

**Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi
Általános Iskola**

Erste Altöfener Deutsche Nationalitätenschule

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Nevelési program

2020.

Tartalomjegyzék

Bevezető.....	2
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	4
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei és értékei	4
1.1.1. Egységesség és differenciálás	4
1.1.2. Az eredményes tanulás segítésének elvei.....	5
1.1.3. A nevelés-oktatás főbb jellemzői, értékei iskolánkban	6
1.2. A nevelő-oktató munka céljai, feladatai.....	6
1.2.1. Nat a köznevelés feladatát.....	6
1.2.2. Intézményünk nevelési-oktatási céljai	7
1.2.3. Fejlesztési területek – nevelési célok	8
1.2.4. A német nemzetiségi nevelés és oktatás céljai.....	9
1.2.5. Iskolánkban végzett tanulóval szembeni elvárások	10
1.3. Nevelési – oktatási célok és feladatok eléréséhez szükséges eszközök, eljárások.....	10
1.3.1. Tanítási-tanulási folyamat.....	10
1.3.2. A tanulók nevelése	10
1.3.3. Az oktató-nevelő munka tanórán kívüli szinterei	11
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
3. Az egészségfejlesztési program.....	17
3.1. Céljaink	17
3.2. Helyzetelemzés	18
3.3. Közegészségügyi feladatok	18
3.3.1. Közétkeztetés	18
3.3.2. Iskolaorvosi ellátás.....	18
3.3.3. Balesetmegelőzés, munkavédelem.....	19
3.4. Közreműködő partnereink, és tevékenységük a prevenció területén	19
3.5. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	20
3.5.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai.....	20
3.5.2. Életvitel	20
3.6. Egészségnevelési tevékenységek	21
3.6.1. Tanórai tevékenységek, módszerek.....	21
3.6.2. Tanórán kívüli tevékenységek.....	23
3.7. Iskolánk drogstratégiája	23
3.8. Fogyasztóvédelem.....	23
3.9. Egészségfejlesztés várható eredményei.....	24
3.10. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	24
4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok ..	25
5. A pedagógusok feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	27
5.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai.....	27
5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma	27
5.3. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	28
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	28
6.1. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdők segítése, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	28
6.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	31
6.3. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	34
7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	35
8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	35
9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	37
10. A tanuló felvételével és átvételével kapcsolatos helyi szabályok	41
A pedagógiai program érvényessége.....	43
Záradék.....	44

Helyi tanterv

Bevezető

Az Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola hagyományos **nyolc évfolyamos**, állami fenntartású intézmény, melynek jellegzetessége a **német nemzetiségi nevelés-oktatás**.

Az iskolánk a **III. kerület legrégebben** (1869) alapított közoktatási intézménye, melynek patinás épülete 1902-ben épült.

Annak ellenére, hogy az épület nagyon régi, tárgyi feltételeink megfelelnek a korszerű oktatás–nevelés követelményeinek. Alapítványunk, a szülők és a fenntartó jóvoltából a tantermek **digitális táblával/okospanellel** vannak felszerelve, mely eszközök remekül használhatók szemléltetésre, illusztrálásra, illetve a digitális kompetencia fejlesztésére.

A tanulói létszám 430-450 fő közötti, évfolyamonként kettő osztállyal működünk, átlagban 44 pedagógus látja el a gyerekek nevelését-oktatását, közülük 14 német szakos tanítói, vagy tanári képesítéssel rendelkező pedagógus. A nevelőtestület személyi összetétele egyaránt alkalmas a jelenlegi és a jövőbeli célkitűzéseknek megfelelő nevelő-oktató munka maradéktalan elvégzéséhez.

A tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére törekszünk, igyekszünk tekintettel lenni egyéni képességeikre, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban egyaránt.

Hisszük, hogy tanulóinkat olyan **ismeretekkel és kompetenciákkal vértessük fel**, melyekkel továbbtanulásuk során, s majdan későbbi életükben is sikeresen helytállnak.

Az intézmény jellegzetessége a magas óraszámú német nyelvoktatás, pontosabban nemzetiségi oktatás, melynek keretében **megvalósítjuk az általános iskolai nevelés-oktatás céljait, feladatait**, emellett biztosítjuk a **nemzetiségi nyelv tanulását**, a német nemzetiség történelmének, kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést.

A legtöbb osztályban iskolánkat és oktatási formáját tudatosan választó és támogató családokból érkező gyermekek tanulnak. Számottevő azon szülők száma is, akik második, illetve harmadik gyermeküket hozzák iskolánkba.

A tanulók nagy része az átlagosnál magasabb színvonalú szociokulturális háttérrel rendelkezik, melynek következtében **magasak a szülői elvárások**. A szülők nem elitképzést igényelnek, de igényesek és elvárják az iskolától, hogy a mindennapi életben jól hasznosítható ismereteket nyújtunk. Fontosnak tartják gyermekük magas szintű általános képzését, nyelvtudását és eredményeit, ennek érdekében támogatják és rendszeresen tartják a kapcsolatot az iskolával.

Tanulóink kitartó szorgalmának, tehetségének, valamint a pedagógusok felkészítő munkájának köszönhetően diákjaink kimagasló **eredményeket** érnek el a különböző fővárosi és **országos tanulmányi versenyeken**. Nyolcadik évfolyam elvégzése után túlnyomó részben gimnáziumban folytatják tanulmányaikat.

Ugyanakkor a tanulók csekély részének családi háttere, értékrendje nem minden esetben egyezik az iskola értékrendjével. E hatások tükröződnek ezen gyermekek teljesítményében, valamint viselkedéskultúrájában egyaránt. A tantestület tagjai jó pedagógiai érzékkel és empátiás képességekkel igyekeznek a nem kívánatos környezeti hatások, a kedvezőtlen személyiségvonások ellenére a gyermekekben lévő lehetőségeket feltárni.

Nevelő oktató munkánk során igyekszünk olyan légkör megteremtésére, amelyben a tanulók kedvező környezetben érezhetik magukat. Ennek érdekében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk;
- a gyermekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe;
- figyelembe vesszük a tanulók egyéni adottságait, képességeit;
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket;
- minden gyermek számíthat jóindulatú segítségünkre úgy tanulmányi munkájában, mint életének más területén;
- hatékonyan segítjük a lemaradókat, kiemelkedően támogatjuk tehetséges tanulóinkat;
- az iskola életében szeretetteljes kapcsolatok kialakítására törekszünk.

A pedagógiai programra vonatkozó jogszabályi előírások

- A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései
- A nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (VI.4.) kormányrendelet pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései, valamint ennek módosításáról szóló 5/2020 (I.31) kormányrendelet

Az intézmény adatai

Az intézmény neve: **Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola**

Erste Altofener Deutsche Nationalitätenschule

Székhelye: 1033 Budapest, Vörösvári út 93.

Alapítás éve: 1869

OM azonosító: 034844

Fenntartó: Észak-Budapesti Tankerületi Központ

Az intézmény típusa: általános iskola

Évfolyamok száma: 8 évfolyam

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Nevelési programunkban meghatározott értékek, fejlesztési feladatok azt a célt szolgálják, hogy a tanulók – adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, szervezett és spontán tapasztalataikkal – minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Nevelő-oktató munkánkban kiemelten kezeljük, hogy tanulóink megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, saját sorsuk alakításához. Nagy hangsúlyt fektetünk a hatékony tanulás módszereinek és technikáinak elsajátítására, az önálló tanulás, az önművelés igényének, és az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítására.

A lexikális ismeretek átadása mellett erőteljes hangsúlyt kap a képességek, készségek fejlesztése.

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei és értékei

A Nat-tal összhangban a következő alapelvek érvényesülnek iskolánkban:

1.1.1. Egységesség és differenciálás

A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.

Támogatjuk a párban vagy csoportban végzett felfedező és tevékeny együttműködésen alapuló tanulás. A tanulási eredmények elérését olyan differenciáló módszerekkel segítjük elő, mint minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. A differenciálás alapja a tanuló – különböző módszerekkel történő – megismerése.

A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formákkal segítjük a tanulót az ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében.

Az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé tesszük iskolán kívüli szakemberek bevonását is, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, színház, koncert, munkahelyek látogatása). A tanulóknak lehetőséget biztosítunk a tanórákon vagy a témahetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. Ezeknek a tanulóknak az esetében fontos az egyéni haladási ütem biztosítása, valamint a differenciált nevelés-oktatás során az egyéni módszerek alkalmazása.

A differenciált tanulásszervezés terén a következő pedagógiai elveket vesszük figyelembe:

- Olyan szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációjának kialakítását, fejlesztését,
- Fontosnak tartjuk a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, feltárását, lehetőséget adunk esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére,
- Az oktatási folyamat során alkalmazzuk az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit,
- A tanítás-tanulás során előtérbe állítjuk a tanulók kezdeményezését, problémamegoldásait, alkotóképességét,
- A tanulásszervezés egyik fő elvének tartjuk a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálást a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, az ellenőrzésben, az értékelésben,

- Sajátos tanulásszervezési megoldásokat alkalmazunk a kiemelten tehetséges, a különleges bánásmódot igénylő gyerekek, a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók nevelése, oktatása során,
- A tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezés során felhasználjuk az információs és kommunikációs technika által nyújtott lehetőséget.

1.1.2. Az eredményes tanulás segítésének elvei

Tanulási környezet

Iskolánkban a tanulás helyszíneként használt helyiségek (kiemelten az osztálytermek) alkalmasak a különböző tanulásszervezési eljárások használatához, illeszkednek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez.

A tantermek digitális táblával/okostpanellel vannak felszerelve, biztosított, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT eszközöket (számítógép, tablet, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot vehessenek igénybe.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó értékeléssel együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak.

Az iskolai légkör bizalmi jellege elsődleges feltétele annak, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön.

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítjuk meg.

Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Fontos, hogy biztosítsuk a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatást, enyhítsük a hátrányok hatásait.

Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, valamint a tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén. Ennek a feladatnak az ellátását az iskolapszichológus, fejlesztő pedagógus is segíti.

Képesség-kibontakoztatás támogatása

A tanulói teljesítmény értékelésének céljai:

- segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását;
- hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról;
- lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és újratervezésére, az újabb célok meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja;
- tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése;
- kihívást jelentő célok meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása.

Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka során figyelembe vesszük a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat.

Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.

A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését.

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az **iskolánk a következő elvek szerint biztosítja a nevelő-oktató munka feltételeit:**

- a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása; folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása;
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémáik megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás folyamatában;
- a tanulást érintő lemaradást, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének szociokulturális háttérének megismerése;
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

1.1.3. A nevelés-oktatás főbb jellemzői, értékei iskolánkban:

- magas szintű német nemzetiségi nyelvtanítás;
- a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- változatos oktatási módszerek (differenciálás, kooperatív tanulás, IKT eszközök) használata;
- kiemelkedő tehetséggondozás, képességfejlesztés, felzárkóztatás;
- hatékony tanulási stratégiák elsajátíttatása, önálló ismeretszerzés képességének kialakítása;
- színes, sokrétű tanórán kívüli, szabadidős programok;
- a nevelés során az egymás közötti kulturált viselkedés szabályainak betartása.

1.2. A nevelő-oktató munka céljai, feladatai

1.2.1. Nat a köznevelés feladatát

- a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében;
- az egyetemes kultúra közvetítésében;
- az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg.

Továbbá feladata:

- a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése;
- az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása;
- a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Célja továbbá, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket.

1.2.2. Intézményünk nevelési-oktatási céljai közt meghatározó, hogy a tanulók:

- magyarságukat vállalva a német nemzetiség hagyományait tiszteletben tartók, hazájukat és szűkebb szülőföldjüket (Budapest, Óbuda) jól ismerő ifjak legyenek;
- a haza felelős polgárává váljanak;
- tegyenek szert reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre;
- ismerjék meg a hazánk irodalmát, földrajzát, történelmét, mindennapi életét, ismerkedjenek meg a nemzetet alkotó hazai nemzetiségek kultúrájával, közös történelmünkkel;
- törekedjenek tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- váljanak képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre,
- legyenek képesek felelős döntések meghozatalára, a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- ismerjék és értsék meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat.

Célunk továbbá, ebben a teljesítmény-központú világban, a korszerű tudás és általános műveltség megalapozásán túl az általános emberi értékek közvetítése, és a nyugodt, demokratikus iskola megteremtése.

A nevelés- oktatás során az alábbi feladatokat kell szem előtt tartanunk:

- a tanulóhoz szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése;
- annak elérése, hogy tanulóinknak korszerű alapismereteket nyújtsunk a társadalomtudományok, természettudományok, továbbá a művészetek területén;
- az egyéni és csoportos teljesítmények ösztönzése;
- a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése;
- tanulóinkban ki kell alakítani a különböző kultúrák iránti nyitottságot, hogy más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére neveljünk;
- nemzeti értékeinket és önazonosságunkat csorbíthatatlanul megőrizve kell segítenünk az európai értékek elfogadását is;
- az egészséges életmód megfelelő szokásainak kialakítása;
- tanulóinkban kialakítani, erősíteni a környezettudatos magatartást és életvitelt, hogy érzékenyek legyenek környezetük állapota iránt, hogy képesek legyenek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére;
- meg kell teremtenünk azokat a fórumokat, ahol a szülők és pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat, mivel a szülőkkel való együttműködés a hatékony nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltétele,
- az informatikai eszközrendszer segítségével diákjainkat megtanítsuk az önálló ismeretszerzésre;
- kialakítsuk bennük a permanens tanulás igényét és képességét, hasznos és magas szintű német nyelvtudást biztosítsunk számukra;
- a pályorientációval, a pályaválasztás, továbbtanulás pedagógiai előkészítésével a tanuló további életútjának megalapozása;
- nagy gondot kell fordítani a kreatív és kritikai információszerzés fejlesztésére, a médiumok hatásmechanizmusainak megértésére, az igényelt információ megtalálására és szelektív használatára.

1.2.3. Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés

Az erkölcsi nevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Alapvető követelmény az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Cél: a cselekvő állampolgári magatartás kialakítása, melynek jellemzői: a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság, részvétel a közügyekben, a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése hozzásegíti a diákokat ahhoz, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélésre, az empátiára, a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a tanulóknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családban betöltött szerepükről, feladataikról, esetleg felmerülő konfliktusok kezeléséről.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Ki kell alakítani a tanulóknak az igényt a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására; képessé kell tenni a diákokat lelki egyensúlyuk megővésére, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Ez a kiemelt fejlesztési terület nevelési célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknak úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a speciális igényeit, élethelyzetét.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a

környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanulóknak ismeretekkel kell rendelkeznie a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél: a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén; tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása, a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes, tudatos alakítása. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, a médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést és útbiztosítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

1.2.4. A német nemzetiségi nevelés és oktatás céljai:

A nemzetiségi nevelés-oktatás során megvalósítjuk az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, és emellett biztosítjuk a **nemzetiség nyelvének tanulását**, a nemzetiség nyelvén való tanulást, a nemzetiség történelmének, szellemi és anyagi **kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést** és -teremtést, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását.

Arra törekszünk, hogy

- a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei és alakuljon ki a tanulóknál a reális nemzetkép és kisebbségkép,
- a tanulók felismerjék az előítéletek és kirekesztés megjelenítési formáit és megismerjék a jelenség hátterét, veszélyeit, és a jelenség elleni fellépés eszközeit.

A tanulók a német nyelv és irodalom, a népismeret tantárgy tanulása során ismereteket szereznek a nemzetiség történeleméről, néprajzáról, nyelvéről, irodalmáról, ami lehetővé teszi számukra, hogy toleránsak és nyitottak legyenek, és ez alkalmassá teszi őket más nemzetiségek és népek elfogadására.

A nemzetiségi nevelés-oktatás során figyelembe kell vennünk, hogy sok esetben nem építhetünk a tanulók otthonról hozott nyelvi ismereteire. Az oktatás eredményességének érdekében ennek a megváltozott helyzetnek tükröződnie kell a fejlesztendő kompetenciákban és a közműveltségi tartalmakban is.

1.2.5. Iskolánkban végzett tanulóval szembeni elvárások:

- rendelkezzen azokkal a kulcskompetenciákkal, amelyek képessé teszik őt az önálló tanulásra, a megszerzett ismeretek alkalmazására;
- ismeri a képességeinek leginkább megfelelő tanulási technikákat;
- német nyelvtudása: B1, de legalább A2 szintű;
- korának megfelelő digitális kompetenciákkal rendelkezik (információgyűjtés, prezentáció készítése, kritikus gondolkodás);
- képes a kooperativitásra, csapatmunkában hatékony;
- jogainak gyakorlásában céltudatos és kulturált;
- megfelelő ismeretekkel rendelkezik a pályaválasztáshoz;
- tisztában van az egészséges életmód jelentőségével;
- fontos számára a környezetvédelem, a fenntarthatóságot célzó életmód.

1.3. Nevelési- oktatási célok és feladatok eléréséhez szükséges eszközök, eljárások

1.3.1. A célok megvalósítását a tanórákon belül a tananyaghoz kapcsolódóan, az osztályfőnöki órákon, a tanórán kívüli foglalkozásokon és a szabadidős tevékenységek során kell elvégezni.

Ahhoz, hogy a **tanítási-tanulási folyamat** eredményes legyen, többek között a következő módszereket részesítjük előnyben:

- tanulóközpontú, differenciált módszerek alkalmazása;
- személyre szabott tanulási stratégiák;
- változatos a feladatokhoz illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása;
- kooperáció és csapatmunka;
- az emlékezet erősítése, a célszerű rögzítési módszerek kialakítása;
- az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismertetése, módszereinek elsajátíttatása;
- tevékeny tanulói magatartásra épülő tanári praxis;
- az ismeretnyújtás és ismeretszerzés folyamatában az ismeretszerzés dominanciája, a tanulói aktivitás előtérbe kerülése;
- információs és kommunikációs technika felhasználása.

Szembe kell nézni azzal, hogy a tanulók jelentős része a világhálón jut jelentős, változó színvonalú ismerethez, számos honlap, adatbázis, digitalizált könyvtár kínálja szolgáltatásait. A tanulók jelentős része szedi ismereteit az internetről. A spontán megszerzett tudás jelen van az iskolai órákon.

Az iskola jövője szempontjából éppen ezért lényeges, hogy hogyan tud alkalmazkodni az új helyzethez. A pedagógus nem térhet ki az információs és kommunikációs eszközök adta kihívás elől. Kihasználva az új lehetőségeket, folyamatosan bővítjük módszertani repertoárunkat.

1.3.2. A tanulók nevelése a nevelési-oktatási folyamat szerves részét képezi, s ennek mindig meg kell felelnie az életkori sajátosságoknak. Egészen másképpen lehet felvetni ugyanazt az etikai kérdést a 6-7 éves, mint a 13-14 éves korosztálynál, ezért az alábbi pedagógiai eljárásokat vesszük figyelembe:

- a társadalmilag elfogadott szokások kialakításának alapvető szerepe van a nevelésben;
- fontos (főleg kisgyermekkorban) az úgynevezett példakövető időszak, fontos, hogy minél több pozitív szokás generalizálódjon, azaz váljon az alakuló személyiség részévé;
- módot kell teremteni egy-egy szituáció megbeszélésére, lehetőséget kell biztosítani ahhoz, hogy a tanuló önállóan véleményt formálhasson;
- az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira;

- az iskolai közösség élete, a pedagógusok példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás;
- végső cél az erkölcsi tevékenység, hogy a tanult ismeretek bensővé, a személyiség részévé válva a mindennapi életben hasznosuljanak.

1.3.3. Az oktató-nevelő munka tanórán kívüli szinterei

A tanórán kívüli nevelőmunka lényeges szerepet tölt be nevelési céljaink elérésében; kiegészíti, elmélyíti és továbbfejleszti a tanórák nevelő hatását. E tevékenységek keretében kaphatnak helyet a tanulók egészséges fejlődéséhez szükséges arányban a felüdülést, kikapcsolódást jelentő programok is.

Napközis és tanulószobai foglalkozások

Napközis foglalkozásokat 1-4. osztályig szervezünk. A napközi otthonban a tanulók felkészülnek a tanítási órákra, elsajátítják az önálló tanulás elemeit. A pedagógus segítséget nyújt a házi feladat elkészítésében, a tanulás megszervezésében. A tanulók életkoruknak és érdeklődésüknek megfelelően különböző típusú szabadidős tevékenységek közül választhatnak. A napköziben zajló foglalkozások hozzájárulnak a szabadidő igényes eltöltéséhez a gyermekek sokoldalú fejlődéséhez, lehetőséget biztosítanak az önművelésre. A könyvtár nyitvatartási ideje is ezt szolgálja.

A szabadidő hasznos eltöltése céljából kihasználjuk iskolánk kedvező kulturális környezetét. Napközis gyerekeink – péntek délutánonként – moziba, színházba, bábelőadásokra járnak. Rendszeresen látogatják a múzeumokat, kiállítótermeket (Helytörténeti Múzeum, Kiscelli Múzeum, Vasarely Múzeum, stb.)

Tanulószobát 5-8. évfolyamig biztosítunk. A tanulószobai foglalkozás egyértelműen a tanulást segítő forma, ezért egyrészt a tanulási technikák és módszerek gyakorlásáról, másrészt a különböző szaktanárok segítő jelenlétéről gondoskodunk.

Játszóház

Negyedévente a különböző ünnepkörökhöz, nemzetiségi hagyományokhoz kapcsolódóan kézműves foglalkozásokat, táncházat és egyéb programokat szervezünk diákjainknak, kiszínesítve, mesejátékokkal kiegészítve.

Szakkörök/ tehetséggondozó műhelyek, énekkar, sportkör

A szakköri foglalkozások az érdeklődő, tehetséges, aktív tanulókkal való foglalkozás legfontosabb formái. Céljuk, hogy lehetőséget biztosítsanak a gyerekek számára önismeretük gyarapítására, a bennük szunnyadó tehetség felismerésére és kiaknázására, a körülöttük lévő világ teljesebb megismerésére. Célunk továbbá az általános műveltség, az egyéni speciális képességek, a kreativitás és a motiváció fejlesztése.

A foglalkozásokon olyan ismeretek, képességek, készségek fejlesztésére kerül sor, amelyet a tantárgyi tanórák nem fednek le, amelyre a tantárgyi órák keretében nincs lehetőség így a programok a diákok kíváncsiságára, érdeklődésére épülnek.

Szakkörök, tehetséggondozó műhelyek részletes felsorolását lásd: 6.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek c. részben.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör célja – a heti öt testnevelésórán túl –, hogy bővítse a tanulók mozgáslehetőségeit, a diákokat edzettségre, helytállásra, küzdeni tudásra, a szellemi és lelki összhangra, a fair play szellemére nevelje.

Iskolánkban a délutáni sportköri foglalkozások között kiemelt szerepe van a gyereplabdának, mely sportágban az ügyességen és a taktikázáson van a hangsúly.

Sport-nap: a tanulók egészséges életmódra nevelésében fontos szerepe van, valamint a közösségi nevelés fontos színtere, mivel együtt sportol tanuló, szülő és pedagógus.

Egyéni foglalkozások

A tanulási nehézséggel küzdő, esetleg hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, a tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása céljából differenciált képességfejlesztő foglalkozásokat, korrepetálásokat tartunk.

Alsó tagozaton az osztálytanítók, felső tagozaton az osztályfőnökök a szaktanárokkal és a fejlesztő pedagógussal év elején javaslatot tesznek arra, hogy kik szorulnak, korrepetálásra. A tanév elején, szülői értekezleten a szülőket is tájékoztatjuk a korrepetálások szükségességéről és időpontjáról.

Természetesen azok a tanulók, akikről év közben derül ki, hogy tanulási nehézségekkel küzdenek, szintén részt vesznek a korrepetálásokon. Az év végi bizonyítványosztás előtt egy hónappal minden szaktanár tájékoztatja az osztályfőnököket a bukásra álló tanulókról. A szülőket írásban értesítjük erről, a tanulókat pedig még jobban arra ösztönözzük, hogy minden korrepetálási lehetőséget használjanak ki.

A tehetséges tanulókkal való egyéni foglalkozások alkalmával előtérbe kerül a különböző tanulmányi versenyekre, a felvételi vizsgákra való felkészítés.

A tehetséges gyerekek érdekében a tehetség mielőbbi felismerésére kell törekednünk, s minél előbb meg kell kezdeni céltudatos fejlesztésüket. A tanórákon plusz feladatok adásával igyekszünk differenciáltan foglalkozni ezekkel a tanulókkal, de emellett mindenképpen szükség van egyéni foglalkozásokra is.

Egyéb szabadidős tevékenységek

Tanulmányi versenyek

A tanulás rangjának elismeréséért minden évfolyamon versenyt rendezünk, ahol mindenkinek lehetőséget adunk tudása kipróbálására.

A tehetség kibontakozását, az érdeklődés kiszélesítését leginkább ezek a formák segítik elő. Megkívánják a tanulóktól, hogy többet adjanak magukból, és hozzászoknak a nagyobb erőfeszítést igénylő munkához.

Kazinczy szép-kiejtési verseny, vers- és prózamondó verseny

Célunk a szép magyar beszéd és kifejezés iránti igény kialakítása, a tanulók személyiségének fejlesztése, érzelmvilágának gazdagítása.

Projekthét/témanapok

A témahetek alkalmával olyan feladatokat kapnak a gyerekek, amelyek egy része a már tanult ismeretekre alapoz, más részük önálló kutatás, feldolgozás és manuális tevékenység, valamint csoportos munka a szaktanárok és osztályfőnökök irányításával. A tanulók nem szokásos módon sajátítják el a tananyagot, hanem csoportokba szerveződve valami konkrét feladatot kapnak az adott témában, amit együtt dolgoznak ki, kutatnak, riportot készítenek, sok információt gyűjtenek, és megbeszéléseket tartanak.

A projekthét végén az iskola teljes közössége előtt megtartják az adott témában a prezentációt. A projektmódszer sokoldalúan fejleszti a kompetenciákat.

Iskolai ünnepélyek

Ünnepélyeink az iskola életének különösen szép alkalmai. Színt, változatosságot, izgalmat jelentenek a tanítási napok sorában. Egyaránt szolgálják az értelmi és érzelmi nevelést, de nagy szerepük van a hazafias nevelésben is. Jó alkalmat nyújtanak a közösség előtti szereplésre, egy-egy kisebb csoport és az egyén számára. Nagy teret kap az öntevékenység, a különböző ötletek megvalósítása.

Ünnepélyeink megmozgatják az iskola valamennyi tanulóját és tanárát, egyben lehetőséget adnak a kialakult hagyományok ápolására is.

Nemzeti ünnepeink méltó megünneplésével erősítjük tanulóink magyarságtudatát, a hazaszeretet érzését és a történelmi ismereteken túl az érzelmi kötődést nemzeti hagyományainkhoz.

Szent Márton-napi felvonulás

Iskolánk egyik legkiemelkedőbb ünnepének számít a Márton-nap, melyet minden évben november 11-én rendezünk meg. A program célja a magyarországi németek mai és múltbéli kultúrájának, hagyományainak megismerése és elsajátítása újszerű módszerekkel.

A Márton-napi programsorozat keretén belül tanulóink lampionokat barkácsolnak, pályamunkákat készítenek. Este közös ünneplés zajlik a fáklyákkal, lampionokkal bevilágított udvaron. A mindenkori negyedik osztályosok német nyelvű műsort adnak, melynek keretén belül felelevenítik Szent Márton életének egy epizódját.

A rendezvényen – tanulóinkon kívül – a szülők, meghívott vendégek és a környező óvodák gyermekei is nagy számban vesznek részt.

Művészeti Szemle

Célja a tanulók irodalom, zene iránti szeretetének erősítése. Fontosnak tartjuk, hogy a különböző művészeti ágak megismerésével, gyakorlásával fejlesszük diákjaink önkifejező- és előadókészségét. Tanulóink német- és magyar nyelvű jelenetekkel, vagy tánccal lépnek fel iskolatársaik előtt.

Mikulás - nap, karácsony megünneplése, farsangi bál

Tanévnyitó ünnepség

Ünnepélyes keretek között indítjuk a tanévet, melynek során a szülők és a tanulók tájékozódhatnak az új tanév főbb eseményeiről.

Jeles nap

Tanévvégi értékelő nap alkalmával az iskola összes tanulója, a szülők jelenlétében értékeljük, jutalmazzuk a tanulmányi, sport- és művészeti versenyek győzteseit.

Ballagás

Ünnepélyes keretek között búcsúzunk el – szülők, vendégeink jelenlétében – iskolánk végzős tanulóitól.

Művészeti, kulturális rendezvények

Minden osztály évente két alkalommal részt vesz valamilyen kulturális eseményen (színház-, mozi-, múzeumlátogatás, kiállítás megtekintése).

Arra törekszünk, hogy tanulóink megismerjék Budapest, ezen belül Óbuda híres múzeumait, képtárait. Fejlesztani akarjuk tanulóinkban a kulturális élet számukra is hozzáférhető eseményei iránti érdeklődést, az irodalmi-művészeti élményekben való részesedés igényét.

Közös őszi iskolai kirándulás

Minden évben ősszel szervezünk olyan egynapos kirándulást, amelyen az iskola összes tanulója és pedagógusa együtt vesz részt. A kirándulások célpontja többnyire valamilyen nagyobb történelmi évfordulóhoz kötődik.

Év végi tanulmányi kirándulások

Célja: tanulóinkat megismertetni hazánk szép tájaival, természeti kincseivel, történelmi nevezetességeivel. Az osztálykirándulások terveinek összeállításakor az életkornak megfelelő fizikai megterhelés és a turizmus megkedveltetése is lényeges szempont. Kiváló lehetőséget nyújtanak a kirándulások arra, hogy felhívjuk tanulóink figyelmét a környezet védelmének fontosságára. A programok összeállításánál a szaktanárok (történelem, földrajz, irodalom) nyújtanak segítséget az osztályfőnököknek.

A kirándulások az ismeretszerzés mellett fegyelmet, tervszerűséget kívánnak. Tanulóinkban tudatosítani kell, hogy az ismeretlen vidéken járó osztály iskolánkat képviseli, példás magatartása dicséretet, elismerést vált ki, ezzel szemben fegyelmezetlensége, rendetlensége szégyent hoz az iskolára.

Táborok

A szabadidő közös és egyéni eltöltésének értékes formája a tanulók táboroztatása.

Minden évben hazánk egyik nemzetiségi falujában tábort szervezünk tanulóink részére. E táborok célja az iskolában elsajátított nyelvismeret elmélyítése, a hazai népművészet megismerése, a hagyományainak megismerése.

Megfelelő számú jelentkező esetén – nyelvgyakorlás céljából – valamelyik német anyanyelvű országban szervezünk nyelvi tábort.

Erdei táboraink célja: a környezetismeret, természetismeret órákon tanultak elmélyítése, s az, hogy tanulóink képesek legyenek a környezet természeti- és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, érdeklődjenek a természet jelenségei, folyamatai iránt.

A tanulmányi kirándulásokon, táborokon való részvétel a tanulók részére nem kötelező, ezek szervezésére csak akkor van mód, ha a szülők írásban vállalják a gyermekekre háruló költségeket.

A különböző programok, ünnepségek, versenyek szervezésében, lebonyolításában **részt vállal az iskolai diákönkormányzat.**

A nevelőtestület az említett célok és feladatok teljesülését általában az osztályfőnökök szóbeli előterjesztése nyomán, évente értékeli a nevelőtestületi- vagy osztályozóértekezleteken, illetve – az osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői beszámolóik alapján – az igazgató az év végi beszámolójában.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolának nem feladata, hogy befejezett, lezárt tudást nyújtson. El kell érniük, hogy a gyerekek mindenhol versenyképesek, – az iskolai előmenetelben és később a munkaerőpiacon is jól konvertálható kulcskompetenciákkal rendelkezzenek.

Tanulási területeken átívelő általános kompetenciák (Nat alapján):

- tanulás kompetenciái
- kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- digitális kompetenciák
- matematikai, gondolkodási kompetenciák
- személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Oktató nevelő munkánk középpontjában tanulóink tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll. Ezen belül fontosnak tartjuk, hogy a kulcskompetenciák folyamatos fejlesztésével hozzájáruljunk a tanulók önismeretének, együttműködési készségüknek, életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához.

Személyes kompetencia fejlesztése:**Személyes érdekek érvényesítése, önvédő, önszabályozó képességek fejlesztése**

- egészségvédő, egészségmegőrző attitűd kialakításával
- öntudatos fogyasztóvá neveléssel
- környezettudatos, környezetóvó magatartás kialakításával
- egészséges önbizalom, magabiztosság fejlesztésével
- önálló életvezetés megalapozásával
- önkontroll igényének kialakításával, fejlesztésével
- megbízhatóság, felelősségtudat fejlesztésével
- az erkölcsösségre, az etikus viselkedésre való neveléssel
- az általánosan elfogadott magatartási szabályok megismertetésével, betartatásával
- a következmények, felelősség felvállalására való neveléssel

Önfejlesztő képességek fejlesztése

- az önmegismerési igény kialakításával
- a reális énkép megismertetésével
- az önfogadás képességének erősítésével
- a helyes önértékelés kialakításával, fejlesztésével
- az énnel szemben felállított megfelelő elvárások kifejtésével
- az önálló ismeretszerzéshez, az önművelődéshez szükséges képességek kialakításával, fejlesztésével
- az önkifejezés módjának, kreativitás fejlesztésével
- a kitartás és az akarat fejlesztésével

Kognitív kompetencia fejlesztése**Kommunikatív kompetencia fejlesztése**

- a magyar és német nyelvi beszéd és beszédértés fejlesztésével
- az olvasási készség kialakításával és fejlesztésével
- az ábraolvasás képességének kialakításával és értelmezés képességének fejlesztésével
- az írás készségének kialakításával és fejlesztésével
- a fogalmazási készség fejlesztése nyelvi kifejezőkészség fejlesztésével, megfelelő szóhasználat
- a kulturált önkifejezés elsajátításával és fejlesztésével

Gondolkodási kompetencia fejlesztése

- konvertáló képesség kialakításával és fejlesztésével
- rendszerző képesség fejlesztésével
- logikai képesség fejlesztésével
- kombinatív képesség fejlesztésével
- kritikus gondolkodás kialakításával
- alapvető matematikai elvek, törvényszerűségek hétköznapi helyzetekben való felismerésével

Tudásszerző kompetencia fejlesztése

- ismeretszerző képesség fejlesztésével
- az összefüggés-kezelő képesség fejlesztésével problémamegoldó képesség
- alkotóképesség fejlesztésével
- az önálló tanulás technikájának, a tanulás megtervezésének megtanítása

Tanulási kompetencia fejlesztése

- az ismeretsajátító képesség fejlesztésével
- a világ megismerésére való törekvés igényének kialakításával
- az egész életen át tartó tanulásra való felkészítéssel
- motiváció folyamatos fenntartásával
- az idővel való hatékony gazdálkodás megismertetésével, fejlesztésével

Digitális kompetenciák fejlesztése

- IKT eszközök használatával
- kritikai gondolkodás, kreativitás fejlesztésével

Szociális kompetenciák fejlesztése**Érvényesülési képesség**

- érdekérvényesítő képesség kialakításával és fejlesztésével
- egyéni és csoportérdek fogalmának kialakításával és fejlesztésével

Kapcsolatteremtési képesség

- kezdeményező készség fejlesztésével
- a szociális kommunikatív képesség fejlesztésével
- nyitott, érdeklődő szociális viselkedés továbbfejlesztésével
- kapcsolatépítő módszerek elsajátításával

Kooperációs, együttélési képesség

- szabályok betartására való igény kialakítása
- alkalmazkodás, tolerancia képességének fejlesztésével
- egymás segítése, egymásra figyelés igényének erősítésével
- beleérző képesség, empátia fejlesztésével
- viselkedési szabályok betartási igényének erősítésével
- az együttműködési készség fejlesztésével
- az iskolai élet szokásrendjének pontos elsajátításával
- az alapvető társadalmi normák, viselkedésformák elsajátításával

Konfliktusmegoldó képesség

- konfliktuskezelő technikák elsajátításával
- stresszkezelő módszerek megismertetésével
- kompromisszumra való törekvés igényének kialakításával

Állampolgári kompetenciák

- a közjó iránti elköteleződés igényének kialakításával
- közügyekben aktív részvételi igény kialakításával
- normatudat kialakításával
- az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, az egyenlő bánásmóddal, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető fogalmak megismertetésével
- hazaszeretetre neveléssel
- a nemzeti hagyományok ápolásával, megbecsülési igényének kialakításával
- nemzettudat megalapozásával
- az alapvető emberi, állampolgári és Európai Unió jogok és kötelességek megismertetésével
- problémaérzékenység kialakításával a társadalmi jelenségek és problémák iránt
- a munka fontosságának tudatosításával
- a munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakításával

A személyiségfejlesztés színterei: tanítási órák, tanórán kívüli foglalkozások: napközi, tanulószoba, tehetséggondozó műhelyek, különböző fejlesztő foglalkozások, projekthetek/témanapok, tanulmányi és művészeti versenyek, szemlék; iskolai ünnepek, iskolán kívüli programok: színház-, mozi- múzeumlátogatások, tanulmányi kirándulások, táborok.

3. Egészségfejlesztési program

3. 1. Céljaink

Hosszú távú célok

Tanulóink testileg és lelkileg olyan személyiséggé váljanak, akik harmóniában élnek önmagukkal és a környezetükkel. Diákjaink szemléletében és életvitelében valósuljon meg az „ép testben ép lélek” elv. A rendszeres testmozgás, sportolás belső igénnyé váljon.

A gyermek ismerje meg minél jobban önmagát, testi-lelki működését. Tudja, hogy az egészség érték, amit becsülni, őrizni kell.

Tanulóinkban alakuljon ki az egészséges életmód iránti igény, és használjanak fel minden korábban megszerzett ismeretet, hogy egészségüket megőrizzék.

Tudatosan válasszák a helyes életvezetés elemeit, felismerjék az egészségkárosító tényezőket. Nőjön fel egy önmagáért és környezetéért felelős, igényes, toleráns, testileg és lelkileg egészséges nemzedék.

Középtávú célok

Használják ki és szeressék a mindennapos testedzés lehetőségeit.

Diákjaink legyenek tisztában az egészségre ártalmas anyagok (drog, alkohol, dohányzás, mérgek, gyógyszerek stb.) szervezetünkre gyakorolt károsító hatásaival, kerüljék ezek fogyasztását. Ismerjék a megelőzés formáit, lehetőségeit.

Kerüljék, és ítélik el a bántalmazás és iskolai erőszak minden formáját.

A prevenció munkában a szülővel való együttműködés fokozása.

Éves célok

Tanulóink legyenek tisztában az életkoruknak megfelelő egészséges életvitel kritériumaival (tisztálkodás, elegendő alvás, pihenés, mentálhigiénés ismeretek, egészséges étrend, mozgás fontossága).

Ismerjék az egészségnevelési programok iskolánk által nyújtott konkrét lehetőségeit az adott tanévre vonatkozóan. Vegyenek részt a mindennapos testedzésben, használják ki a kézenfekvő mozgáslehetőségeket (gyalogos és a kerékpáros közlekedés, udvari szünetek, levegőzés).

Legyenek tisztában az iskola épületének adottságaiból és az iskolai élet jellegzetességeiből adódó veszélyforrásokkal, lehetőségeik szerint, felelősen vegyenek részt azok elhárításában.

3.2. Helyzetelemzés

3.2.1. Tárgyi környezet

Az iskola műszaki állapota általában megfelelő, de az épület és az udvar folyamatos karbantartást igényel.

Az iskola takarítását a fenntartó által megbízott takarítócég végzi.

3.2.2. Szociális viszonyok

Tanulóink túlnyomó része kiegyensúlyozott, rendezett anyagi körülmények között, teljes családban nevelkedik. Kis számban előfordulnak nagycsaládok (négy vagy több gyerek), jelentős az egyedülálló szülők száma.

A környék tapasztalataink alapján drog által kevésbé fertőzött terület.

A gyermekvédelmi nyilvántartásba vett tanulók száma (szociális, kulturális hiányok, magatartási-tanulási problémák) csekély.

A szociokulturális különbségek ellenére a gyerekek mindannyian gondozottak, többnyire törődő, szeretetteljes a családi háttér. Egyre jobban érezhető azonban a családok nevelési szokásaiban a kényeztetés (túlzott kritika, a felelősség áthárítása, az anyagi helyzetből származó előnyök túlértékelése, az értékítélet egyoldalúsága), s gyakori jelenség, hogy az anyagi jólét nem párosul a gyerekekkel való több törődéssel. Osztályonként egy-két esetben súlyosabb magatartási problémák jelentkeznek (önkontroll hiánya, hirtelen agresszivitásba átcsapó magatartás, stb.).

A gyerekek között előfordulnak túlsúlyosak, diabétesszel küzdők, gyógytestnevelésre javasoltak, könnyített testnevelést végzők, felmentettek is.

3.3. Közegészségügyi feladatok

3.3.1. Közétkeztetés

Iskolánkban a napközis ellátást a menzai étkeзде közreműködésével oldjuk meg (melegítő konyha). Az ebédlő mérete és berendezése gondos időbeosztás mellett biztosítja tanulóink számára a kulturált étkezési körülményeket. Önkiszolgáló rendszerben történik a reggelizés, ebédelés. A gyermekétkeztetés ügyintézése folyamatos. Az élelem mennyiségét és minőségét heti rendszerességgel értékeljük, s ajánlatot teszünk a módosításra.

3.3.2. Iskolaorvosi ellátás

Az iskolaorvos és a védőnő heti rendszerességgel van jelen az intézményben.

Az iskolaorvos az egészségügyi előírásoknak megfelelően kötelező védőoltást ad a 6. osztályos, és a 8. osztályos tanulóknak.

A védőnő minden osztályban elvégzi a pszicho-motoros fejlődés, az érzékszervi működés, mozgásszervek működésének vizsgálatát, a vérnyomásmérést, a gerinc szűrését, vizsgálja a testi fejlettséget, a súlyt, a magasságot.

Figyelemmel kíséri a gyógytestnevelésre járókat, s ortopéd szakorvossal évente megvizsgáltatja ezeket a gyerekeket. Az adatokat a tanulók iskolai törzslapján rögzíti.

Az egészségileg veszélyeztetett gyerekeket a védőnő és az iskolaorvos fokozott figyelemmel kíséri és szükség esetén a megfelelő szakrendelésre irányítja.

3.3.3. Baleset megelőzés, munkavédelem

A tanév elején az iskola minden tanulója és dolgozója baleset-, munka-, és tűzvédelmi oktatáson vesz részt. Az osztályfőnökök ismertetik az iskolában érvényes baleset-, munka-, és tűzvédelmi előírásokat. A menekülési útvonalakat megismertetik a tanulókkal és tűzriadó alkalmával gyakorolják a gyors, életmentő kivonulást. A tanév során rendszeresen felhívjuk a tanulók figyelmét a veszélyforrásokra, a balesetveszélyes helyzetekre, megbeszéljük az elkerülés lehetőségeit.

Tanítási szünetek előtt fokozottan felhívjuk a figyelmet a balesetmentes közlekedésre, vízpartok veszélyeire, az egészség védelmére.

A megtörtént balesetek tanulságait a gyerekekkel közösen vonjuk le, a szükséges – hasonló esetek elkerülését szolgáló – intézkedéseket meghozzuk.

A pedagógusok minden évben kötelező üzemorvosi ellenőrzésen vesznek részt, kéthavonta pedig egyéni igényeik szerint kereshetik fel az iskolában ügyeletet biztosító üzemorvost.

3.4. Közreműködő partnereink, és tevékenységük a prevenció területén

Pedagógusok

A pedagógusok feladata a tanórákon és a szabadidős foglalkozások keretében az egészségnevelés valamennyi területén ismeretek nyújtása, személyes példamutatás, értékek közvetítése. Ehhez a tevékenységhez szükség van szakmai ismeretek bővítésére, előadásokon, továbbképzéseken való részvételre. Fontos továbbá szoros kapcsolat tartása és együttműködés minden további partnerrel.

Szülők

Megnyerésük és tájékoztatásuk fontos feladat. Rendszeres, minden családra kiterjedő együttműködésre van szükség, melyet az objektivitás, a türelem és a tapintat jellemez.

Tekintettel az egyes családok közötti különbségekre, minden családot egyénileg kell megközelíteni. Szemléletformálással olyan attitűdöket alakíthatunk ki, amellyel közvetlen partnereinkké válhatnak a prevenció területén. Legfontosabb összekötő kapocs az osztályfőnök.

Iskolapszichológus

Segít a különböző viselkedési, tanulási, magatartási problémákat okozó háttér felderítésében, s a megoldás legcélravezetőbb útjának feltérképezésében. Folyamatos munkájának eredményeként a mentálhigiéné fokozatos javulását várjuk. Hospitálással, az órákon való közreműködéssel, előadásokkal, egyéni foglalkozásokkal, a szülők együttműködésével segíti a támogatást igénylő gyerekeket.

Iskolaorvos, védőnő

Rendszeres szűrővizsgálatokon felállított diagnózisai fókuszba helyezik a rizikócsoportok tagjait. Esetenként kiscsoportos beszélgetések, előadások tartásával segítik az egészségnevelést.

Gyermekjóléti Szolgálat

Az iskolai keretben nem megoldható, elsősorban nem pedagógiai módszereket igénylő problémák kezelésében kapunk segítséget.

Nevelési tanácsadás

Egyéni terápia, fejlesztés, családgondozás a feladata.

POK

Szakmai továbbképzésekkel, előadásokkal, pályázatokkal segítenek.

Étkeztést szolgáltató cég

Folyamatos kapcsolattartás az étkeztetéssel, a minőséggel, az étlap összeállításával kapcsolatban.

III. ker. Rendőrkapitányság

Közlekedési előadások, bemutatók, versenyek szervezésében való részvétel, szakmai segítségnyújtás. Az iskola környéki autós közlekedés problémájával való foglalkozás.

3.5. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

3.5.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az egészségügyi ismeretek, az egészségügyi kultúra fejlesztése az általános műveltség szerves részét képezik. Az iskolának meg kell tanítania, hogy alapvető érték az élet és az egészség. Ezek megóvására magatartási alternatívákat kell javasolnunk, példamutatással kell nevelnünk a megfelelő egészségvédő magatartásra. Meg kell tanítani a gyerekeket a helyes döntéshozatalra.

A tanulók személyes biztonsága megköveteli a baleset-megelőzés lehetőségeinek feltárását, a veszélyforrások értelmezését.

Az elsősegélynyújtás alapvető szabályainak ismerete, alkalmazása minden embertársunk iránti kötelesség.

A szak- és tantermekben kifüggesztésre kerültek a menekülési útvonalak és a fontosabb telefonszámok.

Az alábbi fő területek felölelik mindazokat a tartalmakat, amelyeket kitűzött céljaink eléréséhez, a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységeink során érintünk az életkori sajátosságoknak megfelelő mértékben.

3.5.2. Életvitel

A **napirend** kialakításánál, a mindennapi élet szervezésénél fontos a helyes időarányok megteremtése. A szervezet alapvető igénye, a jó közérzet alapja a megfelelő mennyiségű **alvás**, a szabad levegőn való **mozgás**, különböző sport- és szabadidős tevékenységek, a rendszeres testmozgásra szoktatás.

A tisztaság fél egészség! A **személyi higiénia** valamennyi területe a mindennapi élet el nem hanyagolható része.

A **helyes táplálkozás** témaköre magában foglalja a helyes táplálkozási szokásokat, a táplálék sokrétűségét, a helyes arányokat, a reformkonyha lehetőségeit. Kiemelt fontosságú a reggeli és a tízórai fogyasztása.

Az **egészség védelmében** alapos vizsgálódásnak kell alávetni az élelmiszerbiztonság és a fogyasztóvédelem témakörét. Kritikusan kell szemlélni a fogyasztási cikkek választékát, szükséges a reklámok hatásmechanizmusának megismerése.

A rossz testtartás, a helytelen és sok ülés, a mozgásszegény életmód következtében kialakuló gerincbántalmak, a zajhatások, a TV, a számítógép szemkárosító hatása, a környezetből rájuk leselkedő szennyező anyagok, a dohányfüst vizsgálata, elemzése a **megelőzés** fontos alappillére.

A leggyakoribb **betegségek** ismerete, tüneteik felismerése meggyorsítja az ellenük való védekezést. Érintendő téma az alapvető vény nélkül kapható **gyógyszerek**, valamint a szervezet számára kíméletesebb gyógymódot jelentő gyógynövények megismerése.

A tanulók **személyes biztonsága** megköveteli a baleset-megelőzés lehetőségeinek feltárását, a veszélyforrások értelmezését. Az elsősegélynyújtás alapvető szabályainak ismerete, alkalmazása minden embertársunk iránti kötelesség.

A **káros szenvedélyek megelőzéséhez** egyrészt ismereteket kell nyújtani, másrészt meg kell erősíteni a tanulók döntéshozó képességeit. Arra is képessé kell őket tenni, hogy merjenek kiállni érdekeik védelmében, merjenek elutasítani.

3.6. Egészségnevelési tevékenységek

3.6.1. Tanórai tevékenységek, módszerek

A táblázat tartalmi elemei a megnevezett tantárgyak tekintetében a téma bevezetését jelentik az adott évfolyamon.

Alsó tagozat

Évfolyam	Tanóra megnevezése	Tartalom	Módszer
1.	német nyelv, magyar, rajz, technika	testünk fő részei, helyes testtartás, testápolás, helyes táplálkozás, zöldségek és gyümölcsök, öltözködés, napirend, mozgás, a család	beszélgetés, szemléltetés, napirendkészítés, dramatikus helyzetgyakorlatok, tematikus rajz- és plakátkészítés, makettek
2.	magyar, német nyelv, rajz, technika, erkölcsstan	egészséges táplálkozás, tisztálkodás, a lelki egészség, az embert körülvevő természetes környezet, környezetvédelem	cselekedtetés, beszélgetés, szemléltetés, ötletbörze, dramatikus játékok, egészségnap, tematikus rajz- és plakátkészítés, makettek
3.	környezetismeret, magyar, rajz, technika	az emberi test megismerése, önismeret, kapcsolat a társakkal, barátság, egészségünk védelme, a víz szerepe, helyes napirend, étkezési szokások, viselkedéskultúra, szabadidő	megfigyelés, beszélgetés, önismereti játékok, irodalmi alkotások feldolgozása, szituációs játékok, önálló kutatómunka, osztályra szabott házirend, tematikus rajz- és plakátkészítés, makettek
4.	környezetismeret, magyar, német nyelv, rajz, technika	erkölcsi normák frontális kialakítása, fogyatékos, sérült embertársaink, egészséges életmód, mozgás fontossága, helyes és helytelen szokások, káros szenvedélyek megelőzése, betegségek tünete,	irodalmi alkotások feldolgozása, dramatikus játékok, reklámok megfigyelése, elemzése, példamutatás, önálló

		betegségek megelőzése, a levegő tisztasága, környezeti hatások, reklámok hatása, fogyasztóvédelem	kutatómunka, kísérlet tematikus rajz- és plakátkészítés, makettek
1-4.	testnevelés	helyi tantervben foglaltak szerint	gyakoroltatás, testnevelési játékok, versengések, nemzetiségi tánc

Felső tagozat

Évfolyam	Tanóra megnevezése	Tartalom	Módszer
5-6.	természettudomány, német, ének, digitális kultúra, technika és tervezés, irodalom, tánc és dráma, erkölcsan	az étkezés, környezeti hatások, ergonómia, helyes légzés, testtartás, higiénia, testi-lelki egészség, családi életre nevelés, empátikus készségek fejlesztése, az emberi szervezet felépítése és működése, leggyakoribb betegségek	frontális és önálló munka, megfigyelés, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, irodalmi művek olvasása, drámapedagógia eszköztrendszere
7-8.	földrajz, biológia, angol, német, kémia, ének, digitális kultúra, technika és tervezés, irodalom, erkölcsan	étkezési szokások és iparágak, az emberi szervezet, egészségmegőrzés, testi-lelki egészség, szexualitás, társas kapcsolatok drog prevenció, élvezeti szerek hatásai napirend és szabadidő, tisztálkodó és tisztítószerek, egészséges életmód kerettantervben előírt témakörök	frontális, problémafelvetés, bemutatás, tanári előadás, filmfeldolgozás, irodalmi művek bemutatása, dramatikus önkifejezési eszközök
5-8.	testnevelés	helyi tantervben foglaltak szerint	
5-8.	osztályfőnöki óra	A kerettanterv által előírt évfolyamonkénti 10 óra egészségnevelés, káros szenvedélyek (dohányzás, alkoholfogyasztás), 7.-8. osztályban drog prevenció, a drogok élettani folyamatai, a drogfogyasztással kapcsolatban kialakuló fertőző betegségek, egészséges érték szemlélet kialakítása, egészséges személyiség formálása, az egészséges életmód kialakításának képessége a felnőtt korban	témafelvetés, beszélgetés, filmfeldolgozás, külső előadó hívása

3.6.2. Tanórán kívüli tevékenységek

- iskolaorvos, védőnő, meghívott személyek előadásai,
- elsősegélynyújtó verseny;
- tömegsport – sportjátékok, sportversenyek;
- fa- és virágültetés, kertgondozás;
- kirándulások, erdei iskolák szervezése;
- projekthét az egészséges életmód jegyében;
- alkalmi események (sportnap, ÖKO-napok, projekthetek).

3.7. Iskolánk drogstratégiája

Iskolánkban eddig drogfogyasztás nem volt tapasztalható.

Fő célunk a jelenlegi drogmentes helyzet megőrzése, a drogfogyasztás elterjedésének megelőzése, illetve előfordulás esetén a segítségadás.

Célkitűzésünk megvalósítása érdekében fontos a tanulók tanórai és tanórán kívüli felvilágosítása és az osztályfőnökök, illetve a pedagógusok droggal kapcsolatos szakmai ismereteinek folyamatos bővítése (drogmegelőzésében jártas szakemberek – rendőr, orvos, pszichológus, addiktológus – előadásainak szervezése).

Célunk, hogy ismerjék meg a tanulók az egészség-érték szemlélettel kapcsolatos alapfogalmakat, módszereket.

Életkori sajátosságainak megfelelően legyenek tisztában a legális és illegális drogok hatásaival, a kábítószerfogyasztás következményeivel, a függőség kialakulásának fokozataival. Kapjanak mintát a stressz- és konfliktushelyzetek lehetséges megoldásaira, a problémamegoldó szerfogyasztás kialakulásának elkerülése érdekében.

3.8. Fogyasztóvédelem

A hazai fogyasztóvédelem jelenlegi fő céljait a következőkben foglalhatjuk össze:

- a fogyasztó életének, egészségének és biztonságának megvédése;
- a fogyasztó vagyoni érdekeinek védelme;
- a fogyasztó megfelelő tájékoztatása, oktatása;
- a fogyasztói jogok hatékony érvényesítése.

A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos iskolai nevelés célja, hogy felhívja a tanulók figyelmét a fogyasztás visszásságaira, a fogyasztóvédelem törekvéseire, és segítse a tudatos fogyasztói magatartás kialakítását.

A tudatos fogyasztói magatartás kialakítása érdekében már kisiskolás kortól – osztályfőnöki órán, szakórákon, iskolai kiránduláson, erdei iskolában, szabadidős rendezvényeken stb. – hangsúlyosan foglalkozni kell a média hatásával, a reklámok szerepével az élelmiszerek és tisztálkodási szerek közötti választások esetében. Minél korábban mutassuk be a tanulóknak a reklámok hatásmechanizmusát. Mi a fogyasztás valódi (ökológiai, szociológiai) ára.

3.9. Az egészségfejlesztés várható eredményei

- az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek megismerése, a helyes napirend kialakítása;
- az egészséges táplálkozás elveinek ismerete;
- a káros szenvedélyek negatív hatásának felismerése;
- a testi higiénia iránti igény kialakítása;
- a rendszeres testmozgásra való igény felkeltése;
- az emberre és a környezetre káros anyagok ismerete;
- az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésben való aktív részvétel igényének kialakítása;
- a család szerepének megértése;
- a jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása;
- a közösségbeli „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása, a felnőttek és a társak tisztelete;
- a jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való igény;
- a biztonságos közlekedés és az elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.

3.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja: veszélyhelyzetek felismerése, életkornak megfelelő ismeretek közvetítése, az elsősegély-nyújtás gyakorlati alkalmazása.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái, módszerei, eszközei, tanulásszervezési módjai

Formái		Módszerei, eszközei
tanórán	tantárgyakhoz kötődően	előadás, projekt, gyakorlat, IKT-eszközök használata
tanórán kívül	szakkör, napközis foglalkozás, kirándulás, erdei iskola jellegű kirándulás, táborozás	IKT-eszközök használata, előadás, projekt, gyakorlati bemutatók
önálló ismeretszerzés	házi feladat, gyűjtőmunka	IKT-eszközök használata, projekt, kutatómunka

Az alábbi fő területek felölelik mindazokat a tartalmakat, amelyeket kitűzött céljaink eléréséhez, a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységeink során érintünk az életkori sajátosságoknak megfelelő mértékben.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon, illetve délutáni csoportfoglalkozásokon szaktanárok, külső előadók, iskolaorvos és a védőnő segítségével valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja, hogy tanulóink képesek legyenek:

- felismerni az adott balesetet/ betegséget;
- a mentőket értesíteni;
- a rászorulókat megfelelő színvonalú elsősegélyben részesíteni;
- megakadályozni a sérültek további állapotromlását;
- segítséget adni addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái a következő tantárgyakba integrálva: környezetismeret, természettudomány, biológia, osztályfőnöki, testnevelés.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának témakörei:**Második osztály végéig:**

- egészség/ betegség fogalma
- gyógyszerbiztonság
- mentőhívás
- hasmenés, hányás, lázcsillapítás
- rovarcsípés
- sebek típusai, sebellátás, kötözés

Negyedik osztály végéig:

- törés, rándulás, ficam (végtagsérülések)
- testtájékok sérülései (fej, mellkas, has, medence, gerinc)
- fektetési módok

Hatodik osztály végéig:

- vérzések, vérzéscsillapítás
- sokkos állapot
- Heimlich-féle műfogás
- allergia/ asztma

Nyolcadik osztály végéig:

- eszméletlenséget okozó állapotok: epilepszia, stroke, áramütés, cukorbetegség, infarktus, mérgezések, drog, alkohol
- újraélesztés.

4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók sokoldalú fejlesztése, a társadalmi életre történő felkészítése és erkölcsi nevelése csak jól szervezett, közös célokkal és feladatokkal rendelkező közösségekben valósítható meg. Célunk, hogy tanulóink képesek legyenek kiegyensúlyozott emberi kapcsolatok kialakítására, tudjanak közösségben és egyénileg is önállóan dolgozni. Érdeklődőek legyenek az őket körülvevő világ iránt, fejlett szociális érzékenységgel, korukhoz képest reális önismerettel és szilárd erkölcsi ítélőképességgel rendelkezzenek.

Célunk továbbá, hogy kifejlesszük tanulóinkban az igényt és készséget a közösségi életben való aktív részvételre, a közösségi élet szabályainak megismerésére, következetes gyakorlására, a közösségi magatartás elsajátítására.

Fontosnak tartjuk, hogy e követelmények minden tanuló előtt korosztályának megfelelő szinten, világosak és érthetőek legyenek, hogy azután többségük tudatos és cselekvő résztvevője legyen az iskolaközösség életének, magáénak vallja az intézmény sorsát, terveit.

Ennek érdekében minden tanévkezdéskor az első osztályfőnöki órákon ismertetjük tanulóinkkal az éves munkaterv rájuk vonatkozó részeit, s a házirendet; a diákközgyűlések alkalmával az iskola teljes közössége előtt tehetnek javaslatot a dokumentumok módosítására.

A társadalmi tapasztalatok és ismeretek megszerzésében

- az alsóbb évfolyamokon a játékoknak, a konkrét szituációknak, az életszerű helyzeteknek van kitüntetett szerepük;
- felsőbb évfolyamokon fokozatosan előtérbe kerül a vita, az egyéni vélemények megfogalmazása, az iskolai közéletben való részvétel.

A diákok az iskolában szerzik első közvetlen közéleti tapasztalataikat, s nem mindegy hogyan élnek meg, s hogy kialakul-e bennük az a meggyőződés, hogy félelem nélkül tehetik dolgukat, élhetnek jogaikkal és mondhatják el véleményüket.

Iskolánkban a tanulók érdekeinek képviselőjére diákönkormányzat működik, melynek tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, s munkáját a diákönkormányzatot segítő pedagógus támogatja.

A **diákönkormányzat** működése (a Köznevelési törvényben biztosított jogain túl) kiterjed a különböző tanórán kívüli tevékenységek szervezésére, mely tevékenységek szintén elősegítik a tanulók folyamatos tájékoztatását.

Az iskolai hagyományok szellemében a diákönkormányzat feladatai közé tartozik:

- farsangi bál megszervezése;
- javaslatok előterjesztése a diáknap programjainak megszervezéséhez, s ennek lebonyolításában való aktív részvétel;
- iskolai dokumentumok – tanulókat érintő kérdésekben véleményezési jog gyakorlása;
- iskolaújság szerkesztése;
- egyes vetélkedők értékelésében való részvétel.

A közösségfejlesztés szinterei:

Az azonos évfolyamra járó és többségében azonos órarend szerint együtt tanuló diákok egy **osztályközösséget** alkotnak. E közösségek kialakítását, fejlesztését segítik elő az osztályfőnöki órák témáinak megbeszélései, annak formái és színes tanórán kívüli programjaink.

Az osztályközösséget formálják az osztálykirándulások, a különböző osztályok közötti versenyek, projekthetek, az osztály klubdelutánok, a tanulmányi és kulturális versenyek, a különböző sportvetélkedők.

Az iskolai tanulóközösséghez való tartozást erősítik: a minden év elején megszervezett közös nagy iskolai kirándulás, közös ünnepeink (Művészeti szemle, Iskolanap, Jeles nap, Szent Márton - napi felvonulás, különböző táborok).

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- a tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölc erősítésével;
- a közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével);
- különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

Az osztályfőnökök, pedagógusok közösségfejlesztő feladatai a tanórán kívüli foglalkozások során:

- építsenek ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, külső szakemberekkel;
- fejlesszék a csoportokban végzett közös munka illetve a közös programok során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést;
- a sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (kirándulásokkal, múzeumlátogatásokkal, stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok kötelességeit és jogait a Köznevelési törvény 62. §-a, feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

5.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai:

- a tanítási órákra való felkészülés, tanítási órák megtartása,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradt és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása, lebonyolítása és értékelése,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése, azokon való részvétel,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete tanítás előtt, óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- felügyelet tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása.

5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma:

Neveléssel kapcsolatos feladatok:

- a tanulók személyiségének alakítása,
- közösségi élet kialakulásának elősegítése,
- a tanulók egyéni problémáinak megismerése,
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel,
- kirándulások és szabadidős programok szervezése.

Adminisztratív feladatok

- az osztállyal kapcsolatos adminisztráció ellátása,
- mulasztások számontartása,
- az igazgató intézkedéseinek végrehajtása.

Tanulást segítő feladatok:

- tanulók tanulmányi előmenetelének segítése,
- tehetséges gyerekek differenciált fejlesztése,
- lemaradók felzárkóztatásának segítése.

Az iskola életéhez kötődő közvetítő feladatok

- az osztály és a tanárok közötti viszony koordinálása,
- rendszeres konzultáció az osztályban tanító tanárokkal,
- a tanulók érdekeinek képviselése az iskola előtt,
- a tanulók tájékoztatása iskolai ügyekről.

Tájékoztatási feladatok

- szülők tájékoztatása gyermekük iskolai előmeneteléről,
- szülők tájékoztatása aktuális iskolai ügyekről,
- tanulók tájékoztatása iskolai ügyekről,
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév augusztusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

5.3. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire,
- együttműködik az osztály diákönkormányzati tagjaival, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját, kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet, fogadó órát tart,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: e-napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása,
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát,
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra,
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére,
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**6.1. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdők segítése, a tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkózását segítő program**

A tanulási nehézségek gyakori velejárói a beilleszkedési és magatartás zavarok. Az osztályfőnökök és a szaktanárok a tanulókkal kapcsolatos észrevételeiket jelzik az iskolapszichológusnak, fejlesztőpedagógusnak és az intézményvezetőnek, a személyiségfejlődés zavarainak felismerése, kezelése érdekében. Fontos, hogy az első kedvezőtlen jelzésekre azonnal felfigyeljünk, hogy megelőzzük a további problémákat.

Ilyen jelzés lehet például az osztály, a kiscsoport vagy az egyes gyerek esetében a tanulmányi teljesítmény romlása, ezen belül az alulteljesítés (amikor a tanuló képességei, intellektuális

lehetőségei nincsenek összhangban eredményeivel), a tanulási motiváció hiánya vagy gyengesége.

Ez megnyilvánulhat:

- az órai figyelmetlenségben,
- passzivitásban, a feladatvégzés elmulasztásában,
- a felszerelés sorozatos otthonfelejtésében stb.,
- a hiányzások számának növekedésében,
- fokozódó magatartási problémákban.

Beilleszkedési, tanulási és magatartás problémával küzdő tanuló esetén vizsgálatot, szakvéleményt kérünk a területi szakmai szakszolgáltatótól.

Amennyiben szükséges, az iskolapszichológus vezetésével esetmegbeszéléseket tartunk, szükség esetén az iskolapszichológus személyiségfejlesztő, önismereti vagy közösségformáló foglalkozásokat tart, javaslataival segíti a pedagógusok munkáját.

Fontosnak tartjuk a szülőkkel való jó együttműködést.

Az évente megtartott három szülői értekezlet és a négy fogadóóra biztosítja a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartást, s az időközben felmerülő magatartási, illetve tanulási nehézségek esetén – előzetes időpont-egyeztetés után – is a szülők rendelkezésére állunk.

Pedagógusaink közreműködnek a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában és megszüntetésében, rendszeresen tájékoztatják a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről, illetve a szülőt figyelmeztetik, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedések szükségesek.

Sokrétű tanórán kívüli programjainkon túl előadásokat szervezünk különböző témákban: általános prevenciók tevékenységek, mentálhigiénés programok, drog-, bűnmegelőzési, felvilágosító tevékenység, krízishelyzet kezelése, a siker- és kudarcélmények feldolgozása, szenvedélybetegségek megelőzése, egészséges értékrend, önismeret kialakítása stb., pszichológus, rendőr, szakorvos, védőnő, egyéb szakember, kortárs segítők bevonásával. Az előadásokra az osztályfőnöki órákon, és tanítási időn kívül kerül sor.

Rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a segítő társintézményekkel. Szükség esetén felkeressük a tanuló szüleit, s mindent meg kell tenni annak érdekében, hogy a szülő elfogadja, igénybe vegye a további külső segítséget.

A tanulási kudarc okainak feltárása

A tanulási kudarc időbeni felismerése feltételezi a szaktanár és az osztályfőnök aktív együttműködését, akik a probléma tudatosítása után egyénre szabott koncepcióval segítik a tanulót a felzárkózásban.

A tanulási kudarc leggyakoribb okai:

- magatartási zavar,
- sajátos nevelési igényből eredő hátrány,
- a motiváltság hiánya,
- a nem megfelelő önértékelés,
- esetleg hiányos előtanulmányok.

A tanulási nehézségek enyhítését szolgálják a különböző korrepetálások, a napközis- és tanulószobai foglalkozások, a pszichológus valamint a fejlesztésben részt vevő pedagógus segítségével.

Fel kell mérni, hogy a tanulási kudarcnak kitett tanuló motivációja megfelelő-e. Olyan feladattal kell ellátni, amelyet kis erőfeszítéssel eredményesen teljesít, elegendő időt kell hagyni a gyakorlásra, az ismeretek elsajátítására. Az eredményes pedagógiai tevékenység egyik feltétele, hogy gyermekeink jól motiváltak legyenek.

A felzárkóztatás formái:

- tanórai ismétlő, szintre hozó, felzárkóztató foglalkozások (tanév eleji ismétlés),
- tanórai felzárkóztatás differenciált osztálymunkában (differenciált feladatok, követelmények, egyéni haladási tempó, tanulás-módszertani segítség biztosítása),
- tanórán kívüli egyéni vagy csoportos felzárkóztatás, fejlesztés,
- szakemberek bevonása.

Az 1-3 fős differenciált fejlesztést biztosító foglalkozások a beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára az eredményes felkészülést szolgálják.

A tanulók felzárkóztatására osztályonként, hetenként minimum egy órát biztosítunk.

Ha az elsőtől a negyedik évfolyamokra járó tanuló eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi, lehetővé tesszük, hogy heti két alkalommal egyéni foglalkozáson vegyen részt.

Első osztályban az osztálytanítók, illetve a fejlesztésben részt vevő pedagógus elvégzi a DIFER mérést, hogy képet kapjanak a gyermek iskolaérettségéről, a tanulásához szükséges készségek fejlettségi szintjéről. Ezáltal kiszűrjük a segítségre szoruló tanulókat.

A helyes tanulási szokások kialakítását az iskolába lépés pillanatában kell megkezdeni, mert később a már rögzült rossz szokások, módszerek megszüntetése sokkal nehezebb.

Felső tagozaton minden belépő új tantárgy esetében ismertetni kell a tanulókkal a tantárgy sajátosságait és tanulásának módszereit.

A tanulási kudarc megelőzése érdekében pedagógusaink a továbblépéshez szükséges tudásszint felméréssel kezdik ötödik évfolyam elején a tantárgyak oktatását – ha ennek tananyaga korábban oktatott ismeretekre épül.

Fontos, hogy a tanulók tevékenységét mindig önmagukhoz mérten, képességeiknek megfelelően értékeljük.

Iskolánkban a nemzetiségi nyelv oktatása csoportbontásban zajlik, így a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében lehetőség van a differenciálásra.

A felzárkóztatás eredményességét több szinten is vizsgáljuk:

- a tanuló teljesítményének folyamatos ellenőrzésével, értékelésével,
- nevelőtestületi értekezlet alkalmával,
- az osztályban tanító tanárok mikroértekezletén,
- munkaközösségi értekezleteken.

Olyan esetekben, ahol az iskolai módszerek nem vezetnek eredményre, ott a pedagógiai munkát segítő társintézményekhez fordulunk.

6.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

„Látni egy kiváló embert és idejében nem felemelni: hanyagság.”
Konfuciusz

Tehetségfejlesztő munkánk célja:

- a tanulók egyéni adottságainak, képességeinek felfedezése, fejlesztése,
- tehetségigéreteink számára speciális foglalkozások szervezése,
- az intellektuális képességek minél magasabb szintre juttatása,
- olyan környezet biztosítása, melyben tanulóink képességei szabadon kibontakozhatnak.

A tehetségigéretek azonosításának módszerei

A hatékony tehetségazonosítás érdekében a pedagógusok többfajta módszert alkalmaznak, amelyek mindegyike másfajta információval gazdagítja majd a gyermekről kialakult palettát.

Ezek a következők lehetnek:

- tanórai teljesítmények, versenyeredmények,
- tanári jellemzések (osztályfőnök, érintett szaktanárok),
- szaktárgyi tesztek, feladatlapok és felmérések (DIFER, diagnosztikus mérések, OKÉV),
- iskolapszichológus véleménye (kreativitás-, IQ- és motivációs tesztek),
- fejlesztőpedagógus által összeállított mérőanyagok,
- szülői jellemzések,
- tanulóársak jellemzése.

Az előismereteken túl a következő tulajdonságok megléte vagy hiánya lehet jelzés számunkra a kiválasztásban:

- a gondolkodás jellege (divergens – konvergens),
- memória,
- fantázia/ találékonyság, ötletgazdagság,
- kooperativitás, együttműködési képesség,
- tanulás iránti motiváció,
- terhelhetőség,
- önellenőrzési képesség,
- alkalmazkodó képesség,
- munkavégzésben való önállóság, szorgalom.

Az iskolánkban megvalósuló konkrét segítő tevékenységek:

- tanórai differenciálás a lehetőségek szerint,
- szakkörök szervezése a gyerekek képességei, igényei szerint,
- versenyekre, vetélkedőkre való felkészítés és részvétel,
- projekthét/témanap, művészeti szemlék,
- könyvtári foglalkozások,
- szabadidős rendezvények,
- múzeum- és színházlátogatások,
- erdei iskolák, tanulmányi kirándulások,
- IKT – eszközök használata.

Iskolánk specialitása a nemzetiségi tanterv szerinti oktatás. A nyelvi órákat minden évfolyamon csoportbontásban tartjuk. A csoportbontás lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját képességeik szerint haladjanak előre. Arra ösztönzi őket, hogy a csoportokon belül a tőlük telhető legjobb eredményt éri el. Tanulóinkat hetedik, nyolcadik évfolyamon differenciált képességfejlesztő foglalkozás keretében DSD I. nyelvvizsgára készítjük fel.

Más tantárgyak esetében a heterogén összetételű osztályokban az egyéni képességek megfigyelése és a tanulói igény kielégítése ugyan bonyolult, és időt emésztő (mivel igen sokféle különbség van a tanulók között) mégis arra kell törekednie a pedagógusnak, hogy ne az átlag, vagy az átlag alatti szinthez igazodjék, hanem differenciáltan foglalkozzon a tehetségigéretekkel.

Sok gyereknek az a gondja, hogy nincs lehetősége bebizonyítani önmaga és környezete számára, hogy értékes és tehetséges, pedig ez elengedhetetlenül szükséges ahhoz, hogy pozitív éleztzemplélete alakuljon ki. A különböző tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek erre alkalmat biztosítanak.

A szakköri foglalkozások célja, hogy lehetőséget biztosítson a gyerekek számára önismeretük gyarapítására, a bennük szunnyadó tehetség felismerésére és kiaknázására, a körülöttük lévő világ teljesebb megismerésére. Sok gyerek maga sem tudja, hogy milyen adottságok birtokosa, milyen tevékenységek elégítenék ki, kötnék le legjobban. Szakszerű irányítással, kellő figyelemmel a tanulók igazi sikerélményekkel gazdagodnak, melyek az élet egyéb területeire is kihatnak (iskolai munka, kommunikációs készség, a munka megbecsülése stb.).

Szakkörök, tehetséggondozó műhelyek

Az anyanyelvhez kapcsolódó tehetséggondozó műhely a **Nyelvpörgető**, amelyet a magyar nyelv és drámajáték iránt érdeklődő tanulóknak hirdetünk meg.

A foglalkozások célja a tanulók beszédkultúrájának fejlesztése. A beszéd, kommunikációs képességek és az önkifejezés fejlesztése különböző tevékenységeken keresztül történik, melynek eszközei a versek, mesék, anyanyelvi kommunikációs játékok és drámajátékok. A szakkör foglalkozásain tökéletesedik a tanulók fantáziája, kreativitása, előadói, színészi, improvizatív és problémamegoldó képessége, szóbeli kifejezőkészsége, memóriája, és empátiája.

A foglalkozásokon az anyanyelv ápolása mellett felkészítjük tehetséges tanulóinkat a Kazinczy-vers- és prózamondó versenyeken való részvételre.

A matematika népszerűsítése és a tantárgy iránti érdeklődés felkeltése hívta életre a **Kobaktörő** tehetséggondozó műhelyt.

A foglalkozásokon a speciális matematikai kompetenciák elsajátíttatása mellett nagy hangsúlyt fektetünk a logikai képesség, a kreatív és konstruktív gondolkodás, a figyelem és térlátás fejlesztésére. Játékos feladatok, fejtörők, rejtvények megoldása során a tanulók megtapasztalják az összedolgozás képességét, mely a társaikkal való együttműködésüket segíti elő. A tehetséges tanulókat ösztönözzük a tanulmányi versenyeken kívül az országos Zrínyi Ilona és Bolyai Matematika versenyeken való részvételre is. Hisszük, hogy a tervszerű foglalkozásokkal még sikeresebbé tehetjük diákjainkat a matematikaversenyeken, valamint elősegítjük őket általános iskolai tanulmányaik befejezésekor a sikeres felvételre.

A természettudományok iránt érdeklődő tehetséges tanulók a **Zöld-Őr** szakkör foglalkozásain vehetnek részt.

A tehetséggondozó műhely célja a tanulók természettudományos, környezettudatos, fenntarthatóságra törekvő gondolkodásmódjának fejlesztése és erősítése. Elsősorban közvetlen környezetükben gyűjtsenek tapasztalatokat, felismerjék lakóhelyük értékeit és gondoskodjanak megőrzésükről. A foglalkozásokon nagy hangsúlyt kapnak a megfigyelést, felfedezést, cselekvést és kísérletet igénylő feladatok, melyek tudatosítják a gyermekekben a környezettudatos magatartás fontosságát, a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a valós és szimulált kísérleteken alapuló tapasztalás és kombináció, következtetés és problémamegoldás fejlesztését.

Célunk a kreatív és kritikai információszerzés erősítése, az elemző – összehasonlító és megfigyelőképesség fejlesztése, a rész-egész vizsgálatának és az ok-okozati összefüggések felismerésének készségi szintre emelése.

A „**Spracheule - nyelvi bagoly**” német nyelvi tehetséggondozó műhely tagjainak fő célkitűzése a német nyelvi kommunikációs készség fejlesztése, a német nyelv tudatos és igényes használata, valamint, hogy a tanulók mélyebben megismerkedjenek a német nemzetiség kultúrájával, hagyományaival.

Nyelvvizsgára előkészítő szakkör

Iskolánk DSD I. (Deutsches Sprachdiplom I. fokozat) vizsgáztatói joggal rendelkezik.

Az előkészítő foglalkozásain tanulóinkat egynyelvű, nemzetközileg elismert nyelvvizsgára készítjük fel, mely megfelel a közös európai referenciakeret B1 szintjének.

7-8. osztályos tanulóink közül azok részére szervezzük, akik iskolán kívül is ki akarják próbálni nyelvtudásukat, s gyakorlatot szerezhetnek különböző vizsgafeladatok megoldásában.

Az **Informatikai** szakkör fő célja a kreatív és kritikai információszerzés fejlesztése, az informatika órákon tanultak elmélyítése, a felhasználói és a programozási ismeretek kibővítése, és az informatika tanulmányi versenyeken való részvétel.

Háztartási ismeretek szakkör

Célja: a családok mindennapjaira vonatkozóan az élethelyzetek megoldására, a háztartási munka célszerű szervezésére, az anyagi lehetőségek ésszerű felhasználására, az egészséges táplálkozás érdekében hagyományos és korszerű eljárások és eszközök alkalmazására vonatkozó példák gyakorlása.

A párokban történő kisebb-nagyobb munkavégzéskor a kölcsönös alkalmazkodásra, odafigyelésre, a vezető és a vezetett szerep kipróbálására kerül sor.

Énekkar: a zene, az ének hatalmas eszköze érzelmeink alakításának, egész életünk gazdagításának. Az énekkar tagjai a különböző ünnepeken bemutathatják tehetségüket a szülők és a diákok körében, emellett versenyeken mérhetik össze tudásukat más tanulókkal, bizonyíthatják tehetségüket e területen is.

Képzőművészeti képzés

Az önkifejezés és a személyiségfejlesztés fontos színtere a délutáni foglalkozásként választható képzőművészeti oktatás. Ezt a külön bizonyítványt is adó képzési formát iskolánkban az Aelia Sabina Alapfokú Művészeti Iskola, mint külső intézmény biztosítja.

A foglalkozásra jelentkező gyerekek az első évben előképzőként a vizuális alapismeretekkel (festés, rajzolás, mintázás) ismerkednek játékos formában.

Megismerkednek a képi gondolkodással, az emlékek, gondolatok, érzelmek vizuális kifejezésével.

A második évtől a képző- és iparművészet alapjaiba kapnak bepillantást a tanulók, amiben a következő években mindjobban elmélyíthetik képességeiket és kibontakoztathatják technikai tudásukat. Például: különböző festési technikák, grafika, sokszorosító grafika, textilfestés, kerámia, agyagozás, nemezelés, tűzzománc.

A képzés a technikai tudás mellett nagymértékben fejleszti a gyerekek kreativitását, esztétikai ízlését, térlátását, konstruáló és absztrakciós képességeiket, képessé teszi őket a vizuális önkifejezésre.

A szakköri foglalkozások hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók jobban megismerjék önmagukat és társaikat. Az együttműködést a tanulók aktív, cselekvő tevékenységére alapozzuk, és kihasználjuk az együttes tevékenységekben rejlő szocializációs lehetőségeket is. Minden ember fejlődéséhez, de különösen a tehetségesekéhez nélkülözhetetlenül hozzátartoznak a kisebb-nagyobb közösségekben való szereplések alkalmai. A belső iskolai színpadi szereplések (Művészeti szemle, különböző ünnepek), a külső helyszíneken történő fellépések, versenyek (minden tantárgyból megrendezett tanulmányi, vers- és prózamondó, Kazinczy-verseny) szerves részei az iskolai munkának, s lehetőséget biztosítanak a tehetséges gyerekek képességeinek kibontakoztatásához.

Fontos, hogy a tehetséges gyermekek szüleivel megfelelő kapcsolatot alakítsunk ki, mert a család támogatása nélkül megnehezül a munka. El kell érünk, hogy a család is elfogadja, támogassa a gyermek fejlesztésének szükségességét.

A tehetségvédő munka eredményességét az osztályozó értekezleteken, illetve nevelőtestületi értekezleteken értékeljük.

Az értékelés szempontjai lehetnek:

- a tehetséges tanulók tanulmányi eredménye,
- tanulmányi versenyeken, kiállításokon, vetélkedőkön való sikeres szereplés,
- sikeres részvétel bizonyos szervezett közösségi produkciókban (énekkar, színjátszás, sport).

6.3. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A pedagógusnak oktató–nevelő munkájában megkülönböztetés nélkül minden tanulót külön figyelemmel kell kísérenie, segítenie, figyelembe véve az egyéni képességét, tehetségét, fejlődése ütemét, szociokulturális helyzetét.

Igyekszünk olyan légkört kialakítani, amely eleve kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik tanuló származása, színe, neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása vagy bármilyen más oknál fogva hátrányos helyzetbe kerüljön.

Nagy hangsúlyt helyezünk az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű, és veszélyeztetett gyerekek hátrányainak kompenzálására.

Azok a gyermekek, ahol a szülők nem képesek – esetleg az alulképzettségük miatt – együttműködni, segíteni gyermekeik munkáját, pedagógusaink:

- differenciálással, koordinálással segítik őket,
- felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programokat szerveznek,
- javasolják számukra a délutáni napközis, ill. tanulószobai foglalkozásokat,
- pályaválasztásukban még nagyobb segítséget nyújtanak.

Folyamatos kapcsolatot tartunk a szociális és gyermekjóléti ellátásokat végző intézményekkel, szervezetekkel.

Ahol a szociális problémák anyagi hátrányok miatt jönnek létre, ott megkeresve a megfelelő partnereket (pl. önkormányzat, különböző szervezetek által kiírt pályázatok), iskolánk megpróbálja anyagi támogatásban részesíteni a tanulót, ill. a szülőt fel kell világosítani a támogatások lehetőségeiről. Igyekszünk megragadni a pályázati lehetőségeket, hogy ezzel is minél több tanulónak tudjunk segíteni (pl. táborok költségei).

Összefoglalva: minden pedagógusnak arra kell törekednie, hogy a szociális hátránnyal küzdő tanulók számára is biztosítottak legyenek oktatásuk, nevelésük alapvető feltételei. Ennek koordinálása a tanuló osztályfőnökének a feladata.

7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje (Nkt. 48.§ alapján)

A tanulók érdekeik képviselőjére diákönkormányzatot működtetnek. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt pedagógus végzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

A tanulók az iskola életével kapcsolatos kérdéseiket, döntési, egyetértési és véleményezési javaslataikat a diákönkormányzat elnöke, és a segítő tanár közreműködésével juttatják el az iskola igazgatójához.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- az iskolai házirend elfogadása előtt,
- az esetleges tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt.

A munkatervben meghatározott tanulmányi versenyek szervezését illetően be kell szerezni az iskolai diákönkormányzat egyetértését.

A tanulók döntési jogkörüket – a nevelőtestület véleményének meghallgatásával – az alábbi területeken gyakorolhatják:

- saját közösségi életük tervezése szervezése,
- tisztviselőik megválasztása,
- jogosultak képviselni magukat a diákönkormányzatban,
- az éves munkatervben egy tanítás nélküli munkanap programjával kapcsolatban.

A diákönkormányzat minden tanévben – az iskolai munkarendben meghatározott időben – diákközgyűlést tart, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt öt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A vélemények írásos beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős.

8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A szülők, és az iskola kapcsolatának tartalma három irányba mutat. A legmarkánsabb jellemzője természetesen az egyes gyermekek fejlődésében való együttműködés. Fontos partnerek ugyanakkor a szülők az osztály- és iskolaközösség szervezésében is. Végül nem elhanyagolható az a segítség, amit az intézmény fejlesztésében, a programok megvalósításában nyújtanak.

A közös cél a tanuló képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében, hogy a szülőkhöz fűződő kapcsolat alapja az első találkozástól kezdve a kölcsönös tisztelet és megbecsülés kell, hogy legyen.

Egyes esetekben ellentét feszülhet az iskola által megfogalmazott erkölcsi értékrend és a családok napi gyakorlatában tapasztalt életmód, az otthon hangoztatott nézetek között. Mindez elsődlegesen fontossá teszi a nevelőpartner kapcsolaterősítését, annak tudatosítását, hogy a gyermek harmonikus fejlődése érdekében harmonizálni kell az iskola és a család nevelési elveit, értékrendjét, módszereit. Ezért azt az alapelvet valljuk, hogy nevelni csak együtt, a szülői házzal tudunk!

Az együttműködés formái a hagyományos szülői értekezleteken, fogadó órákon, szülői választmányi fórumokon és különféle iskolai rendezvényeken, ünnepélyeken valósulnak meg.

Szülői értekezleteken (évente három alkalommal) az osztályfőnök csak az egész osztályt érintő kérdéseket, gondokat mondja el, és tájékoztat a soron következő feladatokról. Év elején ismerteti a szülőkkel az éves munkatervet, év végén értékeli az osztály munkáját, tájékoztatja a szülőket az iskolai élet minden területéről.

Fogadóórákon (évente négy alkalommal), a pedagógus érvényesíti a szülőnek azt a jogát, hogy gyermekéről teljes körű információt kapjon.

A Szülői Munkaközösség véleményezési, egyetértési, javaslattevő jogaival élve, hatékonyan segítheti az intézmény nevelő-oktató munkáját, infrastruktúrájának fejlesztését. Kapcsolataival olyan külső partnerek megnyerését is elősegítheti, akik esetleg beállnak az iskola segítői közé.

A nevelőtestület a diákság egészével a **diákönkormányzaton** keresztül – a diákönkormányzatot segítő pedagógus segítségével – tart kapcsolatot.

A tanulókkal, szülőkkel való **kapcsolattartás (információcsere) egyéb formái:**

- személyes találkozók,
- iskolai honlap,
- tájékoztatólevél, e-mail,
- faliújság,
- helyi média,
- tájékoztató füzet,
- iskolai rendezvények.

Intézményünk az alábbi iskolán kívüli szervezetekkel tart fenn rendszeres kapcsolatot:

A gyermek testi és lelki fejlődését biztosító intézmények

Iskolánkban a gyermekvédelmi tevékenységet különféle szolgálatokon keresztül tudjuk biztosítani. A gyermekjóléti és családsegítő szolgálatokkal, védőnői szolgálattal együttműködve támogatjuk az egészséges személyiség kialakulását. Iskolánk továbbá kapcsolatot tart a gyermek- és házi orvosokkal.

Ifjúságvédelmi referens (iskolarendőr) napi kapcsolatban áll az intézménnyel, valamint bűnmegelőzési előadást tart a gyermekeknek.

Pedagógiai szakszolgálat

A tanulók részére pedagógiai, pszichológiai, logopédiai segítségadás mellett, együttműködik a gyermeket oktató pedagógusokkal.

Pedagógiai-szakmai szolgáltatások

Segítik a pedagógusok munkáját, folyamatos tájékoztatást nyújtanak, részt vesznek a pedagógiai értékelésben, továbbá a tanulói érdekvédelemmel összefüggő feladatok ellátásában.

Fenntartó szervekkel történő kapcsolattartás

Az Észak-Budapesti Tankerületi Központtal, mint fenntartóval az intézményvezető tart folyamatos kapcsolatot.

Szükségesnek tartjuk (egyben kötelezettségünk is), hogy a fenntartó teljes mértékben megismerje az itt folyó oktató-nevelő munkát és annak feltételeit. Ennek főbb formái: dokumentumok, éves munkaterv, beszámoló áttekintése, a megvalósítás feltételeinek számbavétele, a fenntartó által szervezett értekezleteken való részvétel, rendszeres adatszolgáltatás biztosítása; a nyíltnapok és rendezvények keretein belül betekintést nyújtunk iskolánk életébe.

Német Nemzetiségi Önkormányzat

A III. kerületi Német Nemzetiségi Önkormányzat tagjai rendszeresen látogatják német nyelvi rendezvényeinket, nyári nemzetiségi táborainkat, a Márton-napi ünnepséget anyagilag is támogatják. Folyamatosan tájékoztatják iskolánkat a nemzetiségi programokról, pályázati lehetőségekről.

Iskolánk tanulói rendszeresen részt vesznek a kerületi nemzetiségi önkormányzat programjain (advent, óbudai búcsú, stb.)

A Német Nemzetiségi Önkormányzat elnökével rendszeres kapcsolatot az igazgató, a nemzetiségi igazgatóhelyettes és a nyelvi munkaközösségvezető tart.

Az iskola környékén lévő **óvodákkal** folyamatos a kapcsolatunk. A beiskolázásra váró gyerekek szüleit tájékoztatjuk az itt folyó nevelésről-oktatásról, a gyerekek több programunkon is részt vehetnek (Márton-nap, Sulikuckó foglalkozások). Tanév végén visszajelzést küldünk az óvodáknak az elsős tanulók munkáiból.

Az **Aelia Sabina Alapfokú Művészeti Iskola** pedagógusai színvonalas művészeti és zenei oktatásban részesítik tanulóinkat, szoros munkatársi kapcsolatban állnak az itteni kollégákkal.

Az intézmény partnereivel történő **kapcsolattartási formák**: személyes találkozók, értekezletek, csoportos megbeszélések, elektronikus kapcsolattartás.

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

A tanulmányok alatti vizsgák részletes szabályait a 20/2012. (VIII.31. EMMI rendelet 64-74.§-ai tartalmazzák.

A vizsgaszabályzat hatálya, célja

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- különbözeti vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjedhet továbbá más intézmények olyan tanulóira:

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhat óráig tarthat.

Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb kettő írásbeli és kettő szóbeli vizsgát tehet. A vizsgák között legalább tizenöt, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

Osztályozó vizsga

Az osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha mulasztásai miatt évközben érdemjeggyel nem volt értékelhető, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót az igazgató vagy megbízottja írásban tájékoztatja.

Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javítóvizsga az iskola igazgatója által meghatározott időpontban augusztus 21-től augusztus 31-ig terjedő időszakban szervezhető.

Különbözeti vizsga

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az iskola a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamba lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből – kérelmére – pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

Független vizsgabizottság előtti vizsga

- a kormányhivatal szervezi,
- a tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, a mulasztás miatti osztályozó vizsga esetén az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát,
- a tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak,
- a kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll [20/2012. (VIII.31. EMMI rendelet 73.§].

A tanulmányok alatti vizsgák szervezése

A vizsgabizottság minimum három főből áll: elnök, kérdező tanár, ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el.

Kérdező tanár

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet,
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár,
- felel a vizsga szabályszerűségéért.

Az intézményvezető felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

A vizsgázónak

- a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie,
- a szóbeli vizsgán tételt kell húznia, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készülhet az önálló feleletre,
- a felkészülési idő legalább 15 perc.

A tanuló a felelet során a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja, ha az adott feladatból teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal pótfeladatot húzhat.

Írásbeli vizsga szabályai

- Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.
- A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket.
- A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.
- A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.

- A vizsga elnöke az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat az üres és a piszkosokat tartalmazó feladatlapokkal együtt a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól.
- A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja és a vizsgairatokhoz mellékel.
- Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

Szóbeli vizsga szabályai:

- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb kettő tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egy időben legfeljebb öt vizsgázó tartózkodhat.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
- A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de a tételt szóban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
- A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel.

Egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Tantárgyak vizsgarészei:

Magyar nyelv	írásbeli + szóbeli (ha az írásbeli nem sikerül)
Irodalom	írásbeli + szóbeli
Matematika	írásbeli + szóbeli (ha az írásbeli nem sikerül)
Történelem	szóbeli
Német nyelv	írásbeli + szóbeli
Volkskunde	szóbeli
Angol nyelv	írásbeli + szóbeli
Etika	szóbeli
Dráma és színház	szóbeli
Környezetismeret	írásbeli + szóbeli
Természettudomány	írásbeli + szóbeli (ha az írásbeli nem sikerül)
Biológia	írásbeli + szóbeli (ha az írásbeli nem sikerül)
Földrajz	írásbeli + szóbeli (ha az írásbeli nem sikerül)
Kémia	írásbeli + szóbeli (ha az írásbeli nem sikerül)
Fizika	írásbeli + szóbeli (ha az írásbeli nem sikerül)
Digitális kultúra	gyakorlati
Vizuális kultúra	gyakorlati
Ének-zene	szóbeli
Technika és tervezés	gyakorlati
Testnevelés	gyakorlati

A tanulónak osztályozóvizsgát csak a közismereti tárgyakból kell tennie.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulónál a vizsgák estében figyelembe kell venni a szakvéleményben leírtakat.

Az osztályozóvizsga követelményeit az iskola nevelőtestülete az intézmény helyi tantervében határozta meg.

A vizsgatárgyak követelményrendszere azonos az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelményrendszerével.

Az értékelés rendje

Az érdemjegyek és az osztályzatok a közoktatási törvény 70.§ 2 a) bekezdésének megfelelően a következők: jeles (5); jó (4); közepes (3); elégséges (2); elégtelen (1).

A szóbeli feleletek:

- jeles (5): az anyagot összefüggően, szakkifejezéseket használva, önállóan elmondja;
- jó (4) az anyagot néhány segítő kérdésre, nagyobb részt önállóan ismerteti;
- közepes (3) a kérdésekre tudja az anyagot;
- elégséges (2) kérdések felére tudja a helyes választ;
- elégtelen (1) a kérdések többségére kevés vagy elégtelen választ ad.

Az írásbeli munkák: 90%-100% – 5; 75%-89% – 4; 50%-74% – 3; 30%-49% – 2; 0%-29% – 1.

10. A tanuló felvételével és átvételével kapcsolatos helyi szabályok

[Nkt. 50.§ és 51.§ (1), valamint 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 22-23.§ alapján]

Beiratkozás alkalmával elsősorban azokat a tanulókat kell felvenni, akik az **intézmény felvételi körzetébe tartoznak** (lakcímet igazoló hatósági igazolvány alapján), valamint a **gyermek szülője nyilatkozik a német nemzetiséghez tartozásról**.

Amennyiben a fenti feltételek megléte esetén az összes felvételi kérelmet benyújtók száma több mint a férőhelyek száma, tanulókat az alábbi sorrend szerint kell felvenni:

- felvételi körzetbe tartozó, (a szülő által) nemzetiségi hovatartozásról nyilatkozó hátrányos helyzetű gyerekek;
- felvételi körzetbe tartozó, (a szülő által) nemzetiségi hovatartozásról nyilatkozó gyerekek, akinek testvére már az intézményünk tanulója;
- az intézmény felvételi körzetébe tartozó óvodák nemzetiségi csoportjából jelentkező gyerekek, amennyiben a szülő nyilatkozik nemzetiségi hovatartozásáról¹;
- az intézmény közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott alkalmazottjának gyermeke, amennyiben a szülő nyilatkozik nemzetiségi hovatartozásáról.

Ha a négy csoportba tartozó gyerekek felvétele után további férőhelyek maradnak, a további – intézmény felvételi körzetébe tartozó és magát német nemzetiséginek valló – jelentkezők között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait az iskolai házirend határozza meg.

Ha a nemzetiséghez tartozó jelentkezők száma kevesebb, mint a férőhelyek száma, a további jelentkezők felvételével kapcsolatban a 20/2012. (VIII.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről 24.§ 6-7. pontja szerint kell eljárni.

A szülő a szabad iskolaválasztás jogán gyermekét bármikor átíráthatja másik iskolába. A tanuló felsőbb évfolyamra történő felvételénél a következő szempontokat kell figyelembe venni:

- az osztályok száma az évfolyamon;
- az osztályok létszáma;
- német nyelvtudás színvonala;
- különleges bánásmódot igénylő tanuló esetén: a személyi, tárgyi feltételek megléte, a fejlesztés lehetőségének biztosítása.

¹ A második, harmadik csoportba tartozó gyermekek szülei már korábban (az óvodába, az testvérgyerek iskolába történő beiratkozása alkalmával) is nyilatkoztak arról, hogy igénylik a nemzetiségi nevelésoktatást, s nyilván ezt továbbra is szeretnék igénybe venni.

Az igazgató a fenti szempontokat mérlegelve dönt a tanuló átvételéről.

Ha az átvett tanuló iskolájának pedagógiai programja lényegesen eltér az átvevő iskoláétól – például más a tantárgyi struktúra –, a tanuló különbözeti vagy osztályozóvizsgára kötelezhető; a vizsga letételére szükség esetén türelmi időszakot biztosítunk.

Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A vizsga jellegéről, módjáról, időpontjáról az intézmény vezetése a szülőt az átvételkor tájékoztatja.

A pedagógiai program érvényessége

Az Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola a 2020/2021. tanév kezdetétől alkalmazza módosított pedagógiai programját.

A helyi tanterv bevezetése az első és ötödik évfolyamon kezdődik 2020. szeptember 1-én, ezt követően felmenő rendszerben a többi iskolai évfolyamon.

A pedagógiai program módosítása, felülvizsgálata, bevalásának vizsgálata

A program felülvizsgálatára az alábbi okokból kerülhet sor:

- jogszabályváltozásokból következő felülvizsgálat;
- fenntartói döntésből következő felülvizsgálat;
- iskola kezdeményezésére történő felülvizsgálat;
- érvényességi idő lejártából következő felülvizsgálat;

A Pedagógiai program ellenőrzése, értékelése beépül a tanév folyamatába. Az ellenőrzési tervben, a tanévi munkaterv részeként a program egy-egy fejezete a figyelem központjába kerül. A vizsgálatban részt vesznek a munkaközösségek és a vezetők. A bevalást folyamatosan figyeljük a tanulói és szülői körben is (DÖK megbeszélések, osztályfőnöki órák, szülői értekezletek, fogadóórák).

A megfogalmazott célok és feladatok megvalósítását a nevelőtestület szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik.

Az intézményvezető a tanév végi nevelőtestületi értekezleten, beszámolójában ismerteti a program adott tanévre vonatkozó értékelését.

A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá (Nkt.26.§).

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető az iskola honlapján.

Egy-egy példányát elhelyezzük az igazgatói irodában, ahol – előzetes időpontegyeztetés után - a vezetők ügyeleti ideje alatt a pedagógusok, a tanulók, a szülők helyben tanulmányozhatják.

Tanulóinknak további tájékoztatást az osztályfőnökök és a diákönkormányzatot segítő pedagógus ad.

Szülők részére részletesebb tájékoztatást – fogadóórájukon – az igazgató és az igazgatóhelyettesek adnak.

Záradék

Az Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola nevelőtestülete a módosított pedagógiai programot megismerte, a 2020. június 19-én megtartott nevelőtestületi értekezletén az intézmény pedagógiai programjának módosítását, egybeszerkesztett változatát elfogadta.

A nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve az iskola irattárában 185/2020-2. iktatószámon megtalálható.

Az Intézményi Tanács, a Német Nemzetiségi Önkormányzat és a Szülői Munkaközösség képviselői a módosított pedagógiai programot megismerte, élve véleményezési jogukkal, az abban foglaltakkal egyetértett. Nyilatkozatuk az iskola irattárában a 185/2020-1. iktatószámon található.

A pedagógiai programot jóváhagyta:

Budapest, 2020. 06. 20.

Fetterné Szőnyi Éva
intézményvezető