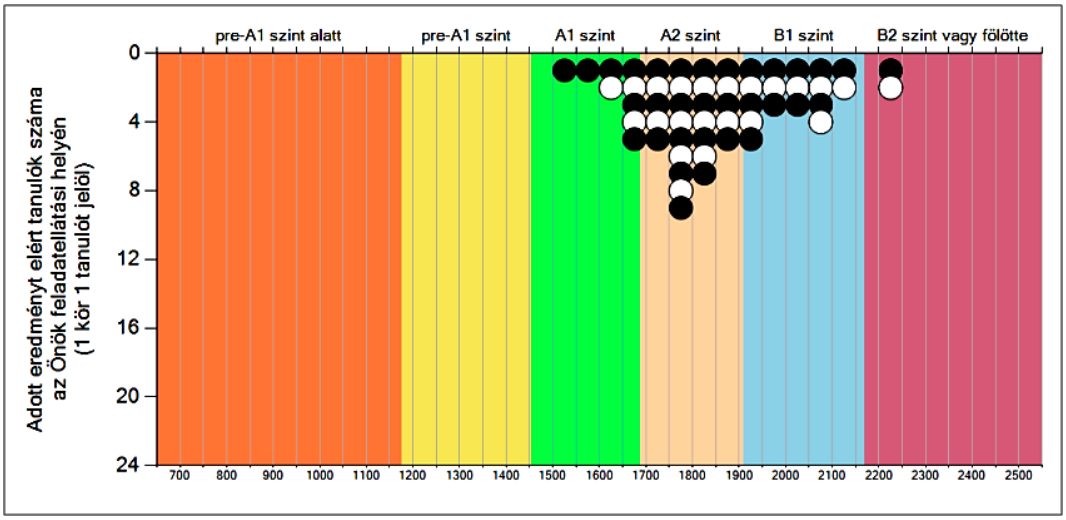
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1543**	**1735**	**1853**	**1986**	**2211**
Országos	1198	1349	1489	1611	1836
Budapesti általános iskolák	1275	1458	1597	1724	1969
Budapesti nagy általános iskolák	1284	1462	1602	1728	1985
Észak-budai – III. kerületi járás	1388	1546	1691	1830	2058

Diákok eloszlása képességszint szerint

A gyerekek 13% található a KER által a 6. évfolyamosok számára meghatározott A1 szinten, országosan a diákok 38% tart az alapszinten. **Nincs diákunk, aki erre az időszakra ne jutott volna el idáig**. Országosan 46% nem tudta teljesíteni a korosztály számára meghatározott alapszintet (pre-A1 alatt 3%; pre-A1 szint 43%). Iskolánk diákjainak 57% a 8. évfolyam számára megjelölt A2 szintig jutott, országosan ez az arány csupán 13%. Az évfolyam több mint egynegyede (26%) pedig B1 szintet, valamint két tanuló (4%) a legmagasabb szintet érte el (B2 szint vagy felette). Mindketten a „B" osztály tanulói *(104. ábra)*, akik azóta sajnos távoztak iskolánkból 6 évfolyamos gimnáziumokba.

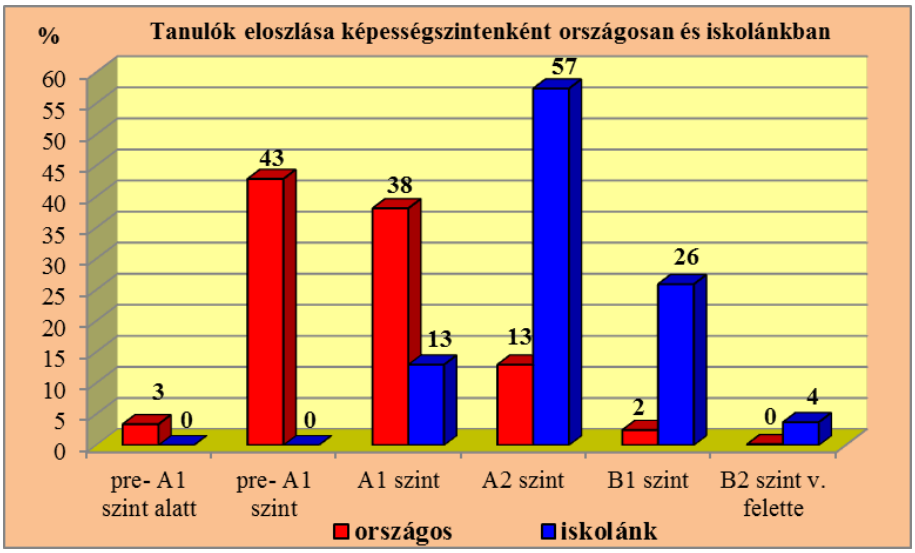


104. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Német idegen nyelv)



105. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Német idegen nyelv)

Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve nagyon erősen jobbra tolódó, hirtelen emelkedő, majd meredeken süllyedő eloszlást lehet megfigyelni (*106. ábra*). Iskolánkban a szórás értéke ezen a területen a matematikához hasonló, 157 képességpont.



106. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, látható, hogy a két osztály összetétele a német idegen nyelv területén kis mértékben ugyan, de különbözik, a „B” osztályban nagyobb a különbség a gyerekek között (szórás: „A” osztály 145; B osztály 171). Mindkét osztályban minimálisan, de az átlag értéke magasabb a mediánnal („A” osztály átlag: 1847 képességpont, medián: 1830 képességpont; „B” osztály átlag: 1860 képességpont, medián: 1843 képességpont).

39. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

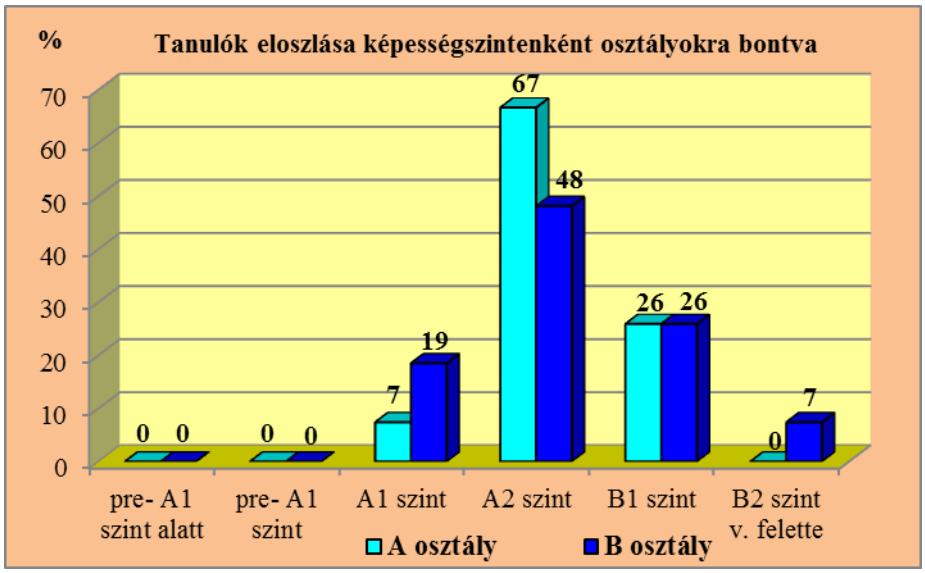
	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1543	1766	1830	1911	2138
B osztály	1598	1727	1843	1989	2211

A legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva látható, hogy a többi területhez hasonlóan itt is legjobban teljesítő a „B” osztály, a leggyengébben teljesítő az „A” osztály tanulója. A leggyengébb eredmények közötti különbség 55 képességpont, míg a legjobbak eredménykülönbsége 73 képességpont *(40. táblázat)*.

40. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1543	2138	595
B osztály	1598	2211	613

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva is megállapítható a kismértékű különbség. Az „A” osztály diákjainak majdnem kétharmada (67%) A2 szintű feladatokat tudott megoldani, a „B” osztályban közel a fele (48%) található itt. Egyenlő arányban vannak a B1 szintet elérők (26%-26%). A legmagasabb szintet (B2 szint vagy felette) ketten (7%) teljesítették a „B” osztályból, mindketten 2211 képességpontot értek el. A párhuzamos „A” osztályban ez nem sikerült senkinek. Az évfolyamon nincs olyan, aki erre az időszakra ne teljesítette volna a hatodik évfolyam számára kijelölt A1 szintet. Az „A” osztályban ketten (7%), a „B” osztályban öten (19%) tartottak az A1 alapszinten a mérés idejében *(107. ábra)*.



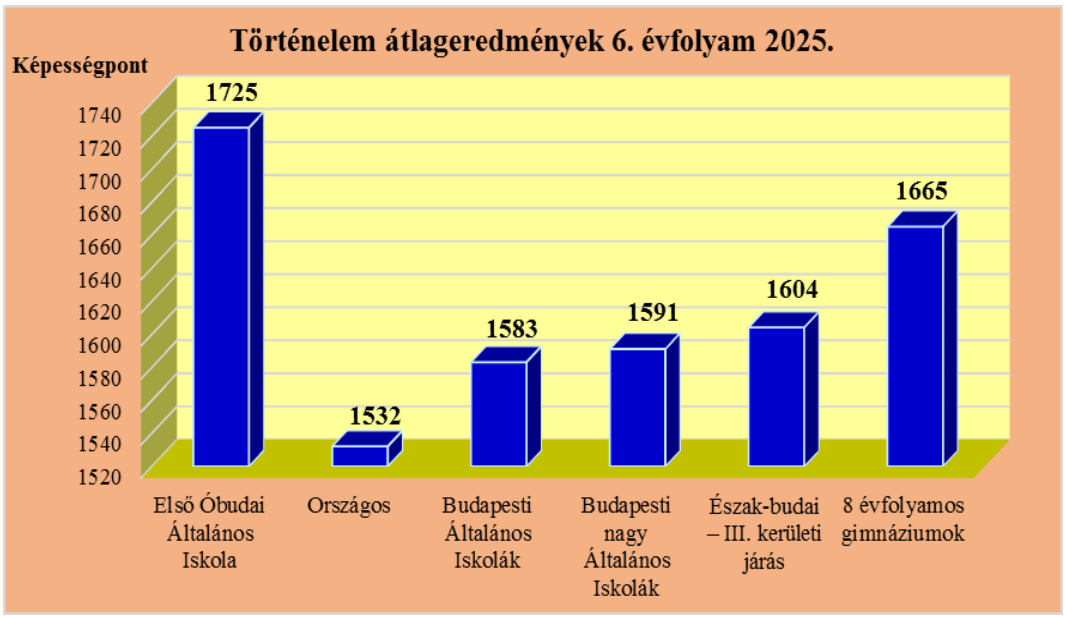
107. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

2.7.5. Történelem

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1725 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól, a Budapesti általános iskolák, a Budapesti nagy általános iskolák, az Észak-budai – III. kerületi járás, valamint a 8 évfolyamos gimnáziumok átlagától.

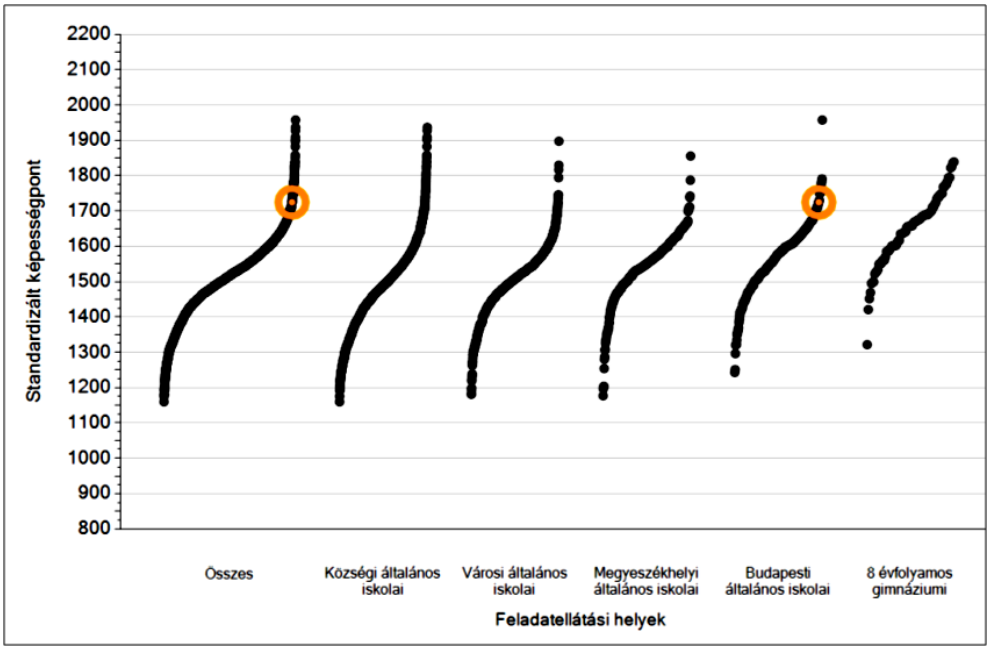
41. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1725**	**(1671;1764)**
Országos	1532	(1531;1534)
Budapesti általános iskolák	1583	(1580;1587)
Budapesti nagy általános iskolák	1591	(1587;1595)
Észak-budai – III. kerületi járás	1604	(1595;1615)
8 évfolyamos gimnáziumok	1665	(1660;1671)



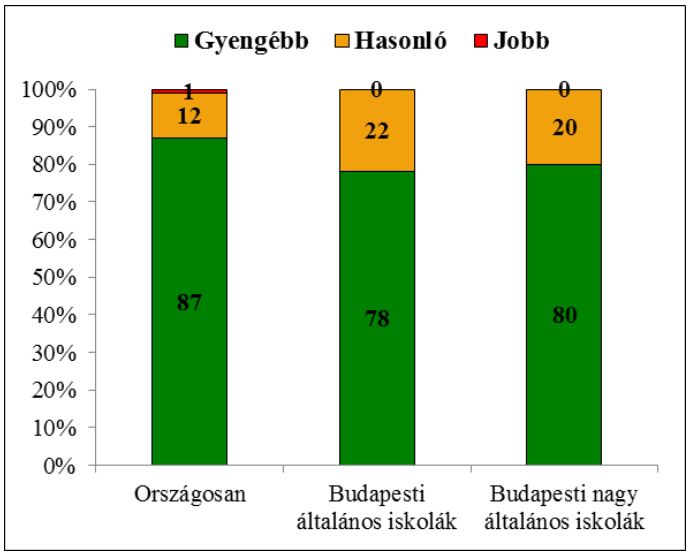
108. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban, az Észak-budai – III. kerületi járásban és a 8 évfolyamos gimnáziumokban

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák felső ötödébe esik tanulóink teljesítménye mind országosan, mind a budapesti intézmények körében (*109. ábra*).



109. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Történelem)

Országos szinten az iskolák 1%-a ért el jobb eredményt, mint tanulóink, és az iskolák 87% lényegesen gyengébb eredményt mutat, 12% a miénkhez hasonló eredményt ért el *(110. ábra)*. A budapesti általános iskolák és a budapesti nagy általános iskolák körében itt is hasonló eloszlást figyelhetünk meg. Az intézmények 22%-20% hasonlóan, és 78%-80% gyengébben teljesített, míg a jobb eredményt elértek százaléka nem mutatható ki.

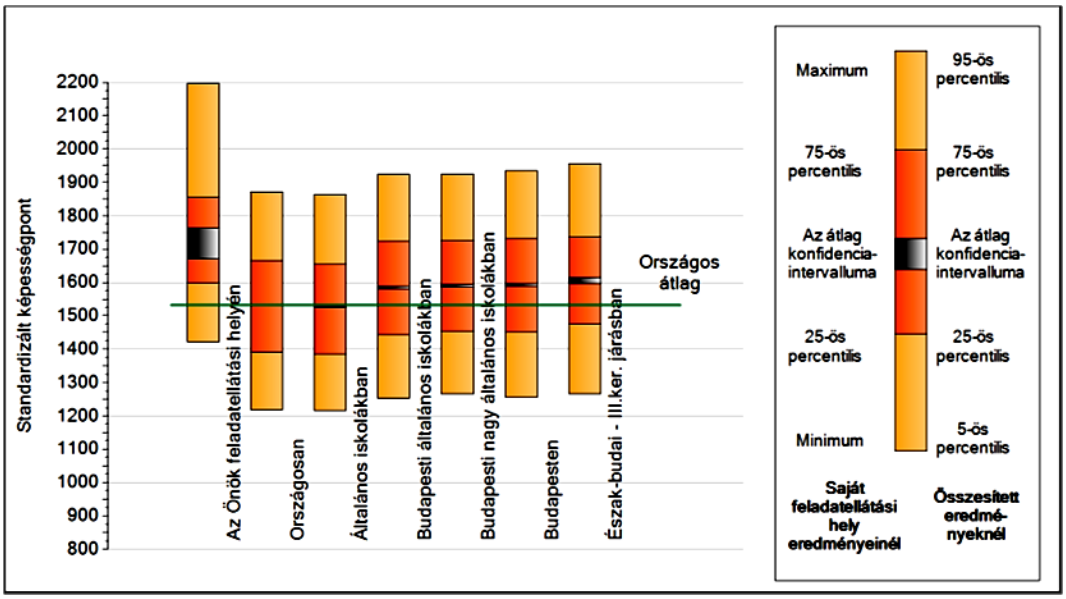


110. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

A történelem területén szintén a nyolcfokú skálát alkalmazzák a korosztály tudásának összehasonlítására. A hatodik évfolyamosoknak ebben az esetben is a **3. képességszint**et jelölték ki **alapszint**ül, valamint a **2. szint a minimum**, mely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz elengedhetetlenül szükséges.

Diákjaink **89%-a az országos átlag felett teljesített**. A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben 773 képességpont a különbség, mely átlagosan 100 képességponttal magasabb a vizsgált csoportok értékeihez képest (országos: 653 képességpont, budapesti általános iskolák: 671 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 660 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás: 692 képességpont).



111. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Történelem)

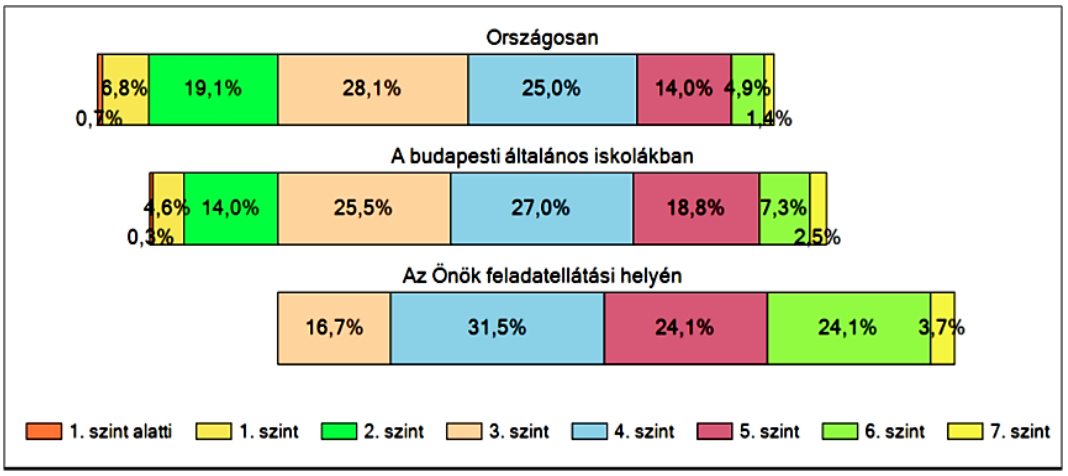
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai az összes vizsgált réteg eredményétől magasabbak, minden helyen szignifikáns a különbség (*42. táblázat*).

42. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

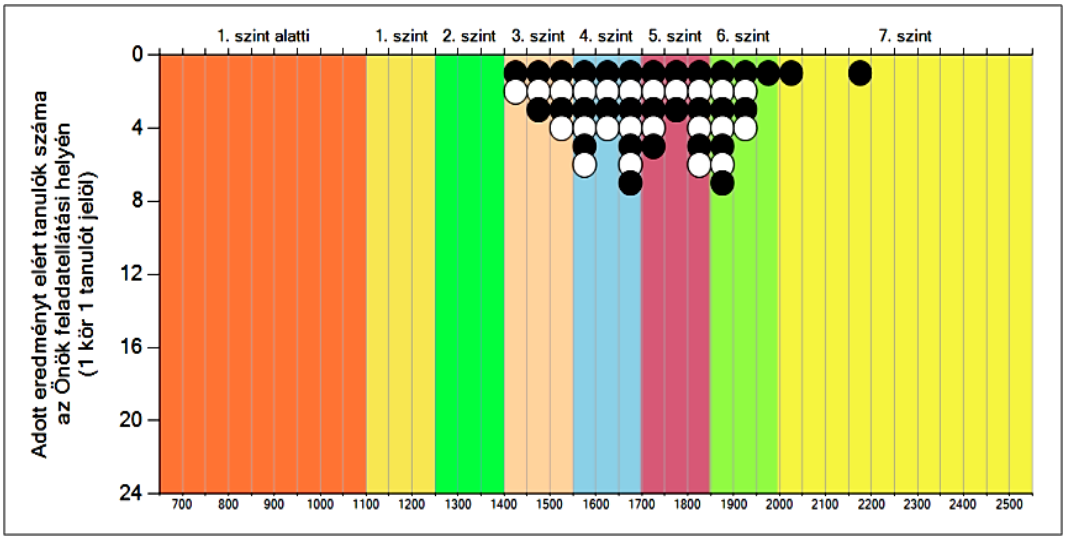
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1422**	**1599**	**1725**	**1855**	**2195**
Országos	1219	1390	1532	1664	1872
Budapesti általános iskolák	1252	1443	1583	1722	1923
Budapesti nagy általános iskolák	1265	1455	1591	1726	1925
Észak-budai – III. kerületi járás	1265	1474	1604	1737	1957

Diákok eloszlása képességszint szerint

Nincs diákunk az 1. szint alatt, az 1. szinten és a 2. szinten sem. Országosan 8% a minimumot el nem érők aránya és 19% jutott a minimumig. Intézményünkben 17% teljesített alapszinten. Tanulóink 31% a 4. szinten tart, és azonos arányban 24%-24% elérte az 5-6. szintet. A legfelsőbb 7. képességszint követelményeit ketten (4%) tudták teljesíteni. Országosan a diákok 28% van az alapszinten, 25% a 4. szinten, és 20% fölötte, az 5-7. szinteken.

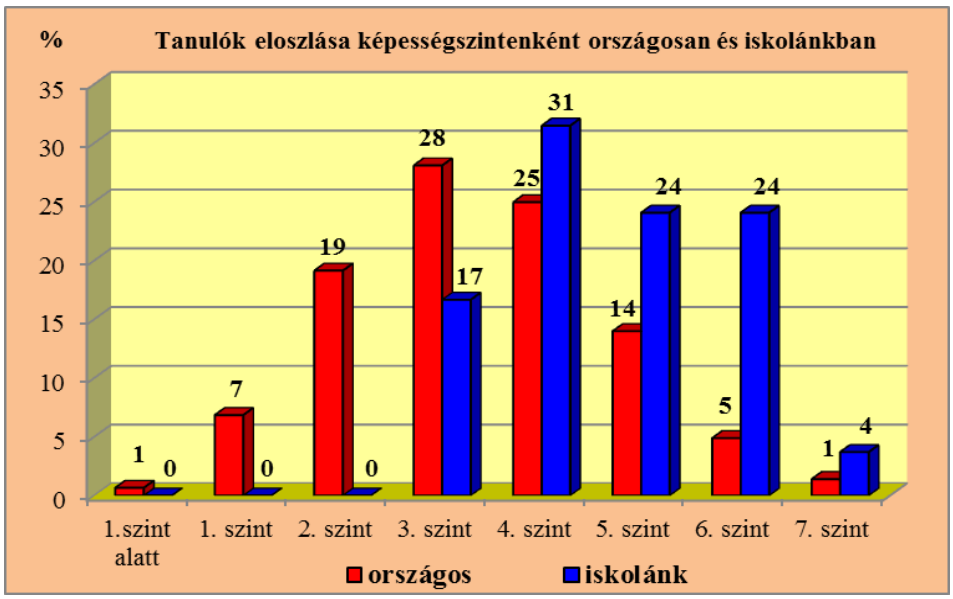


112. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Történelem)



113. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Történelem)

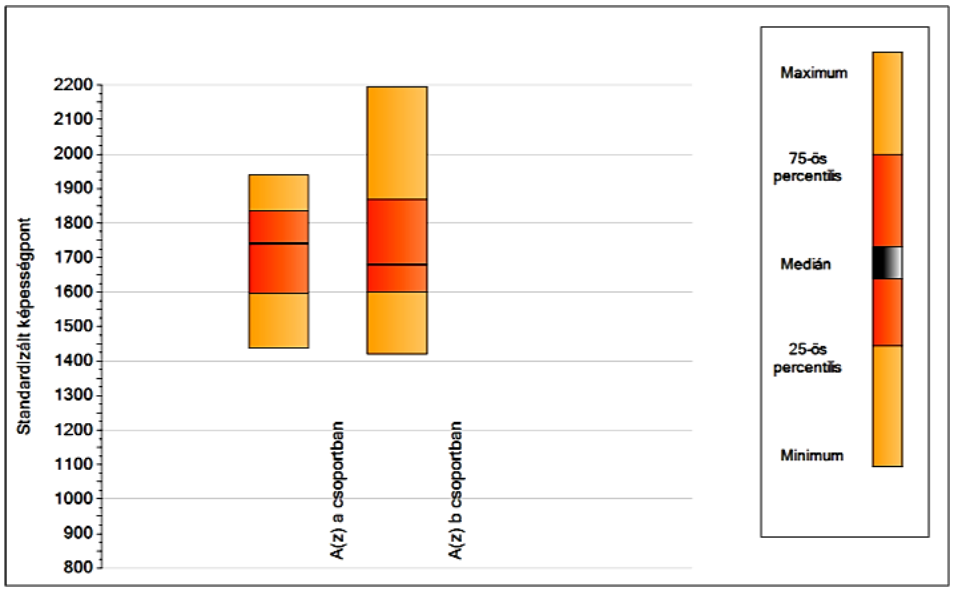
Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve jobbra tolódó hirtelen emelkedő, majd kis csökkenést követően stagnáló, végül meredeken süllyedő eloszlást lehet megfigyelni. Intézményünkben a szórás értéke e területen 166 képességpont (*114. ábra*).



114. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a történelem terén nagyban különbözik egymástól. A „B” osztályon belül jóval nagyobb a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 145, „B” osztály 186), az „A” osztály jóval homogénebb képet mutat (*115. ábra*).



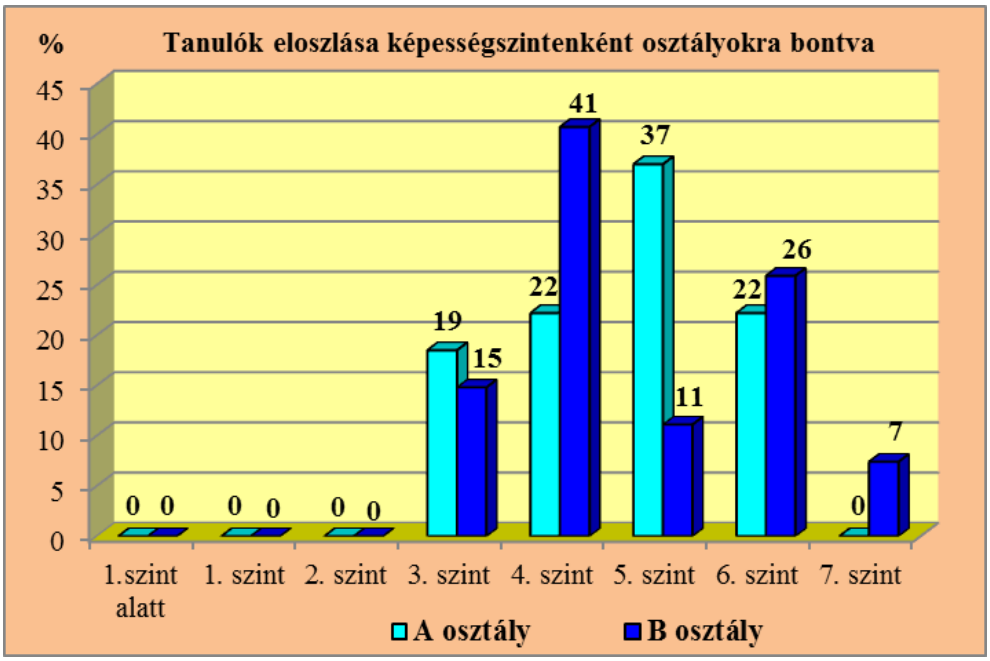
115. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Történelem)

Az „A” osztály átlaga valamivel a mediánja alatt van, a „B” osztálynál az átlag nagyobb mértékben haladja meg a medián értékét („A” osztály átlag: 1713 képességpont, medián: 1741 képességpont, „B” osztály átlag: 1736 képességpont, medián: 1680 képességpont).

43. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1438	1597	1741	1836	1940
B osztály	1422	1600	1680	1870	2195

Az „A” osztály tanulói a 3-6. szint között oszlanak meg. Legnagyobb arányban, 37% az 5. képességszinten tartott a méréskor. Egyenlő arányban, 22%-22% a 4. és a 6. szinteken teljesítők aránya, és 19% az alapszinten található (*116. ábra*).
A „B” osztály diákjai a 3-7. szintek között oszlanak meg. Az alapszintet 15% érte el, és 41% a 4. szint követelményeit teljesítette. Hárman (11%) az 5. szintnek megfelelő teljesítményt nyújtottak, és a csoport több mint egynegyede (26%) a 6. szint feladatmegoldásaival is megbirkózott. Két tanulónak (7%) sikerült a legmagasabb, 7. szintű feladatokat is megoldani.

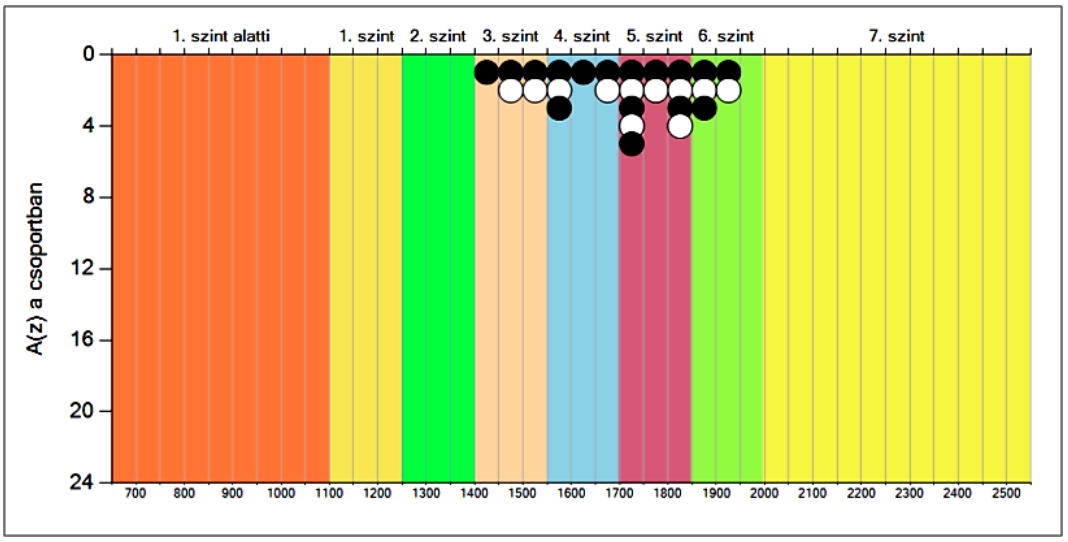


116. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

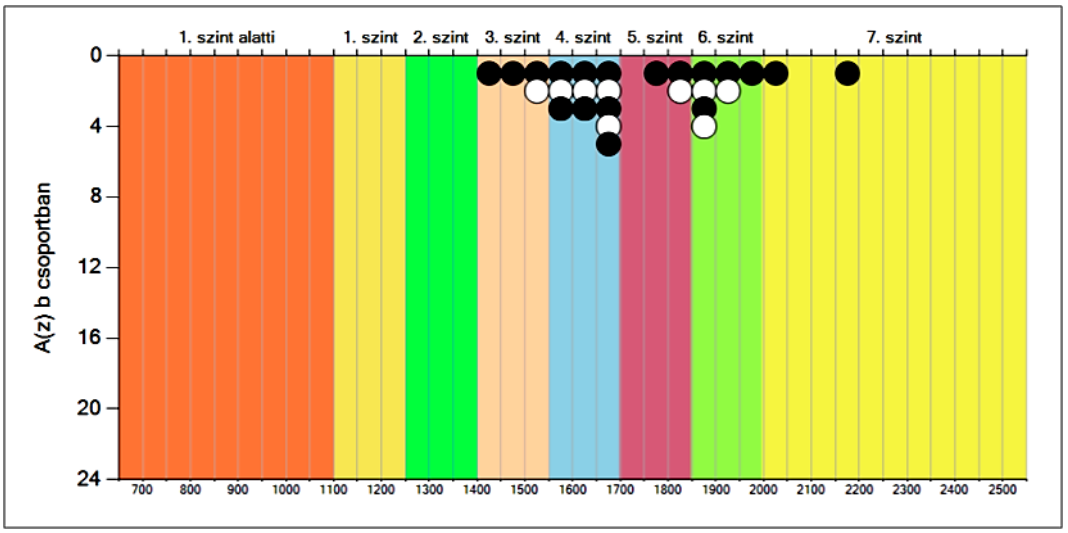
Ha osztályon belül a képességek különbségét vizsgáljuk, látható, hogy mind a legjobban, mind a leggyengébben teljesítő a „B” osztály tanulója, így nem meglepő, hogy itt nagyobb a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 145, „B” osztály 186).
A párhuzamos osztályok leggyengébb eredménye közötti különbség elhanyagolható 16 képességpont, ezzel szemben a legjobbak különbsége jelentős, 255 képességpont (*44. táblázat*).

44. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1438	1940	502
B osztály	1422	2195	773



117. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az A osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Történelem)



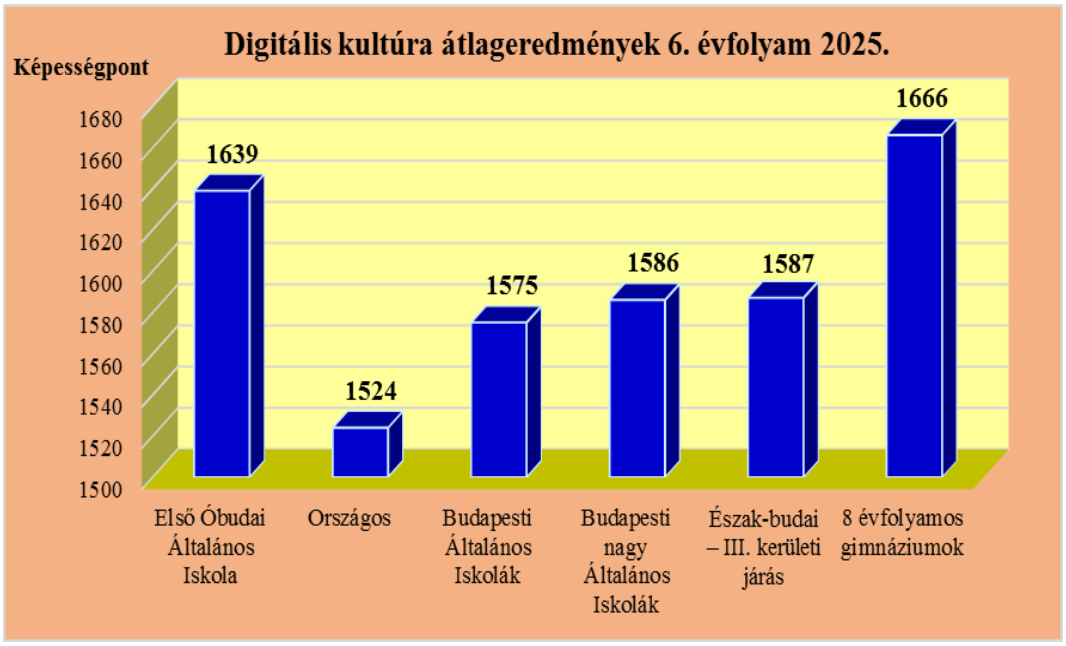
118. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása a B osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Történelem)

2.7.6. Digitális kultúra

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1639 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól, a Budapesti általános iskolákétól. Tanulóink átlaga magasabb a Budapesti nagy általános iskolák, az Észak-budai – III. kerületi járás valamint a 8 évfolyamos gimnáziumok átlagától is, de a különbségek itt már nem szignifikánsak (*45. táblázat*).

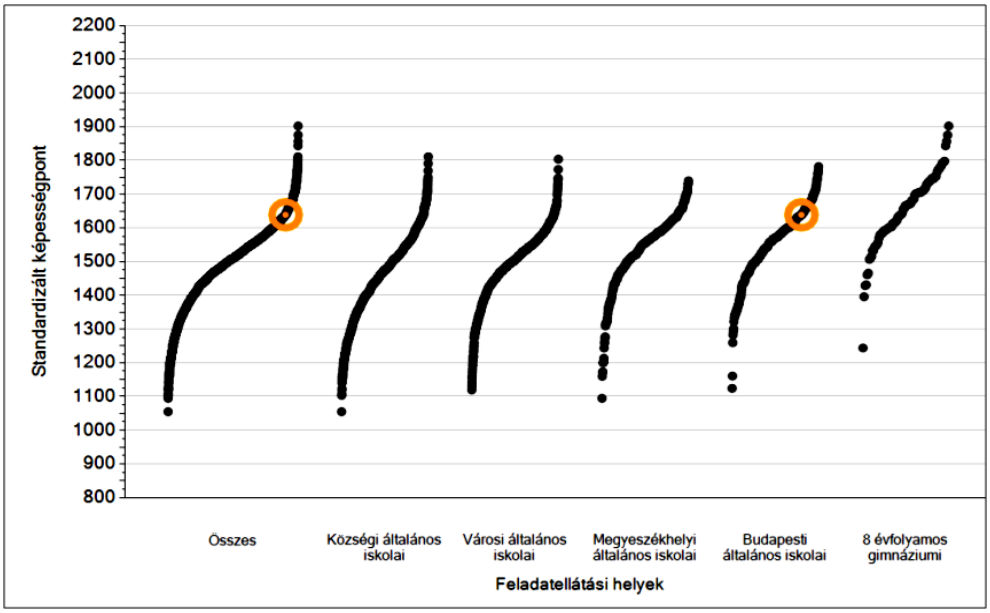
45. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1639	(1585;1698)
Országos	1524	(1523;1525)
Budapesti általános iskolák	1575	(1572;1579)
Budapesti nagy általános iskolák	1586	(1582;1591)
Észak-budai – III. kerületi járás	1587	(1576;1599)
8 évfolyamos gimnáziumok	1666	(1659;1670)



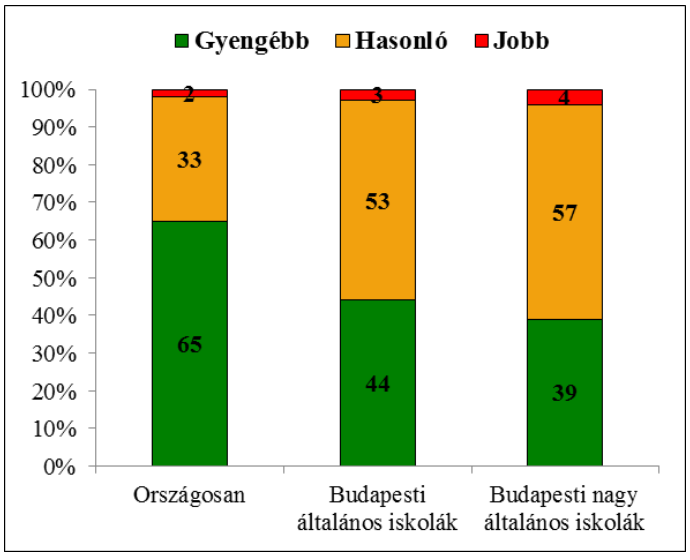
119. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban, az Észak-budai – III. kerületi járásban és a 8 évfolyamos gimnáziumokban

Mind az összes iskola eredményei alapján, mind a budapesti intézmények körében tanulóink teljesítménye a telephelyek felső harmadába esik (*120. ábra*).



120. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Digitális kultúra)

Országos szinten az iskolák 2%-a ért el jobb eredményt, mint tanulóink, és az iskolák 65% lényegesen gyengébb eredményt mutat, 33% a miénkhez hasonlóan teljesített (*121. ábra*). A Budapesti általános iskolák közül 3% a jobban teljesítők aránya, 53% a hasonlóan és 44% a gyengébben teljesítők aránya. A Budapesti nagy általános iskolák közül 57% velük hasonló eredményét ért el, 4% jobban teljesített, és 39% lényegesen gyengébb eredménnyel rendelkezik.

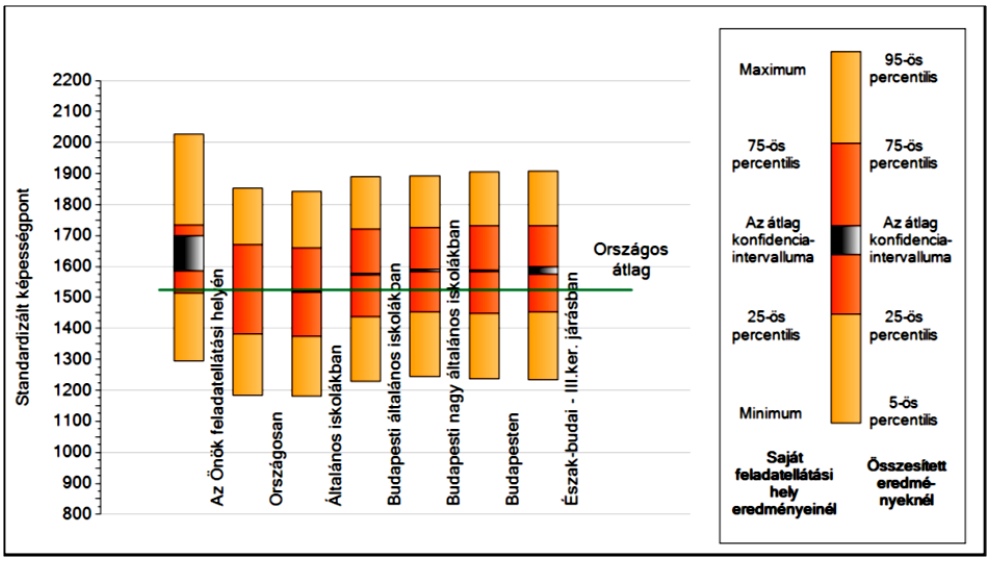


121. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

A többi tantárgyhoz hasonlóan, a digitális kultúra területén is a nyolcfokú skála **3. képességszint**jét határozták meg **alapszint**nek és a **2. szint a minimum** a hatodik évfolyamosoknak.

Diákjaink **74%-a az országos átlag felett teljesített**. A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben 732 képességpont a különbség, mely átlagosan 70 képességponttal magasabb a vizsgált csoportok értékeihez képest (országos: 667 képességpont, budapesti általános iskolák: 660 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 648 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás: 673 képességpont).



122. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Digitális kultúra)

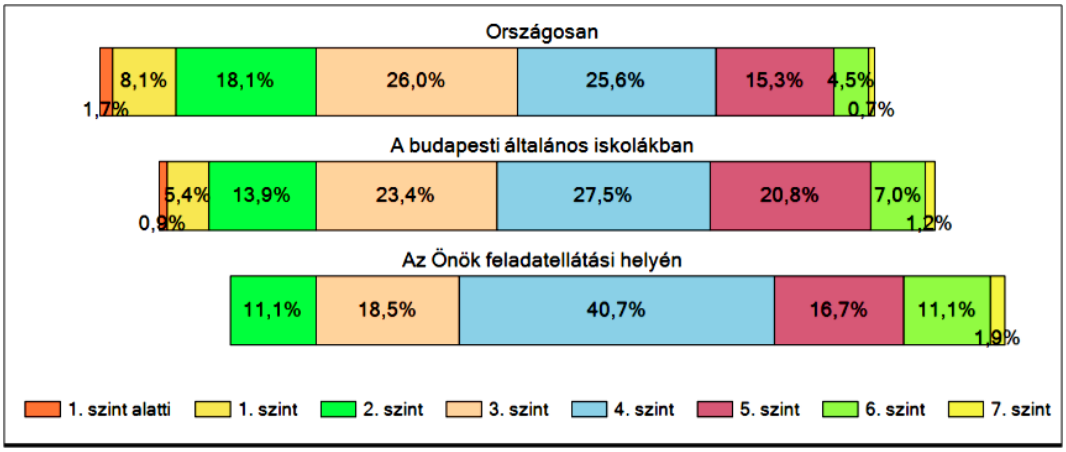
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai az összes vizsgált réteg eredményétől magasabbak, de a különbség több helyen már nem jelentős (*46. táblázat*).

46. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

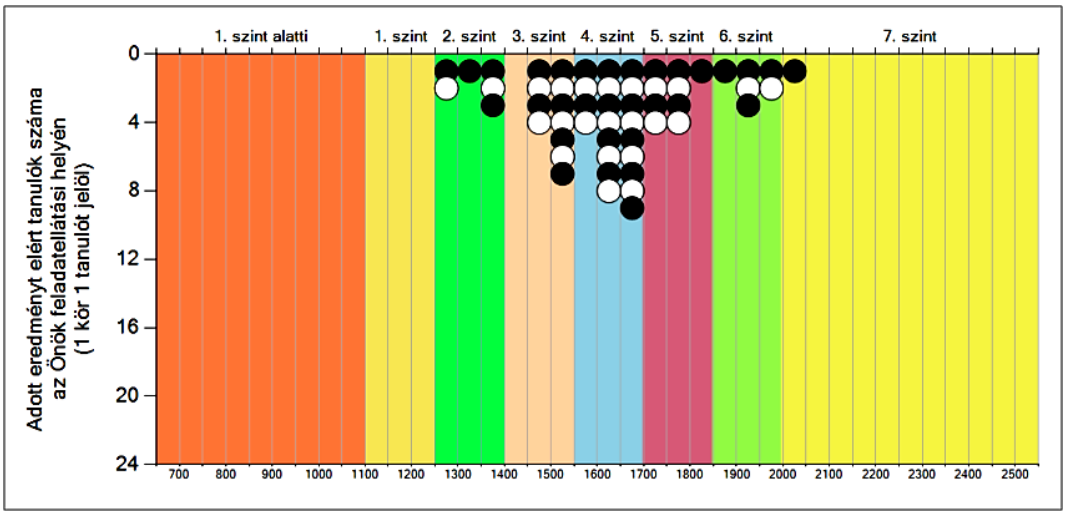
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1296**	**1514**	**1639**	**1733**	**2028**
Országos	1185	1381	1524	1669	1852
Budapesti általános iskolák	1230	1438	1575	1720	1890
Budapesti nagy általános iskolák	1245	1453	1586	1727	1893
Észak-budai – III. kerületi járás	1235	1453	1587	1731	1908

Diákok eloszlása képességszint szerint

Nincs diákunk az 1. szint alatt és az 1. szinten, országosan 2% az 1. szint alatt, és 8% az 1. szinten elhelyezkedők aránya. Intézményünkben az évfolyam legnagyobb arányban (41%) a 4. szint követelményeit teljesítette, országosan a diákok 26% található itt *(123. ábra)*. Tanulóink közel egyötöde, 19% érte el az alapszintet, és 11% a minimumon lévők aránya. Országosan a populáció 26% van az alapszinten, és 18% csak a minimumig jutott. Iskolánkban a gyerekek 17% az 5. szintig, 11% a 6. szintig jutott, és egy tanulónk (2%) a legmagasabb, 7. szintet érte el. Országosan összességében a diákok 21% helyezkedik el a legmagasabb szinteken (5-7. szint).

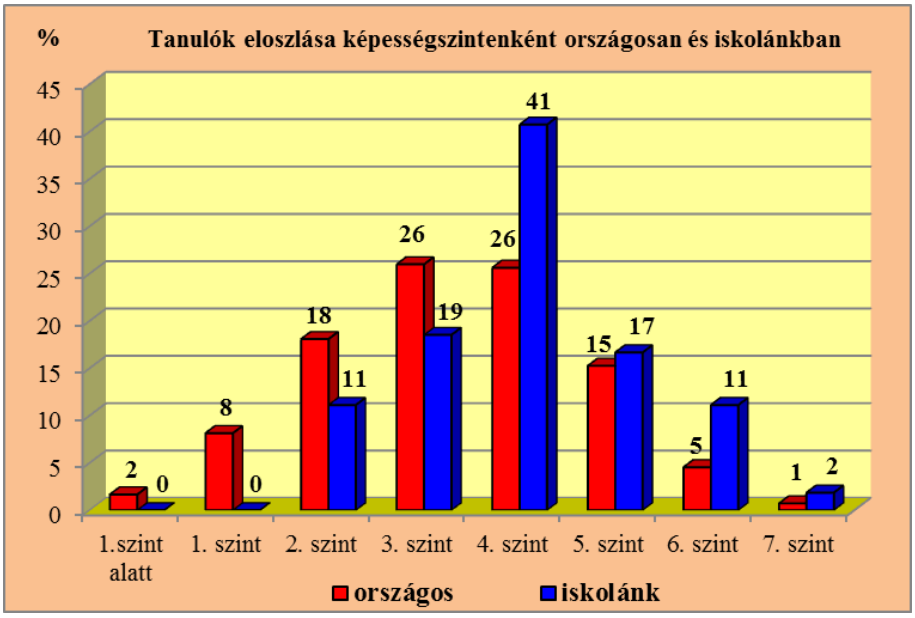


123. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Digitális kultúra)



124. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Digitális kultúra)

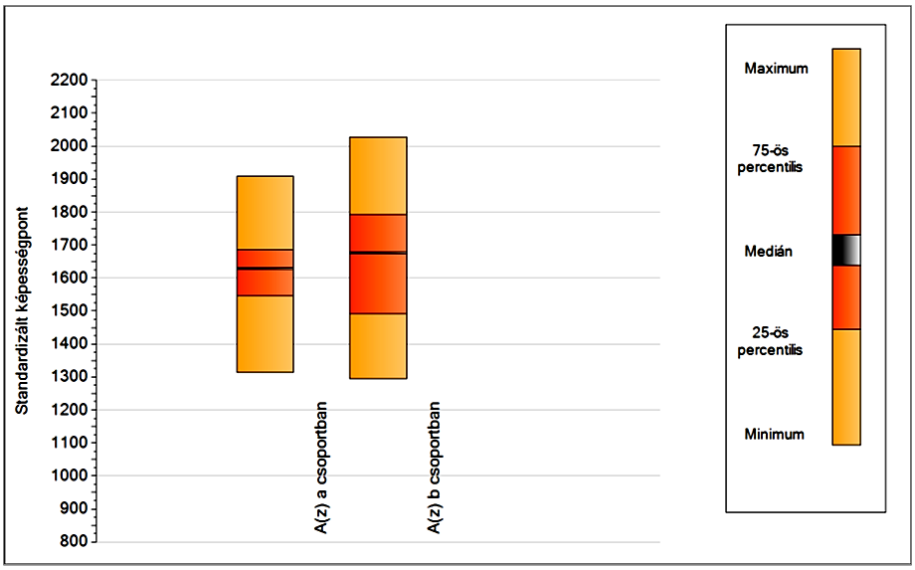
Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve jobbra tolódó meredeken emelkedő majd süllyedő normál eloszlást lehet megfigyelni. Intézményünkben a szórás értéke 171 képességpont (*125. ábra*).



125. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, nem meglepő, hogy a két osztály teljesítménye a digitális kultúra területén is eltérő. Az „A” osztályban is nagy a különbség a tanulók között, de a „B” osztályban ezen a területen a legszélesebb az olló (szórás: „A” osztály 128; „B” osztály 210).



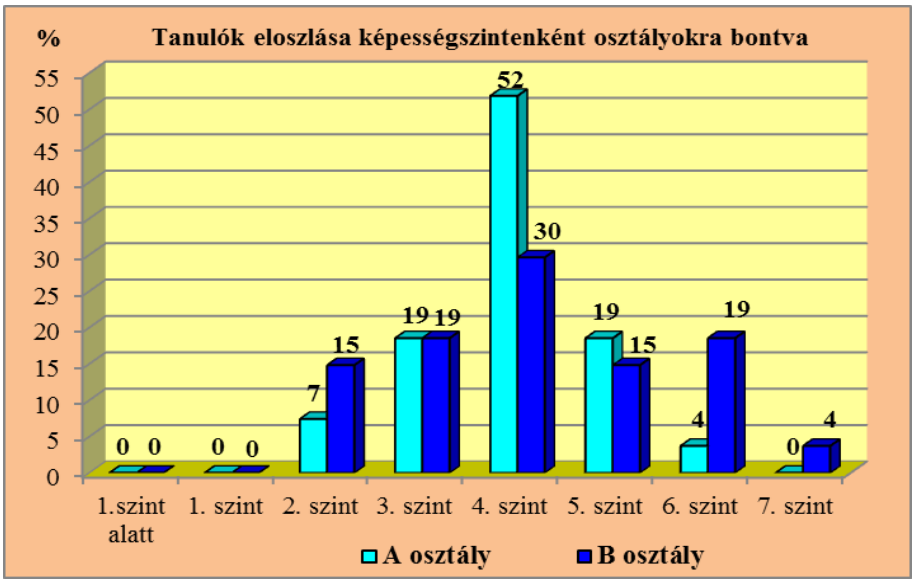
126. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Digitális kultúra)

Mindkét osztály átlaga a mediánja alatt van valamivel („A” osztály átlag: 1617 képességpont, medián: 1630 képességpont, „B” osztály átlag: 1660 képességpont, medián: 1677 képességpont).

47. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1315	1546	1630	1686	1910
B osztály	1296	1491	1677	1792	2028

Az „A” osztály tanulói a 2-6. szintek között találhatók *(127. ábra)*. Két olyan tanuló van az osztályban (7%), aki nem tudta teljesíteni az alapszint követelményeit. Az osztály közel egyötöde (19%) tart az alapszinten, és szintén 19% jutott az 5. szintig. Több mint fele (52%) a 4. képességszinten tart, ami a 8. évfolyam alapszintje, és egy diák (4%) elérte a 6. szintet.



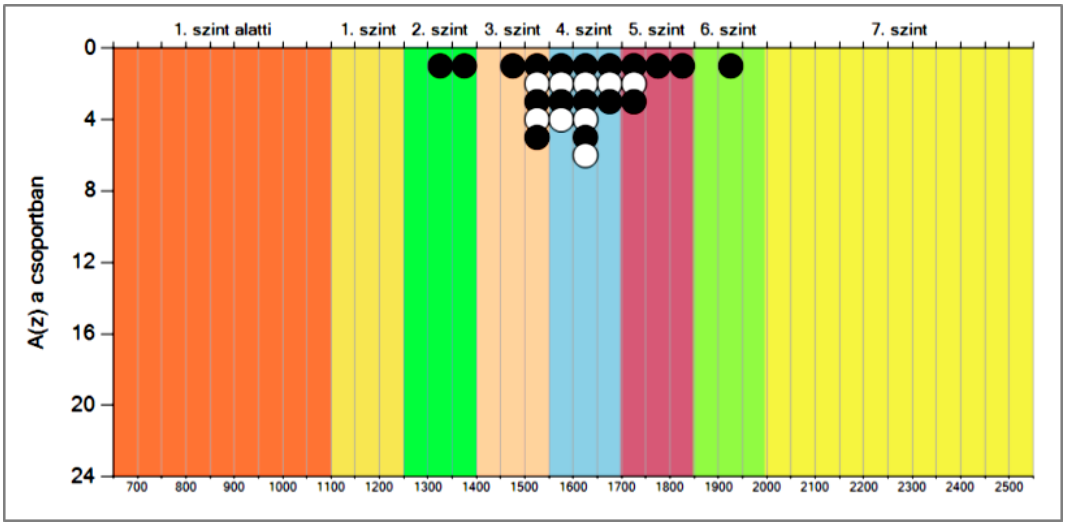
127. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

A „B” osztály diákjai az 2-7. szintek között oszlanak meg *(127. ábra)*, itt négyen (15%) nem érték el az alapszintet, a minimumot azért tudták teljesíteni. A csoport közel egyötöde (19%) teljesítette az alapszintet, és ugyanennyien a magas 6. szintig jutottak. Közel egyharmad (30%) található a 4. szinten, négyen (15%) helyezkednek el az 5. szinten, és egy tanuló (4%) a legmagasabb 7. szintre jutott.

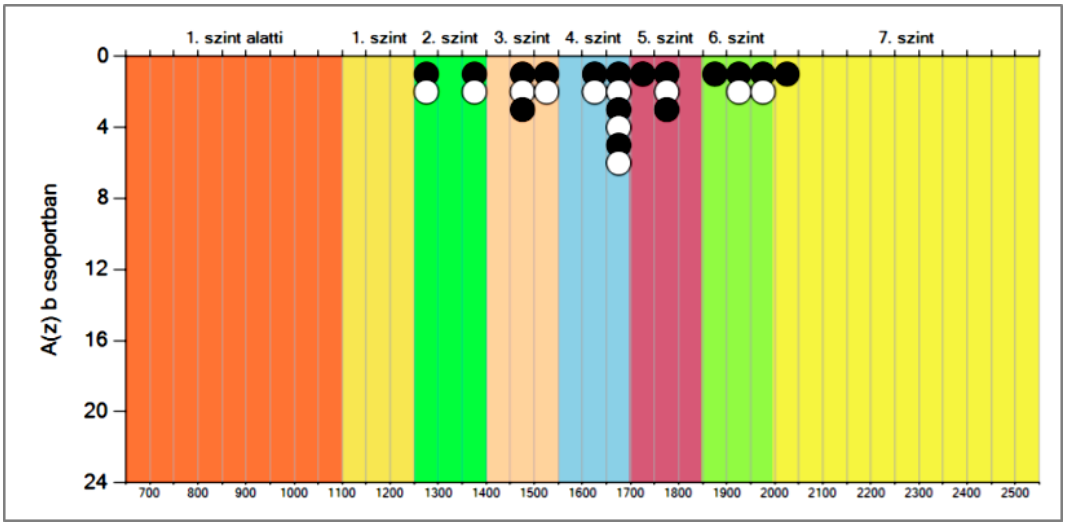
Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy mind a legjobban, mind a leggyengébben teljesítő a „B” osztály tanulója (*48. táblázat*). A párhuzamos osztályok leggyengébb és legjobb eredménye közötti különbség is szembetűnő, a „B” osztályban jóval nagyobb mértékű („A” osztály: 595 képességpont; „B” osztály: 732 képességpont). A leggyengébbek különbsége csupán 19 képességpont, a legjobbak különbsége 118 képességpont.

48. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1315	1910	595
B osztály	1296	2028	732



128. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az A osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Digitális kultúra)



129. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása a B osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam Digitális kultúra)

2.8. Hetedik évfolyam

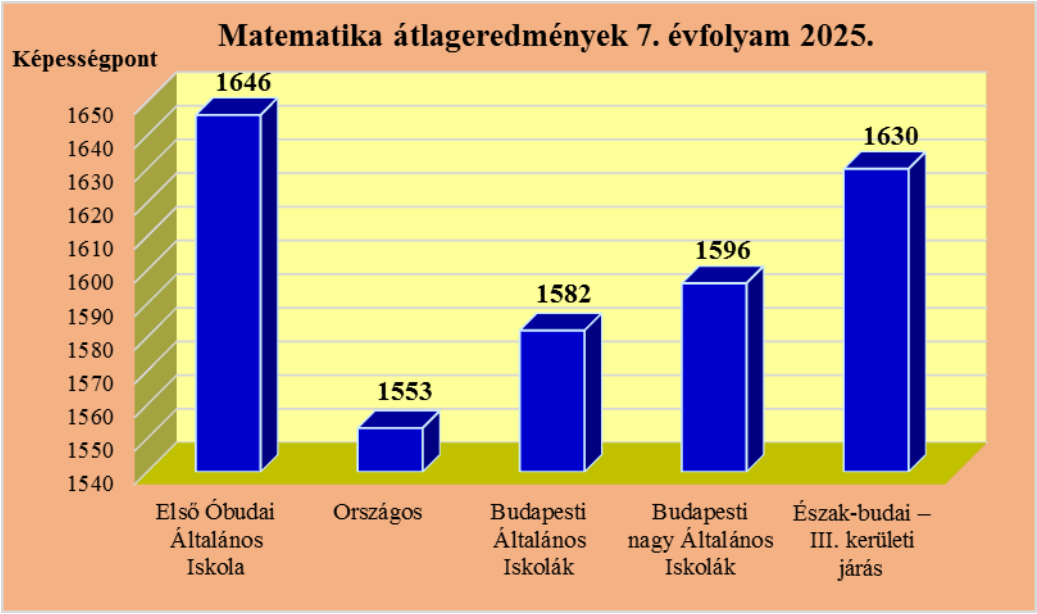
Az évfolyamon minden feladatsort 30 diákunk töltött ki. **Az évfolyamról 39% távozott** hatosztályos gimnáziumba, **mindezek ellenére tanulóink matematikából, szövegértésből, természettudományból, német idegen nyelvből és történelemből az országos átlag felett teljesítettek, eredményünk szignifikánsan magasabb.** Digitális kultúra eredményük is magasabb, de a különbség nem számottevő.

2.8.1. Matematika

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1646 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól, a Budapesti általános iskolák, a Budapesti nagy általános iskolákétól. Az Észak-budai – III. kerületi járás átlagával lényegében megegyező.

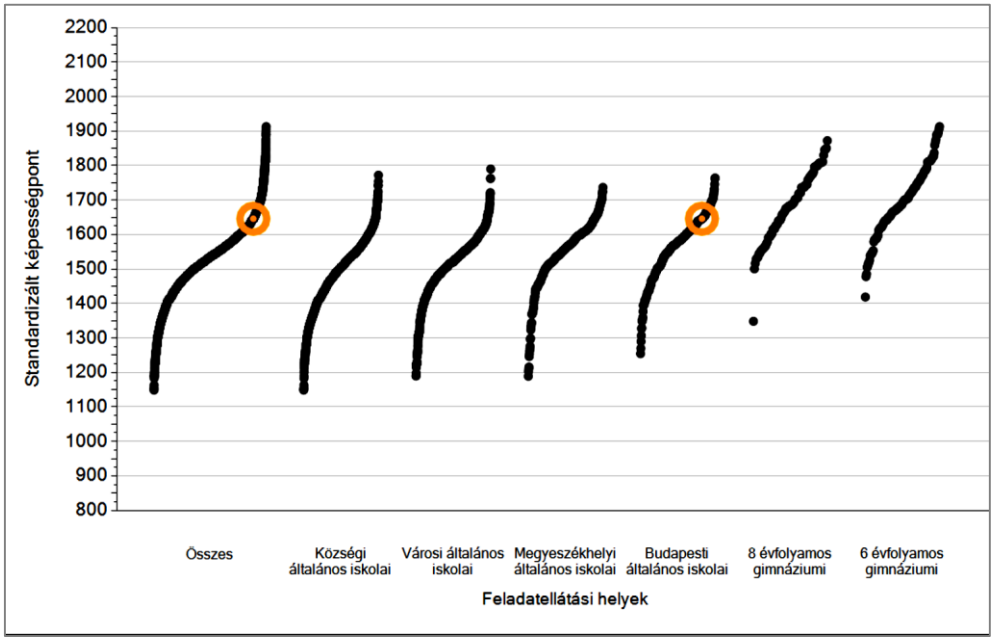
49. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1646	(1609;1684)
Országos	1553	(1552;1554)
Budapesti általános iskolák	1582	(1580;1586)
Budapesti nagy általános iskolák	1596	(1593;1600)
Észak-budai – III. kerületi járás	1630	(1624;1638)



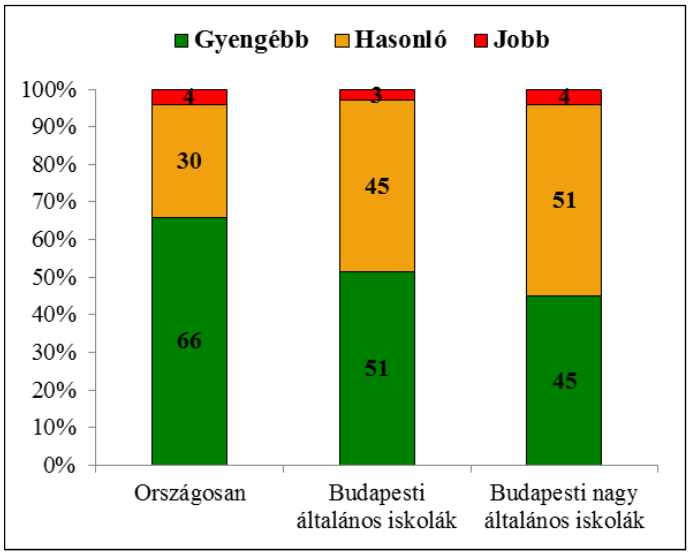
130. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák felső harmadába esik tanulóink teljesítménye, a budapesti intézmények körében a felső negyedébe (*131. ábra*).



131. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Matematika)

Országos szinten az iskolák 4%-a ért el jobb eredményt, mint tanulóink, és az iskolák 66% lényegesen gyengébb eredményt mutat, 30% a miénkhez hasonlóan teljesített (*132. ábra*). A Budapesti általános iskolák közül 3% a jobban teljesítők aránya, 45% a hasonlóan és 51% a gyengébben teljesítők aránya. A Budapesti nagy általános iskolák közül 51% velük hasonló eredményét ért el, 4% jobban teljesített, és 45% lényegesen gyengébb eredménnyel rendelkezik.

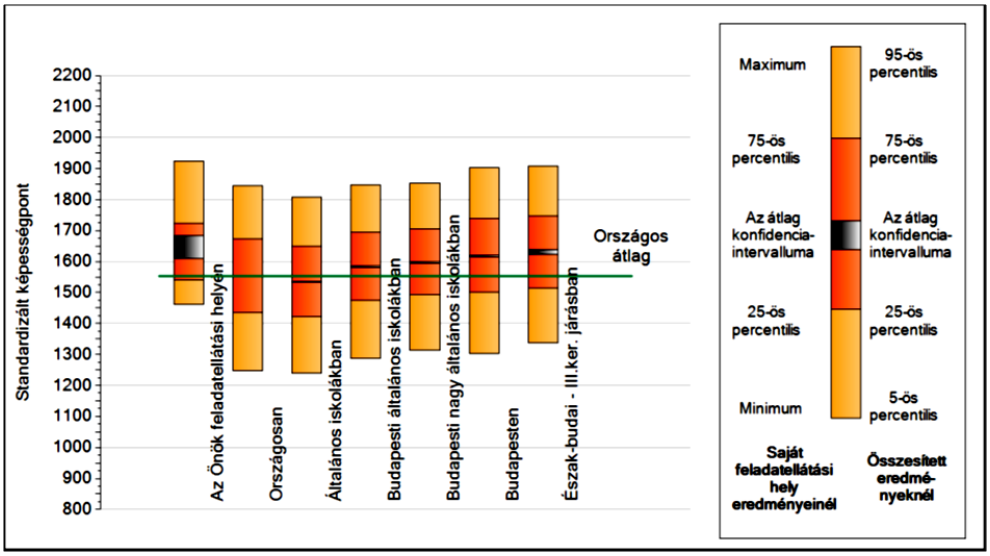


132. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

A hetedik évfolyamnak a hatodikhoz hasonlóan **a 3 képességszintet jelölték meg alapszintnek**, míg a minimum a 2. szint.

Diákjaink **73% az országos átlag felett teljesített**. A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben 460 képességpont a különbség, mely átlagosan 100 képességponttal kevesebb a vizsgált csoportok értékeinél (országos: 596 képességpont, budapesti általános iskolák: 560 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 540 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás: 571 képességpont).



133. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Matematika)

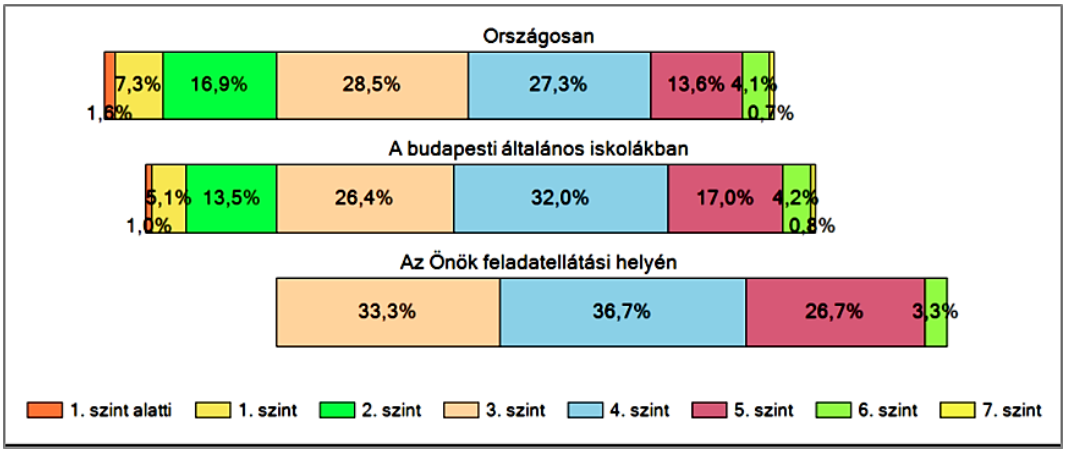
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai az összes vizsgált réteg eredményétől magasabbak, de a különbség több helyen már nem szignifikáns (*50. táblázat*).

50. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

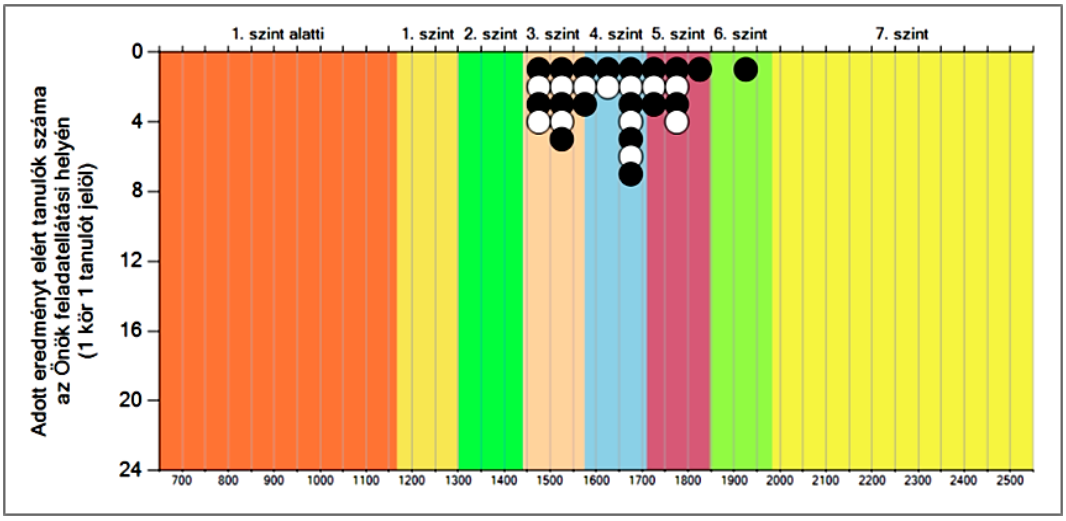
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1463**	**1542**	**1646**	**1723**	**1923**
Országos	1248	1435	1563	1673	1844
Budapesti általános iskolák	1287	1474	1582	1695	1847
Budapesti nagy általános iskolák	1312	1494	1596	1705	1852
Észak-budai – III. kerületi járás	1337	1514	1630	1748	1908

Diákok eloszlása képességszint szerint

Nincs diákunk az alapszint alatt! Országosan a tanulók 2% 1. szint alatt, 7% az 1. szinten, és 17% a minimumon tartott a mérés idején. Intézményünkben az évfolyam egyharmada, 33% teljesítette a 3. szintet, országosan kisebb arányban (29%) vannak itt a diákok. Tanítványaink legnagyobb arányban (37%) a 4. képességszinten találhatók, országosan a diákok valamivel több, mint egynegyede (27%). Tanulóink több mint egynegyede (27%) az 5. szintű feladatokat is megoldotta, országosan 14% ez az arány. Összességében a felsőbb szinteken (6-7. szint) az országoshoz hasonló arányban vannak tanulóink (6. szint: országos 4%; iskolánk 3%; 7. szint: országos 1%; iskolánk 0%).



134. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Matematika)



135. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Matematika)

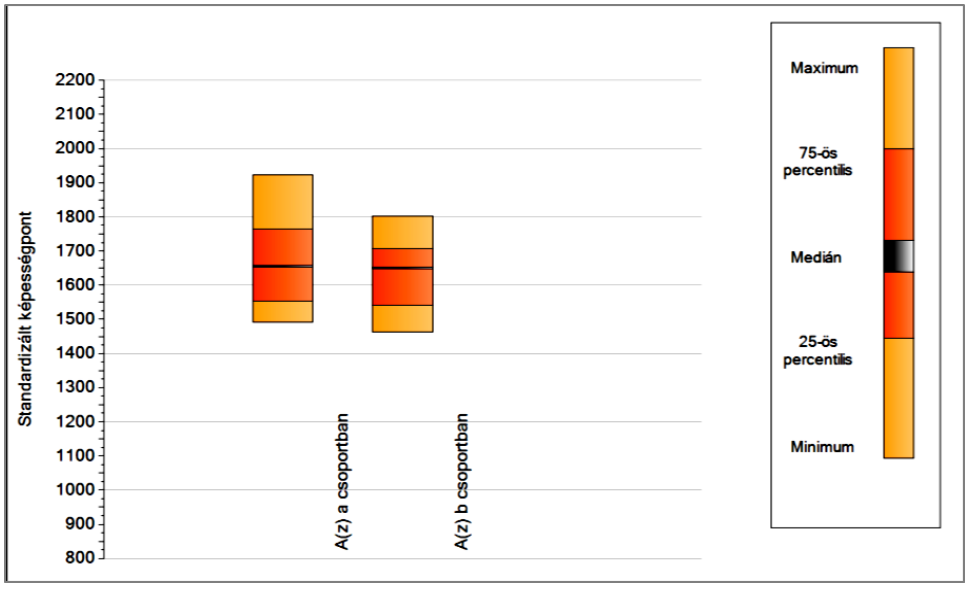
Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve erősen jobbra tolódó eloszlást lehet megfigyelni (*136. ábra*). Intézményünkben ezen az évfolyamon és ezen a részterületen a legkisebb a szórás értéke (113 képességpont).



136. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a matematika terén hasonló, a „B" osztályban valamivel kisebb a különbség a diákok között (szórás: „A" osztály 133; „B" osztály 101). A hat részterületet vizsgálva matematikából tapasztalható a legkisebb különbség a tanulók között.



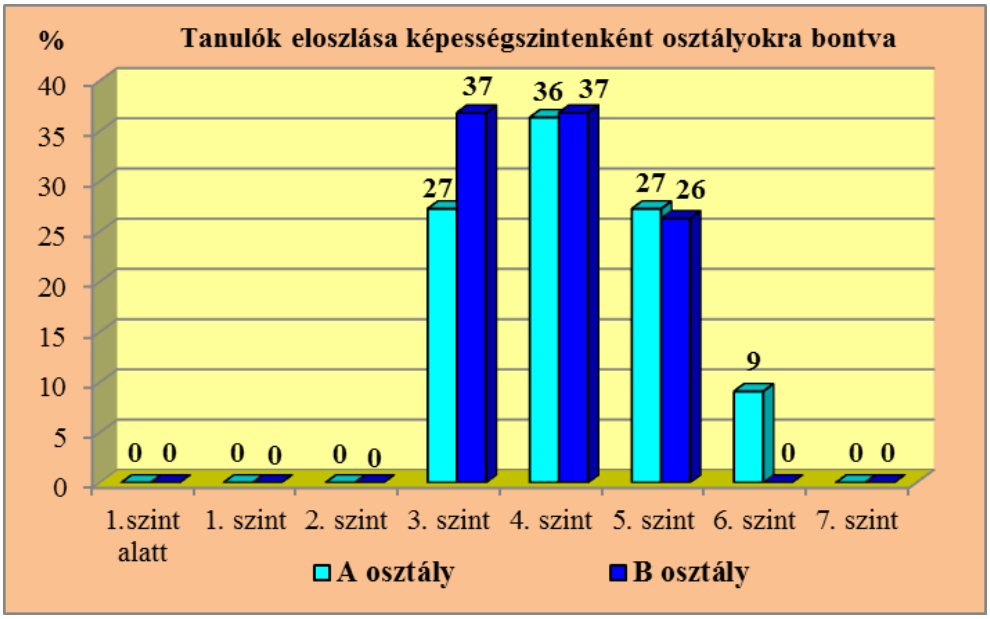
137. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Matematika)

Az „A” osztályban az átlag értéke valamivel a medián felett van, míg a „B” osztályban a medián értéke magasabb az átlagnál („A” osztály átlag: 1666 képességpont, medián: 1656 képességpont, „B” osztály átlag: 1634 képességpont, medián: 1651 képességpont).

51. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1492	1552	1656	1764	1923
B osztály	1463	1541	1651	1707	1803

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva már megállapítható némi különbség. Az „A” osztály tanulói a 3-6. szint között helyezkednek el. A tanulók legnagyobb hányada (36%) a 4. szinten található. Egyenlő arányban, 27%-27% helyezkedik el az alap-, és az 5. szinten. Egy diáknak (9%) sikerült teljesíteni a magas, 6. szint követelményeit (*138. ábra*).
A „B” osztály diákjai az 3-5. szintek között oszlanak meg. A tanulók egyenlő arányban (37%-37%) találhatók a 3-4. szinteken, és az 5. szintet a csoport egynegyede (26%) érte el.

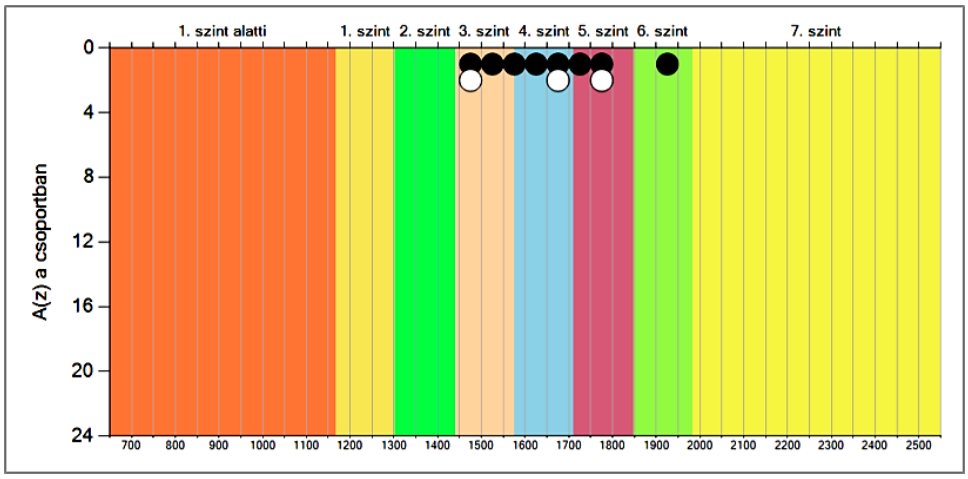


138. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

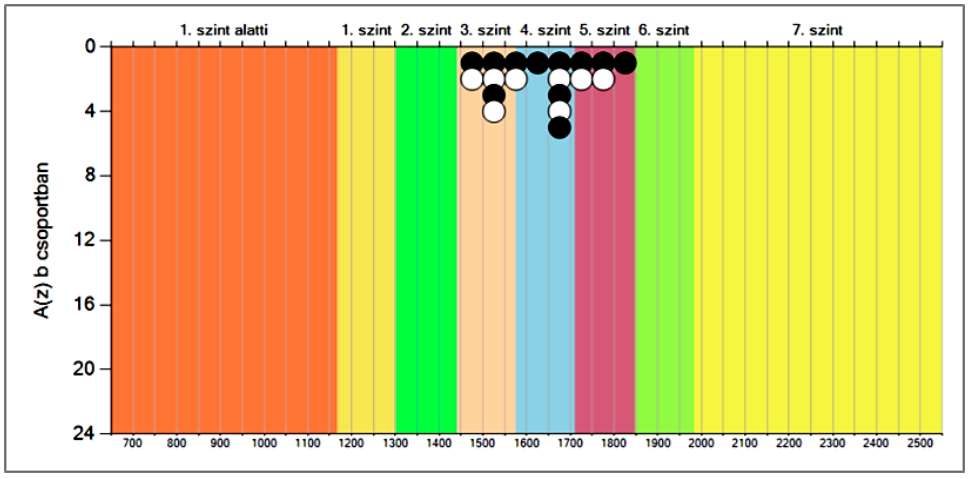
A legjobb eredményt elérő diák az „A” osztály, a leggyengébb eredménnyel rendelkező a „B” osztály tanulója (*52. táblázat*). Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy az „A” osztályban valamivel nagyobb a gyerekek között a különbség („A” osztály: 431 képességpont; „B” osztály: 340 képességpont). A leggyengébbek eredménye közötti eltérés minimális 29 képességpont, a legjobbak különbsége 120 képességpont.

52. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1492	1923	431
B osztály	1463	1803	340



139. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az A osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Matematika)



140. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása a B osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Matematika)

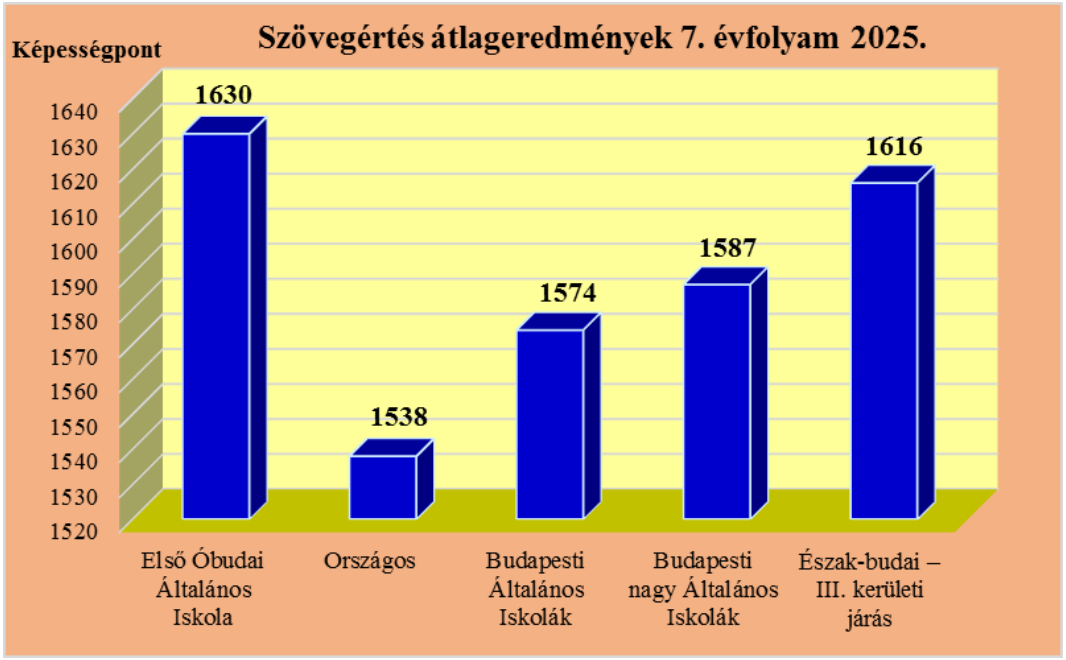
Az eredményeket látva abban bízhatunk, hogy nyolcadikban még jobban teljesítenek, és a központi felvételi matematika része nem okoz nagy gondot számukra.

2.8.2. Szövegértés

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1630 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól. A Budapesti általános iskolák, a budapesti nagy általános iskolák és az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától ugyan magasabb, de a különbség nem jelzésértékű.

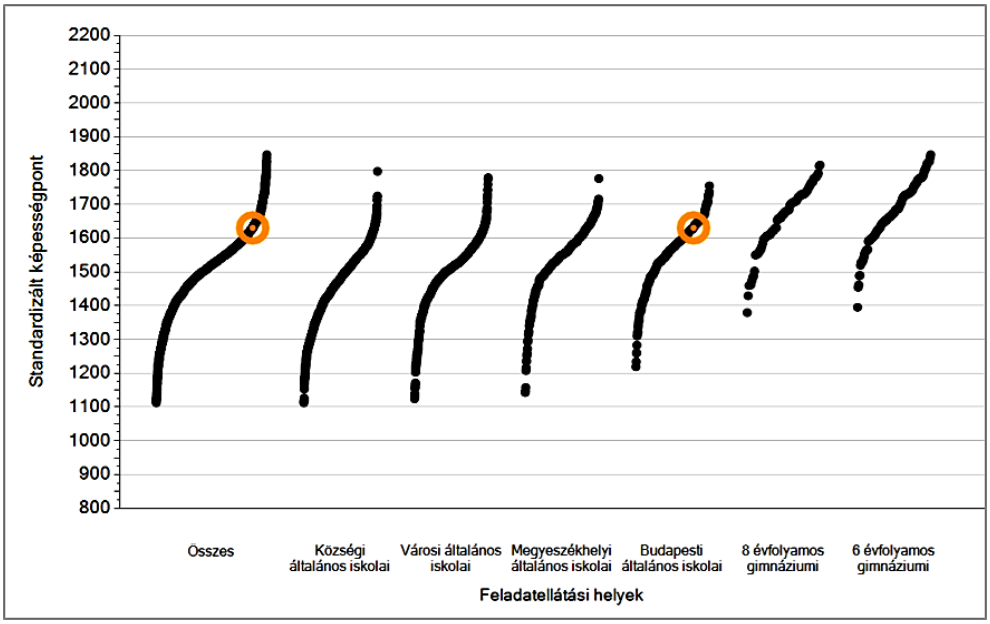
53. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1630	(1538;1696)
Országos	1538	(1536;1539)
Budapesti általános iskolák	1574	(1571;1576)
Budapesti nagy általános iskolák	1587	(1583;1590)
Észak-budai – III. kerületi járás	1616	(1608;1627)



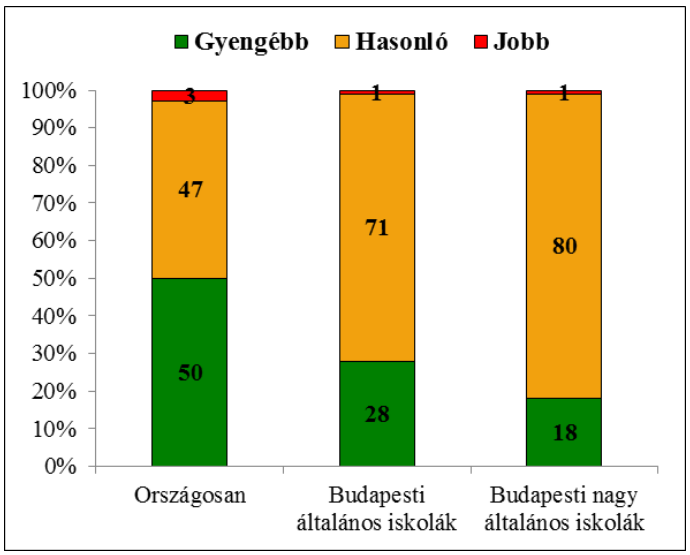
141. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák felső harmadába esik tanulóink teljesítménye, a budapesti intézmények körében szintén ide tartozunk (*142. ábra*).



142. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Szövegértés)

Országos szinten az iskolák 3%-a ért el jobb eredményt, mint tanulóink, és az iskolák 50% lényegesen gyengébb eredményt mutat, 47% a miénkhez hasonlóan teljesített. A Budapesti általános iskolák közül 1% a jobban teljesítők aránya, 71% a hasonlóan és 28% a gyengébben teljesítők aránya. A Budapesti nagy általános iskolák közül 80% velük hasonló eredményét ért el, 1% a jobban teljesítők aránya, és 18% lényegesen gyengébb eredménnyel rendelkezik *(143. ábra)*.

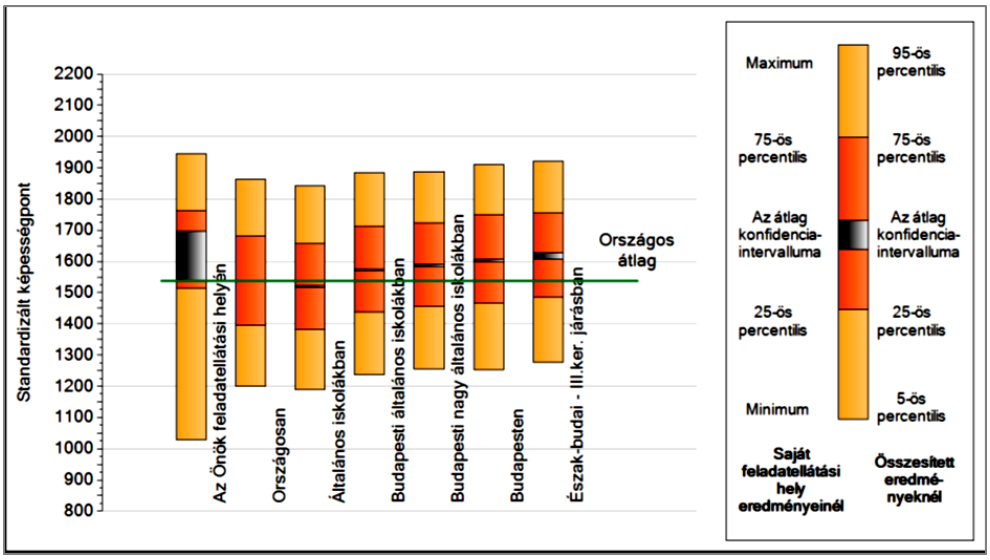


143. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

Szövegértés területén is a tanulók tudásának mérésére felállított nyolcfokú skálán a hetedik évfolyam számára a matematikához hasonlóan **a 3. szint**et határozták meg **alapszint**ül, a minimum szint a 2. szint és a legmagasabb a 7. szint.

Diákjaink **70% az országos átlag felett teljesített**. A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben itt a legnagyobb a különbség, 916 képességpont mely átlagosan 270 képességponttal magasabb minden vizsgált csoport értékéhez képest (országos: 663 képességpont, budapesti általános iskolák: 647 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 634 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás 644 képességpont). E nagy különbség egyetlen tanuló miatt alakult ki. Ha az ő eredményét figyelmen kívül hagyjuk, a szokásos átlagos 100 képességpont különbséget kapjuk.



144. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Szövegértés)

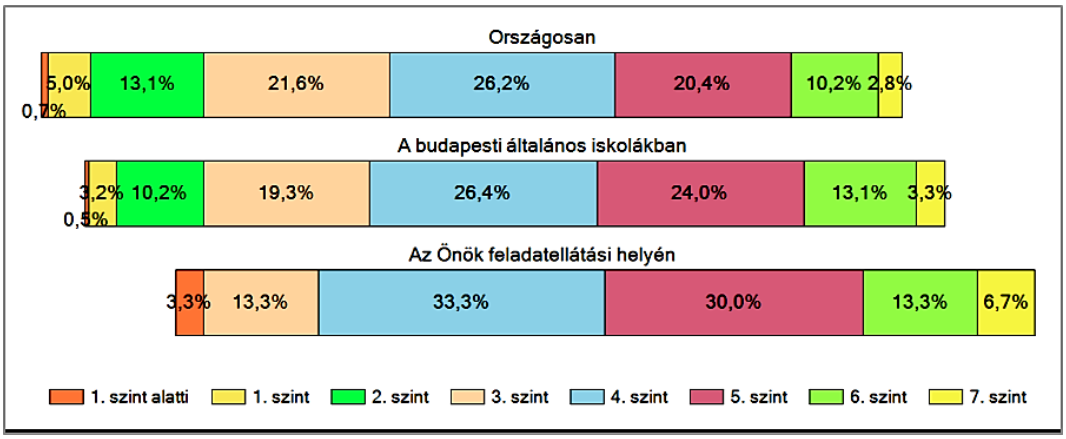
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai a legalsó értéket kivéve magasabbak vagy megegyezőek az összes vizsgált réteg eredményétől, egy-két helyen szignifikáns a különbség (*54. táblázat*).

54. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

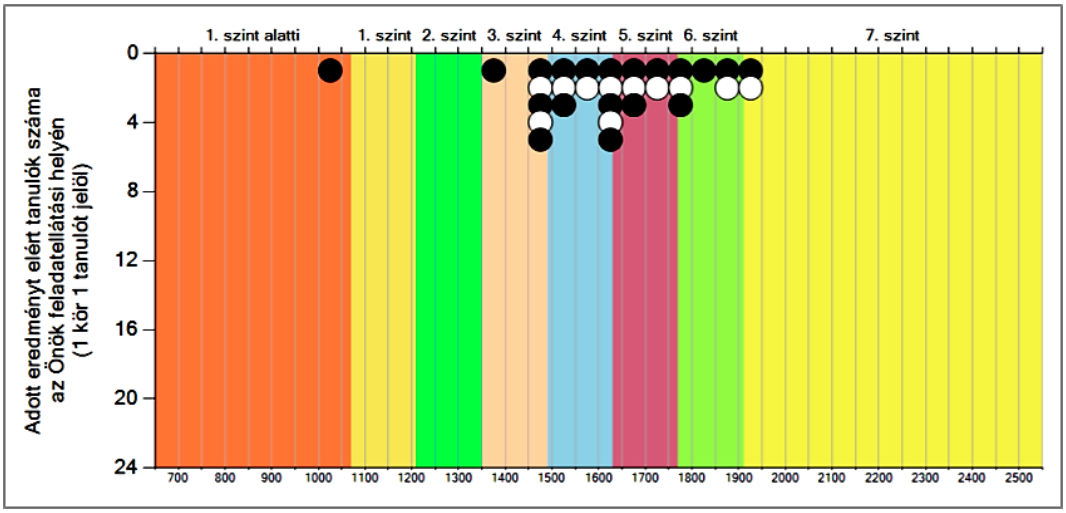
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1029**	**1515**	**1630**	**1764**	**1945**
Országos	1200	1397	1538	1681	1863
Budapesti általános iskolák	1236	1439	1574	1713	1883
Budapesti nagy általános iskolák	1254	1457	1587	1722	1888
Észak-budai – III. kerületi járás	1276	1486	1616	1755	1920

Diákok eloszlása képességszint szerint

Tanulóink egyharmada, 33% a negyedik szinten található, és majdnem ugyanennyien (30%) jutottak az 5. szintre. Országosan a gyerekek egynegyede (26%) tart a 4. és egyötöde (20%) az 5. szinten. Négyen (13%) az alapszintet (3. szint) teljesítették, országosan 22% az ittlévők aránya. Diákjaink 13% (4 fő) eljutott a 6. szintig, míg országosan a korosztály 10% ért el eddig. Intézményünkben az évfolyamon ketten (7%) teljesítették a legmagasabb 7. képességszint feladatait is, országosan a tanulók 3% található ezen a szinten. **Az évfolyam nincs diákunk az 1-2. szinteken**, országosan a gyerekek 13% a minimumig, 5% az 1. szintig jutott. Sajnos **egy diákunk (3%) az 1. szint alatti teljesítményt ért el**. Amellett, hogy **szakvéleménnyel rendelkező** tanuló, teljes mértékben **motiválatlan** is! Országosan a diákok 1% nem jutott az 1. szintig.

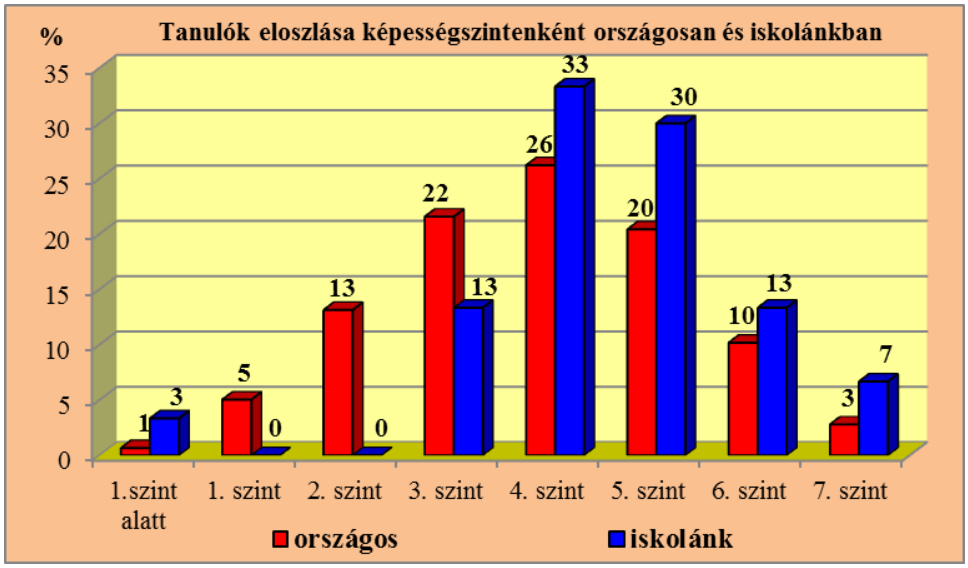


145. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Szövegértés)



146. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(O Forrás: OKM 2025 KM Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Szövegértés)

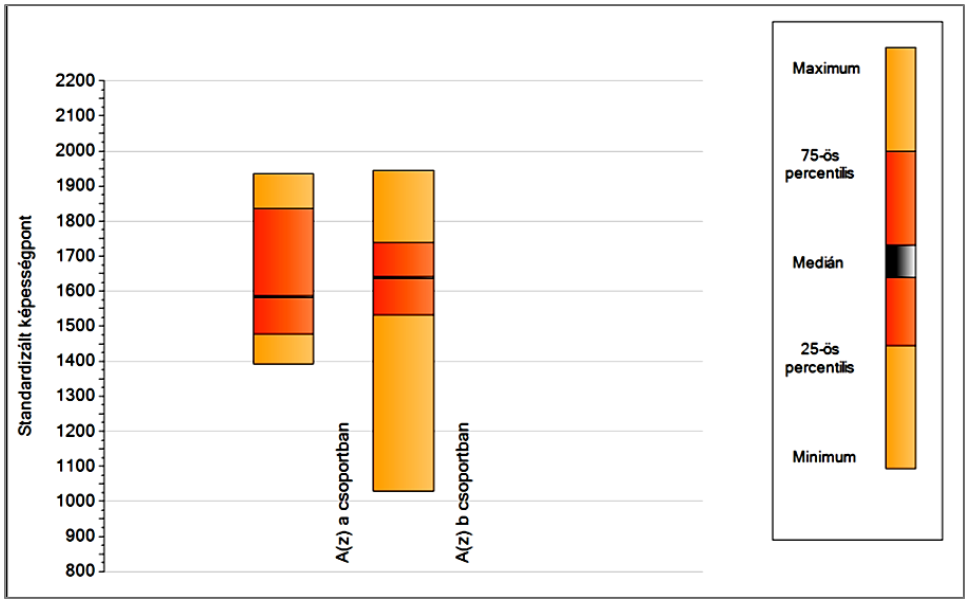
Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve enyhén jobbra tolódó eloszlást lehet megfigyelni. A szórás értéke 186 képességpont (*147. ábra*).



147. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele nagyon különbözik egymástól a szövegértés terén. A „B” osztály homogénebb, ha a leggyengébb eredménnyel rendelkező teljesítményét figyelmen kívül hagyjuk (szórás: „A” osztály 193, „B” osztály 187, leggyengébb eredményt leszámítva 122).



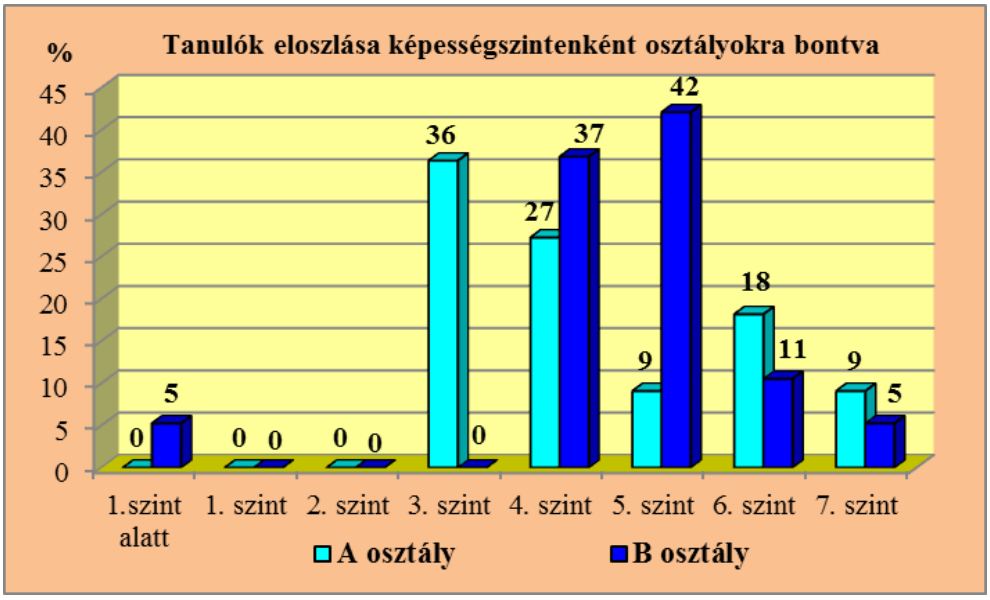
148. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Szövegértés)

Míg az „A” osztály átlagértéke jóval meghaladja a medián értékét (54 képességpont a különbség), addig a „B” osztály átlaga 12 képességponttal marad el a mediánjától („A” osztály átlag: 1638 képességpont, medián: 1584 képességpont, „B” osztály átlag: 1626 képességpont, medián: 1638 képességpont).

55. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1392	1478	1584	1835	1934
B osztály	1029	1532	1638	1738	1945

Az „A” osztály tanulói az 3-7. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai látszólag a lehetséges nyolc szinten oszlanak meg. Ha részletesen, szintenként vizsgáljuk az osztályokon belüli képességeloszlást már szembetűnő a különbség. A „B” osztály tanulói homogénebb csoportot alkotnak, mint az „A” osztályba járók *(149. ábra)*.
Az „A” osztály legnagyobb hányada, 36% az alapszinten foglal helyet, és valamivel több, mint egynegyede (27%) a 4 szintet teljesítők aránya. A csoport két tanulója (18%) a 6. szintre jutott, és egy-egy (9%-9%) tanuló van az 5. és a 7. szinten.
A „B” osztályban egy kivételtől eltekintve, aki az 1. szint alatt van (5%), valamennyien az alapszint felett teljesítettek. Nyolcan (42%) az 5. képességszint feladatainak nagy részét is megoldotta, és majdnem ugyanennyien, heten (37%) a 4. képességszintet teljesítette. A párhuzamos osztályhoz hasonlóan két diák (11%) a 6. és egy (5%) a 7. szintet is elérte.

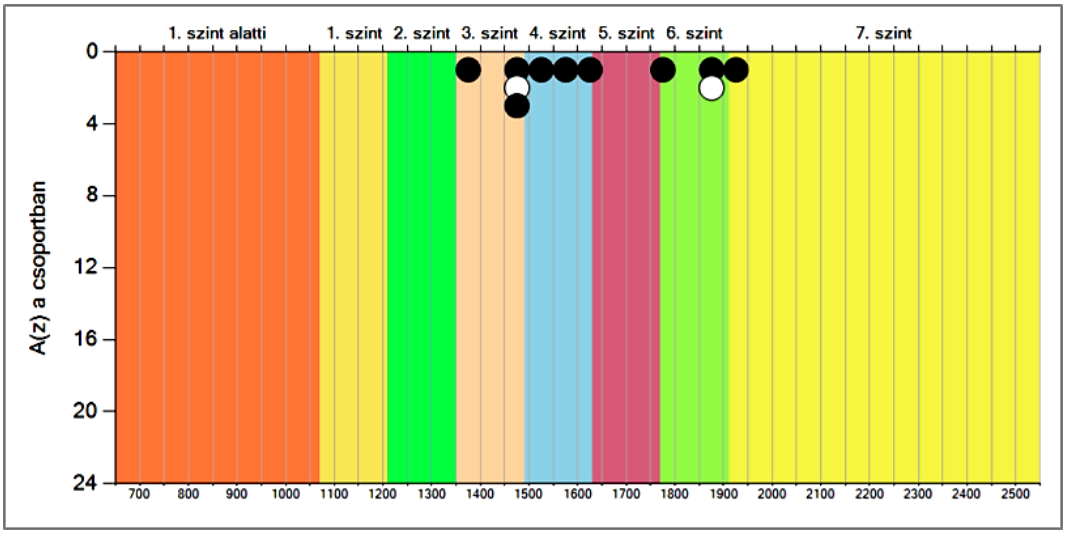


149 ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

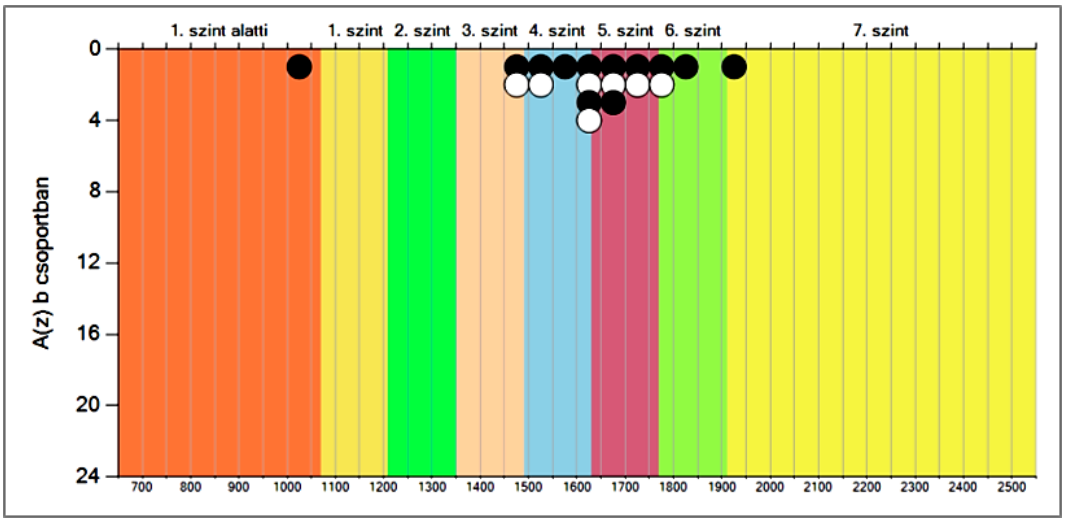
Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy mind a legjobban, mind a leggyengébben teljesítő a „B” osztály tanulója. A párhuzamos osztályok legjobb eredménye közötti különbség csupán 11 képességpont, a leggyengébbek különbsége hatalmas, 363 képességpont (*56. táblázat*).

56. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1392	1934	542
B osztály	1029	1945	916



150. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az A osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Szövegértés)



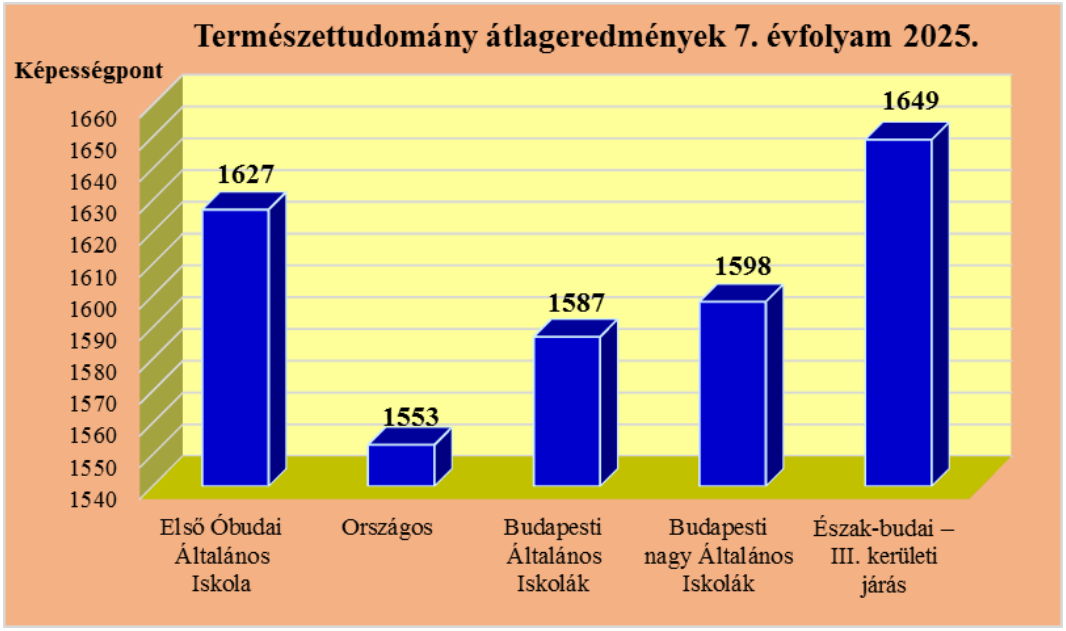
151. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása a B osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Szövegértés)

2.8.3. Természettudomány

A természettudományi mérés során **az intézményünk által elért átlagos eredmény 1627 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól.** Eredményünk a Budapesti általános iskolák, a Budapesti nagy általános iskolák és az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától nem különbözik jelentősen.

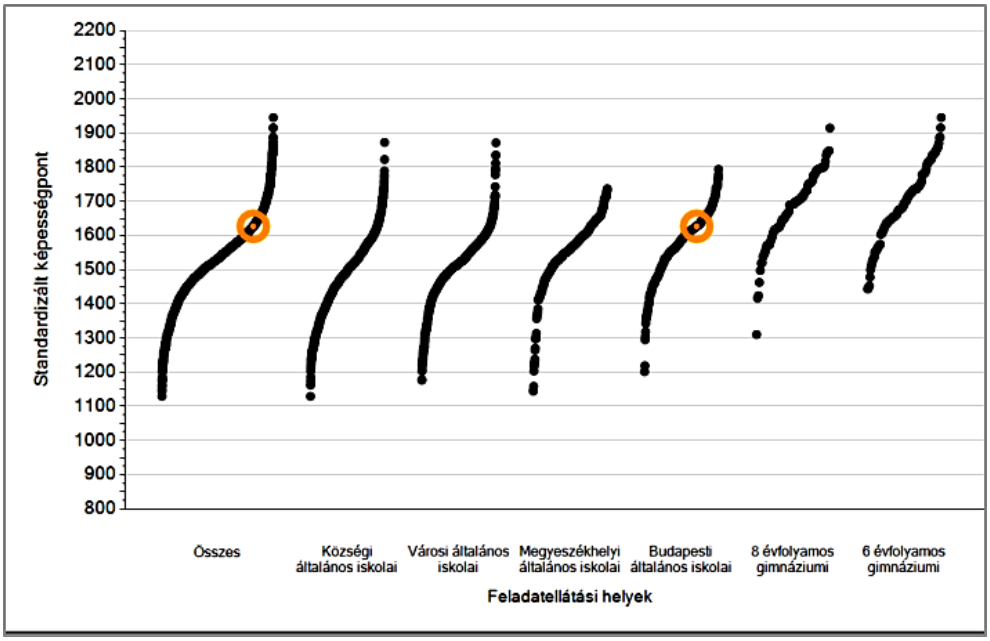
57. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1627**	**(1580;1685)**
Országos	1553	(1552;1554)
Budapesti általános iskolák	1587	(1584;1591)
Budapesti nagy általános iskolák	1598	(1594;1601)
Észak-budai – III. kerületi járás	1649	(1638;1659)



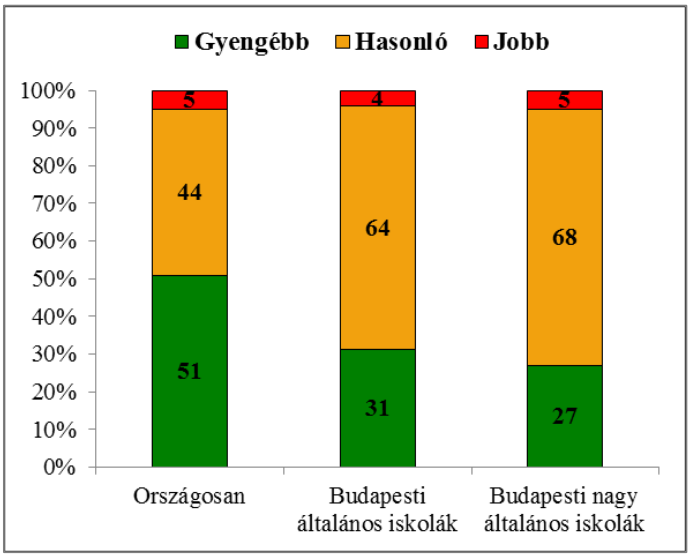
152. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák felső harmadába esik tanulóink teljesítménye, a budapesti intézmények körében szintén ide tartozunk (*153. ábra*).



153. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Természettudomány)

Természettudományból budapesti szinten nagyon egységes képet látunk. **Országos szinten az iskolák 5%-a ért el jobb eredményt**, mint tanulóink, és az iskolák 51% lényegesen gyengébb eredményt mutat, 44% a miénkhez hasonlóan teljesített (*154. ábra*). A Budapesti általános iskolák közül 4% a jobban teljesítők aránya, 64% a hasonlóan és 31% a gyengébben teljesítők aránya. A Budapesti nagy általános iskolák közül 68% velük hasonló eredményét ért el, 5% a jobban teljesítők aránya, és 27% lényegesen gyengébb eredménnyel rendelkezik.

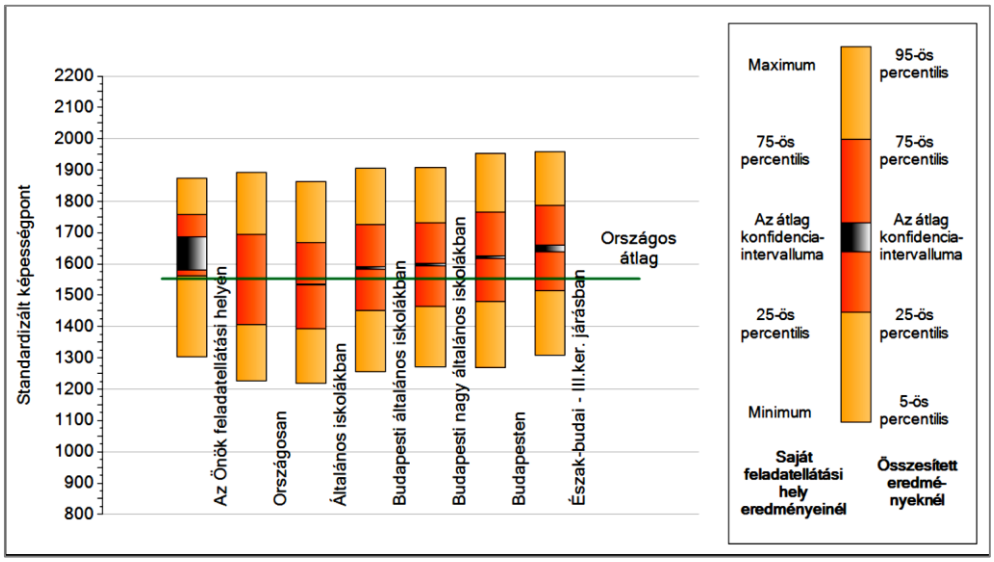


154. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

A természettudomány területén is a **3. képességszint**et jelölték ki a korosztály **alapszint**jének a nyolcfokú skálán és a **2. képességszint**et határozták meg a **minimum**nak. E közös nyolcfokú skála teszi lehetővé, hogy figyelemmel követhető mind a tanulócsoportok, mind az egyes diákok fejlődése.

Diákjaink **77% az országos átlag felett teljesített**. A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben 570 képességpont a különbség, mely kevesebb, mint 100 képességponttal kisebb minden vizsgált csoport értékéhez képest (országos: 665 képességpont, budapesti általános iskolák: 649 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 636 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás: 649 képességpont).



155. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Természettudomány)

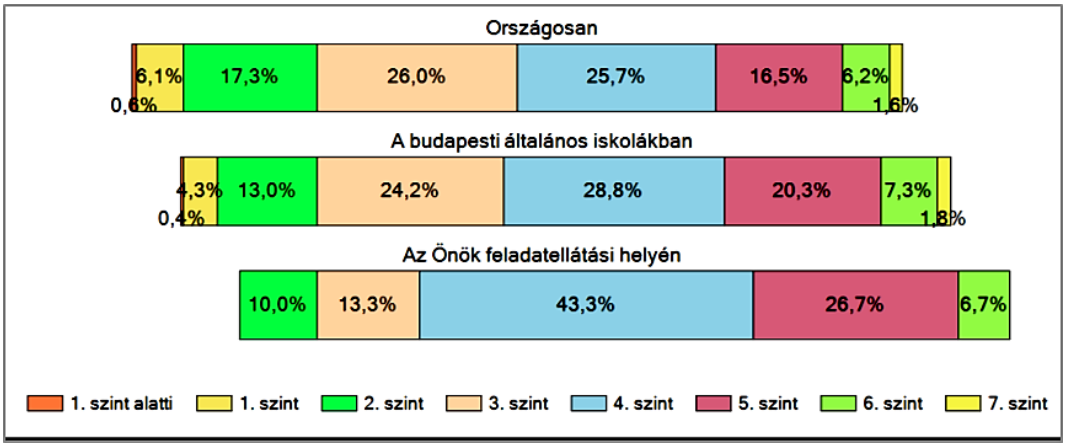
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai a legalsó értéket kivéve magasabbak vagy megegyezőek az összes vizsgált réteg eredményétől, egy-két helyen szignifikáns a különbség (*58. táblázat*).

58. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

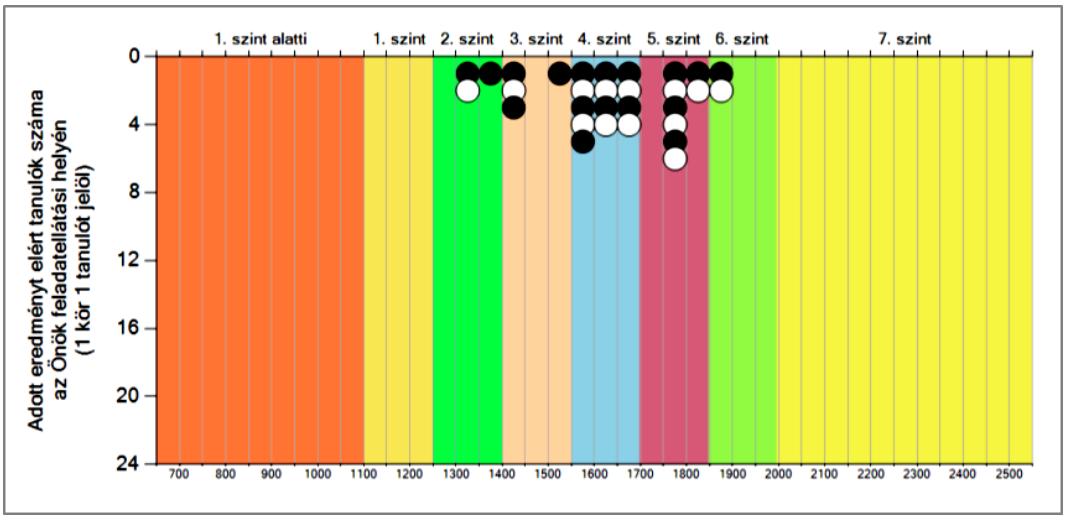
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1304**	**1561**	**1627**	**1759**	**1874**
Országos	1228	1407	1553	1693	1893
Budapesti általános iskolák	1256	1452	1587	1725	1905
Budapesti nagy általános iskolák	1272	1465	1598	1732	1908
Észak-budai – III. kerületi járás	1308	1515	1649	1786	1957

Diákok eloszlása képességszint szerint

Nincs tanulónk az 1. szint alatt és az 1. szinten országosan a populáció 7% nem jutott tovább az 1. szintnél**.** Három diákunk (10%) tart a 2. szinten, országosan a gyerekek 17%-át találjuk itt. Négyen (13%) tartanak az alapszinten (3. szint), országosan a populáció valamivel több, mint egynegyede (26%) és ugyanennyi a 4. szinten tartózkodók aránya is. Intézményünkben a diákok 27% az 5. szint feladatait is sikeresen megoldotta, országosan 16%-nak sikerült ez. A 6. szintet ketten (7%) teljesítették iskolánkban, míg országosan 6% jutott idáig. A legmagasabb 7. szintet nem sikerült nálunk elérni senkinek, országosan 2% található itt (*156. ábra*).



156. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Természettudomány)



157. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Természettudomány)

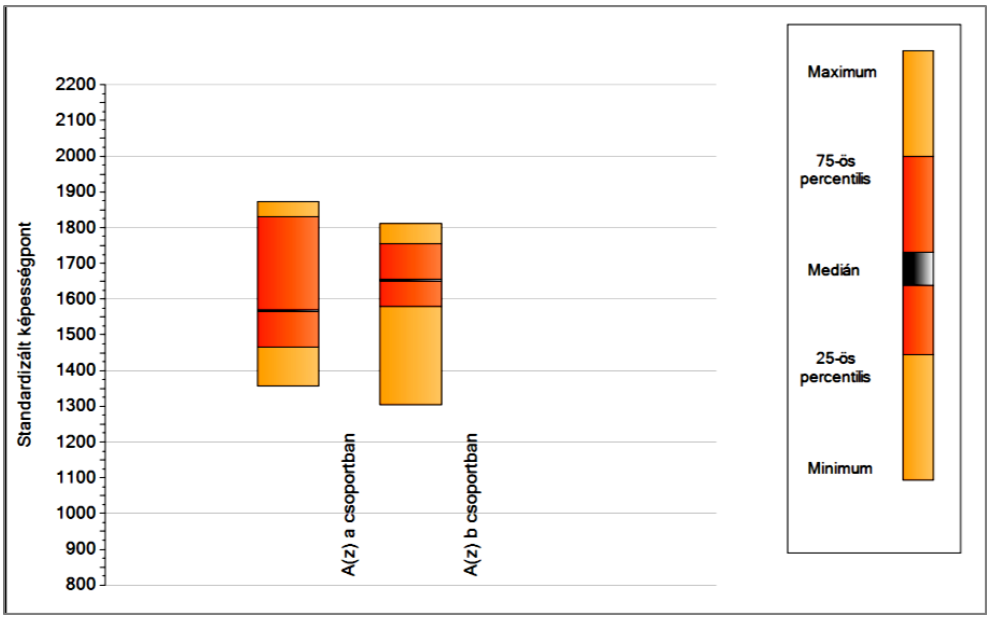
Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve jobbra tolódó, kezdetben lassan, majd hirtelen emelkedő, végül meredeken süllyedő eloszlást lehet megfigyelni (*158. ábra*).



158. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, megfigyelhető, hogy a két osztály összetétele a természettudomány területén hasonló, bár az „A” osztály szórásértéke magasabb (szórás: „A” osztály 188; „B” osztály 146).



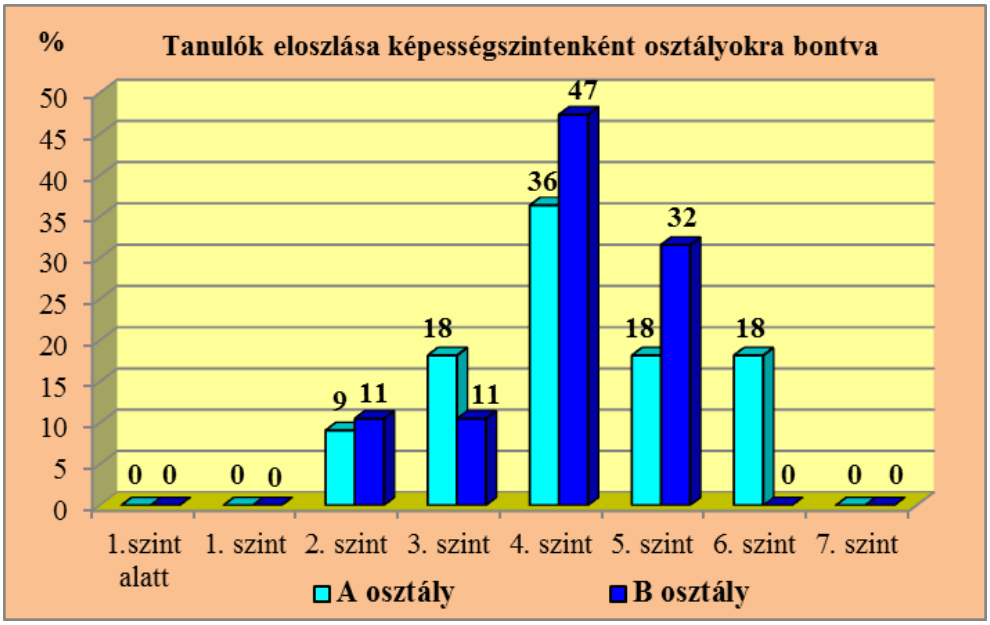
159. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Természettudomány)

Az „A” osztály átlagértéke 55 képességponttal magasabb a mediánjánál, a „B” osztályban a medián haladja meg az átlagot 23 képességponttal („A” osztály átlag: 1622 képességpont, medián: 1567 képességpont; „B” osztály átlag: 1630 képességpont, medián: 1653 képességpont).

59. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1357	1465	1567	1831	1874
B osztály	1304	1580	1653	1754	1811

Az „A” osztály tanulói az 2-6 szintek között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai a 2-5. szintek között oszlanak meg. Ha részletesen, szintenként vizsgáljuk az osztályokon belüli képességeloszlást már látható a különbség. A „B” osztály tanulói kicsit homogénebb csoportot alkotnak, mint az „A” osztályba járók *(160. ábra)*.



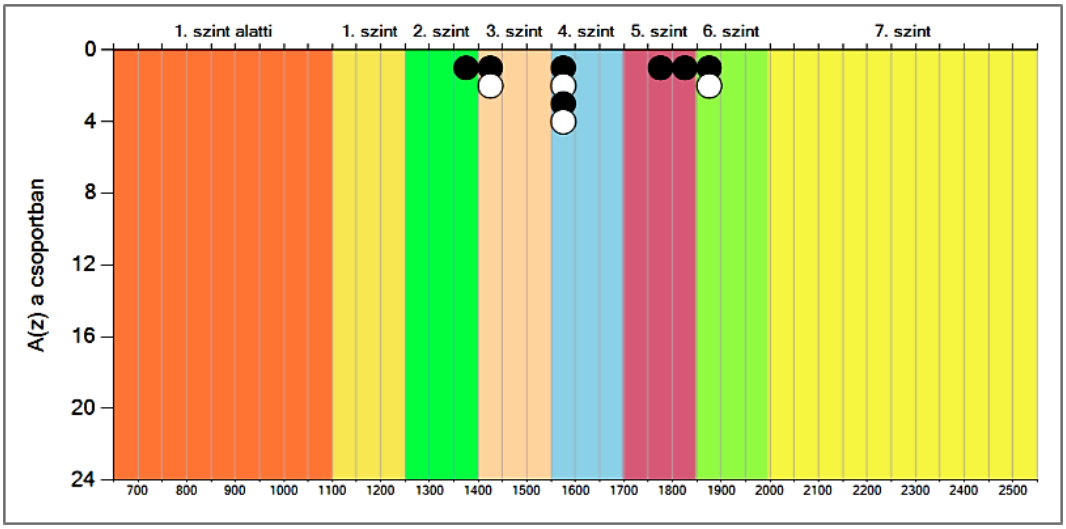
160. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

Az „A” osztály tanulói legnagyobb arányban (4 fő, 36%) a 4 szinten helyezkedik el. Egyenlő arányban (2-2-2 fő; 18%-18%-18%) oszlanak meg az alapszinten és a 4-5. szinteken. Egy tanuló (8%) csak a minimumot tudta teljesíteni *(160. ábra)*.
A „B” osztály tanulóinak majdnem fele (9 fő, 47%) a 4. szinten, közel egyharmaduk (6 fő, 32%) pedig az 5. szinten található. 11%-11% (2-2 diák) a 2 és 3. szinten elhelyezkedők aránya.

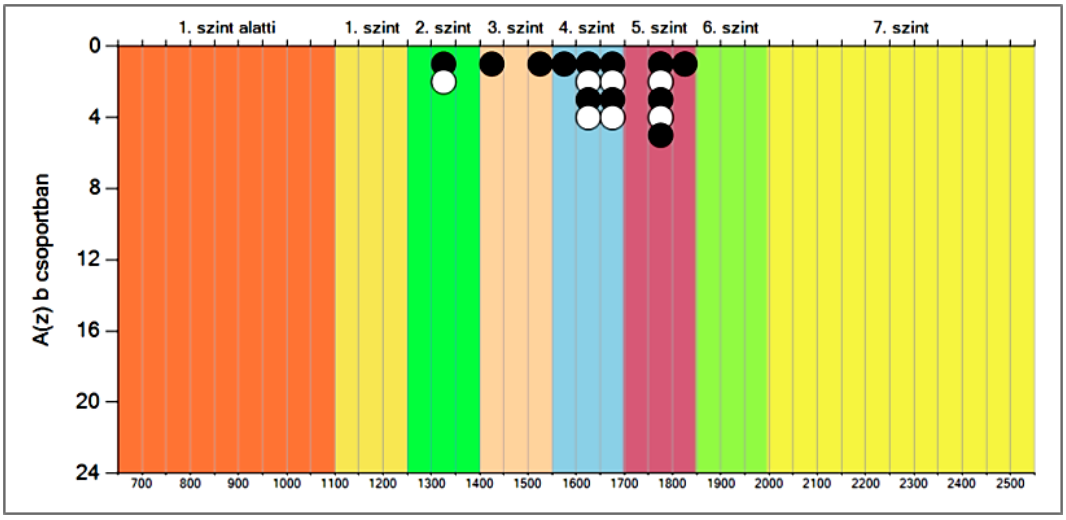
A legmagasabb értékkel rendelkező diák az „A” osztály tanulója, míg a legalacsonyabb értéket elért tanuló a „B” osztály tagja (*60. táblázat*). A párhuzamos osztályok legjobb és leggyengébb eredménye közötti különbség közel azonos az évfolyamon (legjobbak különbsége: 63 képességpont, leggyengébbek különbsége 53 képességpont).

60. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1357	1874	517
B osztály	1304	1811	507



161. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az A osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Természettudomány)



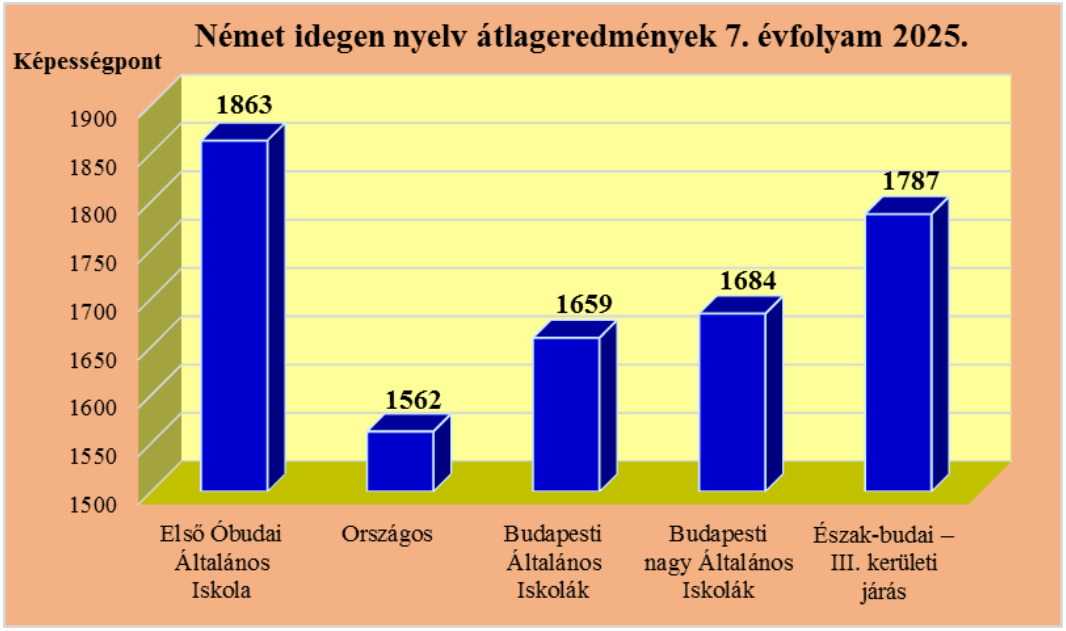
162. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása a B osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Természettudomány)

2.8.4. Német idegen nyelv

Iskolánk által elért átlagos eredmény 1863 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól, a Budapesti általános iskolák, és a Budapesti nagy általános iskolák átlagától. Az Észak-budai – III. kerületi járás átlagához viszonyítva a különbség nem számottevő.

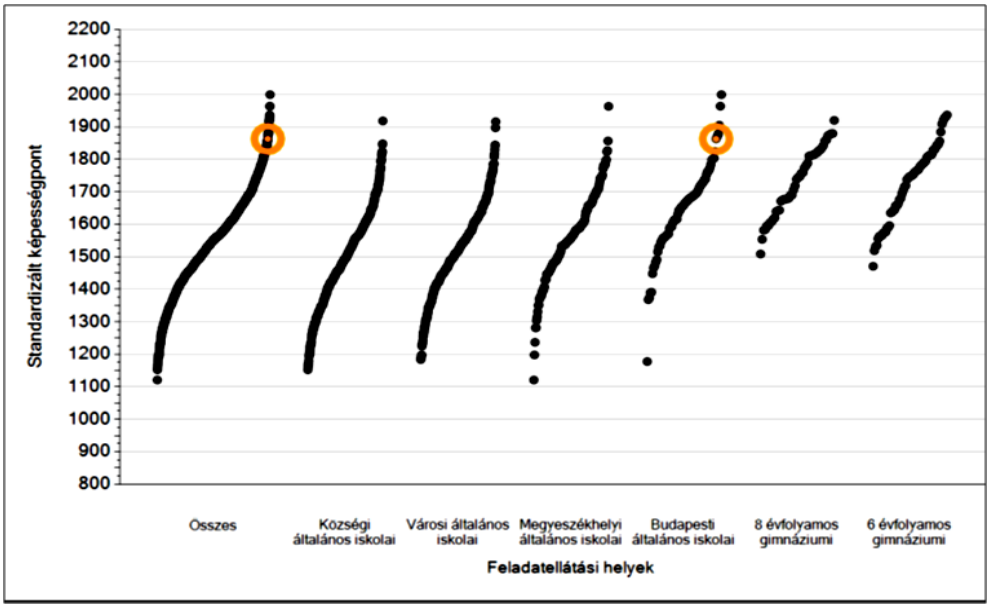
61. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1863	(1811;1915)
Országos	1562	(1559;1564)
Budapesti általános iskolák	1659	(1648;1669)
Budapesti nagy általános iskolák	1684	(1671;1695)
Észak-budai – III. kerületi járás	1787	(1765;1820)



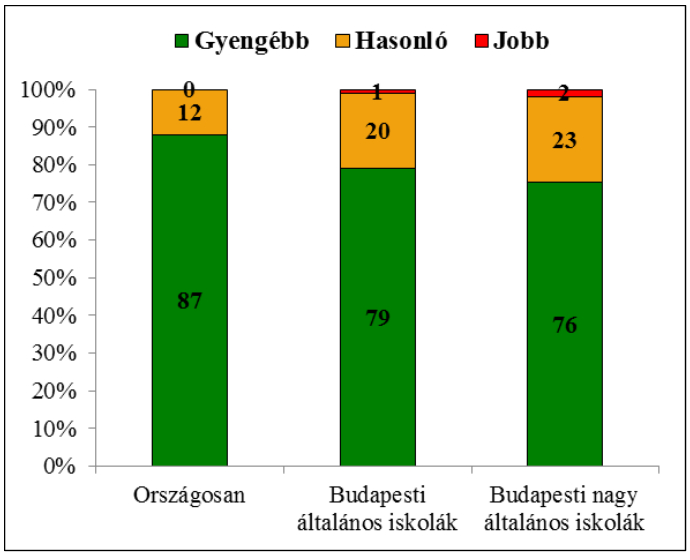
163. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Az összes iskola eredményei alapján, ahol ebben a korosztályban német nyelv oktatása folyik, az iskolák legfelső részébe esik tanulóink teljesítménye (*164. ábra*).



164. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Német idegen nyelv)

Országos szinten az iskolák statisztikailag nem mérhető aránya ért el jobb eredményt, mint tanulóink, és az iskolák 87% lényegesen gyengébb eredményt mutat, 12% a miénkhez hasonlóan teljesített. A Budapesti általános iskolák közül 1% a jobban teljesítők aránya, 20% a hasonlóan és 79% a gyengébben teljesítők aránya. A Budapesti nagy általános iskolák közül 23% velük hasonló eredményét ért el, 2% a jobban teljesítők aránya, és 76% lényegesen gyengébb eredménnyel rendelkezik *(165. ábra)*.

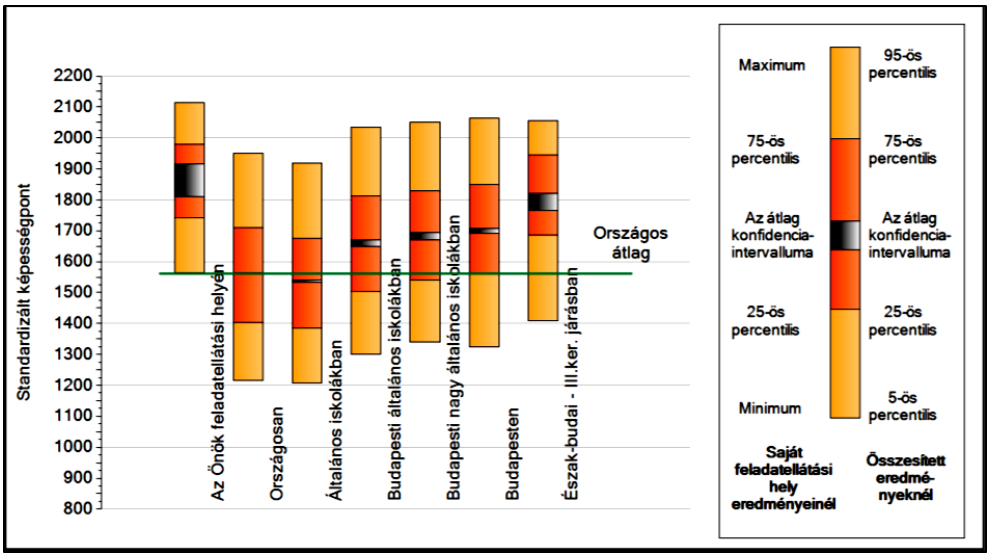


165. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

Az idegen nyelvi mérések esetében a képességszinteket átdolgozták, hogy a többi tantárggyal egy skálára kerüljenek a teljesítmények. Ennek megfelelően új elnevezések is bekerültek a korábbiak mellé.
Abban nincs változás, hogy a kerettantervben meghatározott KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek kell megfelelni az adott évfolyamon. Ennek megfelelően továbbra is az **A1 szint az alapszint a 6-7. évfolyamon**, és **az A2 a 8. évfolyamon**. A közös skálára történő átalakítás következtében a szintek neve német idegen nyelv esetében a következő: pre-A1 szint alatt; pre-A1 szint; A1 szint; A2 szint; B1 szint; B2 szint vagy fölötte.

Minden tanulónk (100%) az országos átlag felett teljesített. A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben 551 képességpont a különbség, mely lényegesen alacsonyabb a többi vizsgált csoport értékétől (országos: 734 képességpont, budapesti általános iskolák: 735 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 709 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás: 649 képességpont).



166. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Német idegen nyelv)

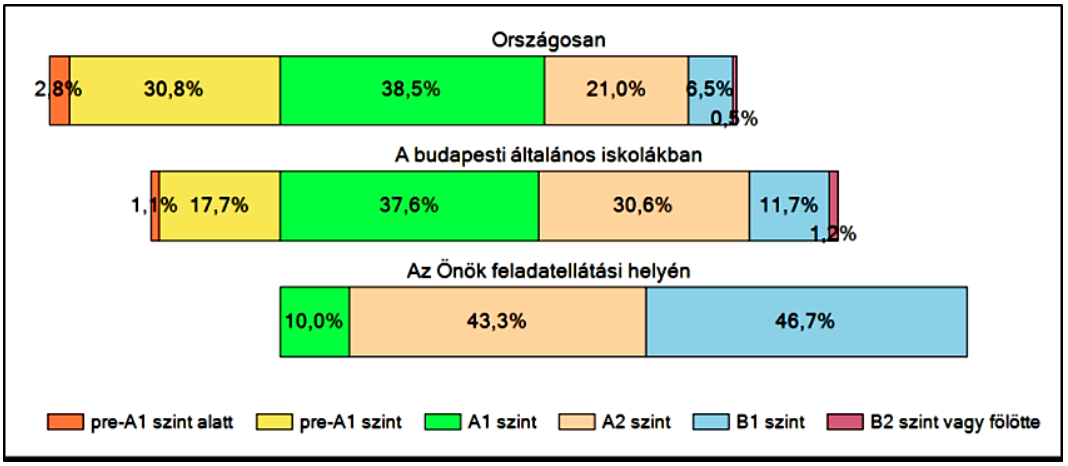
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai az összes vizsgált réteg eredményétől magasabbak, és általában jelentős a különbség (*62. táblázat*).

62. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

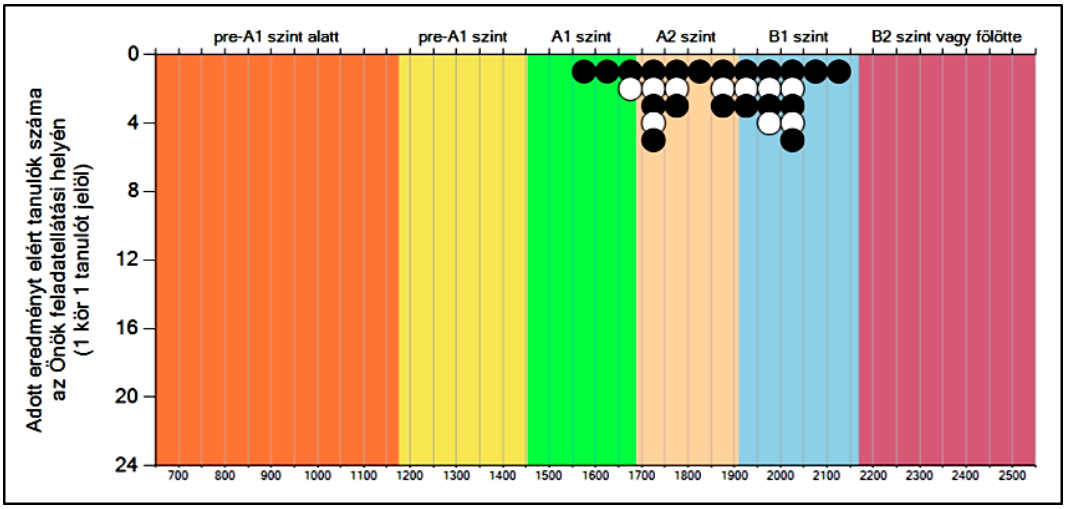
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1564**	**1742**	**1863**	**1980**	**2115**
Országos	1216	1403	1562	1709	1950
Budapesti általános iskolák	1299	1504	1659	1814	2034
Budapesti nagy általános iskolák	1341	1540	1684	1828	2050
Észak-budai – III. kerületi járás	1408	1685	1787	1945	2057

Diákok eloszlása képességszint szerint

Intézményünk diákjainak közel fele, 47% a B1 szintet érte el, 43% pedig az A2 szintet, mely a nyolcadik évfolyam alapszintjének felel meg. Országosan a diákok 6% tart a B1, és 21% az A2 szinten. Nálunk mindössze ketten (10%) nem jutottak feljebb az alapszintről (*167. ábra*). Országosan a populáció több mint egyharmada (38%) teljesített az A1 alapszinten, és 31% a minimumon (pre-A1 szint) lévők aránya, de 3% ezt sem érte el.

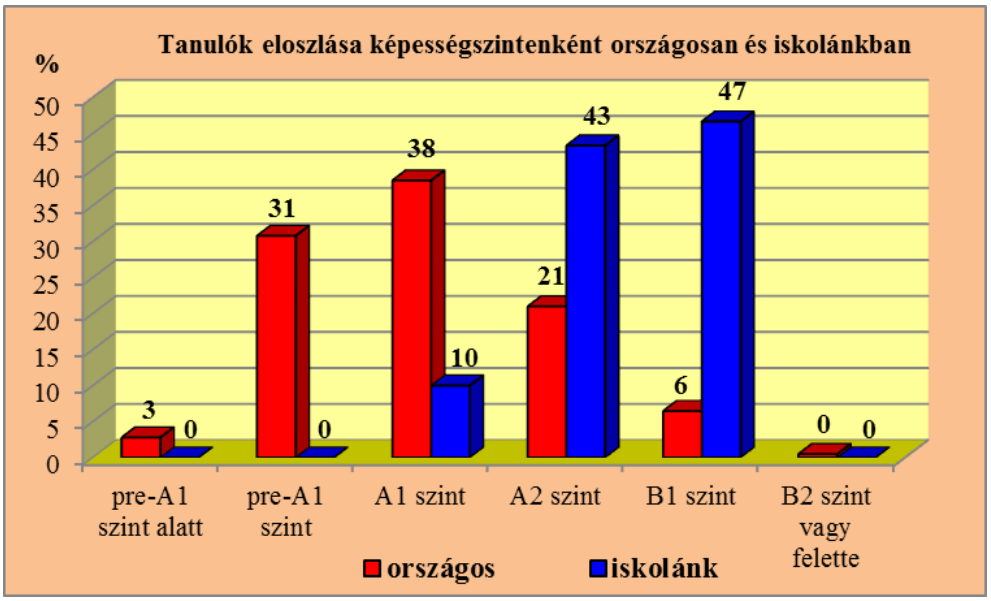


167. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Német idegen nyelv)



168. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Német idegen nyelv)

Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve nagyon erősen jobbra tolódó, meredeken emelkedő, majd a csúcsponton megszakadó eloszlást lehet megfigyelni (*169. ábra*). Iskolánkban a szórás értéke ezen a területen 146 képességpont.



169. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, a két osztály teljesítménye között egy kis különbséget tapasztalhatunk a német idegen nyelv területén (szórás: „A” osztály 168; „B” osztály 135). Az „A” osztályban a medián értéke 97 képességponttal alacsonyabb az átlagnál. Ekkora eltérést még sehol nem tapasztaltunk. A „B” osztályban éppen ellenkezőleg, 42 képességponttal haladja meg a medián az átlagot („A” osztály átlag: 1855 képességpont, medián: 1758 képességpont; „B” osztály átlag: 1868 képességpont, medián: 1910 képességpont).

63. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

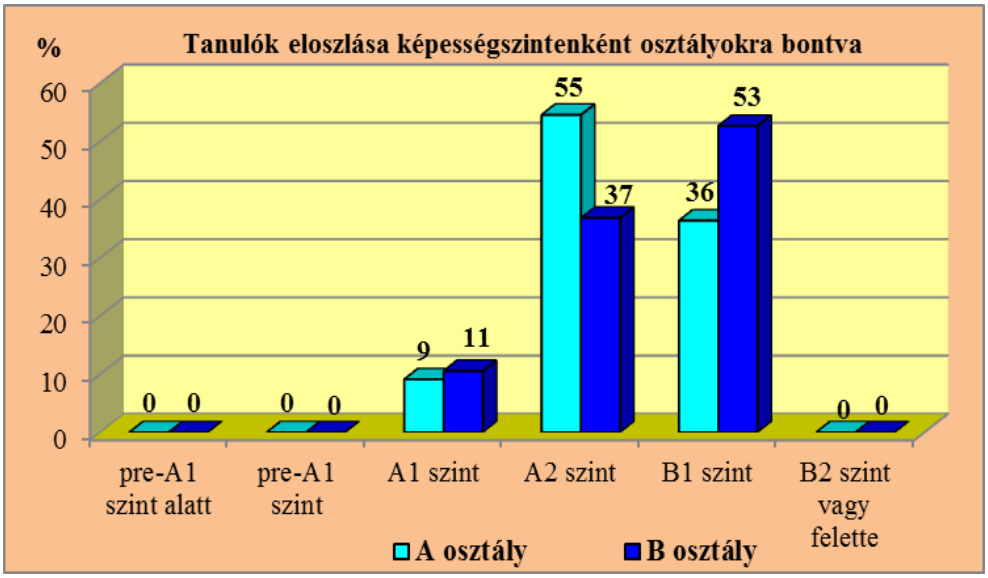
	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1636	1727	1758	2025	2115
B osztály	1564	1759	1910	1974	2060

Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobban teljesítő az „A” osztály tanulója, a leggyengébb eredménnyel rendelkező a „B” osztályba jár. A leggyengébbek eredménye közötti különbség 72 képességpont, míg a legjobbak eredménykülönbsége 55 képességpont *(64. táblázat)*.

64. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1636	2115	479
B osztály	1564	2060	496

Az osztályok közötti kismértékű különbség a különböző szinteken lévő eltérő arányokban lelhető fel. Az A1 szintet az „A” osztályból egy (9%), a „B” osztályból kettő (11%) tanuló teljesítette. Az A2 szint követelményeinek az „A” osztály több mint a fele, a „B” osztály több mint egyharmada felelt meg („A” osztály: 55%; „B” osztály: 37%). A B1 szinten éppen ellenkezőleg látjuk az eloszlást, az „A” osztályból 36%, a „B” osztályból 53% azok aránya, akik képesek voltak B1 szintű feladatok megoldására is *(170. ábra)*.



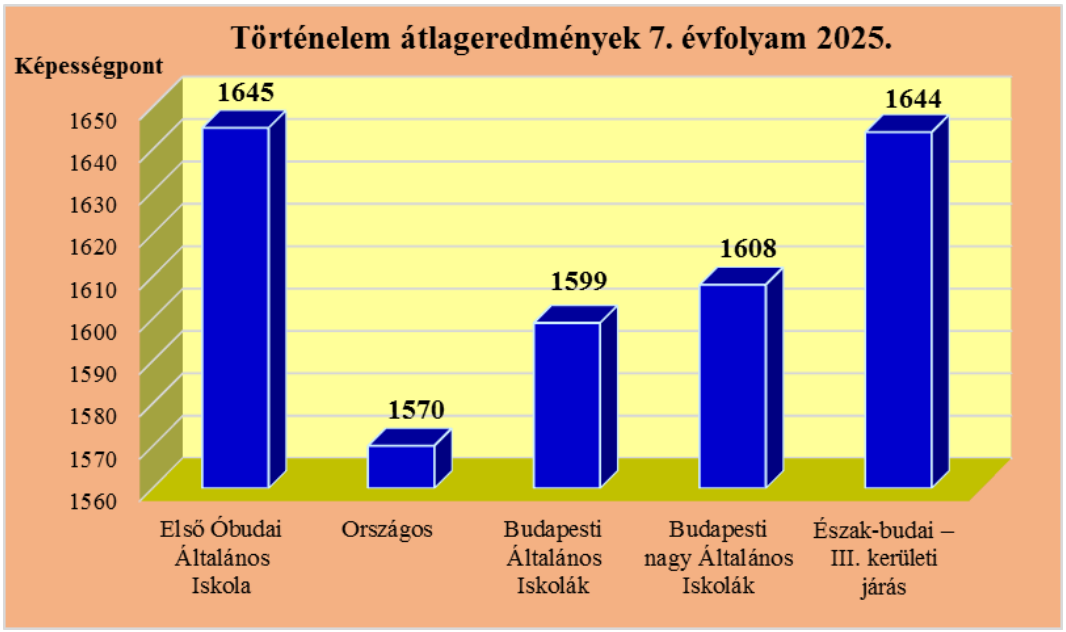
170. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

2.8.5. Történelem

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1645 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól. A Budapesti általános iskolák, a Budapesti nagy általános iskolák, és az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától döntően nem különbözik.

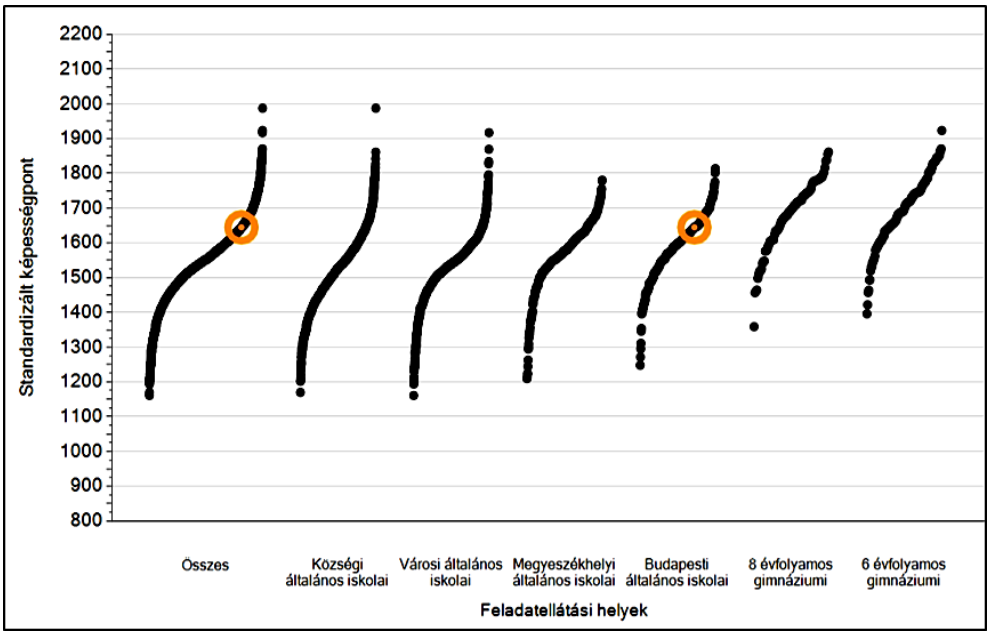
65. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1645	(1595;1695)
Országos	1570	(1569;1572)
Budapesti általános iskolák	1599	(1596;1603)
Budapesti nagy általános iskolák	1608	(1604;1611)
Észak-budai – III. kerületi járás	1644	(1633;1653)



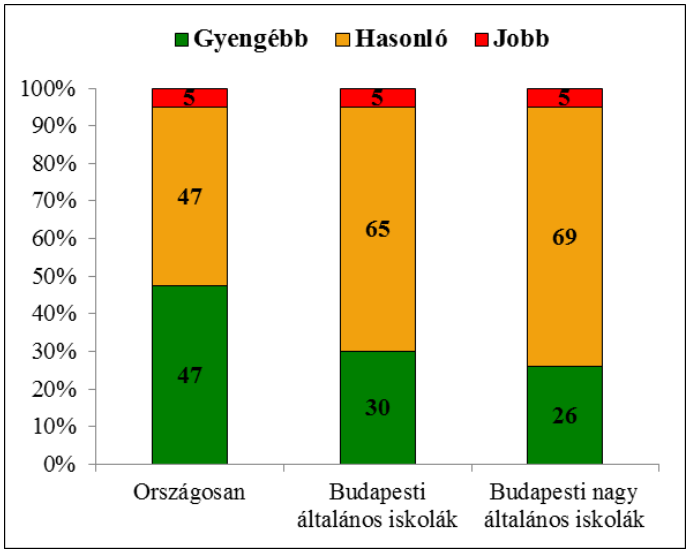
171. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák felső harmadába esik tanulóink teljesítménye mind országosan, mind a budapesti intézmények körében (*172. ábra*).



172. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Történelem)

A mérés eredménye alapján megállapíthatjuk, hogy a populáció elég egységes ezen a részterületen is. **Országos szinten az iskolák 5%-a ért el jobb eredményt**, mint tanulóink, és az iskolák 47% lényegesen gyengébb eredményt mutat, szintén 47% a miénkhez hasonlóan teljesített. A Budapesti általános iskolák közül ugyancsak 5% a jobban teljesítők aránya, 65% a hasonlóan és 30% a gyengébben teljesítőké. A Budapesti nagy általános iskolák közül 69% velük hasonló eredményét ért el, szintén 5% a jobban teljesítők aránya, és 26% lényegesen gyengébb eredménnyel rendelkezik *(173. ábra)*.

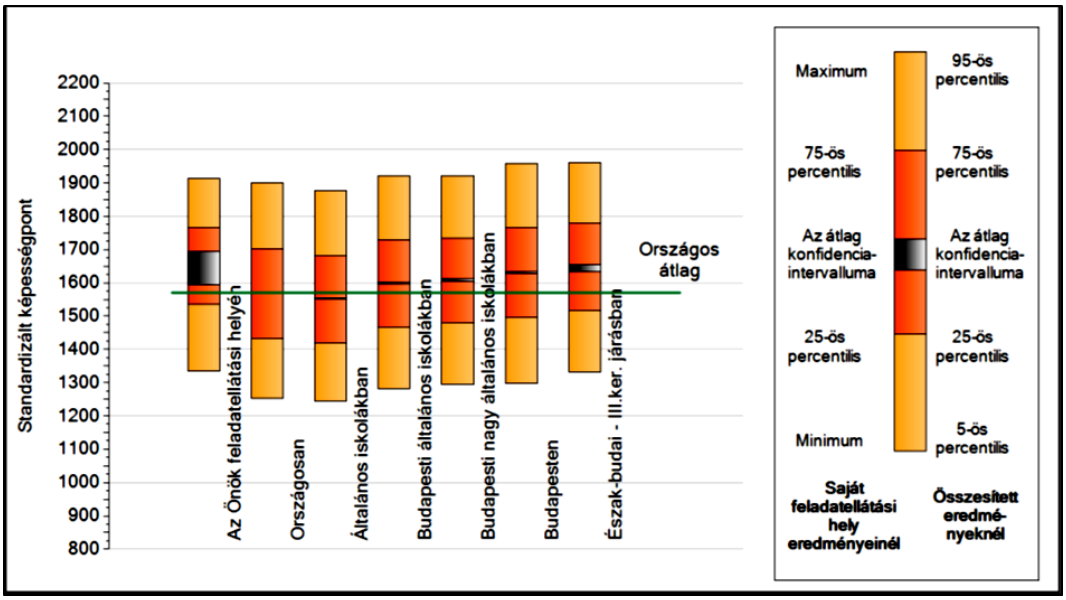


173. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

A történelem területén a hetedik évfolyamosoknak ebben az esetben is a **3. képességszint**et jelölték ki **alapszint**ül, és a **2. szint a minimum**, mely a sikeres továbbhaladás feltétele.

Diákjaink **73%-a az országos átlag felett teljesített**. A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben 577 képességpont a különbség, mely átlagosan 60 képességponttal alacsonyabb a vizsgált csoportok értékeihez képest (országos: 647 képességpont, budapesti általános iskolák: 639 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 626 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás: 629 képességpont).



174. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Történelem)

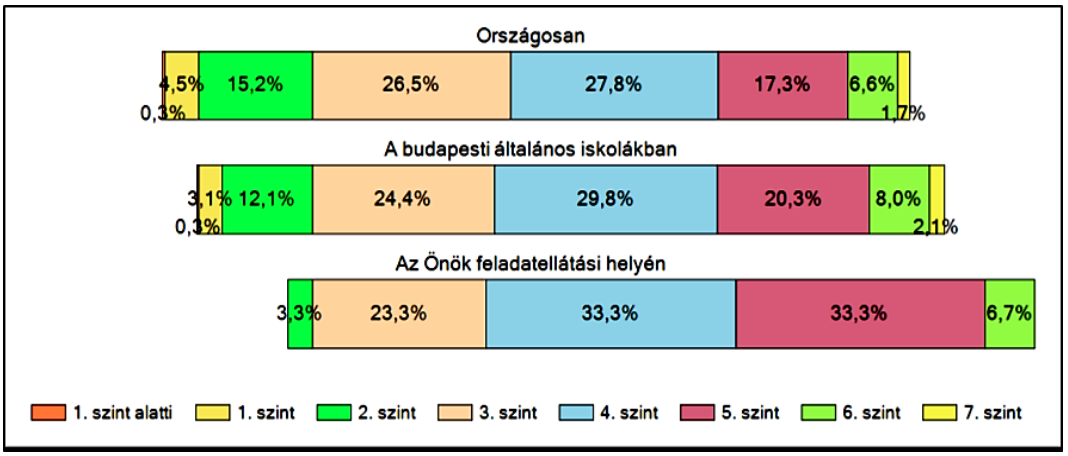
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai hol magasabbak, hol megegyezőek a vizsgált részpopulációk eredményeihez képest (*66. táblázat*), de a különbség csak egy-két helyen döntő az országos értékekhez viszonyítva.

66. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

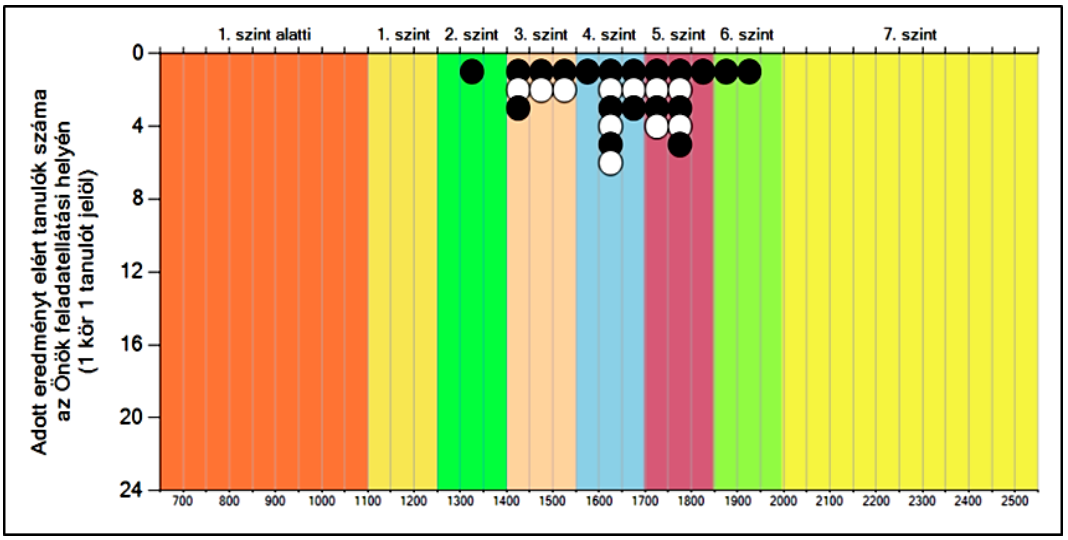
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1335**	**1534**	**1645**	**1764**	**1912**
Országos	1254	1433	1570	1703	1901
Budapesti általános iskolák	1283	1466	1599	1729	1922
Budapesti nagy általános iskolák	1296	1480	1608	1733	1922
Észak-budai – III. kerületi járás	1332	1517	1644	1778	1961

Diákok eloszlása képességszint szerint

Nincs diákunk az 1. szint alatt és az 1. szinten országosan 5% a minimumot el nem érők aránya és 15% jutott a minimumig. Intézményünkben egy tanuló (3%) tart a minimumon, valamint 23% teljesített alapszinten, országosan 27% az alapszintet elérők aránya. Diákjaink egyharmada (33%) a 4. szinten tart, és ugyanennyien (33%) az 5. szint feladatait is meg tudták oldani, és ketten (7%) elérték a 6. szintet. Országosan a diákok 28% a 4. szinten, 17% az 5. szinten, és 8% a 6-7. szinteken található *(175. ábra)*.

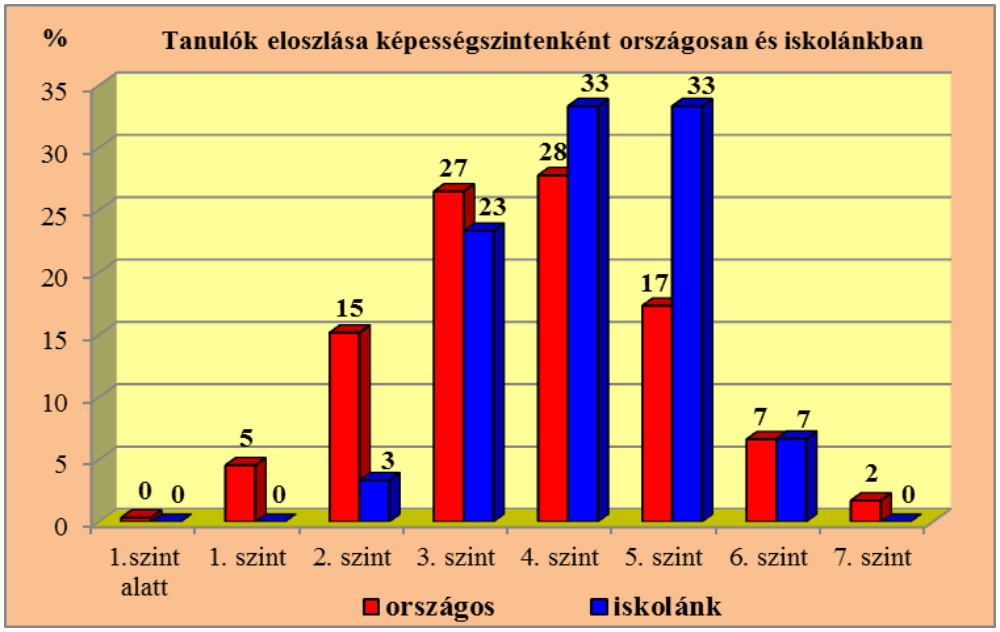


175. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Történelem)



176. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Történelem)

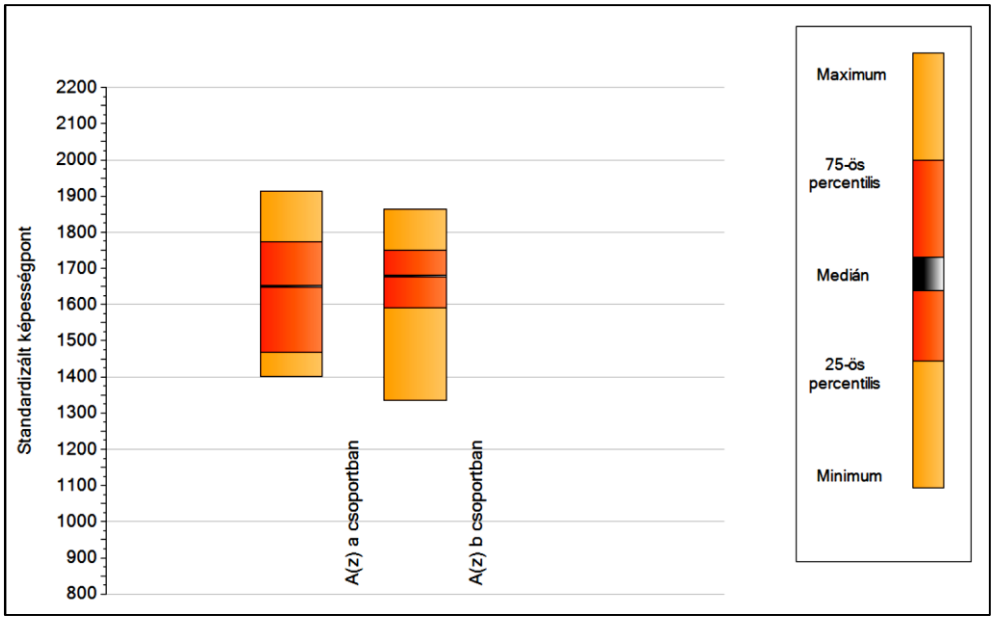
Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve enyhén jobbra tolódó hirtelen emelkedő, majd kicsit stagnáló, végül meredeken süllyedő eloszlást lehet megfigyelni. Intézményünkben a szórás értéke e területen 144 képességpont (*177. ábra*).



177. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét a „B” osztályban kicsit nagyobb a különbség a diákok között, bár a szórás értékek nem ezt támasztják alá (szórás: „A” osztály 172, „B” osztály 131).



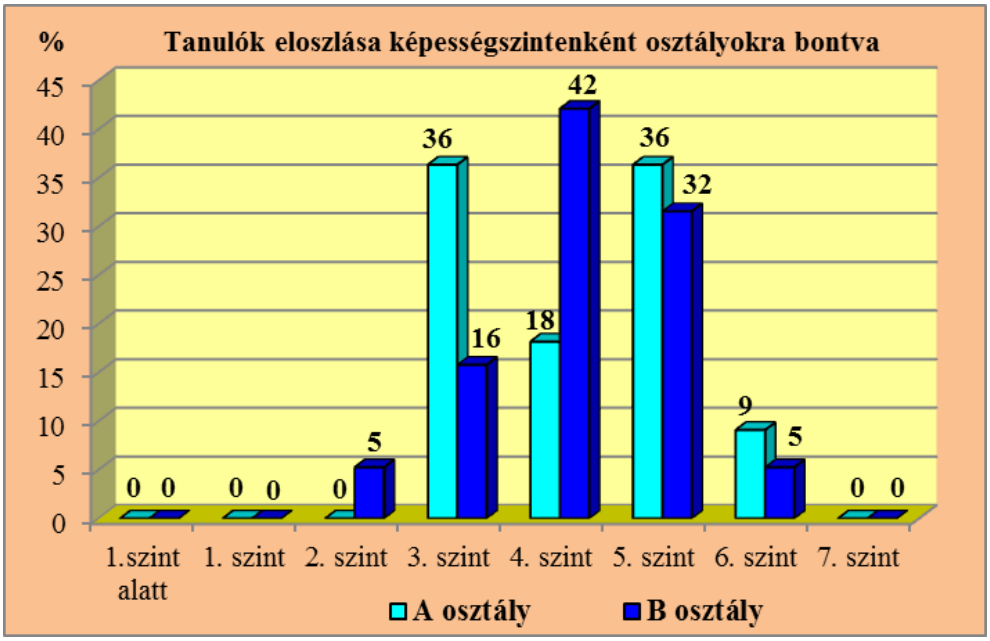
178. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Történelem)

Az osztályok mediánjai az átlagok felett vannak („A” osztály átlag: 1638 képességpont, medián: 1650 képességpont, „B” osztály átlag: 1649 képességpont, medián: 1678 képességpont).

67. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1402	1468	1650	1773	1912
B osztály	1335	1590	1678	1750	1865

Az évfolyam tanulóinak eredményei a 2-6. szint között találhatóak. Az „A” osztály diákjai által kirajzolódó görbe bimodális, egyenlő arányban helyezkednek el a gyerekek az alapszinten (3. szint) és az 5. szinten (36%-36%). A köztes 4. szinten két tanuló (18%) van, és a 6. szint követelményeit egy diák (9%) tudta teljesíteni.
A „B” osztály által kirajzolódó görbe viszonylag normál eloszlást mutat. Legnagyobb arányban (42%) a 4. szinten találhatók, de a csoport egyharmada (32%) az 5. szintig jutott. Hárman (16%) teljesítették az alapszintet, és egy diák (5%) elérte a 6. szintet. Ugyancsak egy tanuló (5%) azonban csak a minimumig jutott *(179. ábra)*.

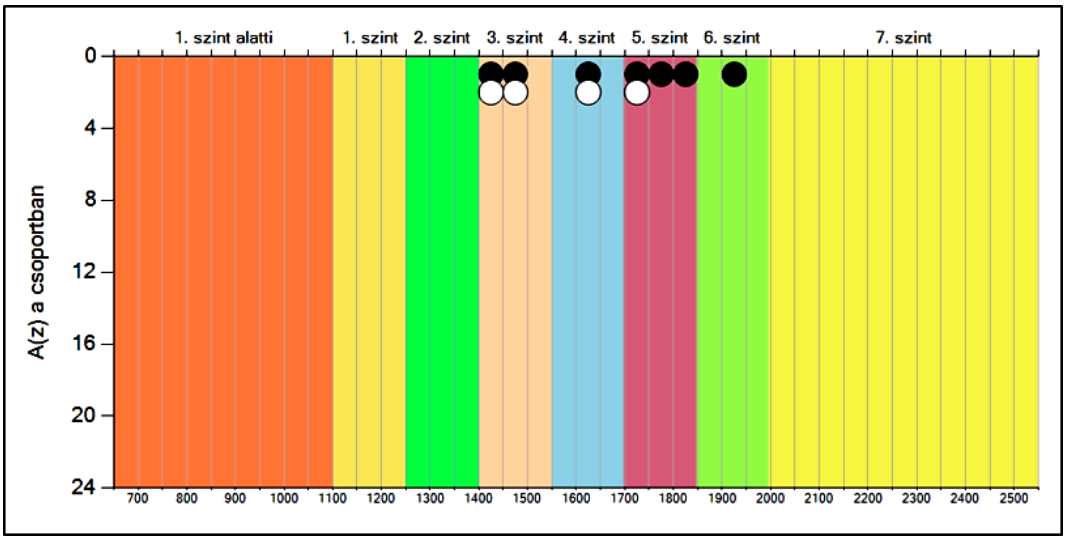


179. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

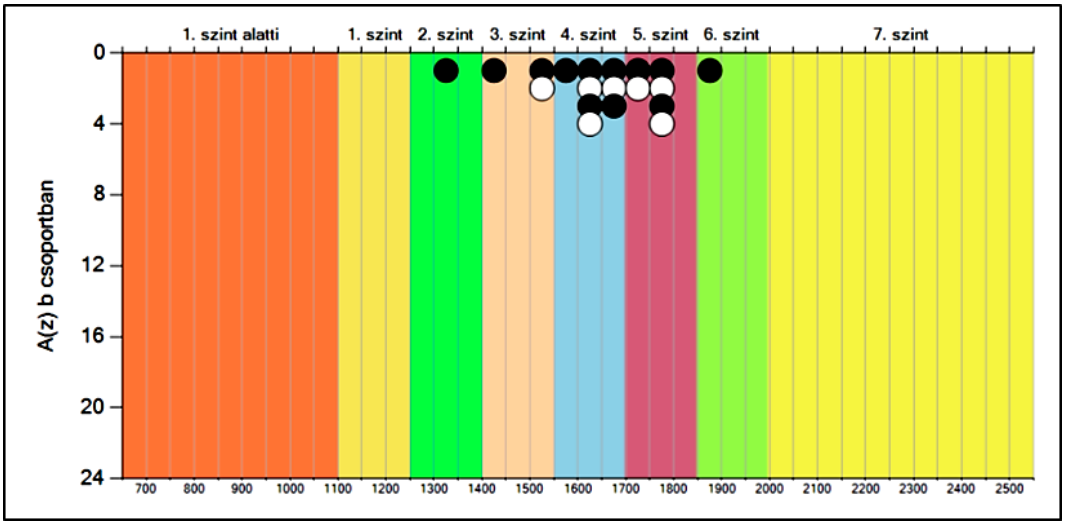
Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobban teljesítő az „A” osztály tanulója, a leggyengébb eredménnyel rendelkező a „B” osztályba jár (*68. táblázat*). A párhuzamos osztályok leggyengébb eredménye közötti különbség 67 képességpont, a legjobbak különbsége 47 képességpont.

68. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1402	1912	510
B osztály	1335	1865	530



180. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az A osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Történelem)



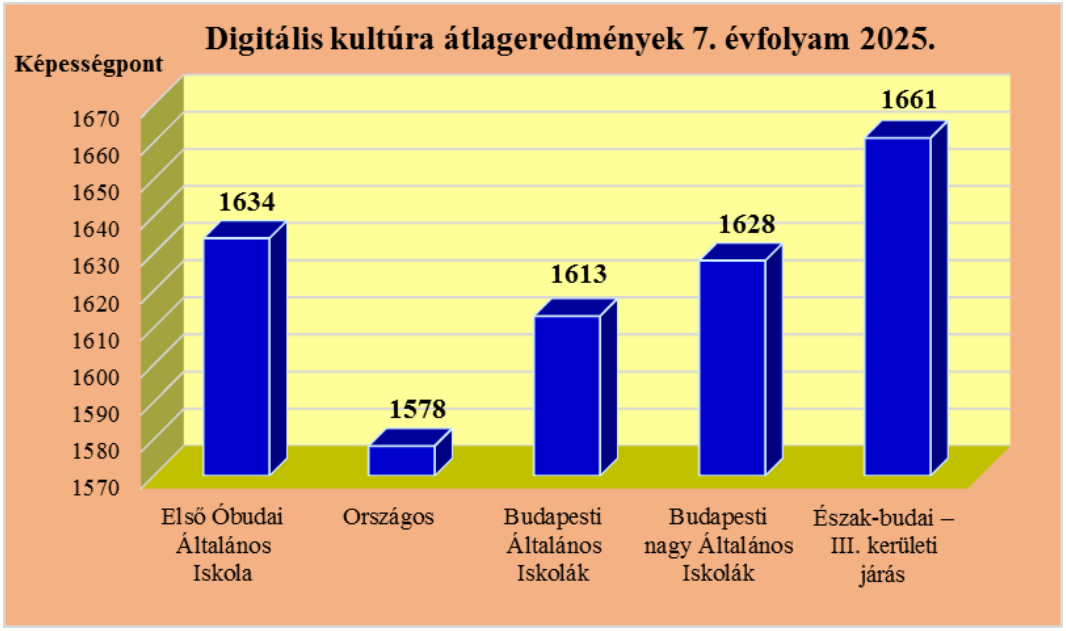
181. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása a B osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Történelem)

2.8.6. Digitális kultúra

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1634 képességpont, mely magasabb az országos átlagtól, de az eltérés már nem meghatározó. A Budapesti általános iskolák, a Budapesti nagy általános iskolák átlagával megegyező, valamint az Észak-budai – III. kerületi járás értékétől elmarad, de a különbség nem számottevő.

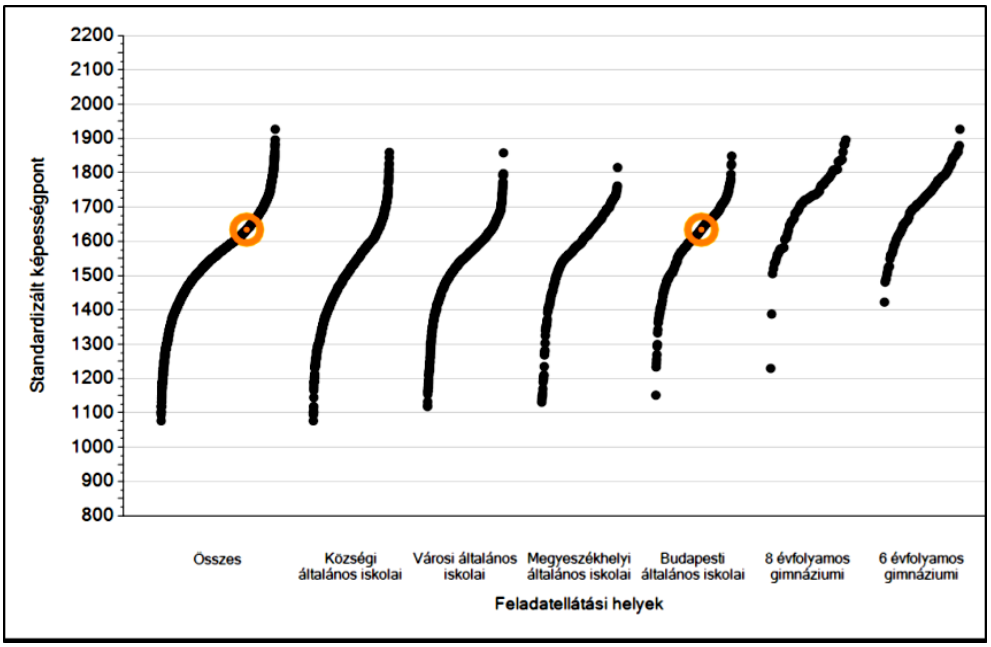
69. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1634	(1576;1697)
Országos	1578	(1577;1580)
Budapesti általános iskolák	1613	(1611;1616)
Budapesti nagy általános iskolák	1628	(1626;1632)
Észak-budai – III. kerületi járás	1661	(1647;1673)



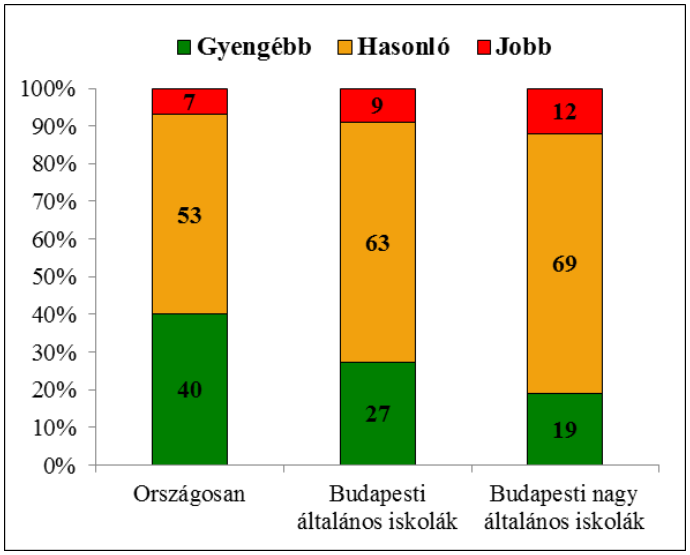
182. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák középső harmadába esik tanulóink teljesítménye mind országosan, mind a budapesti intézmények körében (*183. ábra*).



183. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Digitális kultúra)

Országos szinten az iskolák 7%-a ért el jobb eredményt, mint tanulóink, és az iskolák 40% lényegesen gyengébb eredményt mutat, 53% a miénkhez hasonlóan teljesített. A Budapesti általános iskolák közül 9% a jobban teljesítők aránya, 63% a hasonlóan és 27% a gyengébben teljesítőké. A Budapesti nagy általános iskolák közül 69% velük hasonló eredményét ért el, 12% a jobban teljesítők aránya, és mindössze 19% a gyengébb eredménnyel rendelkezők aránya *(184. ábra)*.

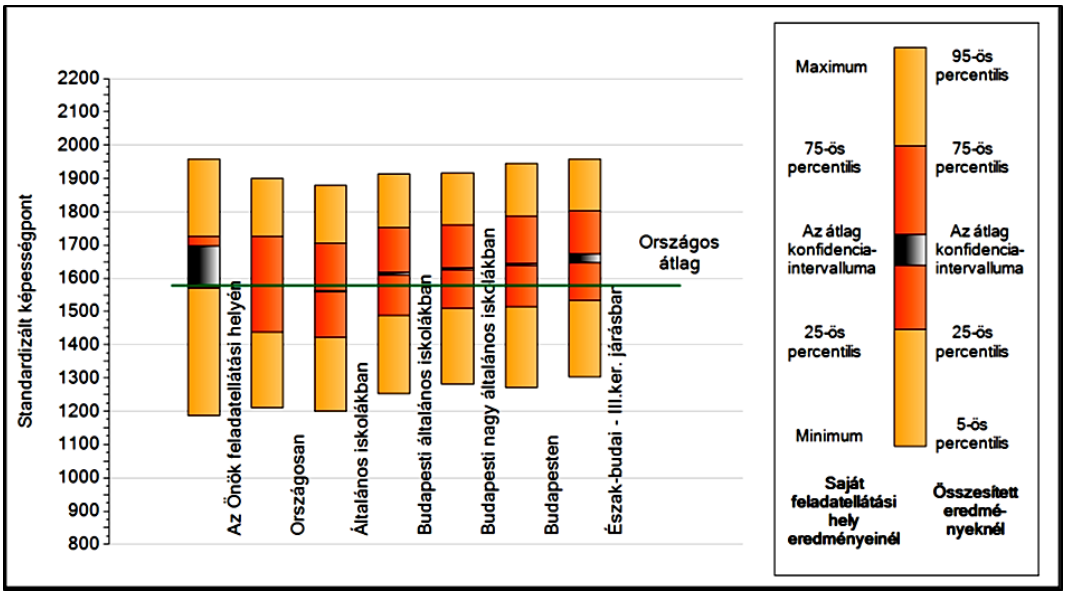


184. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

A digitális kultúra területén is a **3. képességszint**et jelölték ki **alapszint**ül a hetedik évfolyamosoknak, mely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz elengedhetetlenül szükséges és **a 2. szint a minimum**.

Diákjaink **73% az országos átlag felett teljesített**. A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben 772 képességpont a különbség, mely átlagosan 100 képességponttal magasabb a vizsgált csoportok értékeihez képest (országos: 692 képességpont, budapesti általános iskolák: 662 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 635 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás: 655 képességpont).



185. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Digitális kultúra)

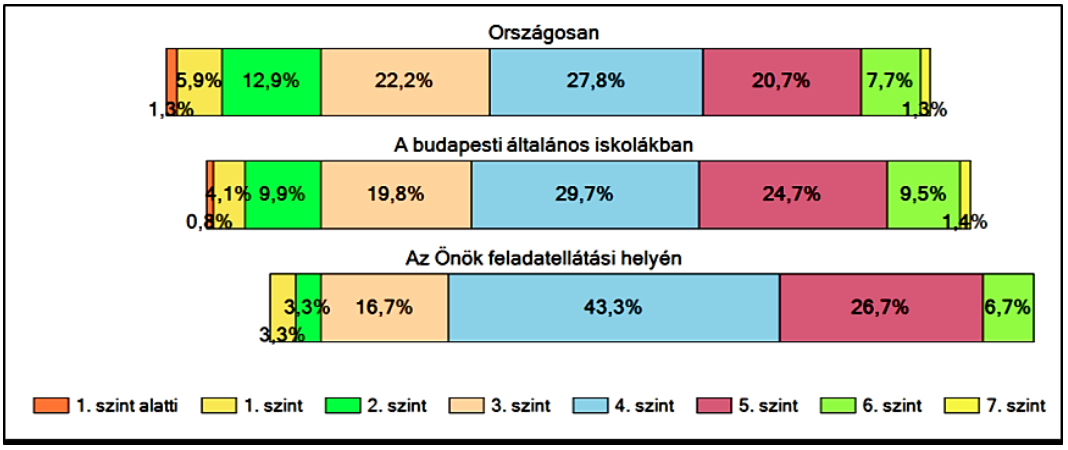
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai az összes vizsgált réteg eredményével megegyező, hol magasabb, hol alacsonyabb, de a különbség a minimum kivételével nem döntő (*70. táblázat*).

70. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

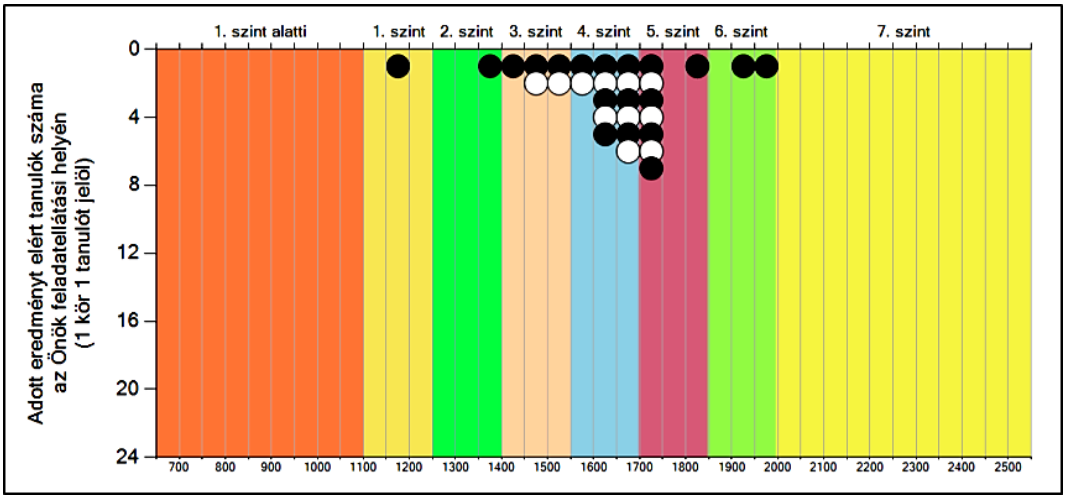
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1186**	**1570**	**1634**	**1726**	**1958**
Országos	1209	1439	1578	1727	1901
Budapesti általános iskolák	1252	1487	1613	1752	1914
Budapesti nagy általános iskolák	1281	1509	1628	1764	1916
Észak-budai – III. kerületi járás	1303	1533	1661	1803	1958

Diákok eloszlása képességszint szerint

Nincs diákunk az 1. szint alatt országosan 1% helyezkedik itt el**.** Intézményünkben az évfolyam 17% teljesített az alapszinten (3. szint), országosan a tanulók 22% tart itt. Tanulóink legnagyobb része, 43% a 4. szint követelményeinek megfelelő feladatokat oldotta meg, míg országosan a diákok valamivel több, mint egynegyede (28%) található itt. Diákjaink 27% elérte az 5. szintet, országosan a populáció egyötöde (21%) tart itt. Két tanulónk (7%) eljutott a 6. szintre. Országosan 8% az itt találhatók aránya, és 1% a 7. szintet is elérte. Sajnálatos módon egy diák (3%) csak a minimumig (2. szint), és szintén egy (3%) tanulónk (3%) az 1. szintig jutott. Országosan a diákok 13% tart a minimumon, 6% az 1. szinten teljesítők aránya *(186. ábra)*.

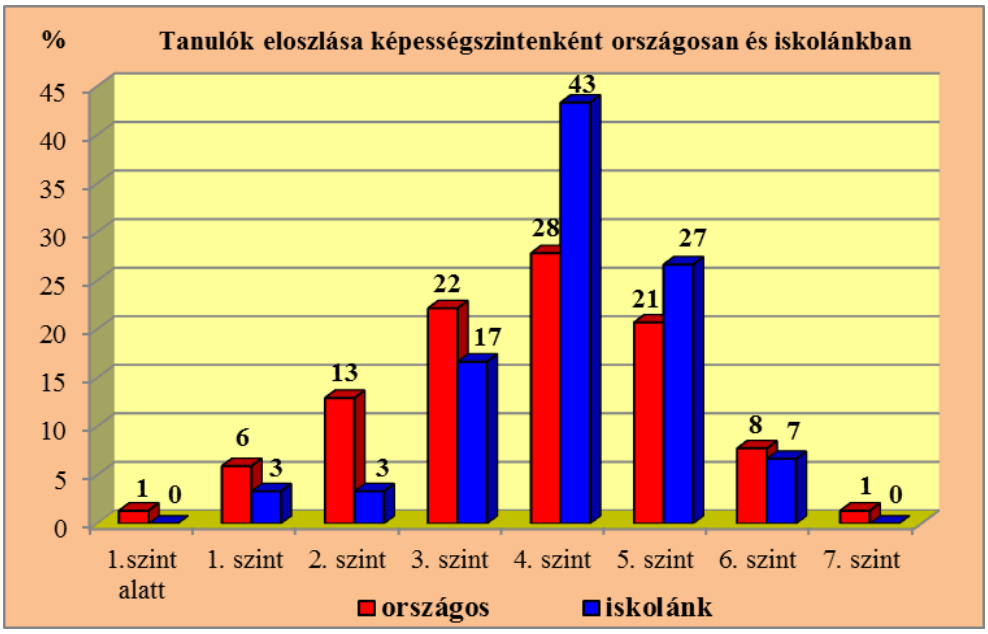


186. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Digitális kultúra)



187. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Digitális kultúra)

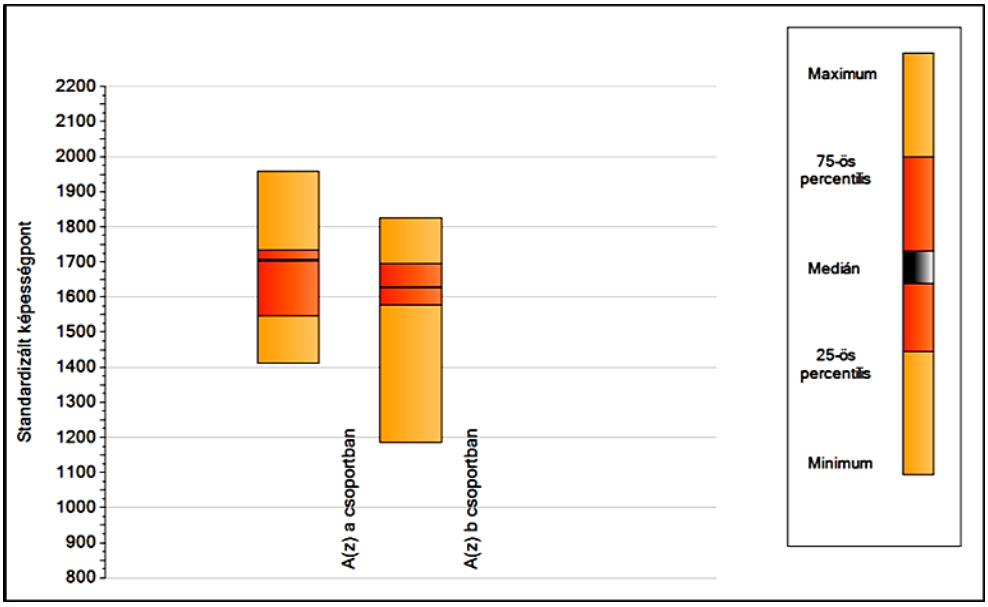
Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve jobbra tolódó hirtelen emelkedő, majd meredeken süllyedő eloszlást lehet megfigyelni. Intézményünkben a szórás értéke e területen 166 képességpont (*188. ábra*).



188. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, nem meglepő, hogy a két osztály teljesítménye a digitális kultúra területén is eltérő (szórás: „A” osztály 166; „B” osztály 145) a „B” osztály homogénebb képet mutat egy tanulót leszámítva (*189. ábra*).



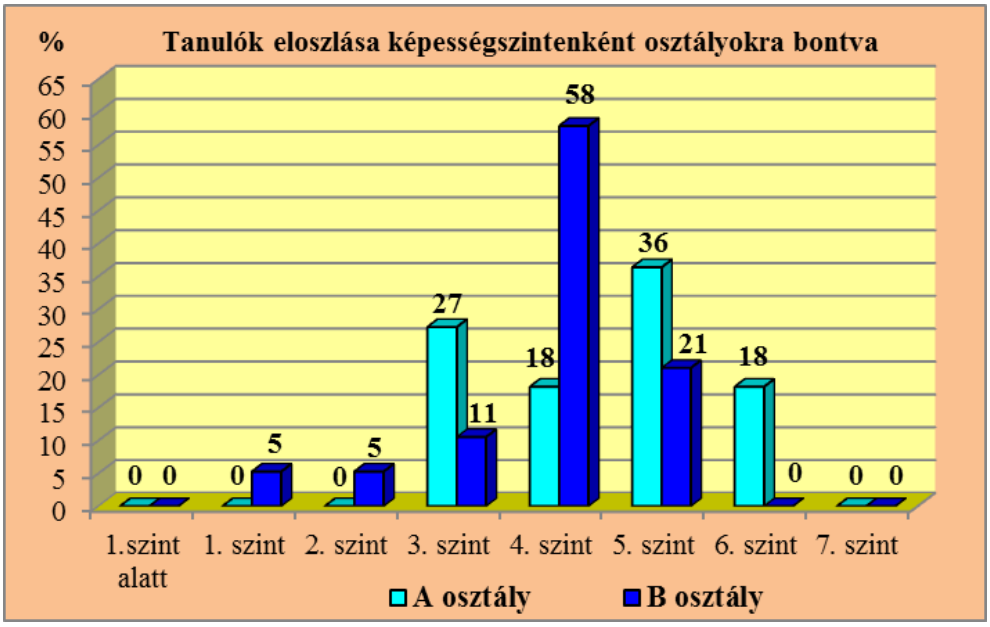
189. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Digitális kultúra)

Mindkét osztályban az átlagértékek a medián alattiak („A” osztály átlag: 1677 képességpont, medián: 1706 képességpont; „B” osztály átlag: 1609 képességpont, medián: 1628 képességpont).

71. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1412	1545	1706	1732	1958
B osztály	1186	1576	1628	1696	1827

Az „A” osztály tanulói a 3-6. szintek között találhatók, nincs közöttük olyan, aki ne teljesítette volna az alapszintet, az osztály több mint egynegyede (27%) tart itt. Legnagyobb arányban, a csoport több mint egyharmada (4 fő, 36%) az 5. szintig jutott. Két-két (18%-18%) diák a 4. szint, valamint a 6. szint követelményeit teljesítette.
A „B” osztály diákjai az 1-5. szintek között oszlanak meg. Ketten (11%) az alapszint követelményinek teljesítéséig jutottak. Egy (5%) tanuló az 1. szinten tartott a mérés idején, és szintén egy (5%) csak a minimumot tudta teljesíteni. Az osztály több mint fele, 58% a 4. szinten található, és négyen (21%) elérték az 5. szintet (*190. ábra*).

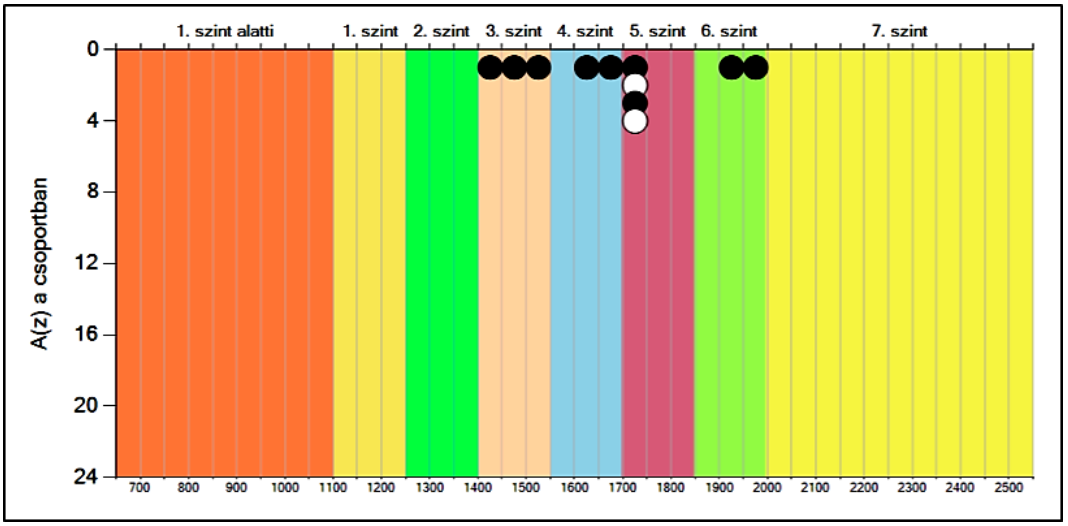


190. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

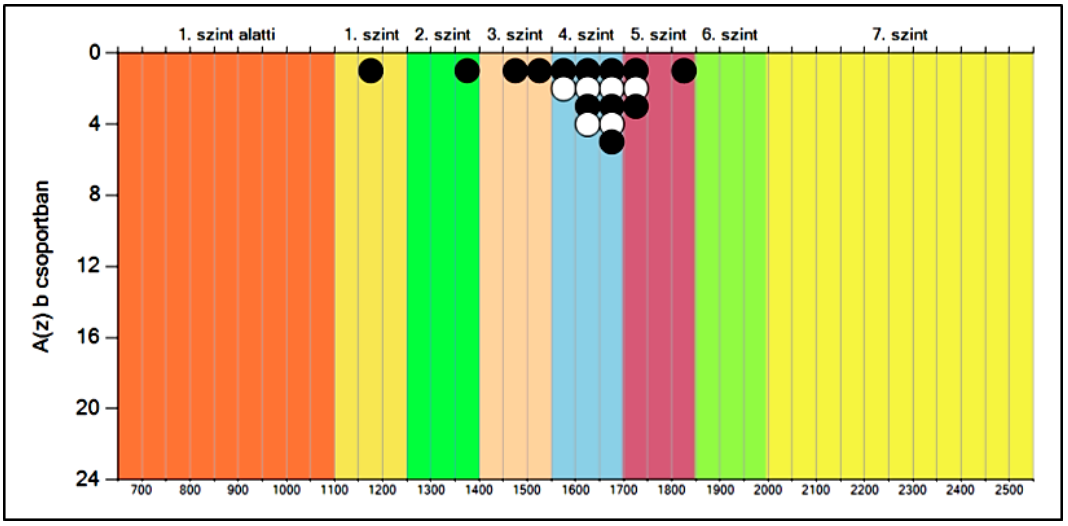
Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobban teljesítő az „A” osztály tanulója, a leggyengébb eredménnyel rendelkező a „B” osztály diákja (*72. táblázat*). A párhuzamos osztályok leggyengébb és legjobb eredménye közötti különbség a „B” osztályban majdnem 100 képességponttal több („A” osztály: 546 képességpont; „B” osztály: 641 képességpont). A legjobbak különbsége is nagy, 131 képességpont, a leggyengébbek közötti különbség majdnem kétszer annyi, 226 képességpont.

72. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1412	1958	546
B osztály	1186	1827	641



191. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az A osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Digitális kultúra)



192. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása a B osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam Digitális kultúra)

2.9. Nyolcadik évfolyam

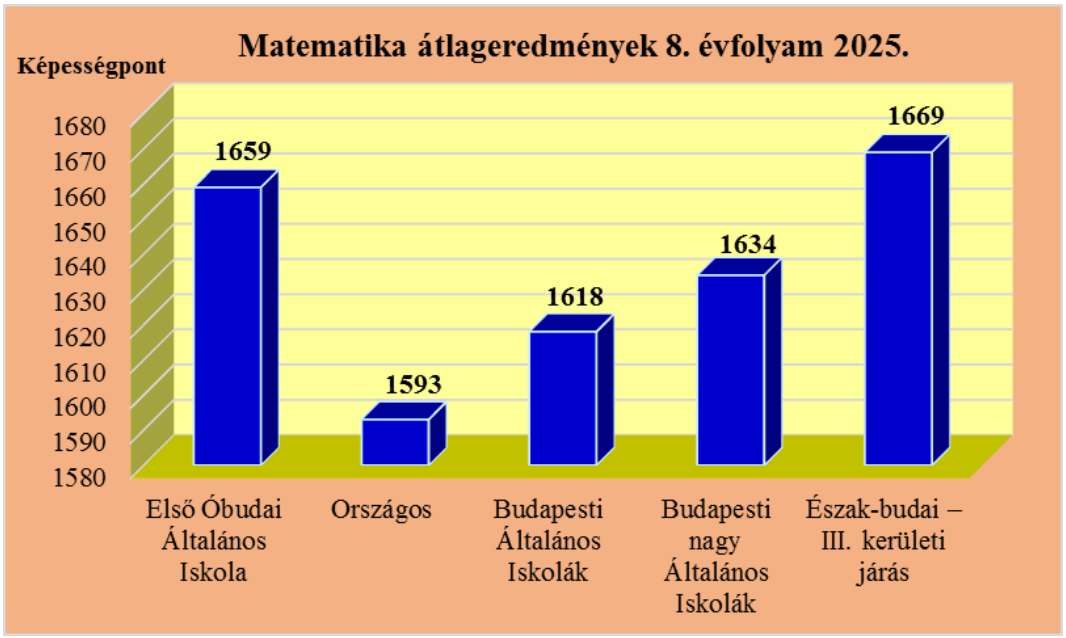
Az évfolyamon 44 diákunk töltötte ki a matematika és a szövegértés, 45 fő a természettudomány és az angol idegen nyelv, valamint 46 fő a történelem és a digitális kultúra feladatsorokat az online programban. **Tanulóink a matematika, a szövegértés, a természettudomány és a történelem területén szignifikánsan jobb eredményt értek el az országos átlagokhoz képest.** Az angol idegen nyelv és a digitális kultúra eredményeink nem térnek el számottevően.

2.9.1. Matematika

Az átlagos eredmény 1659 képességpont, mely szignifikánsan jobb az országos átlagtól, a Budapesti általános iskolák, a Budapesti nagy általános iskolák átlagától valamelyest magasabb, de az eltérés nem döntő. Az Észak-budai – III. kerületi járás átlagával lényegében megegyezik.

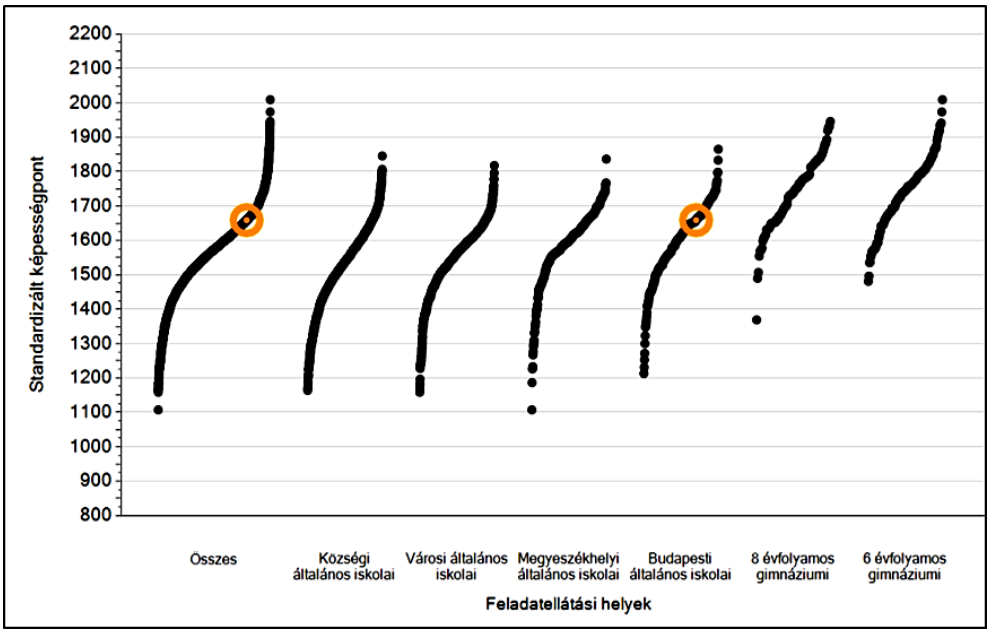
73. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1659	(1602;1720)
Országos	1593	(1592;1594)
Budapesti általános iskolák	1618	(1616;1622)
Budapesti nagy általános iskolák	1634	(1630;1638)
Észak-budai – III. kerületi járás	1669	(1660;1680)



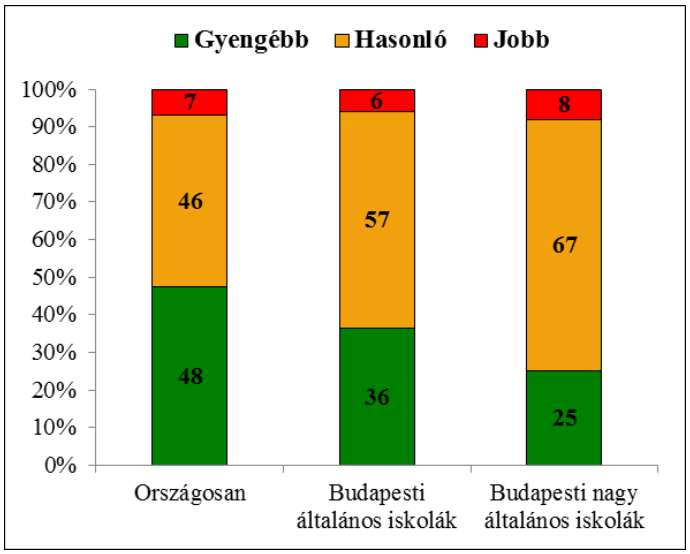
193. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Mind az összes iskola, mind a budapesti intézmények körében tanulóink eredménye alapján az iskolák középső harmadába esik tanulóink teljesítménye (*194. ábra*).



194. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Matematika)

Országos szinten az iskolák 7%-a ért el jobb eredményt, mint diákjaink, és az iskolák 48% lényegesen gyengébb eredményt mutat, 46% a miénkhez hasonlóan teljesített. A Budapesti általános iskolák közül 6% a jobban teljesítők aránya, 57% a hasonlóan és 36% a gyengébben teljesítőké. A Budapesti nagy általános iskolák közül 67% velük hasonló eredményét ért el, 8% a jobban teljesítők aránya, és a populáció egynegyede, 25% gyengébb eredménnyel rendelkezi *(195. ábra)*.

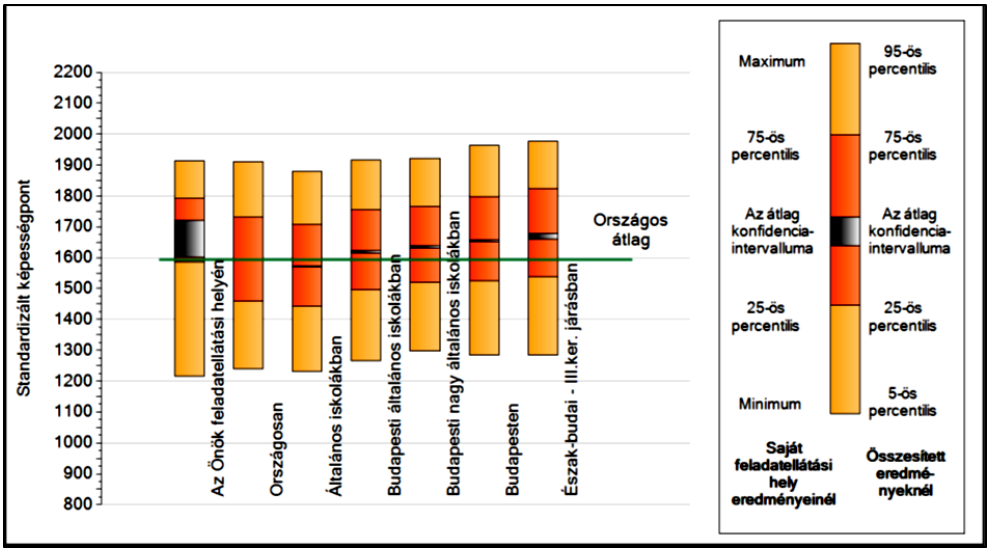


195. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

A tanulók tudásának mérésére felállított nyolcfokú skálán **a tizennégy éves korosztálynak a 4. szint**et határozták meg **alapszint**ül. A képességszintek abban segítenek, hogy meg tudjuk mondani, legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak a tanulók. Egy adott szinten lévő tanuló várhatóan a szinthez tartozó feladatoknak legalább a felére helyes választ ad. Alapszintnek azt tartjuk, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges. A **minimum szint** ebben az esetben **a 3. szint**.

Diákjaink **73%-a az országos átlag felett teljesített**. A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben 698 képességpont a különbség, mely közel azonos a vizsgált csoportok értékeivel (országos: 670 képességpont, budapesti általános iskolák: 648 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 625 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás: 693 képességpont).



196. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Matematika)

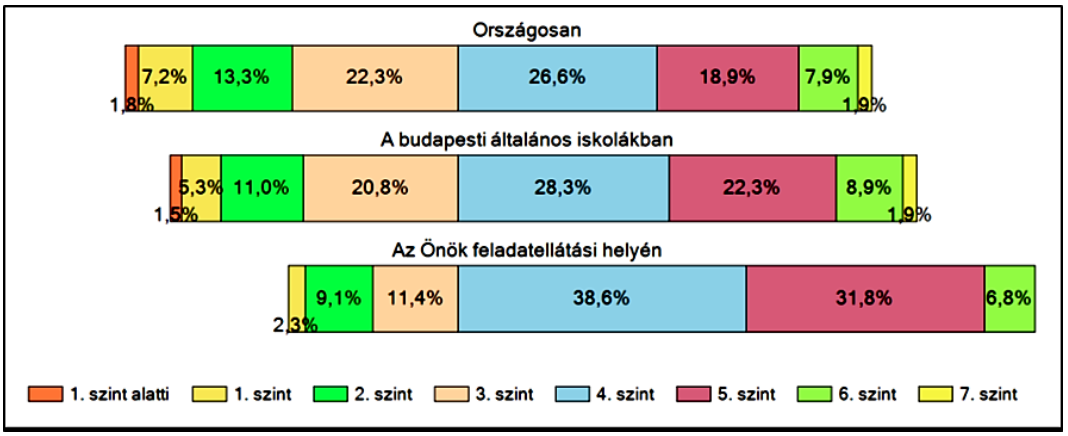
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai az összes vizsgált réteg eredményét nézve hol magasabbak, hol alacsonyabbak, de a különbség nem meghatározó (*74. táblázat*).

74. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

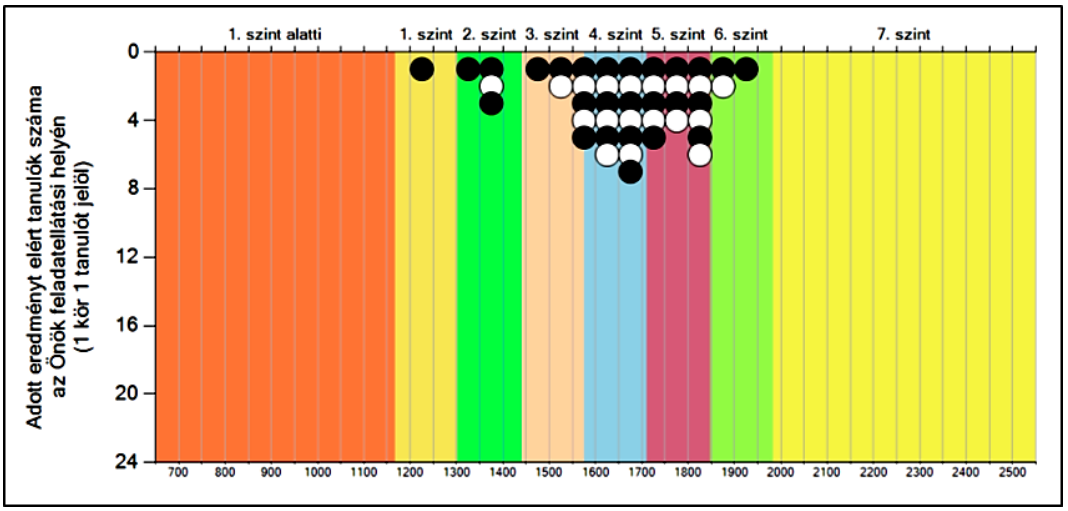
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1215**	**1585**	**1659**	**1793**	**1913**
Országos	1241	1460	1593	1732	1911
Budapesti általános iskolák	1267	1497	1618	1754	1915
Budapesti nagy általános iskolák	1297	1519	1634	1765	1922
Észak-budai – III. kerületi járás	1285	1538	1669	1823	1978

Diákok eloszlása képességszint szerint

Nincs diákunk az 1. szint alatt, országosan a nyolcadik évfolyamosok 2% található itt. Intézményünk tanulóinak 39% teljesítette az alapszintet, országosan ez az arány a tanulók valamivel több, mint egynegyedét foglalja magába (27%). Diákjaink egyharmada, 32% az 5. szinten található, míg az országos átlag itt 19%. Intézményünkben a minimum szinten lévők aránya 11%, országosan a korosztály 22% tart itt. Tanulóink 9% a második szinten található, mely a minimum alatti szint, országosan 13% nem tudott innen továbblépni a minimumig. Az évfolyam 7% eljutott a 6. szintig, a legmagasabb 7. képességszintet tanulóink közül senkinek nem sikerült elérni. Országosan a diákok 8% érte el a 6. szintet, a legmagasabb 7. szintig a populáció 2% jutott.
Országosan 7% az 1. szinten lévők aránya, nálunk egy tanuló (3%) található itt. Nem a tudásával volt baj, hanem a nagyfokú közöny vezetett az eredményéhez. A történelemi feladatsor kivételével semmit nem vett komolyam, jóval képességei alatt teljesített minden részterületen!
Meg kell próbálnunk tanítványainkat jobban motiválni, különösen azokat, akik a mérést követően távoznak iskolánkból. A nyolcadik évfolyamon tapasztalható a legnagyobb közöny.

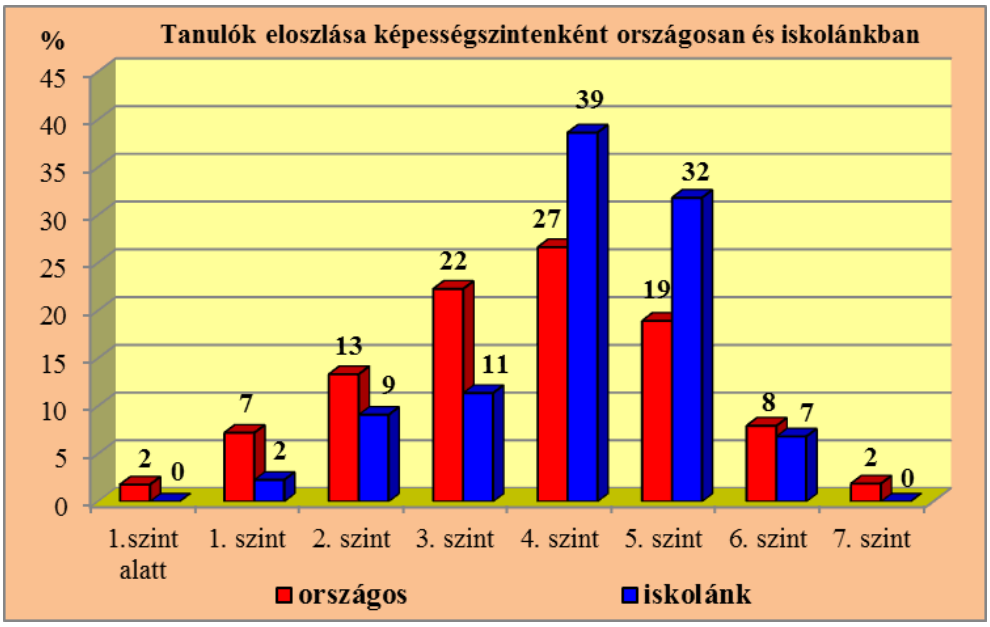


197. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Matematika)



198. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Matematika)

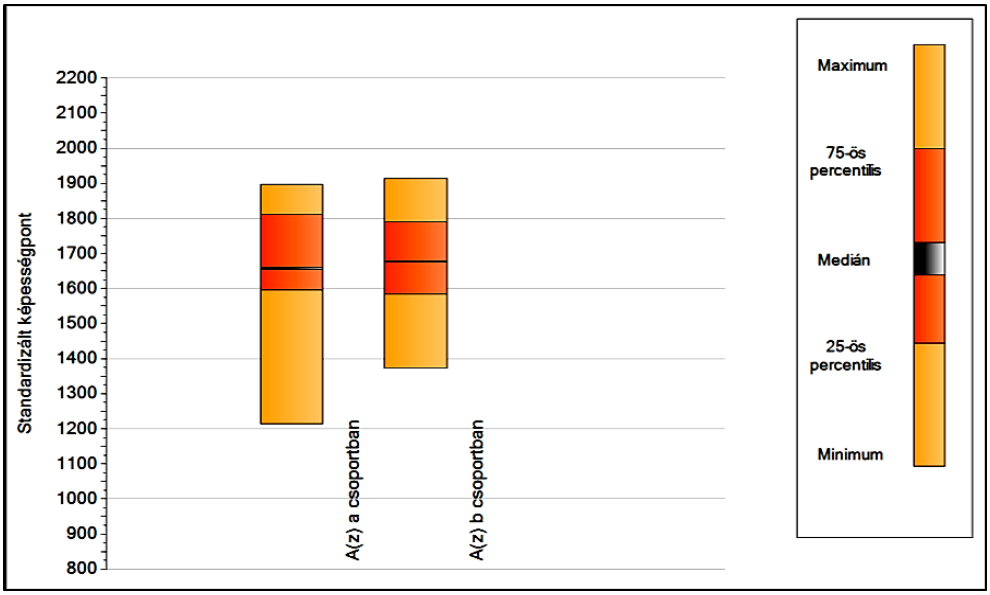
Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve kezdetben lassan, majd hirtelen emelkedő, végül meredeken süllyedő, jobbra tolódó eloszlást lehet megfigyelni (*199. ábra*).



199. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva, megállapítható, hogy a két osztály képességei között matematikából kismértékű az eltérés, a szórás értéke az „A” osztályban magasabb (szórás: „A” osztály 179, „B” osztály 139).



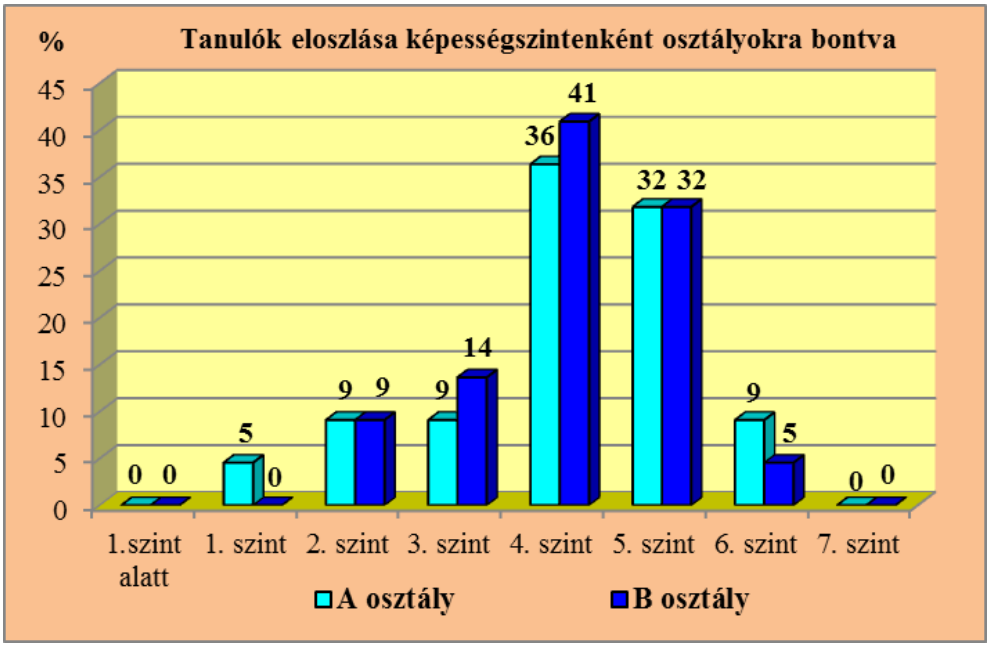
200. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Matematika)

Mindkét osztály mediánja kismértékben meghaladja az átlagértéket („A” osztály: átlag 1655 képességpont, medián 1657 képességpont; „B” osztály: átlag 1664 képességpont, medián 1678 képességpont).

75. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1215	1596	1657	1811	1896
B osztály	1314	1584	1678	1791	1913

Az „A” osztály tanulói az 1-6. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai a 2-6. szintek között oszlanak meg. Az „A” osztály tanulóinak 36% teljesítette az alapszintet, 32% az 5. szintig jutott, és ketten (9%) elérték a 6. szintet. Egy diák (5%) eredménye csak az 1. szintre volt elegendő, ketten (9%) a 2. szintig jutottak és szintén kettő (9%) a minimumom nem tudta túljutni *(201. ábra)*.
A „B” osztály tanulóinak 41% teljesítette az alapszintet (4. szint), és 32% az 5. szintig, egy diák (5%) a 6. szintig jutott. A csoport 9% a 2. szint követelményeit tudta csak teljesíteni, és 14% a minimumom lévők aránya.

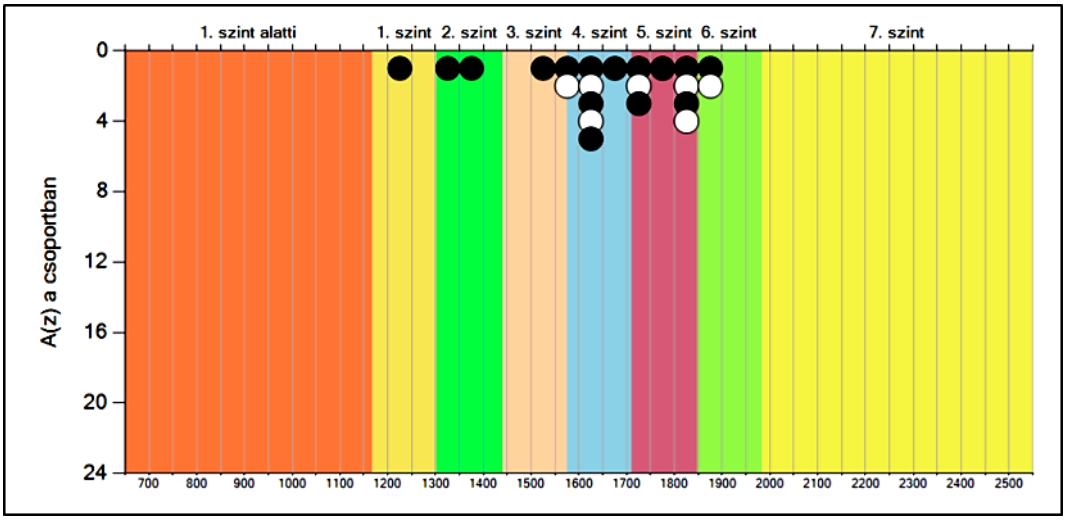


201. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

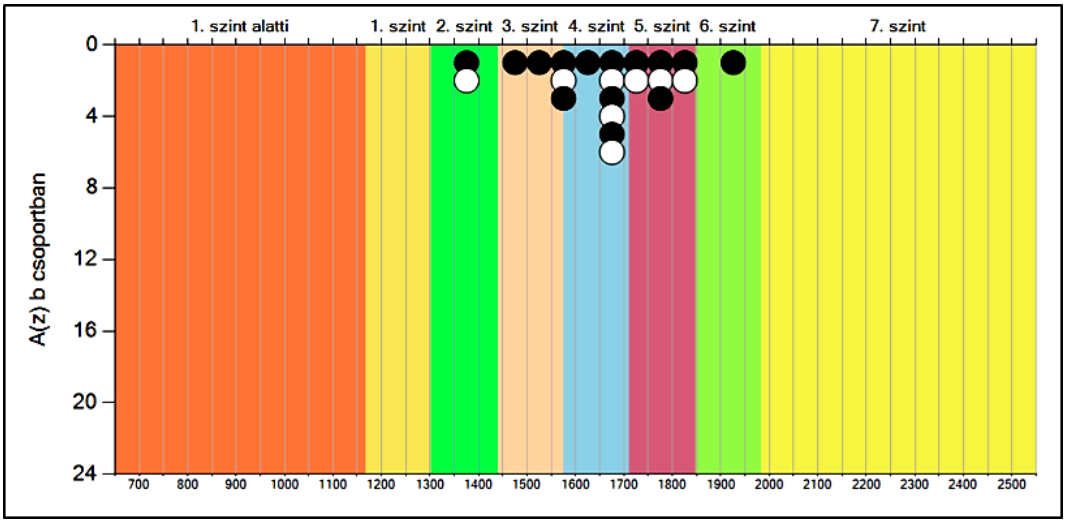
A legjobb eredményt elérő diák a „B” osztály, a leggyengébb eredménnyel rendelkező az „A” osztály tanulója. Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobban teljesítők között minimális 17 képességpont a különbség, a leggyengébben teljesítők között már tetemes, 159 képességpont különbség figyelhető meg (*76. táblázat*). Az osztályokon belül a leggyengébb és legjobb eredmény közötti különbség az „A” osztályban sokkal nagyobb („A” osztály: 681 képességpont, „B” osztály 539 képességpont).

76. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1215	1896	681
B osztály	1374	1913	539



202. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az A osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Matematika)



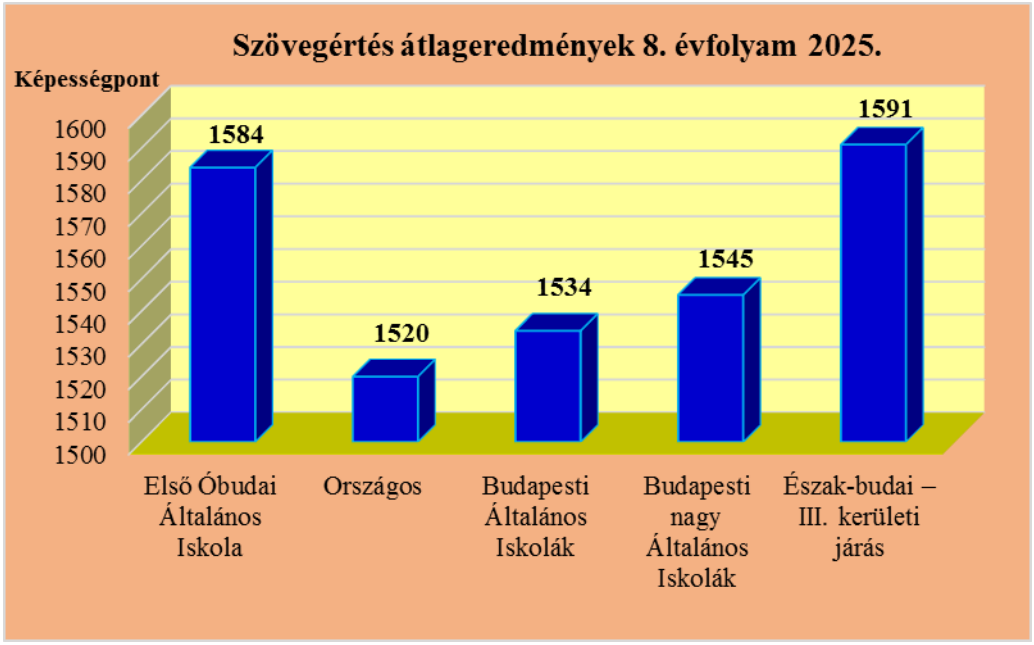
203. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása a B osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Matematika)

2.9.2. Szövegértés

Iskolánk tanulói által elért **átlagos eredmény 1584 képességpont, mely szignifikánsan jobb az országos átlagtól** és a Budapesti általános iskolák átlagától. Nem különbözik számottevően a Budapesti nagy általános iskolák és az Észak-budai – III kerületi járás átlagától.

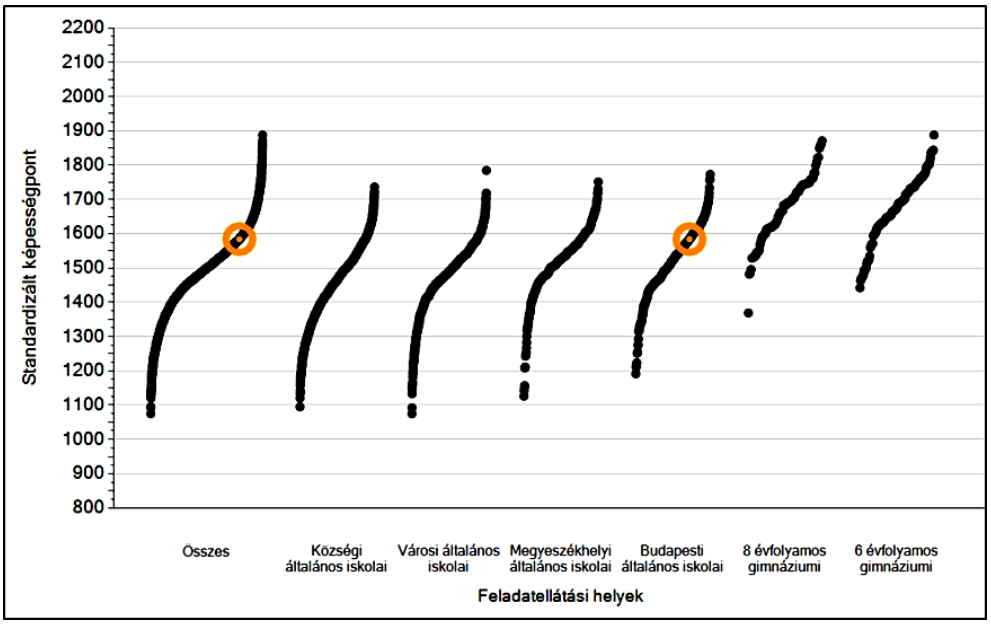
77. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1584	(1537;1649)
Országos	1520	(1519;1521)
Budapesti általános iskolák	1534	(1530;1536)
Budapesti nagy általános iskolák	1545	(1541;1548)
Észak-budai – III. kerületi járás	1591	(1580;1604)



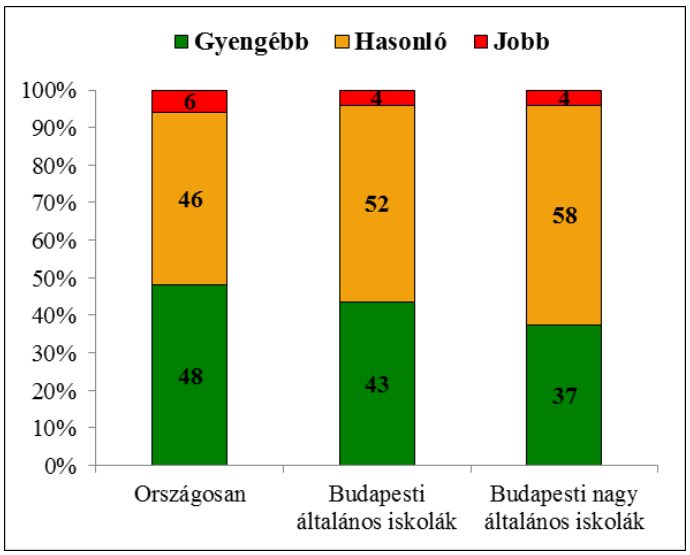
204. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Mind az összes iskola, mind a budapesti intézmények körében tanulóink eredménye alapján az iskolák középső harmadába esik tanulóink teljesítménye (*205. ábra*).



205. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Szövegértés)

Országos szinten az iskolák 6%-a ért el jobb eredményt, mint tanulóink, 46% a miénkhez hasonlóan teljesített, és az iskolák 48% lényegesen gyengébb eredményt mutat. A Budapesti általános iskolák közül 4% a jobban teljesítők aránya, 52% a hasonlóan és 43% a gyengébben teljesítőké. A Budapesti nagy általános iskolák közül 58% azok aránya, akik hozzánk hasonló eredményt értek el, 4% a jobban teljesítők aránya, és 37% a gyengébb eredménnyel rendelkezőké *(206. ábra)*.

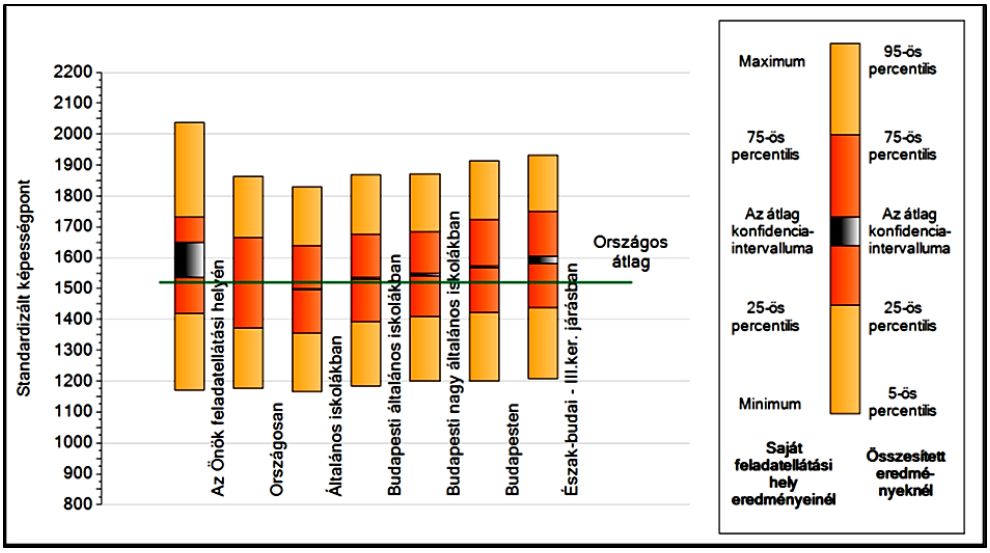


206. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

Szövegértés területén is a matematikához hasonlóan a képességpontokat képességszintekhez rendelik. A korosztálynak ebben az esetben is a **4. képességszint**et jelölték ki **alapszint**ül, és a **3. szint a minimum**, mely továbbhaladáshoz szükséges.

Végzőseink alig több mint fele, **59% teljesített az országos átlag felett**. Még soha nem volt ilyen gyenge eredményünk szövegértésből! A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben 866 képességpont a különbség, mely lényegesen meghaladja a vizsgált csoportok értékeit (országos: 688 képességpont, budapesti általános iskolák: 685 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 673 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás: 722 képességpont).



207. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Szövegértés)

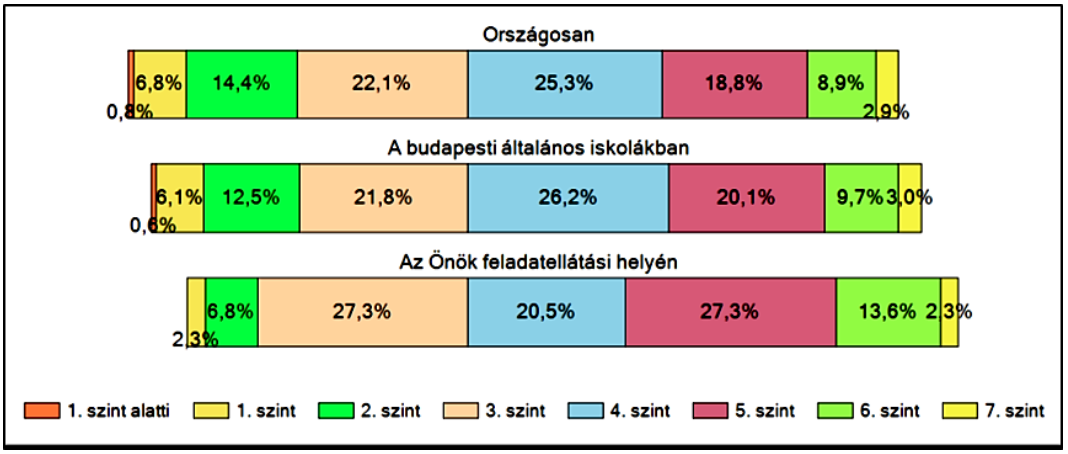
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai a legtöbb helyen megegyezőek a vizsgált rétegek eredményeivel, egy-két helyen meghatározóan magasabb (*78. táblázat*).

78. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

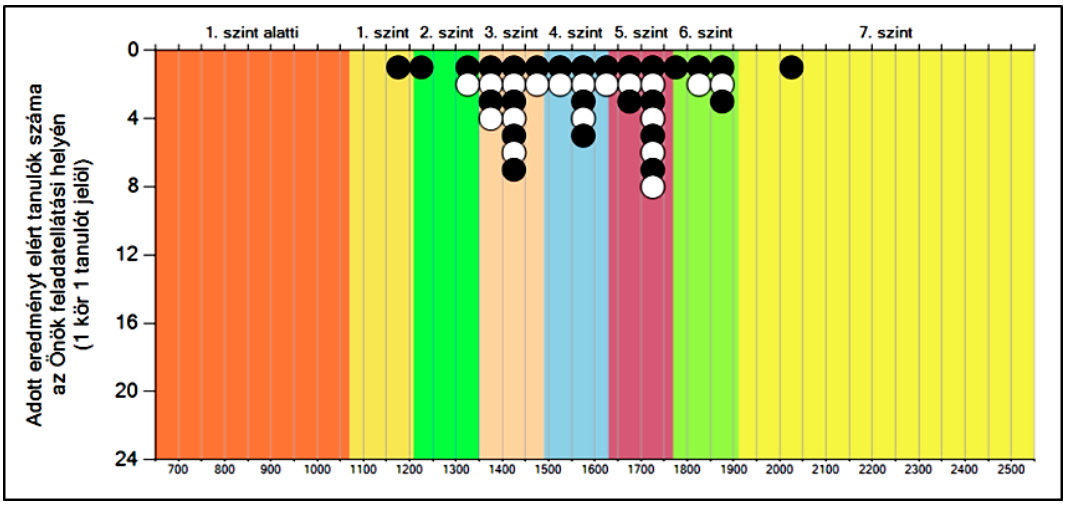
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1170**	**1420**	**1584**	**1730**	**2036**
Országos	1175	1373	1520	1664	1863
Budapesti általános iskolák	1183	1391	1534	1677	1868
Budapesti nagy általános iskolák	1199	1409	1545	1684	1872
Észak-budai – III. kerületi járás	1209	1438	1591	1749	1931

Diákok eloszlása képességszint szerint

Ugyan nincs diákunk az 1. szint alatt, de az 1. szinten van egy (2%) tanulónk. Országosan a diákok 1% van az 1. szint alatt, és 7% az 1. szinten. Tanulóink 7% a második szinten található, mely a minimum alatti szint, országosan 14% nem tudott innen továbblépni a minimumig. Intézményünkben a minimum szinten lévők aránya nagyon magas, az évfolyam több mint egynegyede (27%), országosan a korosztály 22% jutott el eddig a szintig. Évfolyamunk diákjainak 20% teljesített alapszinten, országosan ez az arány a tanulók egynegyedét foglalja magába (25%). Iskolánk tanulóinak 27% az 5. szinten található. Az évfolyam 14% eljutott a 6. szintig, és egy nyolcadikosunk (2%) a legmagasabb 7. képességszint követelményit is tudta teljesíteni. Országosan a diákok 19% érte el az 5. szintet, 9% a 6. szintet elérők aránya, és a legmagasabb 7. szintig a populáció 3% jutott.

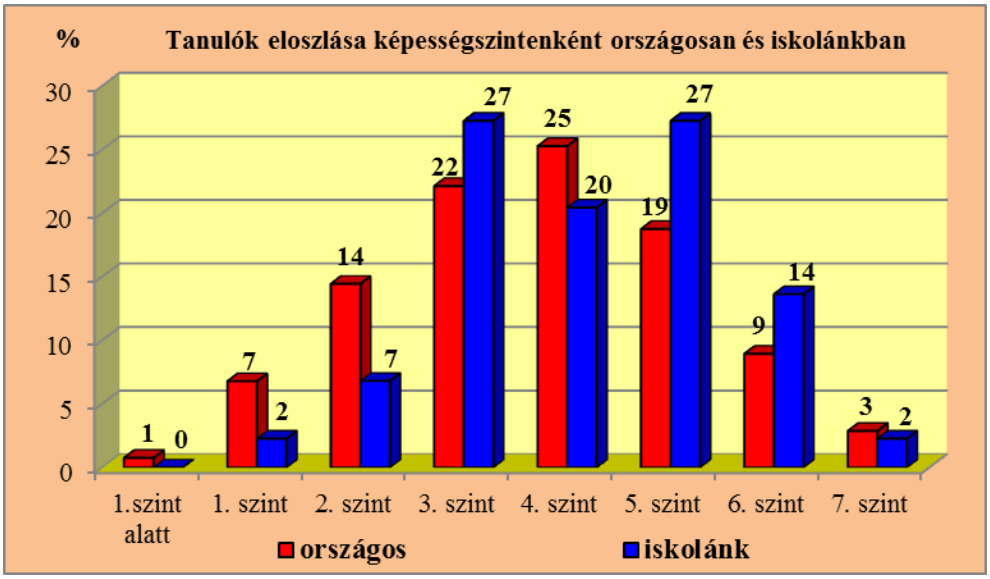


208. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Szövegértés)



209. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Szövegértés)

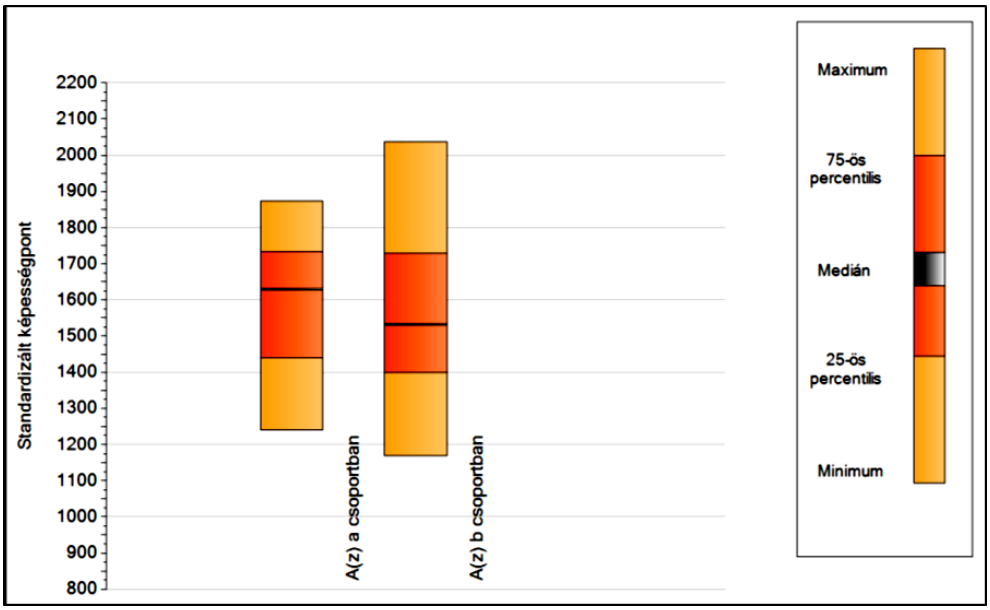
A normál eloszlású országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve enyhén jobbra tolódó bimodális görbe rajzolódik ki (*210. ábra*).



210. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva, megállapítható, hogy a két osztály teljesítménye különbözik egymástól, amelyre már a szórás értékeiből is következtethetünk (szórás: „A” osztály 178, „B” osztály 212).



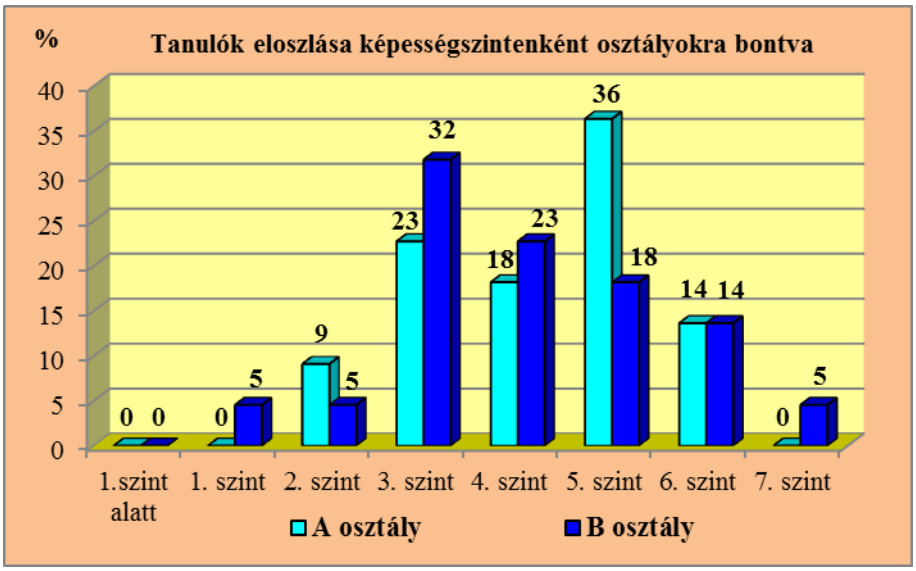
211. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Szövegértés)

Az „A” osztály mediánja 26 képességponttal magasabb az átlagtól (átlag: 1603 képességpont, medián: 1629 képességpont), a „B” osztályban a medián értéke 30 képességponttal alacsonyabb az átlagértéktől (átlag: 1562 képességpont, medián: 1532 képességpont).

79. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1241	1440	1629	1733	1874
B osztály	1170	1399	1532	1728	2036

Az „A” osztály tanulói a 2-6. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai a 1-7. szintek között oszlanak meg (*212. ábra*).
Az „A” osztály tanulóinak valamivel kevesebb, mint egyötöde, 18% teljesítette az alapszintet. Több mint egyharmaduk, 36% az 5. szinten helyezkedik el, és 14% elérte a 6. szintet. A csoport közel egynegyede, 23% csak a minimumot tudta teljesíteni, és 9% a 2. szinten lévők aránya.
A „B” osztály tanulóinak 23% az alapszinten található, 32% csak a minimumszintig jutott. Négy, 18% az 5. szintet elérők aránya, és hárman (14%) teljesítették a 6. szint követelményeit. Egy diák (5%) eljutott a legmagasabb 7. szintre, és szintén egy-egy tanuló (5%-5%) nem jutott tovább az 1–2. szintről.

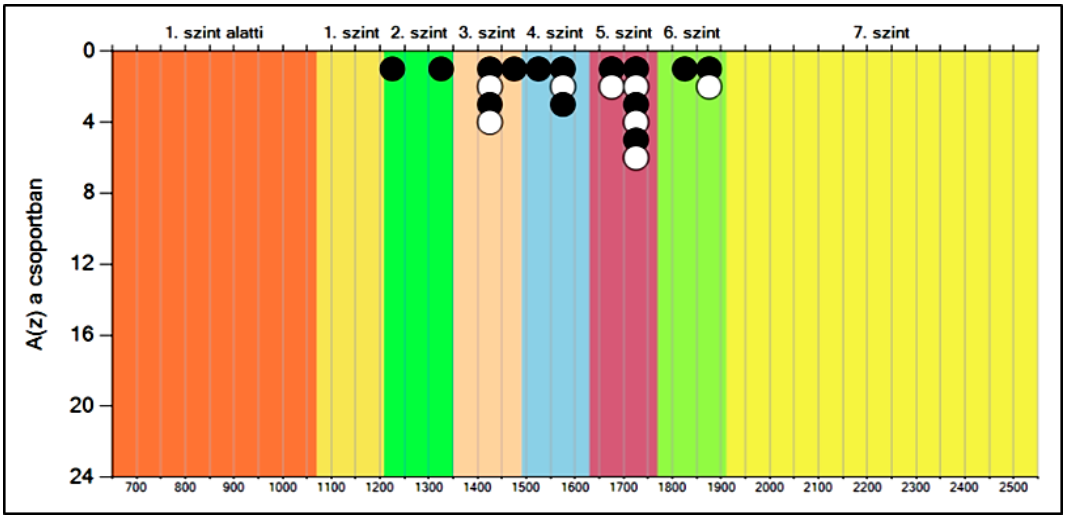


212. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

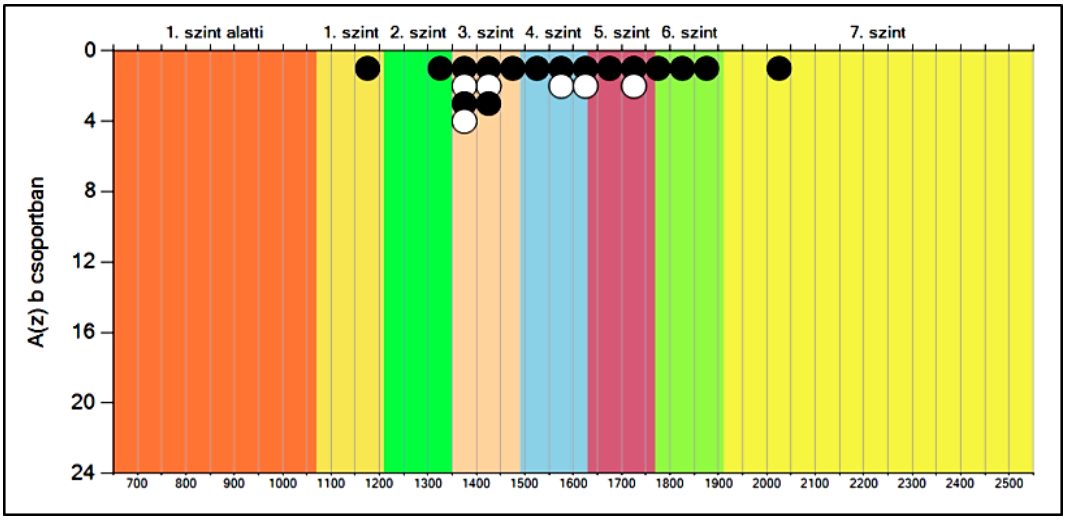
Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a leggyengébben teljesítők között aránylag kicsi a különbség (71 képességpont), míg a legjobban teljesítők között nagy, 162 képességpont különbség figyelhető meg (*80. táblázat*). Az osztályokon belül a leggyengébb és legjobb eredmény közötti különbség az „A” osztályban 633 képességpont, míg a párhuzamos osztályban jóval nagyobb, 866 képességpont, hiszen az évfolyam legjobb és leggyengébb eredményével rendelkező tanuló is a „B” osztály tagja.

80. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1241	1874	633
B osztály	1170	2036	866



213. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az A osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Szövegértés)



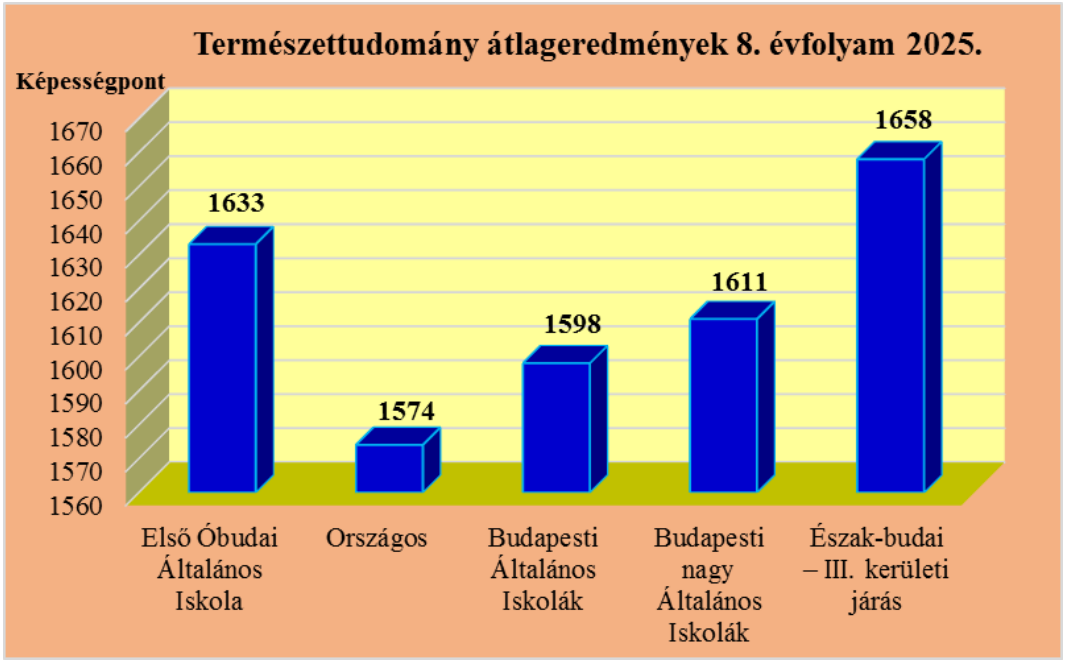
214. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása a B osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Szövegértés)

2.9.3. Természettudomány

Intézményünk végzős diákjai által elért **átlagos eredmény 1633 képességpont, mely szignifikánsan jobb az országos átlagtól**. A Budapesti általános iskolák, a Budapesti nagy általános iskolák átlagától is magasabb, de az eltérés nem jelentős. Az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától ugyan elmarad, de a különbség nem jelzésértékű.

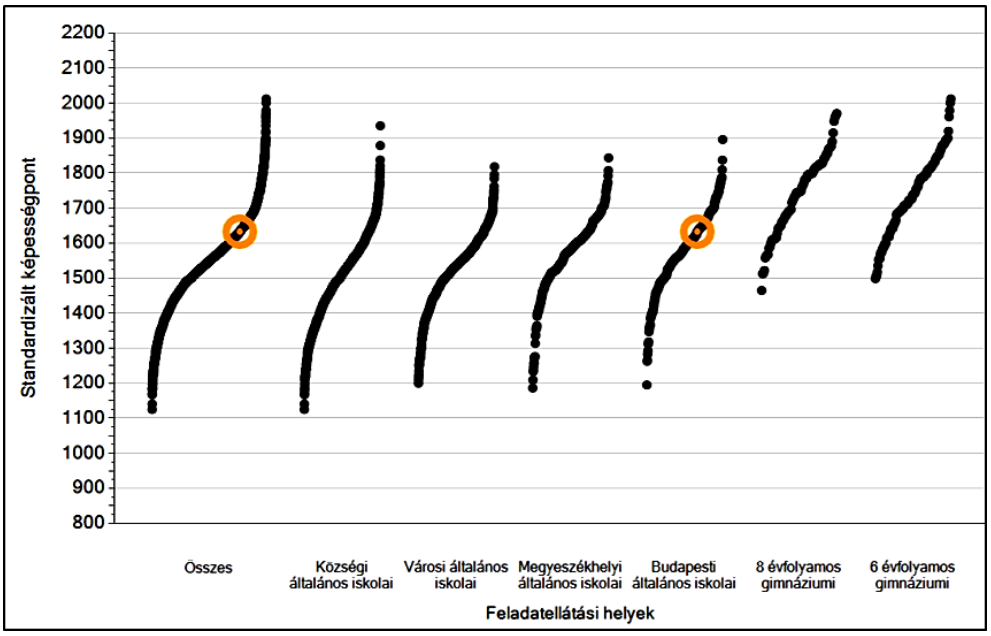
81. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1633	(1579;1712)
Országos	1574	(1572;1575)
Budapesti általános iskolák	1598	(1595;1602)
Budapesti nagy általános iskolák	1611	(1608;1616)
Észak-budai – III. kerületi járás	1658	(1649;1668)



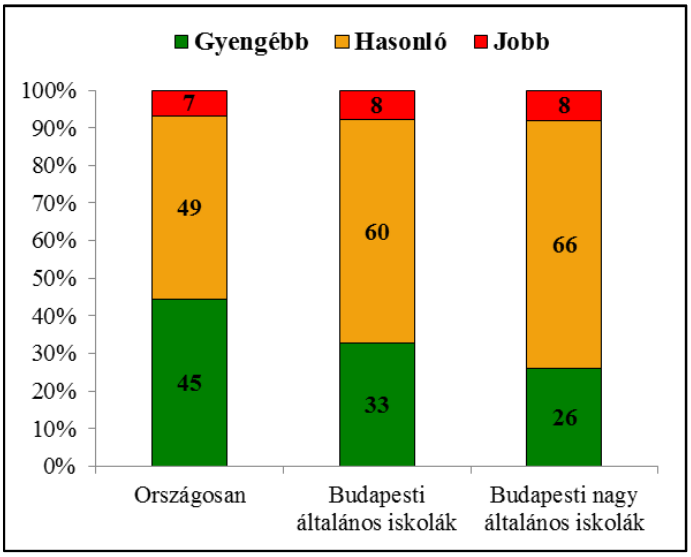
215. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Mind az összes iskola, mind a budapesti intézmények körében tanulóink eredménye alapján az iskolák középső harmadába esik tanulóink teljesítménye (*216. ábra*).



216. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Természettudomány)

Országos szinten az iskolák 7%-a ért el jobb eredményt, mint tanulóink, és az iskolák 45% lényegesen gyengébb eredményt mutat, 49% a miénkhez hasonlóan teljesített. A Budapesti általános iskolák közül 8% a jobban teljesítők aránya, 60% a hasonlóan és 33% a gyengébben teljesítőké. A Budapesti nagy általános iskolák közül 66% velük hasonló eredményét ért el, 8% a jobban teljesítők aránya, és 26% gyengébb eredménnyel rendelkezik *(217. ábra)*.

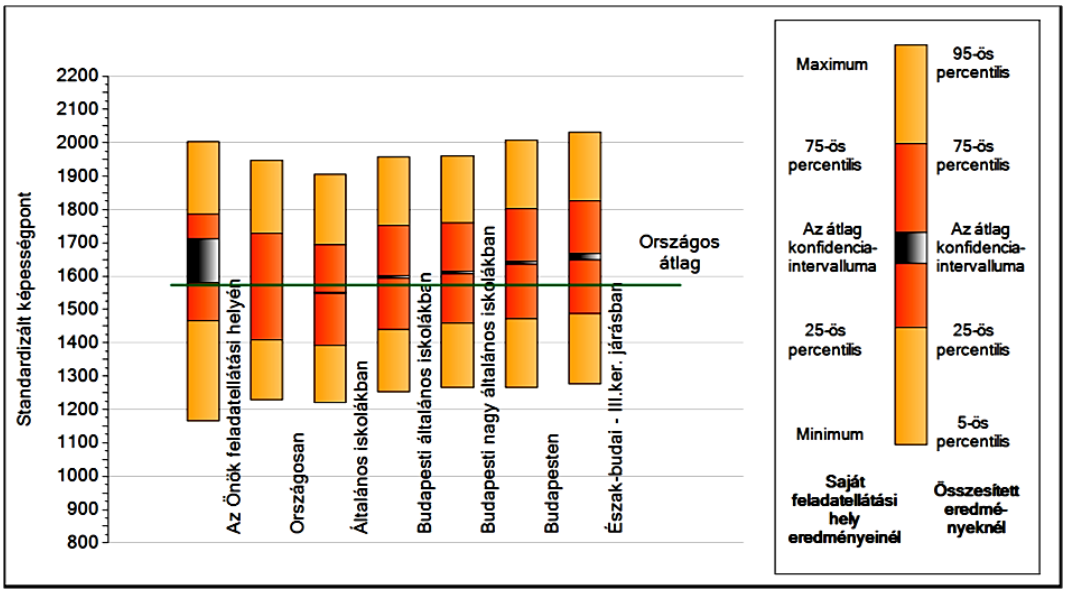


217. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

A többi tantárgyhoz hasonlóan – az angol idegen nyelv kivételével – itt is a tanulók tudásának mérésére felállított nyolcfokú skálát alkalmazzák, melynél **a nyolcadik évfolyamnak a 4. szint**et határozták meg **alapszint**ül, a **3. szint**et a **minimum**nak.

Az évfolyam **60%-a az országos átlag felett teljesített**. A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben 836 képességpont a különbség, mely átlagosan 120 képességponttal meghaladja a vizsgált csoportok értékeit (országos: 717 képességpont, budapesti általános iskolák: 705 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 696 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás: 754 képességpont).



218. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Természettudomány)

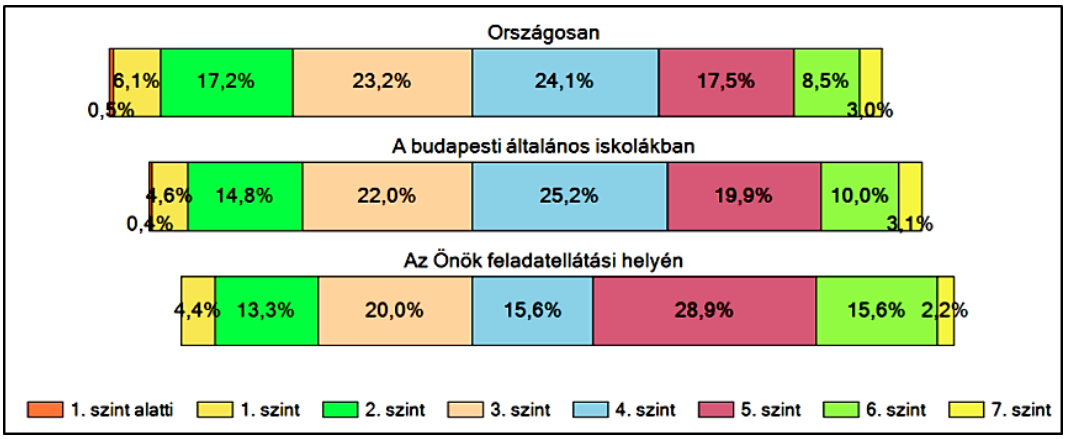
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai a legtöbb helyen megegyezőek a vizsgált rétegek eredményeivel, egy-két helyen meghatározóan magasabb, de a minimumon döntően alacsonyabb (*82. táblázat*).

82. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

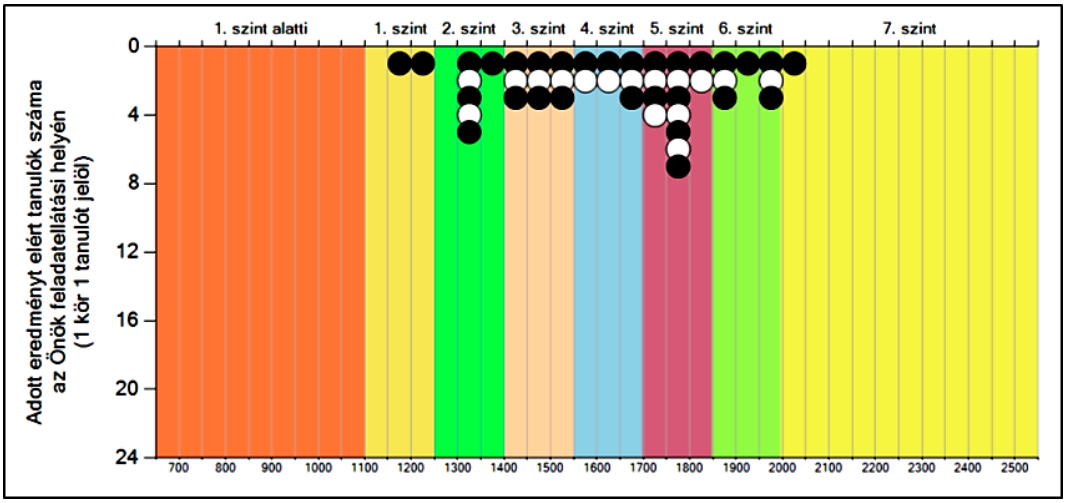
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1166**	**1466**	**1633**	**1786**	**2002**
Országos	1230	1409	1574	1728	1947
Budapesti általános iskolák	1252	1440	1598	1751	1957
Budapesti nagy általános iskolák	1265	1459	1611	1761	1961
Észak-budai – III. kerületi járás	1277	1488	1658	1827	2031

Diákok eloszlása képességszint szerint

Nincs diákunk az 1. szint alatt, de az 1. szintet ketten (4%) sem lépték túl! Országosan a diákok 1% van az 1. szint alatt, és 6% az 1. szinten. Hatan, 13% a 2. szinten található, mely a minimum alatti szint, országosan 17% nem tudott innen továbblépni. Intézményünkben a végzősök egyötöde, 20% a minimum szinten lévők aránya, mely nem sokkal kevesebb az országos értéktől, mely 23%. Évfolyamunk diákjainak 16% tart az alapszinten, országosan a populáció egynegyede (24%). Tanulóink közel egyharmada, 29% az 5. szintet érte el, országosan a tanulók 17% helyezkedik el ezen a szinten. A legmagasabb szintekre összességében az évfolyam 18% jutott (6. szint: 16% 7 fő; 7. szint: 2% 1 fő). Országosan a diákok 8% érte el a 6. szintet, és legmagasabb 7. szintig a populáció 3% jutott.

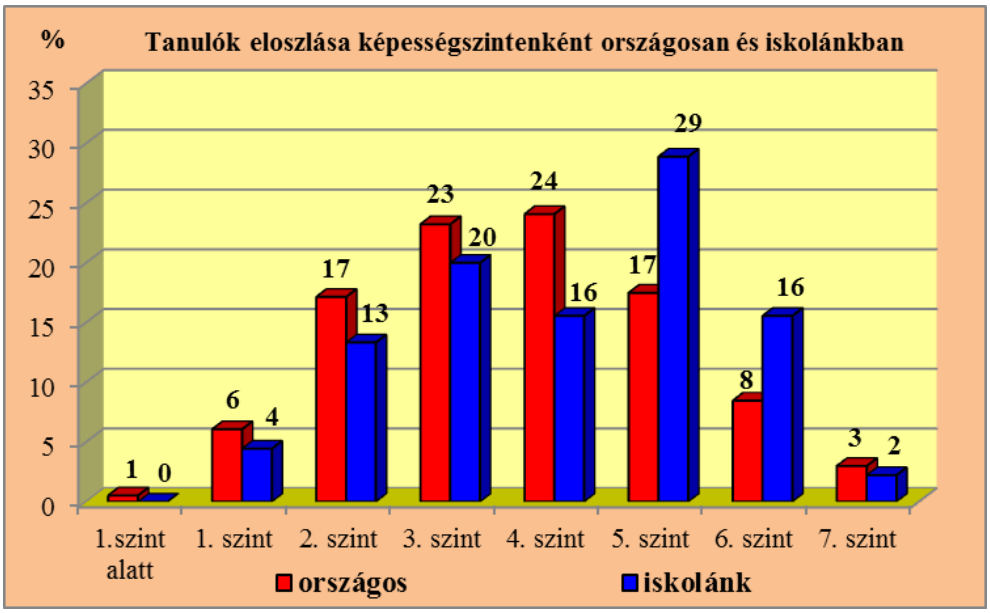


219. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Természettudomány)



220. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Természettudomány)

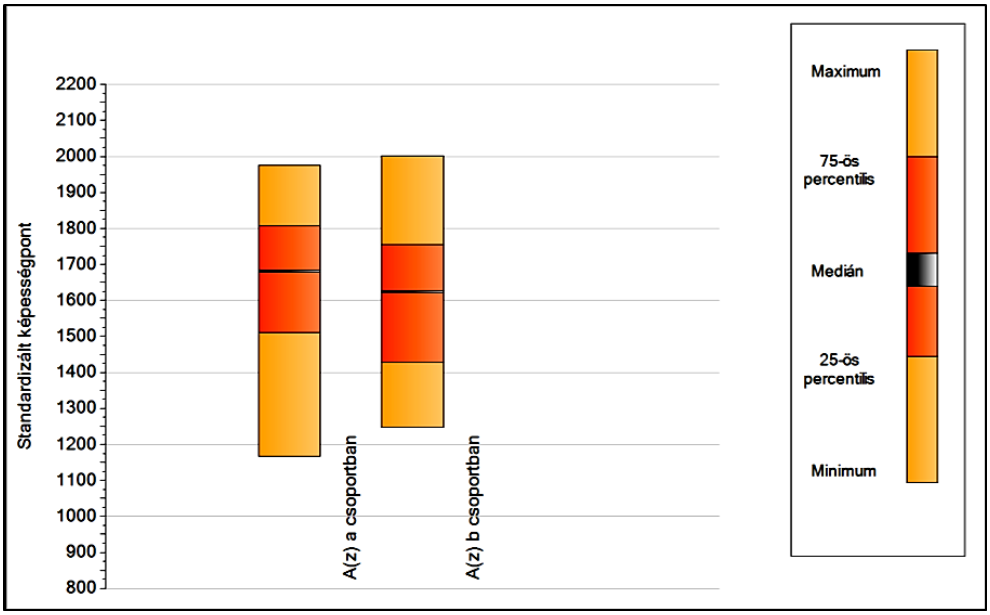
Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve lassan emelkedő, majd kis csökkenést követően ismét emelkedő, majd meredeken csökkenő bimodális eloszlást lehet megfigyelni (*221. ábra*).



221. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva természettudományból kis különbség figyelhető meg a párhuzamos osztályok között. Mindkét csoportban nagy a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 225; „B” osztály 213).



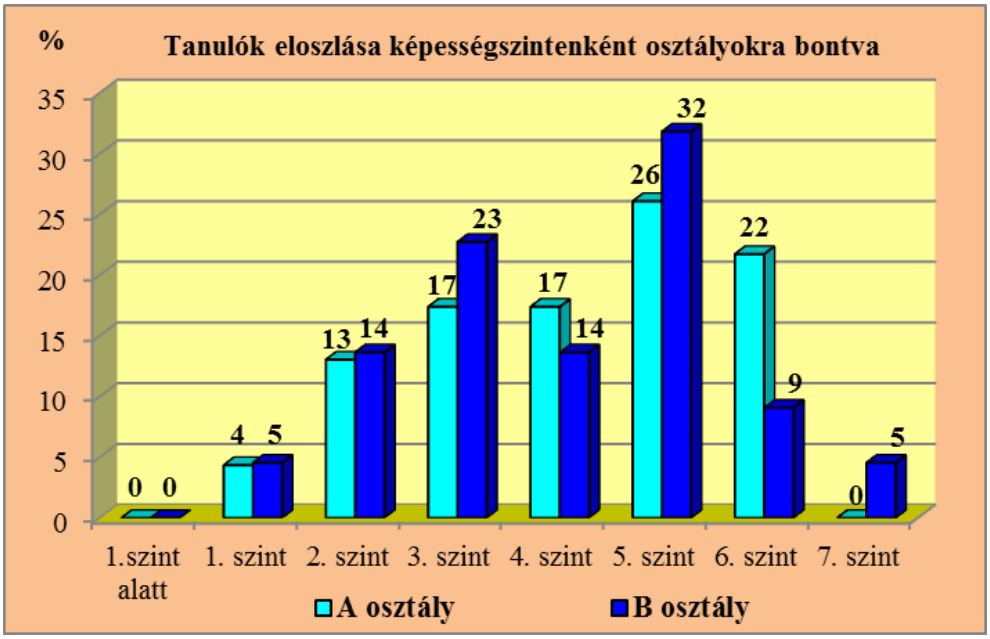
222. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Természettudomány)

Mind az „A”, mind a „B” osztály átlaga a medián alatt van („A” osztály átlag: 1658 képességpont, medián: 1682 képességpont; „B” osztály átlag: 1604 képességpont, medián: 1625 képességpont).

83. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1166	1510	1682	1806	1975
B osztály	1248	1428	1625	175	2002

Az „A” osztály tanulói a 1-6. szint között helyezkednek el. A tanulók egyenlő arányban (17%-17%) teljesítettek az alapszinten és a minimumon. A csoport 26% megfelelt az 5. szintnek, és valamivel több, mint egyötödük (22%) teljesítette a 6. szint követelményeit. Egy tanuló (4%) az 1. szintig, három (13%) a 2. szintig jutott a feladatmegoldásokban.
A „B” osztály diákjai a 1-7. szintek között oszlanak meg. A tanulók legnagyobb aránya, 32% az 5. szinten helyezkedik el, 9% a 6. szintet, és 5% a 7. szintet elérők aránya. 14% teljesített alapszinten, és szintén 14% csak a 2. szintig jutott. A csoport majdnem egynegyede (23%) a minimumon található. Egy tanuló (5%) itt is csak az 1. szintig jutott *(223. ábra)*.

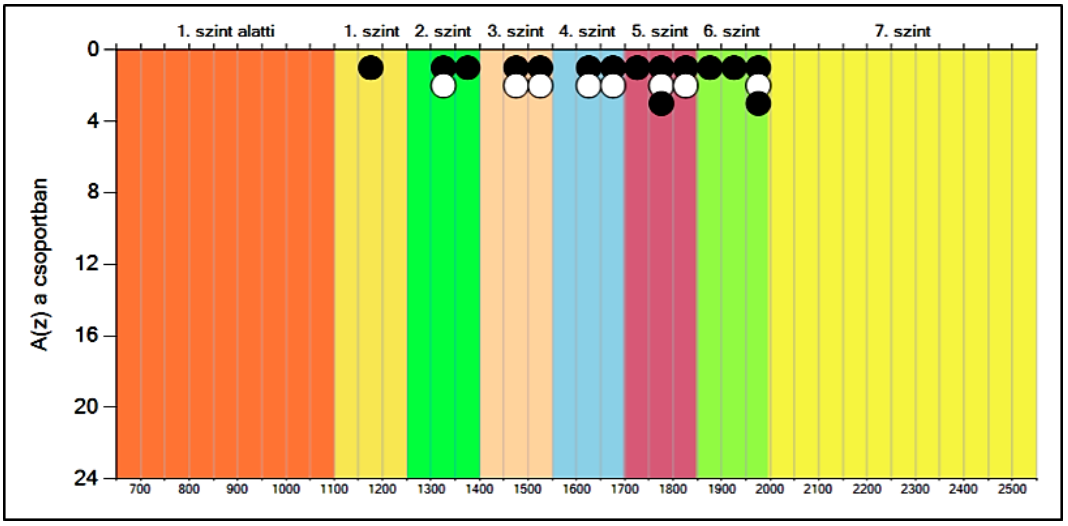


223. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

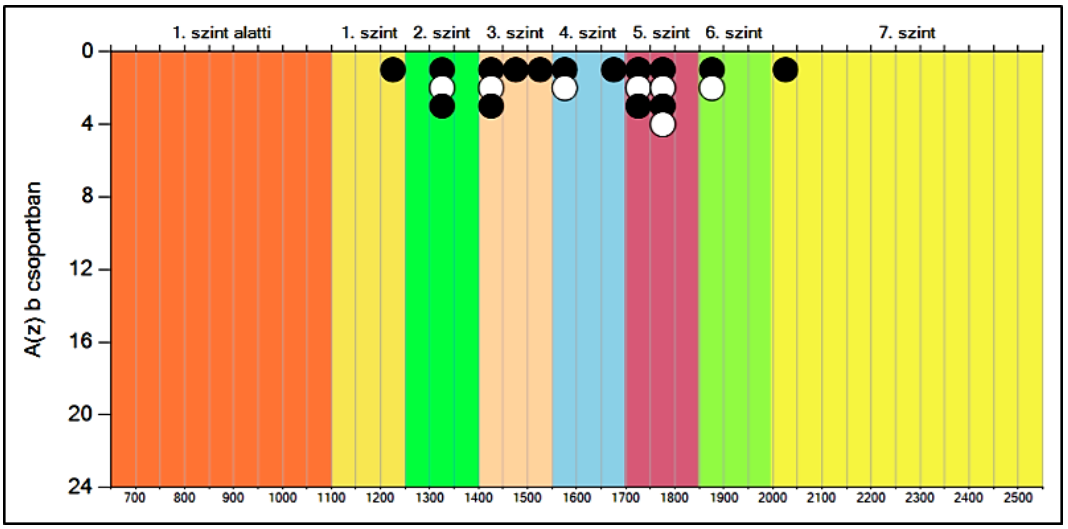
Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobban teljesítők között majdnem kétszer akkora a különbség, mind a leggyengébben teljesítők között (legjobbak különbsége 162 képességpont, leggyengébbek különbsége 82 képességpont). A legjobb eredménnyel rendelkező a „B” osztály, a leggyengébb eredménnyel rendelkező az „A” osztály diákja. A párhuzamos osztályokban a tanulók közötti különbségek hasonlóak, mindkét esetben magasak, az „A” osztályban 708 képességpont, a „B” osztályban 788 képességpont (*84. táblázat*).

84. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1166	1874	708
B osztály	1248	2036	788



224. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az A osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Természettudomány)



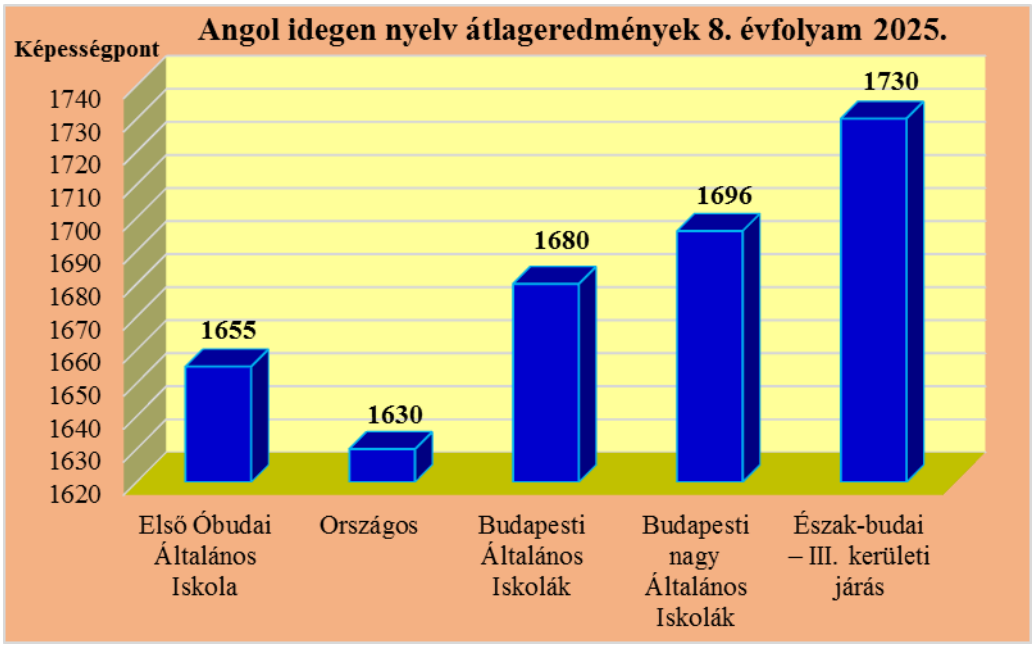
225. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása a B osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Természettudomány)

2.9.4. Angol idegen nyelv

Tanulóink 7. évfolyamon kezdik az angol nyelv tanulását. Két évük van arra, hogy eljussanak az A2 szinte, erre más iskola diákjainak négy évük van. E tények ismeretében szép eredmény, hogy **iskolánk diákjai által elért átlagos eredmény 1655 képességpont, ha nem is jelentős mértékben, de magasan az országos átlagtól.** A Budapesti általános iskolák és a Budapesti nagy általános iskolák átlagától elmarad, de a különbség még nem meghatározó. Azonban az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától való eltérés már jelzésértékű!

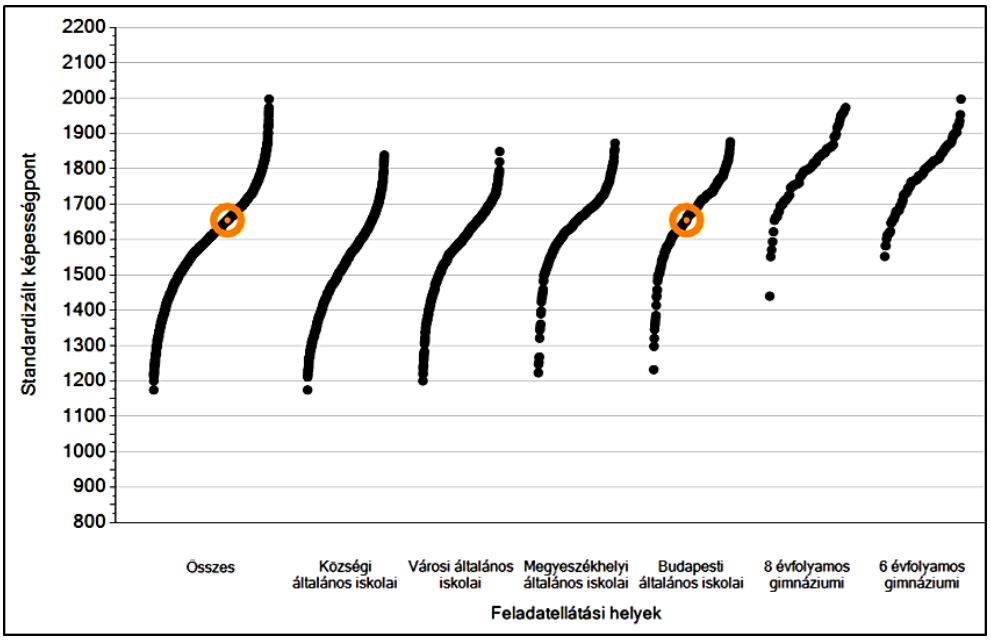
85. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1655	(1599;1704)
Országos	1630	(1629;1632)
Budapesti általános iskolák	1680	(1676;1686)
Budapesti nagy általános iskolák	1696	(1692;1702)
Észak-budai – III. kerületi járás	1730	(1716;1744)



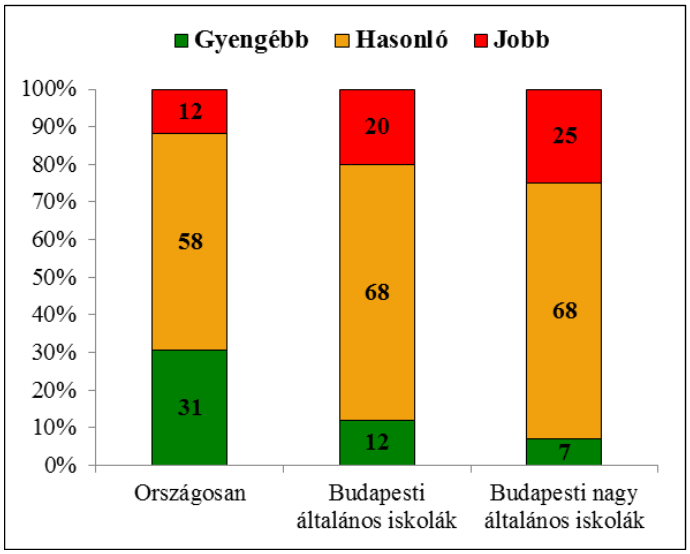
226. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Mind az összes iskola, mind a budapesti intézmények körében tanulóink eredménye alapján az iskolák középső harmadába esik tanulóink teljesítménye (*227. ábra*).



227. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Angol idegen nyelv)

Országos szinten az iskolák 12%-a ért el jobb eredményt, mint tanulóink, és az iskolák 31% lényegesen gyengébb eredményt mutat, 58% a miénkhez hasonlóan teljesített. A Budapesti általános iskolák közül 20% a jobban teljesítők aránya, 68% a hasonlóan és 12% a gyengébben teljesítőké. A Budapesti nagy általános iskolák közül szintén 68% a velük hasonló eredményét elérők aránya, 25% a jobban teljesítők, és mindössze 7% a gyengébb eredménnyel rendelkezők aránya *(228. ábra)*.

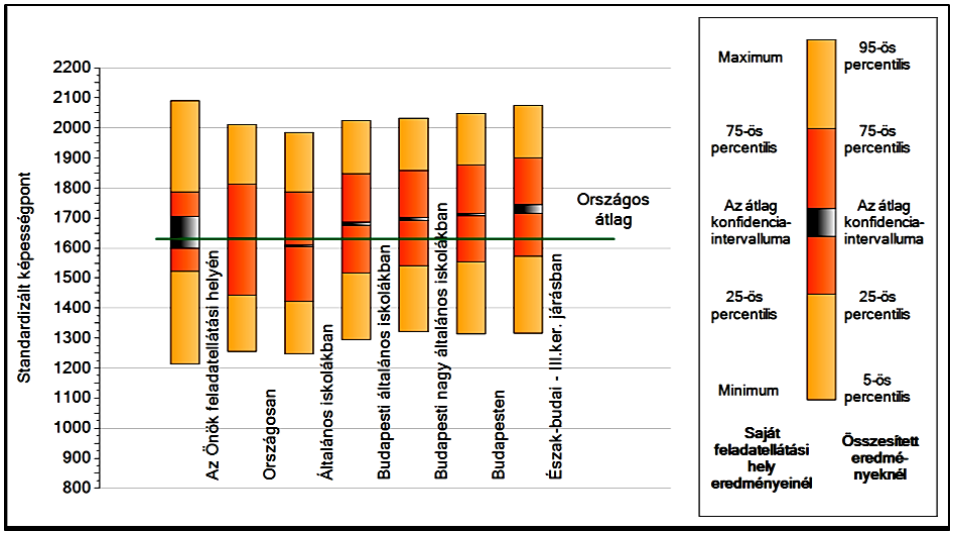


228. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

Az idegen nyelvi mérések esetében a képességszintekben változás történt a 2024. évi mérést követően. A kerettantervben meghatározott KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szintek, melyeket az adott korosztálynak teljesíteni kell, nem változtak, tehát a 6. évfolyamon az A1 szintet, **a 8. évfolyamon az A2 szintet kell a tanulóknak elérni.**
Az átalakítás annak érdekében történt, hogy a többi tantárggyal közel megegyező skálán lehessen mérni az idegen nyelvi méréseket Ennek megfelelően angol nyelvből a következő szinteket különítjük el: pre-A1 szint alatt, pre-A1 szint, A1 szint, A2 szint, B1 szint, B2 szint, és C1 szint vagy fölötte.

Tanítványaink **56% az országos átlag felett teljesített**, ez 10%-kal alacsonyabb, mint a megelőző évben. A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben 879 képességpont a különbség, mely lényegesen meghaladja a vizsgált csoportok értékeit (országos: 756 képességpont, budapesti általános iskolák: 728 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 711 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás: 757 képességpont).



229. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Angol idegen nyelv)

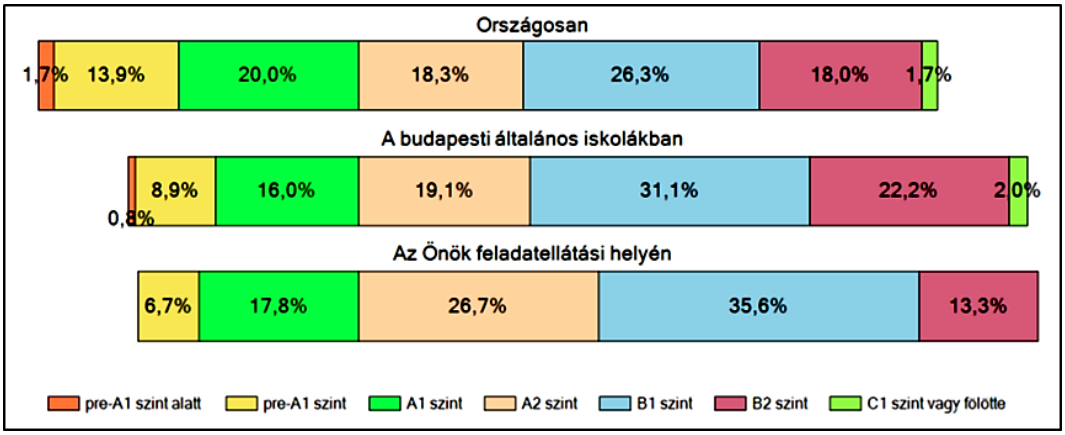
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai a legtöbb helyen megegyezőek a vizsgált rétegek eredményeivel, egy-két helyen meghatározóan alacsonyabb (*86. táblázat*).

86. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

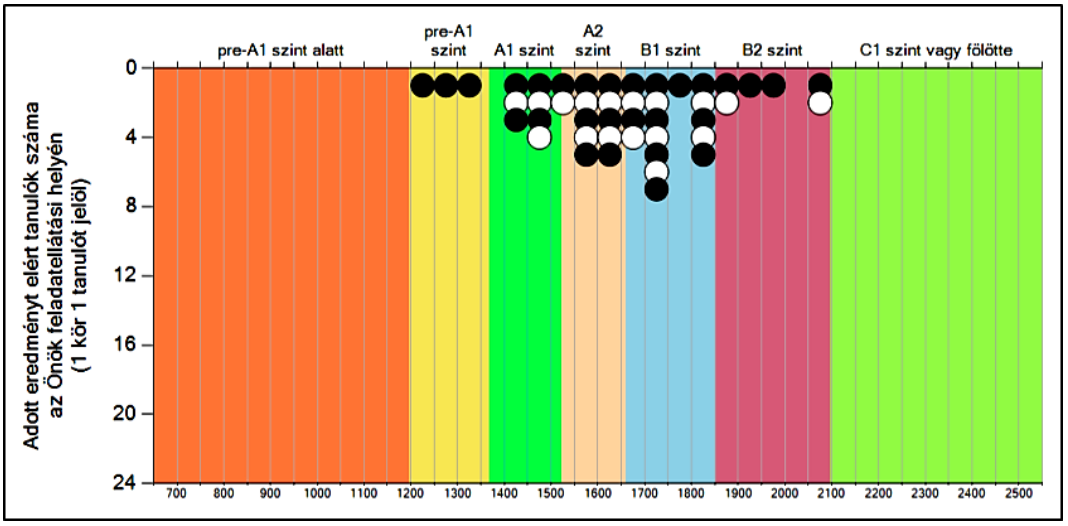
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1212**	**1523**	**1655**	**1787**	**2091**
Országos	1254	1442	1630	1812	2010
Budapesti általános iskolák	1296	1516	1680	1848	2024
Budapesti nagy általános iskolák	1321	1541	1696	1857	2032
Észak-budai – III. kerületi járás	1318	1573	1730	1900	2075

Diákok eloszlása képességszint szerint

Végzős diákjaink legnagyobb arányban (36%) a B1 szintet teljesítették. Országosan az angol nyelvet tanulók 26% jutott el idáig. Országosan 18% és nálunk az évfolyam valamivel több, mint egynegyede, 27% teljesítette erre az időszakra az A2 szint követelményeit. Az évfolyam 13% képes volt ilyen rövid idő alatt elérni a B2 szintre, országosan a diákok18% található itt Tanulóink 18% az A1 szintig jutott a mérés idejére, míg az országos átlag 20%. Három tanítványunk (7%) lemaradva, a pre-A1 szintet érte csak el (közülük kettőnek szakvéleménye volt), országosan a mérésben résztvevők 14% tartozik ide. Nincs tanítványunk a pre-A1 szint alatt, országosan 2% található itt.

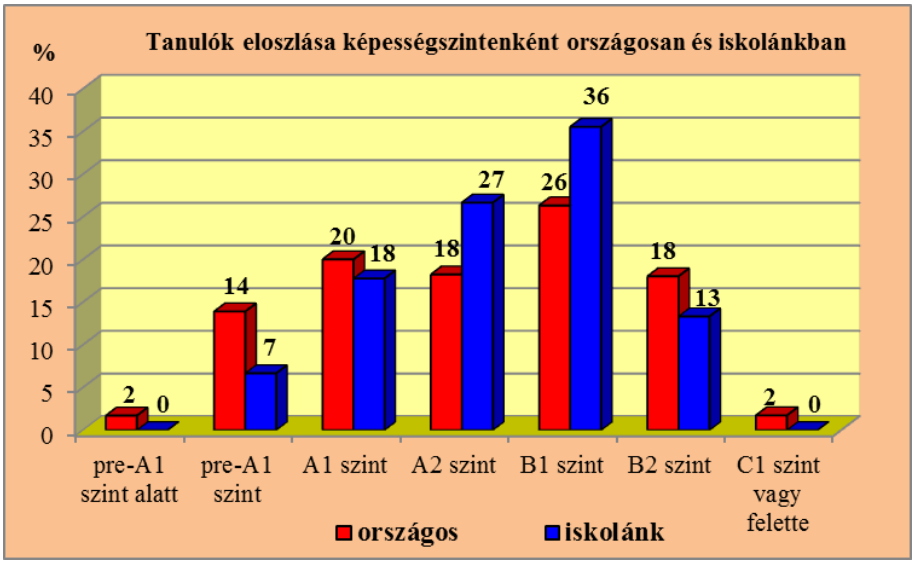


230. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Angol idegen nyelv)



231. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Angol idegen nyelv)

Az enyhén bimodális eloszlású országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve minimálisan jobbra tolódó, lassan emelkedő, majd meredeken süllyedő eloszlás rajzolódik ki (*232. ábra*).



232. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály teljesítménye kicsit eltérő az angol idegen nyelv területén, a „B" osztály tanulói között kisebb a különbség (szórás: „A" osztály 214, B osztály 171). Az „A" osztályban a medián értéke meghaladja az átlagértéket, a „B" osztályban az átlagérték a magasabb („A" osztály átlag: 1650 képességpont, medián: 1704 képességpont; „B" osztály átlag: 1660 képességpont, medián: 1636 képességpont).

87. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

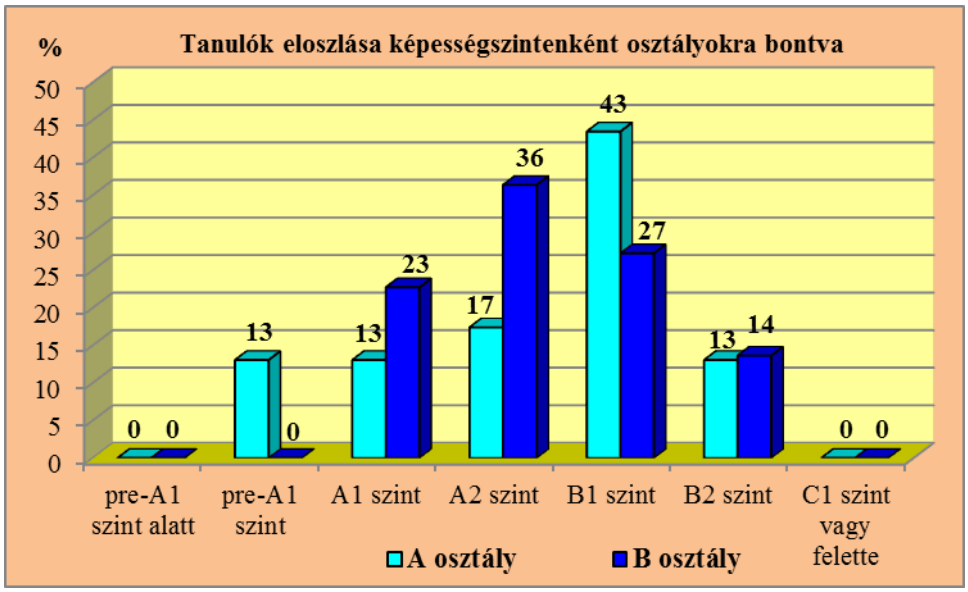
	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1212	1517	1704	1793	2058
B osztály	1425	1541	1636	1736	2091

A legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva látható, hogy a legjobban teljesítő a „B" osztály, a leggyengébben teljesítő az „A" osztály tanulója. A legjobbak eredménye közötti különbség 33 képességpont, de a leggyengébbek eredménykülönbsége nagyon magas, 213 képességpont *(88. táblázat)*.

88. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1212	2058	846
B osztály	1425	2091	666

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva is megállapítható a különbség. Az „A” osztály diákjainak legnagyobb hányada (43%) a B1 szinten található. Az osztály 17% teljesítette az A2 szint követelményeit. Három – három tanuló (13%-13%) van a minimum szintnek számító A1 és a magas B2 szinten, valamint szintén 13% azok aránya (három fő), akik a legalsó, pre-A1 szintet nem lépték túl.
A „B” osztály tanulói normál eloszlást mutatnak. A legtöbben az A2 szinten találhatók (36%), 27% (6 fő) a B1, és 14% (3 fő) a B2 szintre jutott. Öten (23%) a minimumot (A1 szint) tudták elsajátítani a rövid két év alatt *(233. ábra)*.



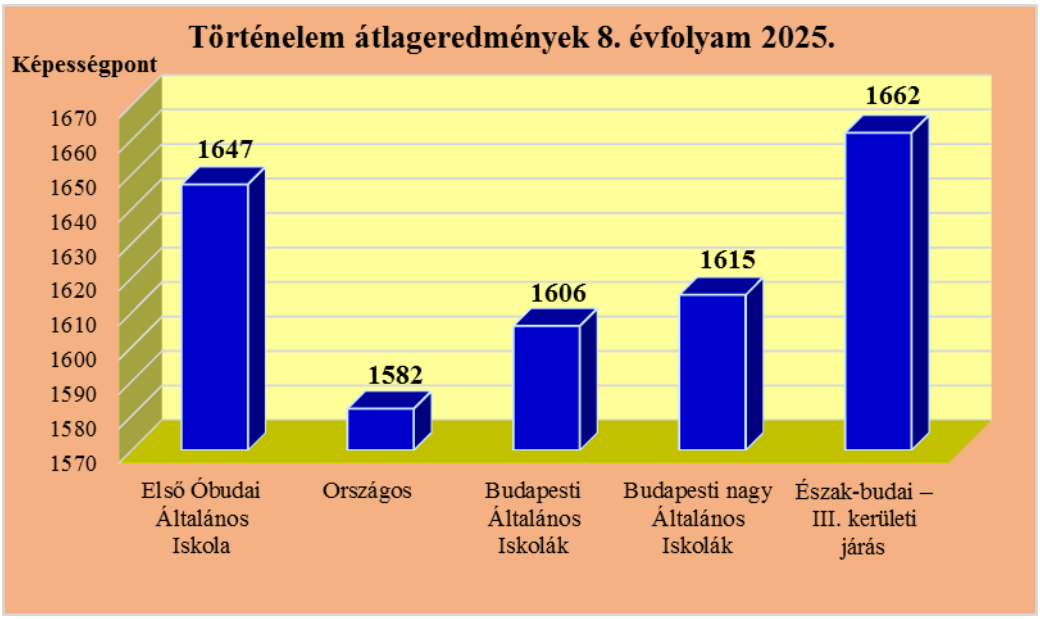
233. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

2.9.5. Történelem

Az átlagos eredmény 1647 képességpont, mely szignifikánsan magasabb az országos átlagtól. A Budapesti általános iskolák, a Budapesti nagy általános iskolák, valamint az Észak-budai – III. kerületi járás átlagától számottevően nem különbözik.

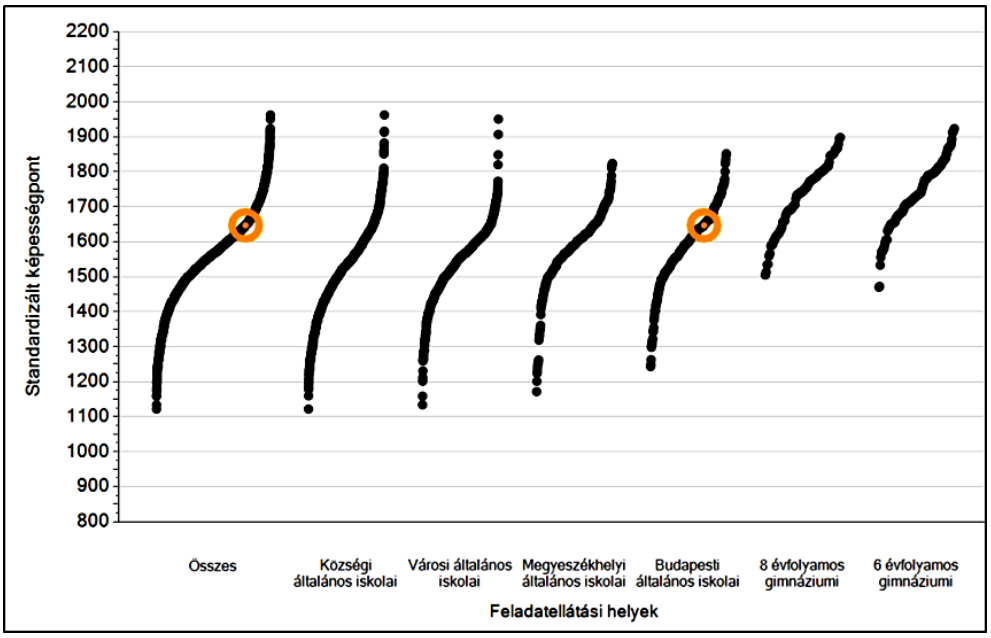
89. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1647**	**(1595;1691)**
Országos	1582	(1577;1580)
Budapesti általános iskolák	1606	(1602;1610)
Budapesti nagy általános iskolák	1615	(1611;1619)
Észak-budai – III. kerületi járás	1662	(1650;1671)



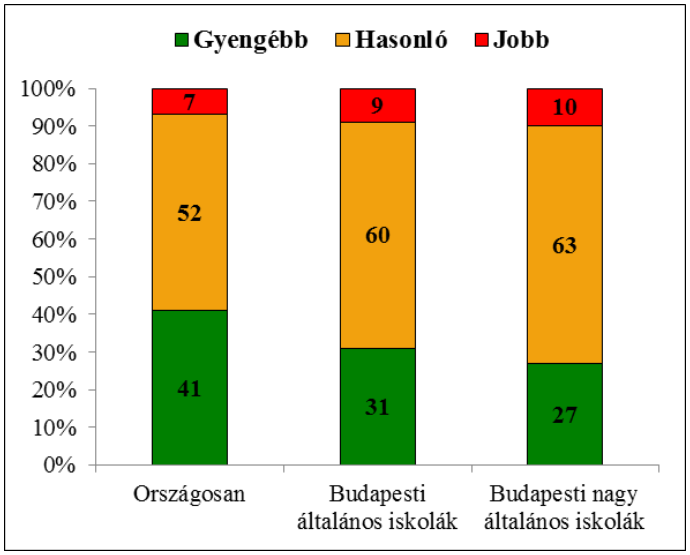
234. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Mind az összes iskola, mind a budapesti intézmények körében tanulóink eredménye alapján az iskolák középső harmadába esik tanulóink teljesítménye (*235. ábra*).



235. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Történelem)

Országos szinten az iskolák 7%-a ért el jobb eredményt, mint tanulóink, és az iskolák 41% lényegesen gyengébb eredményt mutat, 52% a miénkhez hasonlóan teljesített. A Budapesti általános iskolák közül 9% a jobban teljesítők aránya, 60% a hasonlóan és 31% a gyengébben teljesítőké. A Budapesti nagy általános iskolák közül 63% velük hasonló eredményét ért el, 10% a jobban teljesítők aránya, és a populáció valamivel több, mint egynegyede, 27% a gyengébb eredménnyel rendelkezők aránya *(236. ábra)*.

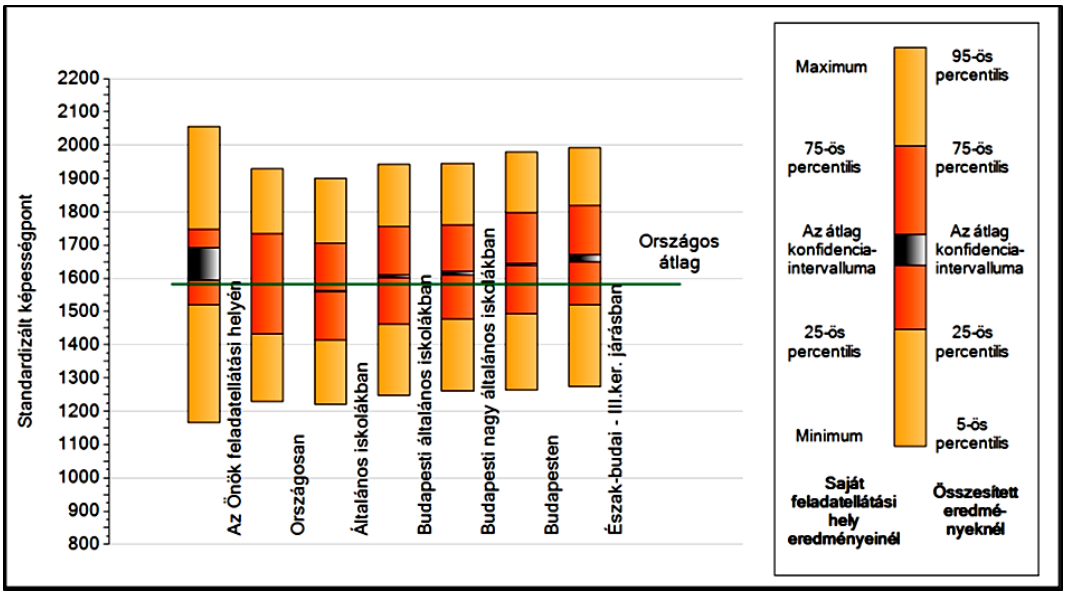


236. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

A tanulók tudásának mérésére felállított nyolcfokú skálán történelem tantárgy mérése esetében is **a tizennégy éves korosztálynak a 4. szint**et határozták meg **alapszint**ül, és a **3. szint a minimum**, mely továbbhaladáshoz szükséges.

Diákjaink **67% az országos átlag felett teljesített.** A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben 890 képességpont a különbség, mely átlagosan közel 200 képességponttal meghaladja a vizsgált csoportok értékeit (országos: 699 képességpont, budapesti általános iskolák: 697 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 684 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás: 717 képességpont).



237. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Történelem)

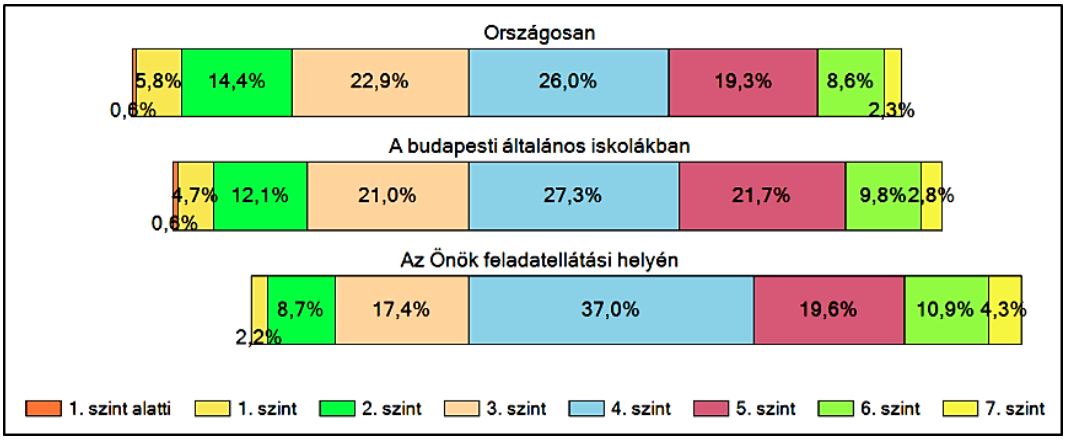
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai a legtöbb helyen megegyezőek a vizsgált rétegek eredményeivel, de egy-két helyen meghatározóan magasabbak vagy alacsonyabbak értékeink (*90. táblázat*).

90. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

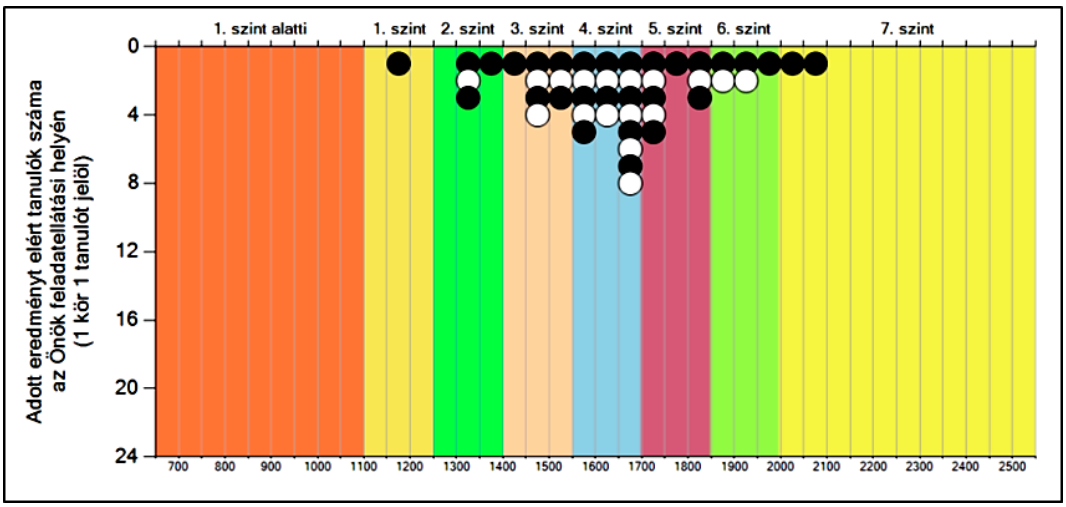
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1166**	**1520**	**1647**	**1746**	**2056**
Országos	1229	1432	1582	1732	1928
Budapesti általános iskolák	1246	1462	1606	1754	1943
Budapesti nagy általános iskolák	1261	1476	1615	1759	1945
Észak-budai – III. kerületi járás	1274	1519	1662	1817	1991

Diákok eloszlása képességszint szerint

Nincs diákunk az 1. szint alatt, egy tanuló (2%) feladatmegoldása csak az 1. szintre volt elegendő. Országosan a diákok 1% van az 1. szint alatt, 6% az 1. szinten. Tanulóink 9% a második szinten található, mely a minimum alatti szint. Országosan a populáció 14% nem tudott innen továbblépni a minimumig. Intézményünkben a minimum szinten lévők aránya 17%, országosan a korosztály 23% jutott el eddig a szintig. Évfolyamunk diákjainak legnagyobb hányada, 37% teljesítette az alapszintet, országosan ez az arány a tanulók valamivel több, mint egynegyedét foglalja magába (26%). Diákjaink 20% az 5. szinten található, és az évfolyam 11% eljutott a 6. szintig, két tanuló (4%) pedig a legmagasabb 7. képességszint követelményit is tudta teljesíteni. Országosan a diákok 19% érte el az 5. szintet, 9% a 6. szintet elérők aránya, és legmagasabb 7. szintig a populáció 2% jutott.

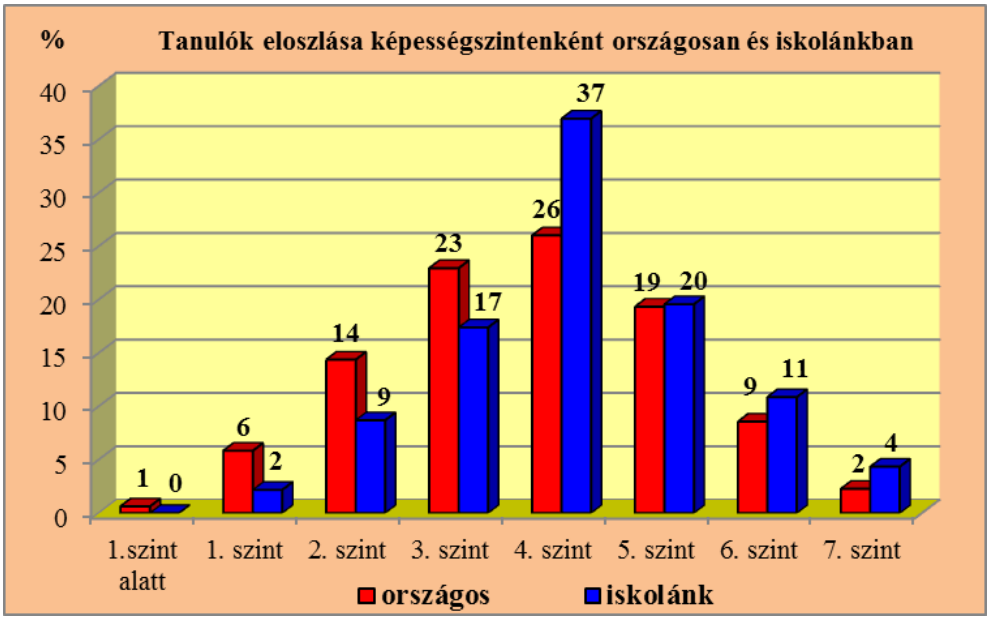


238. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Történelem)



239. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Történelem)

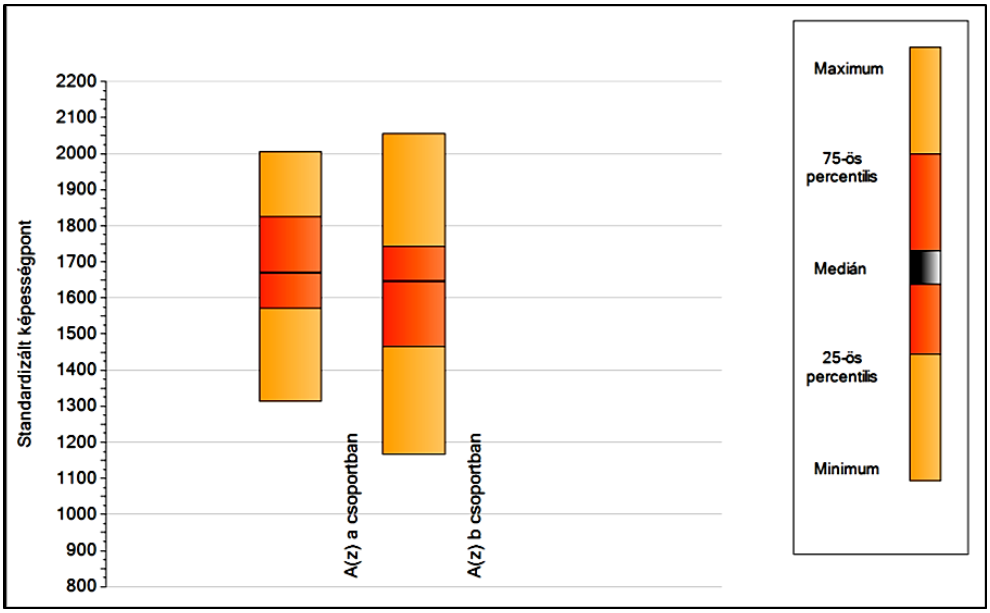
Az országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe enyhén jobbra tolódó normál eloszlást lehet megfigyelni (*240. ábra*).



240. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva, megállapítható, hogy a két osztály képességei között történelemből is tapasztalható némi különbség. A „B" osztályban történelmi tudás terén nagyobb a különbség a diákok között, az A" osztály ebből a szempontból homogénebb (szórás: „A" osztály 172, „B" osztály 210).



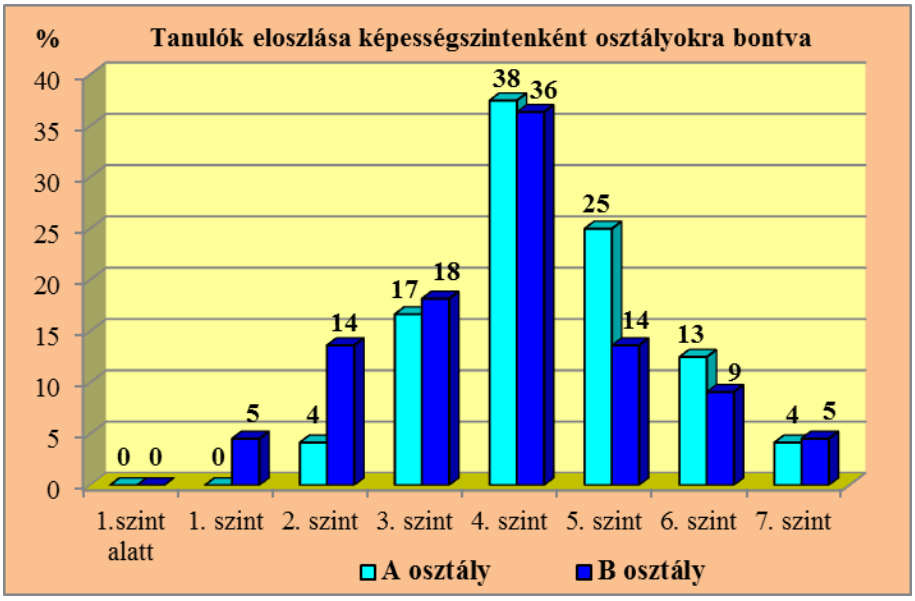
241. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Történelem)

Az „A” osztály mediánja 11 képességponttal marad el az átlagától, a „B” osztály mediánja 42 képességponttal magasabb az átlagától („A” osztály átlag: 1682 képességpont, medián: 1671 képességpont; ”B” osztály átlag: 1606 képességpont, medián: 1647 képességpont).

91. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1315	1572	1671	1826	2005
B osztály	1166	1466	1647	1743	2056

Az „A” osztály tanulói a 2-7. szint között helyezkednek el, a „B” osztály diákjai az 1-7. szintek között oszlanak meg. Az „A” osztály tanulóinak több mint egyharmada, 38% a 4. szinten található, és egynegyede, 25% az 5. szintig jutott. Hárman (13%) tudták elérni a 6. szintet, és egy fő (4%) a legmagasabb 7. szintre jutott. Négyen (17%) vannak a minimumon (3. szint), és egy tanuló (4%) van a minimum alatti 2. szinten.
A „B” osztály tanulóinak is több mint egyharmada (36%) az alapszinten foglal helyet (4. szint), és 14% (három fő) az 5. szintet tudta teljesíteni. Ketten (9%) elérték a 6. szintet, és egy diák (5%), az évfolyamon a legmagasabb képességponttal rendelkező a 7. szintre jutott. A minimumot négyen (18%) teljesítették, és hárman (14%) csak a minimum alatti 2. szintig jutottak. Az évfolyam leggyengébben teljesítő tanulója (5%) pedig csak az 1. szintet érte el. (*242. ábra*)

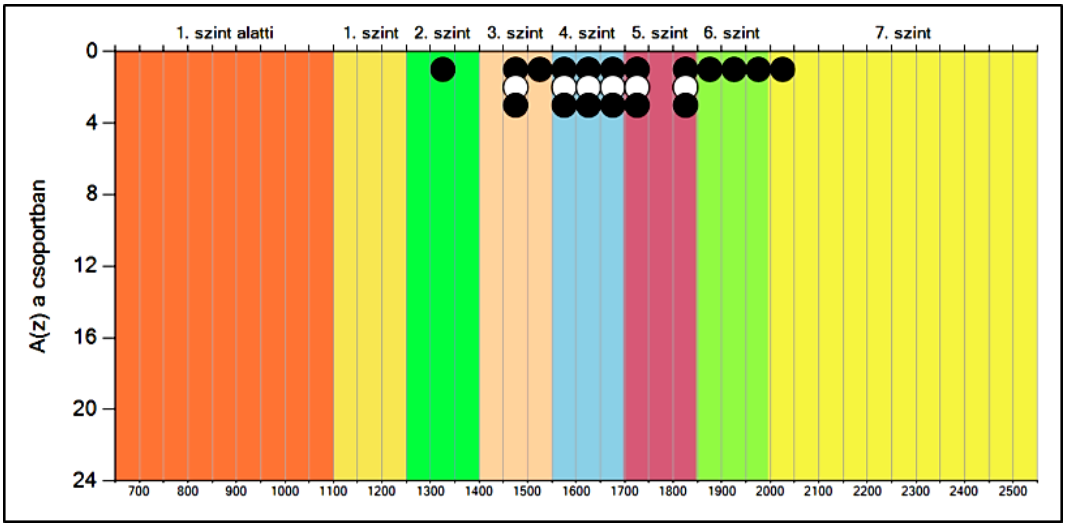


242. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

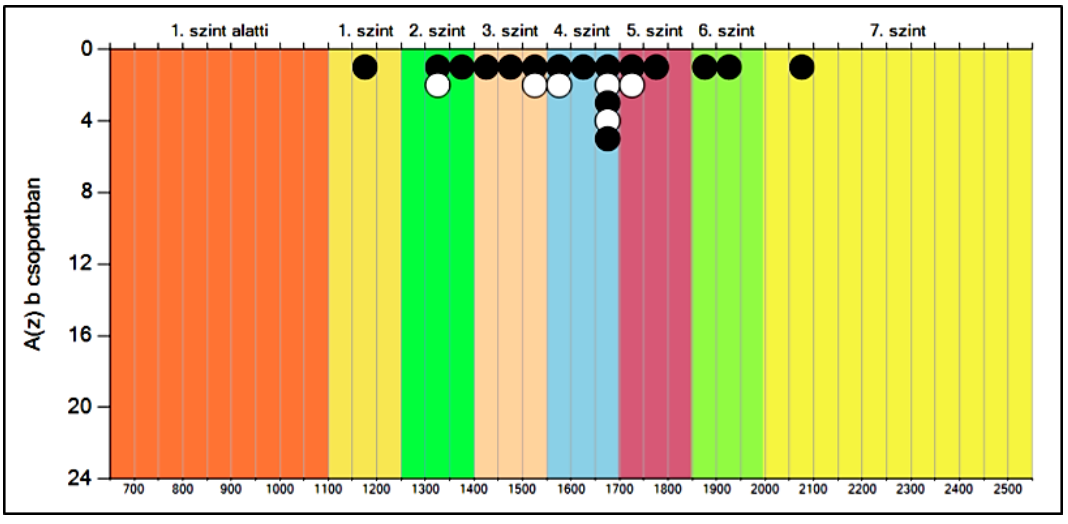
Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy mind a legjobban, mind a leggyengébben teljesítő a „B” osztály tanulója. A legjobban teljesítők között 51 képességpont a különbség, a leggyengébben teljesítők között 149 képességpont különbség figyelhető meg (*92. táblázat*). Az osztályokon belül a leggyengébb és legjobb eredmény közötti különbség mindkét csoportban magas, de az „A” osztályban 200 képességponttal alacsonyabb („A” osztály: 690 képességpont, „B” osztály 890 képességpont).

92. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1315	2005	690
B osztály	1166	2056	890



243. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az A osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Történelem)



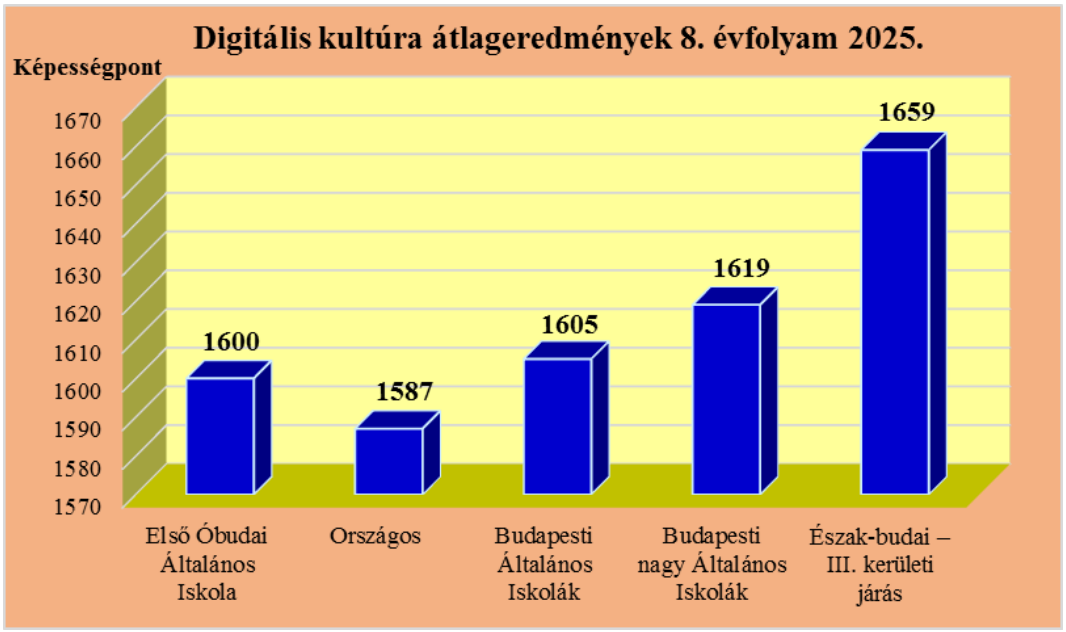
244. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása a B osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Történelem)

2.9.6. Digitális kultúra

Az átlagos eredmény 1600 képességpont, mely megegyező az országos, a Budapesti általános iskolák és a Budapesti nagy általános iskolai átlagával. Az Észak-budai – III. kerületi iskolák átlagától elmarad, de a különbség még éppen nem döntő.

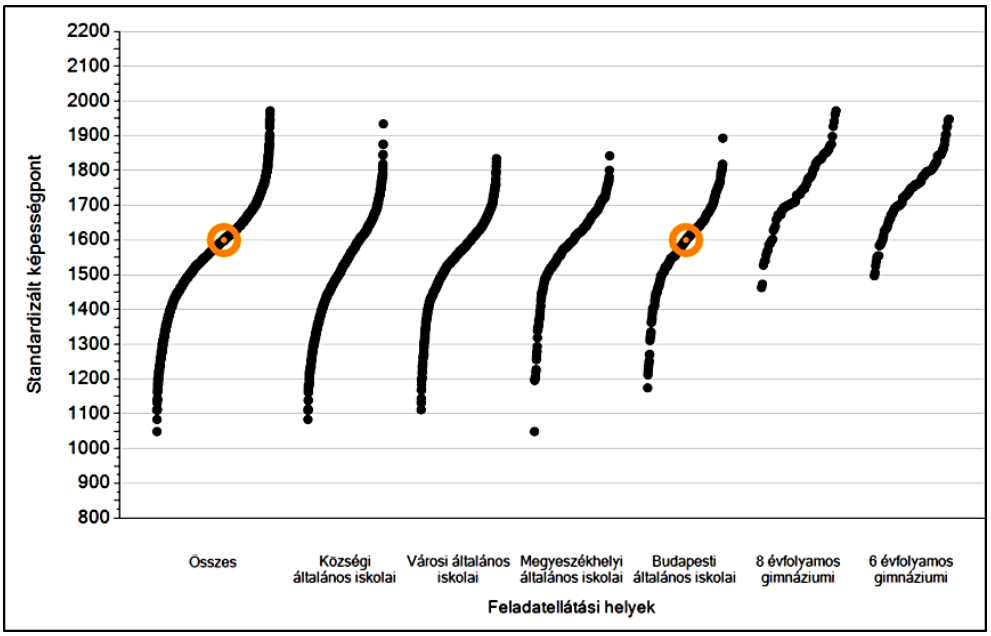
93. táblázat: A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1600	(1551;1653)
Országos	1587	(1585;1588)
Budapesti általános iskolák	1605	(1601;1609)
Budapesti nagy általános iskolák	1619	(1615;1624)
Észak-budai – III. kerületi járás	1659	(1648;1672)



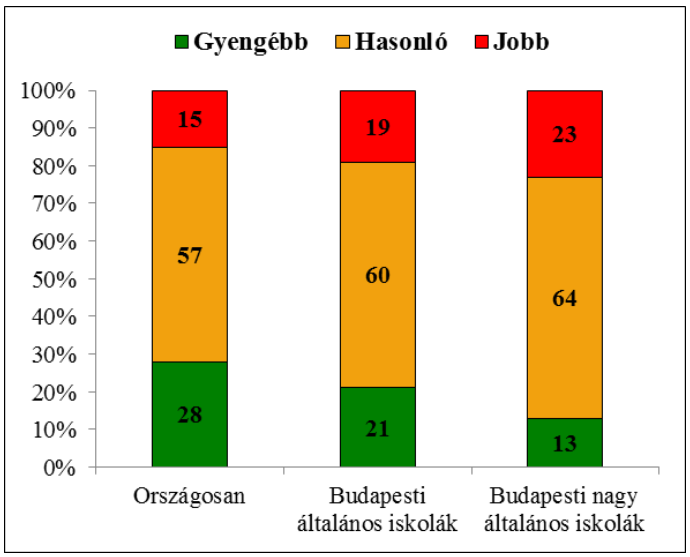
245. ábra: Átlageredmények telephelyünkön, országosan, Budapesti általános iskolákban, Budapesti nagy általános iskolákban és az Észak-budai – III. kerületi járásban

Mind az összes iskola, mind a budapesti intézmények körében tanulóink eredménye alapján az iskolák középső harmadába esik tanulóink teljesítménye (*246. ábra*).



246. ábra: Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Digitális kultúra)

Országos szinten az iskolák 15%-a ért el jobb eredményt, mint tanulóink, és az iskolák 28% gyengébb eredményt mutat, 57% a miénkhez hasonlóan teljesített. A Budapesti általános iskolák közül 19% a jobban teljesítők aránya, 60% a hasonlóan és 21% a gyengébben teljesítőké. A Budapesti nagy általános iskolák közül 64% velük hasonló eredményét ért el, 23% a jobban teljesítők aránya, és mindössze 13% a gyengébb eredménnyel rendelkezők aránya *(247. ábra)*.

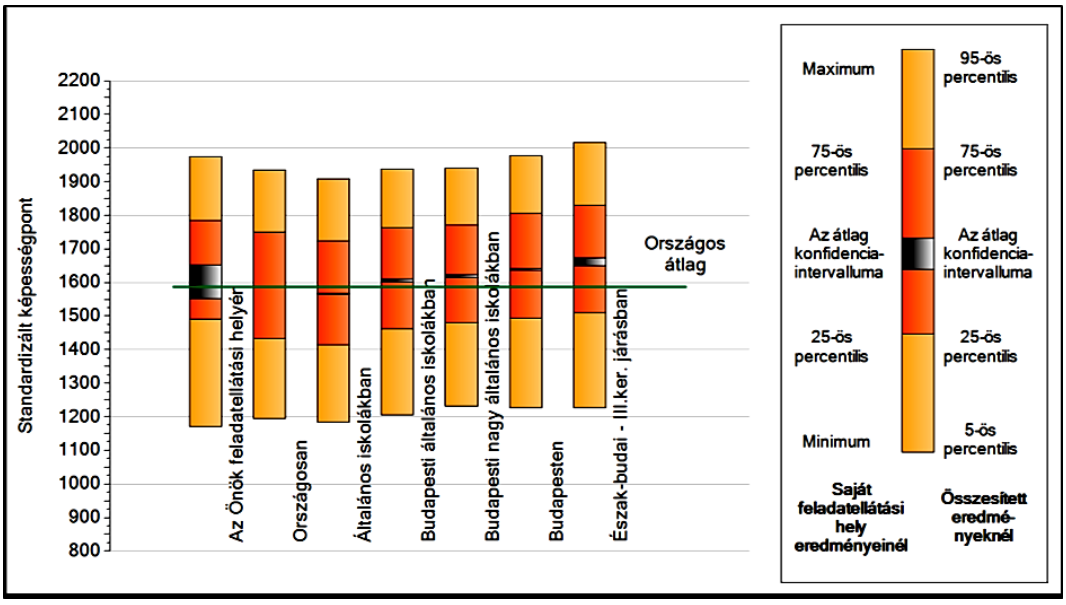


247. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek százalékos eloszlása, országosan, budapesti általános és budapesti nagy általános iskolában

Képességeloszlás

A digitális kultúra területen is a tanulók tudásának mérésére felállított nyolcfokú skálán **a nyolcadik évfolyamosoknak a 4. szint**et határozták meg **alapszint**nek és **a 3. szint** a **minimum**.

Diákjaink mindössze fele, **50% teljesített az országos átlag felett**. A legjobban és a leggyengébben teljesítők között intézményünkben 802 képességpont a különbség, mely lényegesen meghaladja a vizsgált csoportok értékeit (országos: 741 képességpont, budapesti általános iskolák: 730 képességpont, budapesti nagy általános iskolák: 708 képességpont, Észak-budai III. kerületi járás: 788 képességpont).



248. ábra: A tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk

(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Digitális kultúra)

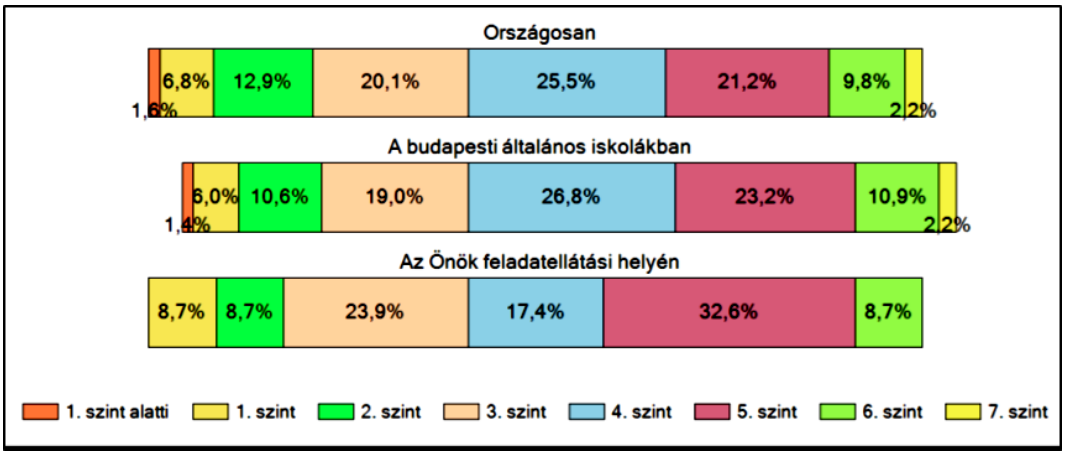
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink képességpontjai a legtöbb helyen megegyezőek a vizsgált rétegek eredményeivel (*94. táblázat*).

94. táblázat: A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

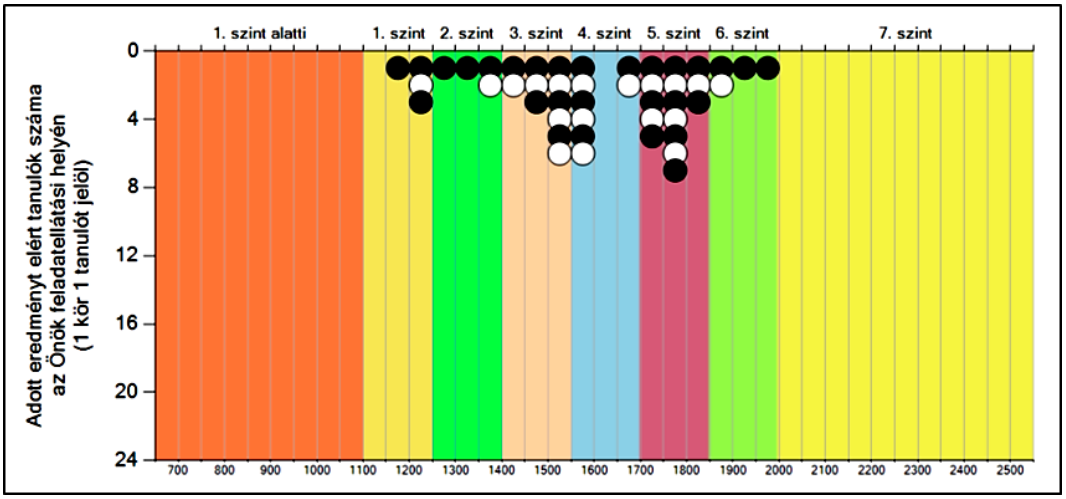
	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	**1172**	**1489**	**1600**	**1783**	**1974**
Országos	1194	1432	1587	1750	1935
Budapesti általános iskolák	1206	1461	1605	1762	1936
Budapesti nagy általános iskolák	1231	1481	1619	1770	1939
Észak-budai – III. kerületi járás	1227	1509	1659	1830	2015

Diákok eloszlása képességszint szerint

Nincs diákunk az 1. szint alatt, de az 1. szinten négy (9%) tanulónk van. Országosan a diákok 2% van az 1. szint alatt, és 7% az 1. szinten. Ugyancsak négyen (9%) a második szinten találhatók, mely a minimum alatti szint. Országosan 13% nem tudott innen továbblépni a minimumig. Intézményünk végzőseinek egynegyede (24%) csak a minimum szintig jutott, országosan a korosztály egyötöde (20%). Évfolyamunk diákjainak 17% teljesítette az alapszintet, országosan a korosztály egynegyede (25%) tartozik ide. Tanulóink legnagyobb arányban, 33% az 5. szinten található, és az évfolyam 9% eljutott a 6. szintig. Országosan a diákok 21% érte el az 5. szintet, 10% a 6. szintet elérők aránya, és legmagasabb 7. szinten a populáció 2% található.

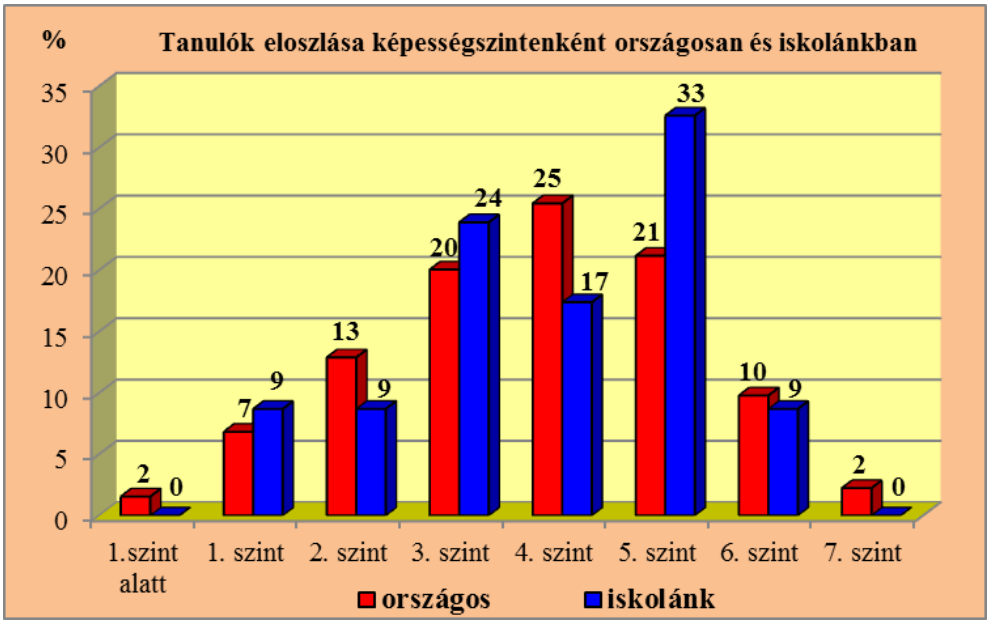


249. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan, a budapesti általános iskolákban és intézményünkben
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Digitális kultúra)



250. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Digitális kultúra)

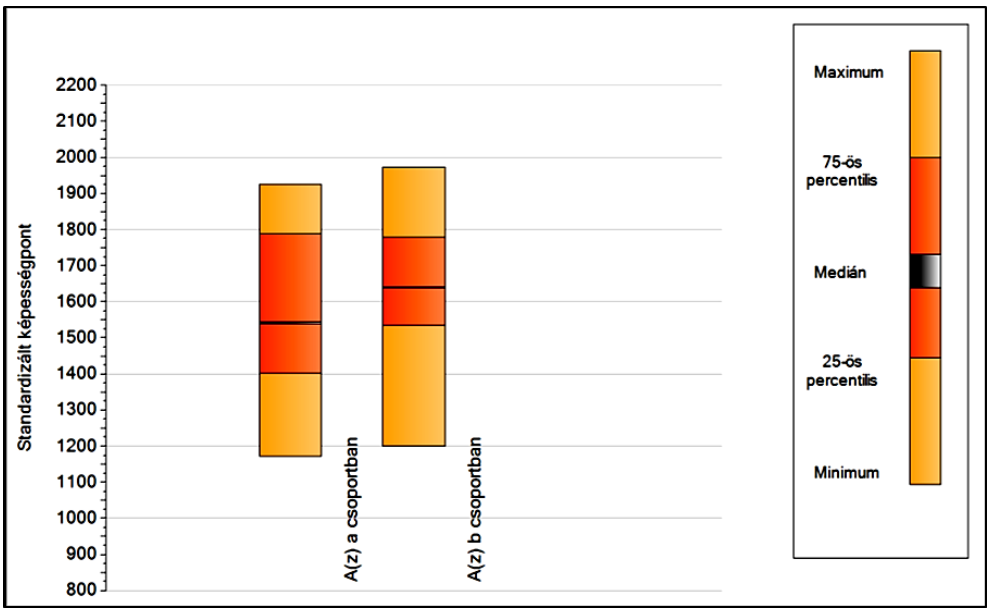
A normál eloszlású országos átlaghoz képest az évfolyam teljesítményét figyelembe véve egy kezdetben stagnáló, majd hirtelen emelkedő, kisebb visszaesést követően szintén emelkedő, majd meredeken süllyedő bimodális eloszlást lehet megfigyelni (*251. ábra*).



251. ábra: Tanulók eloszlása képességszintenként országosan és intézményünkben

Diákok eloszlása képességszint szerint osztályonként

Az osztályokon belüli képességeloszlást vizsgálva, megállapítható, hogy a két osztály teljesítménye között digitális kultúra területén nagy a különbség, mely már az átlagokból és a szórás értékekből is látható. Az „A” osztályban digitális kultúra terén nagyobb a különbség a diákok között (szórás: „A” osztály 205, „B” osztály 175).



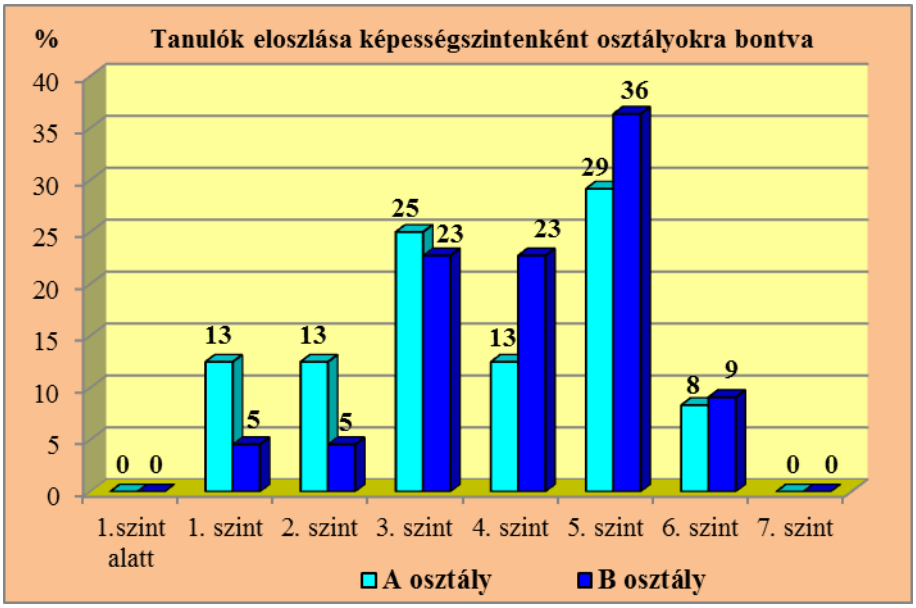
252. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Digitális kultúra)

Az „A” osztály átlaga 22 képességponttal a mediánja felett van (átlag: 1564 képességpont, medián: 1542 képességpont), míg a „B” osztályban a két érték majdnem megegyezik (átlag: 1642 képességpont, medián: 1640 képességpont).

95. táblázat: A tanulók képességeloszlása intézményünkben

	Minimum	25-ös perc.	Medián	75-ös perc.	Maximum
A osztály	1172	1401	1542	1788	1925
B osztály	1201	1534	1640	1742	1947

Mindkét osztály tanulói az 1-6. szintek között oszlanak meg. A „B” osztály tanulóinak legnagyobb része, 36% az 5. szintig jutott. Egyenlő arányban teljesítettek alapszinten és a minimumon (23%-23%), és két diák (9%) a 6. szintet érte el. Sajnos egy-egy (5%-5%) tanuló csak az 1. és a 2. szintig jutott.
Az „A” osztály tanulóinak 29% teljesített az 5. szinten, 13% (3 fő) az alapszinten, és ketten (8%) elérték 6. szintet. Sajnos az osztály fele (51%) az alapszint alatti eredményekkel rendelkezik. 25% a minimumot teljesítette, 13%-13% (három-három tanuló) csak az 1-2. szintig jutott *(253. ábra)*.

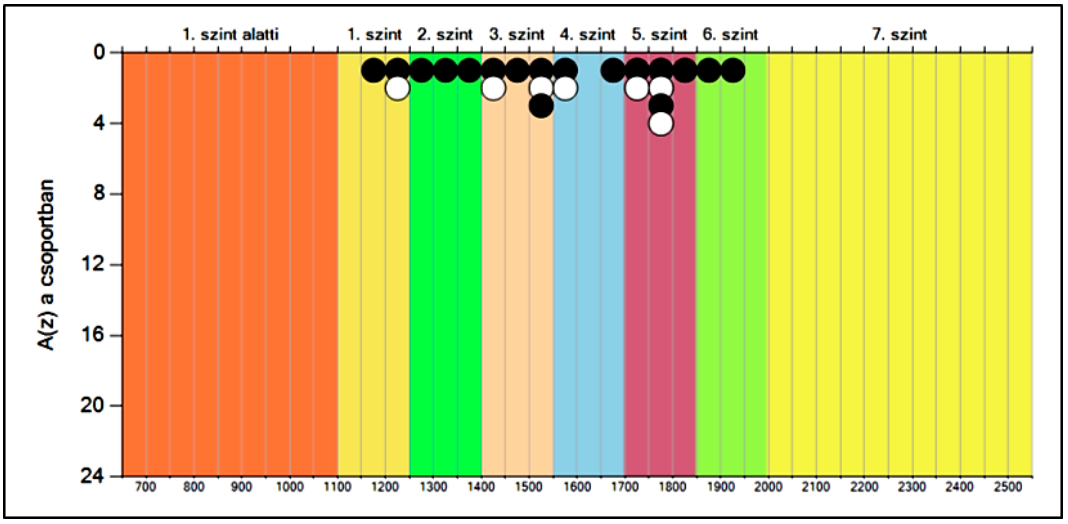


253. ábra: A tanulók képességeloszlása osztályonként, képességszintenként

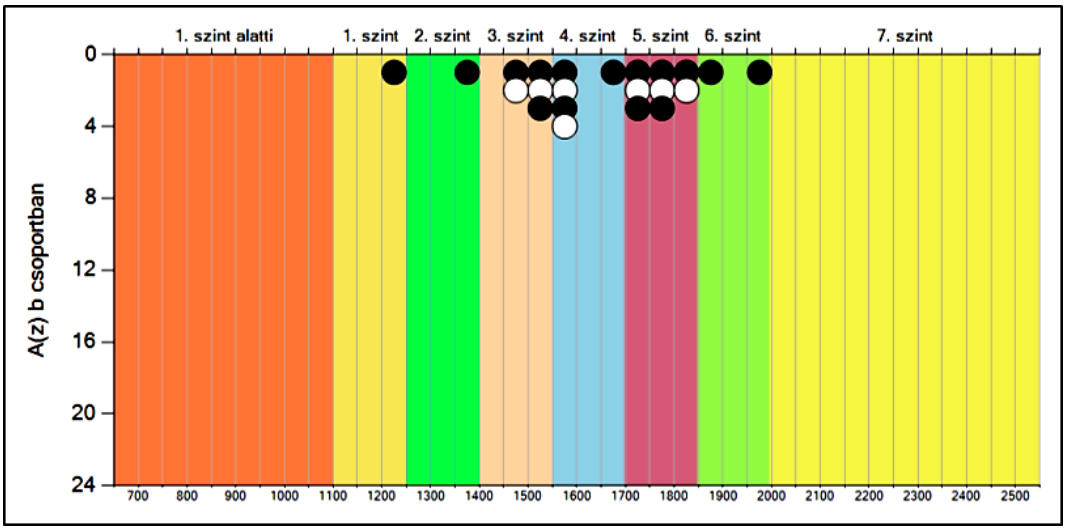
Ha a legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbségét osztályokra bontva vizsgáljuk, látható, hogy a legjobban teljesítők közötti különbség 49 képességpont, a leggyengébben teljesítők között 29 képességpont (*96. táblázat*). A legjobb eredménnyel rendelkező a „B” osztály diákja, a leggyengébb eredménnyel rendelkező az „A” osztály tanulója. Az osztályokon belül a legjobb és leggyengébb eredmény közötti különbség mindkét esetben hasonlóan magas, az „A” osztályban 753 képességpont, a párhuzamos osztályban 773 képességpont.

96. táblázat: A tanulók képességeloszlása osztályonként képességpontban

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1172	1925	753
B osztály	1201	1974	773



254. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása az A osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Digitális kultúra)



255. ábra: A tanulók eredménye, képességeloszlása a B osztályban
(Forrás: OKM 2025 Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam Digitális kultúra)

2.10. Összegzés

Az országos mérésekkel kapcsolatos idei céljaink csak részben teljesültek. Iskolánk diákjai a 2025-ös digitális kompetenciamérések alkalmával majdnem minden esetben szignifikánsan jobban teljesítettek az országos átlagokhoz képest! Az országos átlaggal megegyezőek értékeink a negyedik évfolyam matematika, a nyolcadik évfolyam angol idegen nyelv, és a hetedik-nyolcadik évfolyam digitális kultúra területén.
A Budapesti általános iskolákhoz viszonyítva az ötödik-hatodik évfolyam minden mérési területen szignifikánsan jobban teljesített, a negyedik évfolyam átlagértékei megegyezőek. A hetedik évfolyamon matematikából, szövegértésből és német idegen nyelvből szignifikánsan jobbak az eredmények, a többinél megegyező értékek figyelhetők meg. A nyolcadik évfolyamnak szövegértésnél döntően jobb az átlagértéke, a többi területen nem különbözik a teljesítményük a Budapesti általános iskolák átlagértékeitől.
A Budapesti nagy általános iskolákhoz viszonyítva az ötödik évfolyam minden mérési területen, a hatodik évfolyam a digitális kultúra kivételével a többi részterületen, és a hetedik évfolyam német idegen nyelvből szignifikánsan jobban teljesített. Tanulóink által elért átlagértékek a többi évfolyamon illetve részterületen megegyezőek a Budapesti nagy általános iskolák értékeivel *(97-98. táblázat)*.

97. táblázat: Átlageredmények

Mérésterület	Évfolyam	Átlageredmény			
		Az intézményben	Országosan	Budapesti általános iskolák	Budapesti nagy általános iskolák
Matematika	4.	1411 (1368;1451)	😐 1390 (1389;1391)	😐 1444 (1441;1446)	😐 1448 (1445;1450)
	5	1606 (1565;1647)	🙂 1465 (1464;1466)	🙂 1515 (1512;1518)	🙂 1523 (1520;1526)
	6.	1623 (1580;1674)	🙂 1480 (1480;1481)	🙂 1528 (1525;1530)	🙂 1537 (1534;1539)
	7.	1646 (1609;1684)	🙂 1553 (1552;1554)	🙂 1582 (1580;1586)	🙂 1596 (1593;1600)
	8.	1659 (1602;1720)	🙂 1593 (1592;1594)	😐 1618 (1616;1622)	😐 1634 (1630;1638)
Szövegértés	4.	1494 (1451;1535)	🙂 1398 (1397;1400)	😐 1468 (1465;1471)	😐 1474 (1470;1477)
	5.	1623 (1569;1687)	🙂 1473 (1472;1475)	🙂 1534 (1530;1537)	🙂 1543 (1539;1546)
	6.	1620 (1560;1676)	🙂 1469 (1467;1470)	🙂 1521 (1518;1525)	🙂 1531 (1527;1534)
	7.	1630 (1538;1696)	🙂 1538 (1536;1539)	😐 1574 (1571;1576)	😐 1587 (1583;1590)
	8.	1584 (1537;1649)	🙂 1520 (1519;1521)	🙂 1534 (15130;1536)	😐 1545 (1541;1548)

🙂 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték.
😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől.
☹ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték.

98. táblázat: Átlageredmények (67. táblázat folytatása)

Mérésterület	Évfolyam	Átlageredmény			
		Az intézményben	Országosan	Budapesti általános iskolák	Budapesti nagy általános iskolák
Természet-tudomány	6.	1658 (1611;1707)	1473 (1472;1474)	1524 (1521;1528)	1532 (1528;1536)
	7.	1627 (1580;1685)	1553 (1552;1554)	1587 (1584;1591)	1598 (1594;1601)
	8.	1655 (1699;1704)	1630 (1628;1632)	1680 (1676;1686)	1696 (1692;1702)
Német idegen nyelv	6.	1853 (1807;1890)	1489 (1486;1491)	1597 (1589;1604)	1602 (1594;1609)
	7.	1863 (1711;1915)	1562 (1559;1564)	1659 (1648;1669)	1684 (1671;1695)
Angol idegen nyelv	8.	1655 (1599;1704)	1630 (1628;1632)	1680 (1676;1686)	1696 (1692;1702)
Történelem	5	1648 (1600;1708)	1477 (1476;1478)	1532 (1530;1535)	1539 (1536;1542)
	6.	1725 (1671;1764)	1532 (1531;1534)	1583 (1580;1587)	1591 (1587;1595)
	7.	1645 (1595;1695)	1570 (1569;1572)	1599 (1596;1603)	1608 (1604;1611)
	8.	1647 (1595;1691)	1582 (1581;1583)	1606 (1602;1610)	1615 (1611;1619)
Digitális kultúra	5.	1595 (1536;1639)	1470 (1469;1471)	1520 (1516;1523)	1529 (1525;1533)
	6.	1639 (1585;1698)	1524 (1523;1525)	1575 (1572;1579)	1586 (1582;1591)
	7.	1634 (1576;1697)	1578 (1577;1580)	1613 (1611;1616)	1628 (1626;1632)
	8.	1600 (1551;1653)	1587 (1585;1588)	1605 (1601;1609)	1619 (1615;1624)

☺ Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték.
😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől.
☹ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték.

A 2026-os mérés alkalmával elsősorban azt szeretnénk elérni, hogy egyik részterületen se legyen olyan tanítványunk, aki nem éri el legalább a minimumszintet. Ezt nem egyszerű teljesíteni, mert a mérések eredményei továbbra sem számítanak be a tanulók tantárgyi értékelésébe, sem a felvételi eredményekbe. Tapasztalataink szerint ennek következtében többen képességeik alatt teljesítenek, motiválatlanok a mérések során, különösen azok körében figyelhető ez meg, akik a mérést követő évben már nem iskolánk tanítványai lesznek.

Tanulóink egyéni eredményei a mellékletben találhatók.

FELHASZNÁLT IRODALOM

Apor-Velez Lara, Mécs András, Prózsa Ágnes Noémi – *Történelem tartalmi keret* – Oktatási Hivatal Budapest, 2025

Balázsi Ildikó – Balkányi Péter – Balogh Virág Katalin – Gyapay Judit – Ostorics László – Palincsár Ildikó – Rábainé Szabó Annamária – Suhajda Emese – Szepesi Ildikó – dr. Szipőcsné Krolopp Judit – Velkey Kristóf (2021): *Folytonosság és változás az Országos kompetenciamérés szövegértés és matematika tartalmi kereteiben* – Oktatási Hivatal, Budapest

Balogh Virág Katalin – Faddiné Buza Judit – Nagyné Németh Brigitta – Ostorics László – Szalay Balázs (2021): *Természettudomány az Országos kompetenciamérés új műveltségi területe* – Oktatási Hivatal, Budapest

Balogh Virág Katalin – Garay-Madarász Ágnes – Havas Eszter – Tankó Gyula (2021): *Megújuló nyelvi mérések digitális felületen* – Oktatási Hivatal, Budapest

Digitális Országos Kompetenciamérés 2024 – Tájékoztató a mérés módszertanáról és a 2024-es mérésben történt változásokról – Oktatási Hivatal

Digitális országos kompetenciamérés felmérésvezetői útmutatói – Oktatási Hivatal, 2025.

Eljárásrend a digitális országos kompetenciamérésre – Oktatási Hivatal, 2025.

Ismertető a 2022/2023-as tanév 4-5. évfolyamos kompetencia méréséről – Oktatási Hivatal, 2023.

Prof. Dr. Lükő István, Prof. Dr. Molnár György, Dr. Nagy Enikő, Sik Dávid – *Digitális kultúra tartalmi keret* – Oktatási Hivatal Budapest, 2025

Megújuló nyelvi mérések digitális felületen – *Magyar Közlöny 2023. évi 120. szám* – Oktatási Hivatal Budapest, 2021

Országos jelentés (2022) – *Országos Kompetenciamérés Digitális Országos Mérések*– Oktatási Hivatal, 2023 Budapest

Országos jelentés melléklet (2023) – *Országos Kompetenciamérés Digitális Országos Mérések*– Oktatási Hivatal, Budapest

Országos kompetenciamérés 2025 – Intézményi jelentés; Összefoglalás

Országos kompetenciamérés 2025 – Angol idegen nyelv Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Digitális kultúra Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Digitális kultúra Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Digitális kultúra Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Digitális kultúra Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Matematika Feladatellátási helyi jelentés 4. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Matematika Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Matematika Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Matematika Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Matematika Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Német idegen nyelv Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Német idegen nyelv Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Szövegértés Feladatellátási helyi jelentés 4. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Szövegértés Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Szövegértés Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Szövegértés Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Szövegértés Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Természettudomány Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Természettudomány Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Természettudomány Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Történelem Feladatellátási helyi jelentés 5. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Történelem Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Történelem Feladatellátási helyi jelentés 7. évfolyam

Országos kompetenciamérés 2025 – Történelem Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam

Tájékoztató a 2024/2025 tanévi digitális országos mérésekről – Oktatási Hivatal, 2025.

Tartalmi keret – Idegen nyelvi mérés – Oktatási Hivatal

Történelem tartalmi keret – Oktatási Hivatal

https://okm.kir.hu/fit2/pdf/Tajekoztatas_a_szuloknek_2025.pdf

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2025

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2025/iskolai_eredmenyek_2025

https://okm.kir.hu/fit2

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/digitalis_orszagos_meresek/lebonyolitas/tudnivalok_idei_orsz_meresekrol_2024_2025/felmeresvezetoi_utmutatok

Melléklet

2024/2025. tanév digitális kompetenciamérés eredményei

Negyedik évfolyam

A osztály	Szövegértés		Matematika	
Mérési azonosító	Képességpont	Képességszint	Képességpont	Képességszint
A211-K188	1799	6. szint	1462	3. szint
B831-N687	1400	3. szint	**H**	**H**
D485-D339	1424	3. szint	1402	2. szint
D988-A282	1738	5. szint	1493	3. szint
F943-B779	1342	2. szint	1267	1. szint
H638-P642	1785	6. szint	1688	4. szint
J523-A493	1448	3. szint	1302	1. szint
J693-L822	1381	3. szint	1360	2. szint
K618-J549	1482	3. szint	1495	3. szint
L176-M650	1319	2. szint	**H**	**H**
L355-F579	1545	4. szint	1433	2. szint
L911-F395	1345	2. szint	**H**	**H**
M411-S452	1600	4. szint	1548	3. szint
M889-V638	1845	6. szint	1551	3. szint
O759-V519	1279	2. szint	**H**	**H**
Q652-G350	1651	5. szint	1523	3. szint
R492-F820	1290	2. szint	1333	2. szint
R696-V746	1260	2. szint	1302	1. szint
S234-D282	1475	3. szint	1468	3. szint
T425-V227	1801	6. szint	1684	4. szint
T591-O364	1785	6. szint	1478	3. szint
T751-T667	1576	4. szint	1519	3. szint
U444-S347	1639	5. szint	1494	3. szint
U822-J295	1338	2. szint	1227	1. szint
U989-J798	1413	3. szint	1524	3. szint
V262-R378	1347	2. szint	**H**	**H**
V279-D534	1311	2. szint	1290	1. szint
V543-M329	1411	3. szint	1500	3. szint
W381-K427	1195	1. szint	1230	1. szint
W815-H796	1575	4. szint	1426	2. szint
W834-L186	1278	2. szint	1244	1. szint

B osztály	Szövegértés		Matematika	
Mérési azonosító	Képességpont	Képességszint	Képességpont	Képességszint
B344-Q886	1560	4. szint	1579	4. szint
C153-P963	1658	5. szint	1699	4. szint
C233-S172	1732	5. szint	1638	4. szint
C935-T147	1536	4. szint	1286	1. szint
D232-V636	1502	4. szint	1322	2. szint
E786-Q265	1344	2. szint	1448	3. szint
F562-L528	1590	4. szint	1265	1. szint
F569-A547	**H**	**H**	**H**	**H**
G256-Q381	1754	5. szint	1092	1. szint alatt
G281-C433	1526	4. szint	1302	1. szint
G371-V616	1532	4. szint	1521	3. szint
G779-B980	1563	4. szint	1511	3. szint
K346-H154	1140	1. szint	1242	1. szint
K742-B472	1279	2. szint	1043	1. szint alatt
K967-K749	1589	4. szint	1358	2. szint
L578-L729	1321	2. szint	1272	1. szint
M592-T790	1486	3. szint	1348	2. szint
M746-V456	1413	3. szint	1307	2. szint
N823-L210	1476	3. szint	1471	3. szint
O288-F582	1479	3. szint	1391	2. szint
O354-N539	1325	2. szint	1406	2. szint
O831-P958	1459	3. szint	1264	1. szint
P519-A455	1546	4. szint	1527	3. szint
Q444-E659	1216	2. szint	1193	1. szint
Q445-T673	1469	3. szint	1379	2. szint
R346-W363	1470	3. szint	1509	3. szint
S864-V964	1300	2. szint	1321	2. szint
U735-R486	1847	6. szint	1440	3. szint
W699-U637	1653	5. szint	1553	3. szint
W738-Q433	1764	5. szint	1630	4. szint
B344-Q886	1560	4. szint	1579	4. szint

Ötödik évfolyam

A osztály	Szövegértés		Matematika		Digitális kultúra		Történelem	
Mérési azonosító	képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint	
B279-N249	1965	7. szint	1970	6. szint	1850	6. szint	2008	7. szint
C341-T492	1722	5. szint	1692	4. szint	1747	5. szint	1702	5. szint
D443-J655	1862	6. szint	1833	5. szint	1822	5. szint	1986	6. szint
D518-V482	1292	2. szint	1483	3. szint	1637	4. szint	1687	4. szint
E598-H893	1165	1. szint	1372	2. szint	1215	1. szint	1298	2. szint
F192-G698	1575	4. szint	1520	3. szint	1581	4. szint	1601	4. szint
F282-F457	1652	5. szint	1564	3. szint	1626	4. szint	1777	5. szint
G395-O331	1711	5. szint	1912	6. szint	1820	5. szint	2212	7. szint
G933-A820	1643	5. szint	1495	3. szint	1527	3. szint	1582	4. szint
H266-Q877	1714	5. szint	1607	4. szint	1554	4. szint	1685	4. szint
H544-M349	1389	3. szint	1450	3. szint	1374	2. szint	1494	3. szint
H622-C925	1750	5. szint	1649	4. szint	1693	4. szint	1809	5. szint
J176-T568	1461	3. szint	1529	3. szint	1465	3. szint	1815	5. szint
J793-P369	1805	6. szint	1762	5. szint	1743	5. szint	1755	5. szint
K587-O990	1629	4. szint	1935	6. szint	1679	4. szint	1854	6. szint
L369-R777	1695	5. szint	1685	4. szint	1556	4. szint	1579	4. szint
M253-G790	1311	2. szint	1292	1. szint	1578	4. szint	1402	3. szint
M543-C890	1839	6. szint	1704	4. szint	1801	5. szint	1906	6. szint
N292-A793	1800	6. szint	1572	3. szint	1623	4. szint	1764	5. szint
N447-F849	1386	3. szint	1554	3. szint	1333	2. szint	1381	2. szint
N538-D380	1849	6. szint	1750	5. szint	1762	5. szint	1574	4. szint
P115-N974	1682	5. szint	1725	5. szint	1690	4. szint	1715	5. szint
P193-F385	1536	4. szint	1516	3. szint	1535	3. szint	1789	5. szint
R192-A766	1551	4. szint	1492	3. szint	1454	3. szint	1432	3. szint
S474-R439	1784	6. szint	1566	3. szint	1531	3. szint	1628	4. szint
S789-R984	1566	4. szint	1476	3. szint	1509	3. szint	1622	4. szint
T171-S996	1535	4. szint	1518	3. szint	1545	3. szint	1536	3. szint
V443-E378	1487	3. szint	1471	3. szint	1549	3. szint	1556	4. szint
V472-J262	1491	4. szint	1326	2. szint	1407	3. szint	1355	2. szint
X698-J783	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**

B osztály	Szövegértés		Matematika		Digitális kultúra		Történelem	
Mérési azonosító	képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint	
A352-D717	1482	3. szint	1443	3. szint	1517	3. szint	1581	4. szint
A895-X894	**H**	**H**	**H**	**H**	1500	3. szint	1509	3. szint
B316-B792	1465	3. szint	1536	3. szint	1603	4. szint	1655	4. szint
B565-O684	1749	5. szint	1751	5. szint	1726	5. szint	1764	5. szint
B672-K755	**H**	**H**	**H**	**H**	1287	2. szint	1278	2. szint
B745-C825	1398	3. szint	1596	4. szint	1791	5. szint	1725	5. szint
D424-P114	1235	2. szint	1290	1. szint	1209	1. szint	1223	1. szint
E893-J882	1671	5. szint	1673	4. szint	1670	4. szint	1536	3. szint
F935-P282	1873	6. szint	1679	4. szint	1702	5. szint	1541	3. szint
G613-P129	1598	4. szint	1769	5. szint	1660	4. szint	1607	4. szint
H173-L395	1599	4. szint	1438	2. szint	1570	4. szint	1414	3. szint
H553-M963	1650	5. szint	1604	4. szint	1596	4. szint	1807	5. szint
H933-L340	1428	3. szint	1479	3. szint	1468	3. szint	1486	3. szint
K262-E948	1793	6. szint	1681	4. szint	1785	5. szint	1892	6. szint
K963-V668	1627	4. szint	1622	4. szint	1582	4. szint	1599	4. szint
L994-U783	1917	7. szint	1740	5. szint	**H**	**H**	**H**	**H**
M197-P216	1763	5. szint	1760	5. szint	1514	3. szint	1714	5. szint
N838-D754	1400	3. szint	1467	3. szint	1337	2. szint	1488	3. szint
N971-F472	1395	3. szint	1348	2. szint	1376	2. szint	1341	2. szint
N986-W962	1761	5. szint	1672	4. szint	1777	5. szint	1609	4. szint
O566-D762	1762	5. szint	1642	4. szint	1868	6. szint	1874	6. szint
P991-O788	2065	7. szint	1789	5. szint	1736	5. szint	1658	4. szint
Q583-G119	1613	4. szint	1630	4. szint	1479	3. szint	1408	3. szint
R924-S389	1269	2. szint	1479	3. szint	1288	2. szint	1431	3. szint
S951-K860	1756	5. szint	1738	5. szint	1845	5. szint	1800	5. szint
S974-J864	1511	4. szint	1580	4. szint	1528	3. szint	1581	4. szint
T628-E285	1706	5. szint	1662	4. szint	1750	5. szint	1905	6. szint
V458-L187	1709	5. szint	1754	5. szint	1692	4. szint	1957	6. szint
V999-N545	1843	6. szint	1704	4. szint	1859	6. szint	2033	7. szint

Hatodik évfolyam

A osztály	Szövegértés		Matematika		Természet-tudomány		Német idegen nyelv		Digitális kultúra		Történelem	
Mérési azonosító	képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint	
A459-J552	1788	6. szint	1700	4. szint	1737	5. szint	1859	A2 szint	1648	4. szint	1819	5. szint
B599-M483	1475	3. szint	1576	4. szint	1625	4. szint	1830	A2 szint	1550	4. szint	1841	5. szint
C945-B485	1596	4. szint	1459	3. szint	1543	3. szint	1908	A2 szint	1606	4. szint	1547	3. szint
D414-R229	1394	3. szint	1541	3. szint	1501	3. szint	1689	A2 szint	1569	4. szint	1474	3. szint
E765-G494	1677	5. szint	1594	4. szint	1735	5. szint	1778	A2 szint	1499	3. szint	1643	4. szint
F597-G327	1754	5. szint	1723	5. szint	1723	5. szint	1838	A2 szint	1781	5. szint	1860	6. szint
G175-F633	2038	7. szint	1579	4. szint	1866	6. szint	2023	B1 szint	1595	4. szint	1890	6. szint
J497-U323	1590	4. szint	1876	6. szint	1838	5. szint	1771	A2 szint	1705	5. szint	1764	5. szint
J628-D650	1659	5. szint	1542	3. szint	1743	5. szint	1986	B1 szint	1545	3. szint	1741	5. szint
L371-W322	1604	4. szint	1479	3. szint	1629	4. szint	1761	A2 szint	1514	3. szint	1538	3. szint
L491-U972	**H**	**H**	**H**	**H**	1573	4. szint	1901	A2 szint	1647	4. szint	1702	5. szint
L647-L926	1444	3. szint	1650	4. szint	1602	4. szint	1788	A2 szint	1637	4. szint	1599	4. szint
M352-T460	1294	2. szint	1522	3. szint	1611	4. szint	1543	A1 szint	1507	3. szint	1697	4. szint
N182-D655	1812	6. szint	1698	4. szint	2007	7. szint	2085	B1 szint	1635	4. szint	1913	6. szint
O586-Q437	1799	6. szint	1809	5. szint	1630	4. szint	2055	B1 szint	1722	5. szint	1881	6. szint
P729-Q292	1438	3. szint	1564	3. szint	1790	5. szint	1774	A2 szint	1570	4. szint	1555	4. szint
P735-Q143	1538	4. szint	1478	3. szint	1450	3. szint	1770	A2 szint	1630	4. szint	1438	3. szint
Q536-J547	1958	7. szint	1822	5. szint	1868	6. szint	2138	B1 szint	1910	6. szint	1793	5. szint
R466-L786	1670	5. szint	1608	4. szint	1869	6. szint	1830	A2 szint	1843	5. szint	1849	6. szint
R724-U741	1422	3. szint	1455	3. szint	1326	2. szint	1710	A2 szint	1375	2. szint	1482	3. szint
R973-L853	1737	5. szint	1682	4. szint	1635	4. szint	2074	B1 szint	1683	4. szint	1743	5. szint
S654-F362	1835	6. szint	1598	4. szint	1828	5. szint	1913	B1 szint	1685	4. szint	1940	6. szint
T543-H625	1663	5. szint	1702	4. szint	1589	4. szint	1868	A2 szint	1577	4. szint	1596	4. szint
V535-P744	1693	5. szint	1821	5. szint	1713	5. szint	1897	A2 szint	1728	5. szint	1810	5. szint
W563-N921	1376	3. szint	1376	2. szint	1608	4. szint	1671	A1 szint	1315	2. szint	1664	4. szint
X483-A547	1279	2. szint	1565	3. szint	1639	4. szint	1697	A2 szint	1502	3. szint	1744	5. szint
X593-V250	1511	4. szint	1590	4. szint	1620	4. szint	1701	A2 szint	1687	4. szint	1726	5. szint

B osztály	Szövegértés		Matematika		Természet-tudomány		Német idegen nyelv		Digitális kultúra		Történelem	
Mérési azonosító	képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint	
A725-B982	1376	3. szint	1438	2. szint	1369	2. szint	1666	A1 szint	1350	2. szint	1422	3. szint
D168-M999	1887	6. szint	1705	4. szint	1827	5. szint	2022	B1 szint	1957	6. szint	1926	6. szint
D624-M785	1373	3. szint	1572	3. szint	1533	3. szint	1707	A2 szint	1695	4. szint	1609	4. szint
E439-U864	1919	7. szint	1973	6. szint	1902	6. szint	1991	B1 szint	1927	6. szint	1972	6. szint
E799-B123	1434	3. szint	1369	2. szint	1480	3. szint	1756	A2 szint	1296	2. szint	1560	4. szint
F126-W496	1341	2. szint	1381	2. szint	1500	3. szint	1641	A1 szint	1483	3. szint	1548	3. szint
F432-T963	1623	4. szint	1676	4. szint	1707	5. szint	1719	A2 szint	1746	5. szint	1894	6. szint
F617-X632	1516	4. szint	1511	3. szint	1516	3. szint	1646	A1 szint	1677	4. szint	1649	4. szint
G612-W930	1484	3. szint	1585	4. szint	1435	3. szint	1675	A1 szint	1609	4. szint	1503	3. szint
G776-A881	1684	5. szint	1588	4. szint	1801	5. szint	1878	A2 szint	1513	3. szint	1870	6. szint
J596-U561	1314	2. szint	1375	2. szint	1383	2. szint	1598	A1 szint	1360	2. szint	1554	4. szint
K556-Q977	1752	5. szint	1713	5. szint	1826	5. szint	1905	A2 szint	1905	6. szint	1854	6. szint
K853-R619	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**
L618-T370	1582	4. szint	1665	4. szint	1677	4. szint	1947	B1 szint	1664	4. szint	1689	4. szint
M398-W397	1693	5. szint	1379	2. szint	1737	5. szint	1735	A2 szint	1524	3. szint	1835	5. szint
M466-T558	2043	7. szint	2036	7. szint	2056	7. szint	2211	B2 szint vagy felette	2028	7. szint	2195	7. szint
N543-X818	1493	4. szint	1627	4. szint	1496	3. szint	1798	A2 szint	1609	4. szint	1603	4. szint
N818-H164	1766	5. szint	1658	4. szint	1536	3. szint	1858	A2 szint	1677	4. szint	1678	4. szint
O544-H444	1800	6. szint	1579	4. szint	1564	4. szint	1837	A2 szint	1789	5. szint	1667	4. szint
O611-L867	1624	4. szint	1800	5. szint	1582	4. szint	2006	B1 szint	1792	5. szint	1680	4. szint
O671-L388	1707	5. szint	1705	4. szint	1738	5. szint	1986	B1 szint	1669	4. szint	1787	5. szint
P232-L246	1342	2. szint	1486	3. szint	1390	2. szint	1756	A2 szint	1461	3. szint	1657	4. szint
Q425-R187	1360	3. szint	1403	2. szint	1394	2. szint	1807	A2 szint	1482	3. szint	1485	3. szint
Q691-U125	1906	6. szint	1893	6. szint	1926	6. szint	2211	B2 szint vagy felette	1885	6. szint	2020	7. szint
R894-R630	1531	4. szint	1634	4. szint	1557	4. szint	1843	A2 szint	1297	2. szint	1910	6. szint
S317-L557	1658	5. szint	1731	5. szint	1664	4. szint	1845	A2 szint	1685	4. szint	1599	4. szint
U417-V377	1732	5. szint	1581	4. szint	1747	5. szint	2054	B1 szint	1776	5. szint	1828	5. szint
U538-Q785	1856	6. szint	1931	6. szint	1933	6. szint	2119	B1 szint	1953	6. szint	1868	6. szint
V246-N966	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**

Hetedik évfolyam

A osztály	Szövegértés		Matematika		Természet-tudomány		Német idegen nyelv		Digitális kultúra		Történelem	
Mérési azonosító	képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint	
A734-H413	1764	5. szint	1698	4. szint	1781	5. szint	2047	B1 szint	1652	4. szint	1650	4. szint
F125-W352	1454	3. szint	1650	4. szint	1431	3. szint	1720	A2 szint	1485	3. szint	1402	3. szint
G266-G651	1584	4. szint	1582	4. szint	1357	2. szint	1636	A1 szint	1518	3. szint	1460	3. szint
J843-X312	1488	3. szint	1728	5. szint	1567	4. szint	1753	A2 szint	1726	5. szint	1712	5. szint
K768-H844	1392	3. szint	1492	3. szint	1414	3. szint	1758	A2 szint	1412	3. szint	1492	3. szint
K976-A777	1934	7. szint	1784	5. szint	1852	6. szint	2013	B1 szint	1908	6. szint	1832	5. szint
L563-O155	1628	4. szint	1542	3. szint	1585	4. szint	1733	A2 szint	1735	5. szint	1443	3. szint
P338-Q456	1894	6. szint	1923	6. szint	1874	6. szint	2036	B1 szint	1958	6. szint	1912	6. szint
Q361-N367	1475	3. szint	1499	3. szint	1567	4. szint	1876	A2 szint	1717	5. szint	1711	5. szint
W191-R765	1544	4. szint	1656	4. szint	1566	4. szint	2115	B1 szint	1627	4. szint	1609	4. szint
X218-X289	1859	6. szint	1776	5. szint	1847	5. szint	1714	A2 szint	1706	5. szint	1794	5. szint

B osztály	Szövegértés		Matematika		Természet-tudomány		Német idegen nyelv		Digitális kultúra		Történelem	
Mérési azonosító	képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint	
A911-G640	1492	4. szint	1559	3. szint	1513	3. szint	1972	B1 szint	1499	3. szint	1585	4. szint
B886-T572	1746	5. szint	1681	4. szint	1681	4. szint	1910	B1 szint	1611	4. szint	1764	5. szint
C186-J133	1029	1. szint alatt	1463	3. szint	1304	2. szint	1564	A1 szint	1186	1. szint	1424	3. szint
F446-T285	1515	4. szint	1533	3. szint	1561	4. szint	1676	A1 szint	1506	3. szint	1704	5. szint
F687-S993	1806	6. szint	1686	4. szint	1764	5. szint	1976	B1 szint	1827	5. szint	1865	6. szint
G126-O742	1623	4. szint	1723	5. szint	1755	5. szint	1772	A2 szint	1742	5. szint	1613	4. szint
H983-L268	1945	7. szint	1712	5. szint	1671	4. szint	2060	B1 szint	1601	4. szint	1687	4. szint
L657-N381	1581	4. szint	1530	3. szint	1639	4. szint	1980	B1 szint	1595	4. szint	1706	5. szint
O319-G737	1515	4. szint	1540	3. szint	1402	3. szint	1745	A2 szint	1377	2. szint	1335	2. szint
O533-Q945	1636	5. szint	1761	5. szint	1638	4. szint	2015	B1 szint	1697	4. szint	1678	4. szint
P116-Q463	1601	4. szint	1682	4. szint	1680	4. szint	1855	A2 szint	1570	4. szint	1608	4. szint
P441-S118	1713	5. szint	1782	5. szint	1644	4. szint	1954	B1 szint	1654	4. szint	1681	4. szint
P714-W641	1660	5. szint	1620	4. szint	1811	5. szint	1851	A2 szint	1667	4. szint	1774	5. szint
T475-G158	1695	5. szint	1694	4. szint	1759	5. szint	1742	A2 szint	1691	4. szint	1647	4. szint
U835-C965	1795	6. szint	1803	5. szint	1751	5. szint	1943	B1 szint	1727	5. szint	1789	5. szint
V878-T522	1492	4. szint	1545	3. szint	1342	2. szint	1698	A2 szint	1652	4. szint	1534	3. szint
W445-Q812	1651	5. szint	1651	4. szint	1760	5. szint	1849	A2 szint	1748	5. szint	1788	5. szint
X141-L669	1765	5. szint	1584	4. szint	1641	4. szint	1920	B1 szint	1601	4. szint	1621	4. szint
X322-W435	1638	5. szint	1500	3. szint	1653	4. szint	2007	B1 szint	1628	4. szint	1534	3. szint

Nyolcadik évfolyam

A osztály	Szövegértés		Matematika		Természet-tudomány		Angol idegen nyelv		Digitális kultúra		Történelem	
Mérési azonosító	képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint	
A416-U410	1733	5. szint	1896	6. szint	1807	5. szint	1639	A2 szint	1808	5. szint	1519	3. szint
C132-A853	1520	4. szint	1787	5. szint	1651	4. szint	1480	A1 szint	1594	4. szint	1601	4. szint
C431-V999	1737	5. szint	1825	5. szint	1969	6. szint	1823	B1 szint	1785	5. szint	2005	7. szint
C753-D778	1408	3. szint	1378	2. szint	1495	3. szint	1722	B1 szint	1257	2. szint	1493	3. szint
C868-N134	1599	4. szint	1741	5. szint	1605	4. szint	1471	A1 szint	1469	3. szint	1478	3. szint
D737-Q181	1568	4. szint	1609	4. szint	1546	3. szint	1678	B1 szint	1404	3. szint	1594	4. szint
F134-V166	1486	3. szint	1612	4. szint	1549	3. szint	2058	B2 szint	1528	3. szint	1684	4. szint
F768-D673	1417	3. szint	1615	4. szint	1357	2. szint	1424	A1 szint	1678	4. szint	1488	3. szint
G381-C342	1864	6. szint	1611	4. szint	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**
N418-D868	1748	5. szint	1822	5. szint	1955	6. szint	1826	B1 szint	1797	5. szint	1670	4. szint
O835-C218	1820	6. szint	1894	6. szint	1975	6. szint	1741	B1 szint	1791	5. szint	1930	6. szint
O949-S964	1717	5. szint	1825	5. szint	1707	5. szint	1805	B1 szint	1737	5. szint	1590	4. szint
P164-T269	1595	4. szint	1596	4. szint	1498	3. szint	1712	B1 szint	1522	3. szint	1672	4. szint
P429-E158	1241	2. szint	1319	2. szint	1333	2. szint	1347	pre-A1 szint	1237	1. szint	1315	2. szint
P532-O545	1874	6. szint	1811	5. szint	**H**	**H**	**H**	**H**	1866	6. szint	1839	5. szint
P637-L876	1712	5. szint	1730	5. szint	1682	4. szint	1553	A2 szint	1707	5. szint	1637	4. szint
P724-S752	**H**	**H**	**H**	**H**	1792	5. szint	1893	B2 szint	1925	6. szint	1724	5. szint
Q122-N292	**H**	**H**	**H**	**H**	1752	5. szint	1252	pre-A1 szint	1236	1. szint	1555	4. szint
R616-T476	**H**	**H**	**H**	**H**	1934	6. szint	1706	B1 szint	1796	5. szint	1820	5. szint
R889-A675	1440	3. szint	1676	4. szint	1804	5. szint	1781	B1 szint	1504	3. szint	1832	5. szint
R958-Q957	1695	5. szint	1639	4. szint	1774	5. szint	1704	B1 szint	1557	4. szint	1724	5. szint
S989-O412	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**	**H**
W396-E932	1659	5. szint	1706	4. szint	1853	6. szint	1939	B2 szint	1398	2. szint	1964	6. szint
W398-M526	1705	5. szint	1565	3. szint	1610	4. szint	1580	A2 szint	1436	3. szint	1727	5. szint
W449-K262	1417	3. szint	1541	3. szint	1328	2. szint	1608	A2 szint	1328	2. szint	1604	4. szint
X949-N876	1314	2. szint	1215	1. szint	1166	1. szint	1212	pre-A1 szint	1172	1. szint	1891	6. szint

B osztály	Szövegértés		Matematika		Természet-tudomány		Angol idegen nyelv		Digitális kultúra		Történelem	
Mérési azonosító	képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint		képességpont/ képességszint	
A289-O143	1666	5. szint	1730	5. szint	1711	5. szint	1526	A2 szint	1709	5. szint	1908	6. szint
B648-L937	1370	3. szint	1485	3. szint	1344	2. szint	1593	A2 szint	1378	2. szint	1166	1. szint
D185-Q588	1842	6. szint	1795	5. szint	1781	5. szint	1587	A2 szint	1769	5. szint	1753	5. szint
E911-G938	1170	1. szint	1374	2. szint	1301	2. szint	1659	A2 szint	1503	3. szint	1306	2. szint
E953-K374	2036	7. szint	1791	5. szint	1890	6. szint	1621	A2 szint	1887	6. szint	2056	7. szint
G571-O630	1650	5. szint	1684	4. szint	1541	3. szint	1747	B1 szint	1546	3. szint	1552	4. szint
J518-T739	1622	4. szint	1534	3. szint	1584	4. szint	1627	A2 szint	1690	4. szint	1597	4. szint
J976-V634	1424	3. szint	1393	2. szint	1438	3. szint	1425	A1 szint	1497	3. szint	1668	4. szint
K358-V794	1567	4. szint	1696	4. szint	1875	6. szint	1854	B2 szint	1580	4. szint	1746	5. szint
L744-J915	1426	3. szint	1625	4. szint	1248	1. szint	1686	B1 szint	1578	4. szint	1346	2. szint
L889-Q630	1495	4. szint	1586	4. szint	1428	3. szint	1468	A1 szint	1201	1. szint	1358	2. szint
M725-M659	1551	4. szint	1669	4. szint	1755	5. szint	1677	B1 szint	1779	5. szint	1743	5. szint
M778-K390	1728	5. szint	1680	4. szint	1665	4. szint	1644	A2 szint	1783	5. szint	1663	4. szint
N152-S220	1421	3. szint	1829	5. szint	1309	2. szint	1702	B1 szint	1496	3. szint	1421	3. szint
N825-S687	1328	2. szint	1584	4. szint	1466	3. szint	1442	A1 szint	1566	4. szint	1632	4. szint
O825-D821	1399	3. szint	1664	4. szint	1417	3. szint	1816	B1 szint	1534	3. szint	1466	3. szint
Q156-R755	1386	3. szint	1745	5. szint	1555	4. szint	1516	A1 szint	1589	4. szint	1512	3. szint
R789-T578	1750	5. szint	1804	5. szint	1734	5. szint	1956	B2 szint	1800	5. szint	1679	4. szint
S344-D419	1887	6. szint	1913	6. szint	2002	7. szint	2091	B2 szint	1974	6. szint	1860	6. szint
U185-K629	1513	4. szint	1560	3. szint	1751	5. szint	1596	A2 szint	1737	5. szint	1529	3. szint
V456-X841	1776	6. szint	1798	5. szint	1764	5. szint	1833	B1 szint	1817	5. szint	1695	4. szint
W289-G266	1366	3. szint	1676	4. szint	1724	5. szint	1450	A1 szint	1716	5. szint	1671	4. szint