

# PÁLYÁZAT

**Észak-Budapesti Tankerületi Központ**

**Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi  
Általános Iskola**

**Intézményvezető  
munkakör betöltésére**



**Azonosítószám: TK/188/00337/10/2023**

**Budapest, 2023. 03. 22.**

**Pályázó: Kollárné Mázsi Krisztina Mária**

## **Pályázati nyilatkozat**

Alulírott, Kollárné Mázsi Krisztina pályázatot nyújtok be a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján, az Emberi Erőforrások Minisztere által meghirdetett pályázati felhívás alapján az Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola intézményvezetői állására.

A pályázat azonosító száma: TK/188/00337/10/2023

Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben meghatározottak szerint az intézményvezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához, harmadik személlyel közléséhez.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Nyilatkozom arról, hogy biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapuval) rendelkezem.

### **Pályázatomhoz a következőket mellékelem:**

- Vezetői program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket
- Szakmai önéletrajz
- Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai
- Munkáltatói igazolás
- Erkölcsi bizonyítvány
- Kitüntetésem másolata

Budapest, 2023. március 22.

Kollárné Mázsi Krisztina Mária

**Tartalomjegyzék**

Bevezető .....	2
1. Helyzetelemzés .....	5
1.1. Tárgyi feltételek .....	5
1.2. Személyi feltételek .....	7
1.2.1. Pedagógusok .....	7
1.2.2. Tanulók .....	10
2. Nevelő-oktató munka színtere .....	12
2.1. Módszertani kultúra .....	12
2.2. Tanulmányi munka .....	13
2.3. Esélyegyenlőség biztosítása; felzárkóztatás, tehetséggondozás .....	15
2.4. Mérések, vizsgák .....	17
2.5. Tanórán kívüli programok .....	20
2.6. Tanulói jogok gyakorlása .....	21
2.7. Kapcsolattartás a szülőkkel .....	21
3. Nemzetiségi nevelés-oktatás helyzete .....	22
3.1. Nemzetiségi oktatás jellemzői .....	22
3.2. Nemzetiségi nevelés-oktatás tanórán kívüli programjai .....	23
3.3. Versenyek szervezése, iskolán kívüli versenyek .....	24
3.4. Mérések, vizsgák .....	25
3.5. Tudásmegosztás, szakmai továbbképzés .....	25
4. Vezetői program .....	27
4.1. Törvényi változásokból adódó feladatok .....	27
4.2. Nemzetiségi oktatás minőségének megőrzése, továbbfejlesztése .....	30
4.3. Tanórán kívüli programok .....	35
4.4. Együttműködés tanító-, tanárképző főiskolákkal .....	37
4.5. Módszertani kultúra .....	37
Zárszó .....	38
Mellékletek:	
Szakmai önéletrajz	
Végzettséget igazoló oklevelek másolatai	
Nyelvvizsga bizonyítvány másolata	
Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum	
Erkölcsei bizonyítvány	
Kitüntetései másolata	

## Bevezető

Az Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskolában pályakezdő korom óta (1998-tól) német nemzetiségi tanítóként, majd 2005-től intézményvezető-helyettesként dolgozom.

Német nemzetiségi tanítói diplomámat 1998-ban szereztem a Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskolán. Pályakezdőként egy elsős osztály vezetésével bízott meg az intézményvezető. Osztályomban magyar nyelvet és irodalmat, német nemzetiségi nyelvet, valamint éneket, testnevelést és környezetismeretet tanítottam német nyelven.

A pedagógusi pálya iránti elköteleződésem meghatározó élménye volt az első osztállyal való találkozás. Pályakezdő pedagógusként nagy segítségemre volt mindennapi munkám során a napközis tanítóm és az alsós munkaközösség-vezető. Tanítványaim többsége jó családi háttérrel rendelkezett, de voltak olyanok is, akiknél a család széthullóban volt vagy csak kevésbé foglalkoztak velük. A szülőkkel jó kapcsolatomban alakult ki, elfogadták tanácsaimat, a nehézségekkel küszködő tanulóim felzárkóztató foglalkozásokon vettek részt. Sok szabadidős, kulturális programot (színház, múzeum) szerveztem számukra, együtt készültünk hagyományos ünnepeinkre, színjátszó fesztiválokon szerepeltünk.

Az alsós német nemzetiségi munkaközösség-vezetésével 2003-ban bízott meg az intézményvezető. Feladataim közé tartozott a munkaközösség éves munkatervének összeállítása, tanmenetek ellenőrzése, óralátogatások, az új kollégák segítése, iskolai ünnepek szervezésében való közreműködés, pályázatírás nemzetiségi programok támogatására. Munkaközösség-vezetőként részt vettem az iskolavezetés munkájában, a nemzetiségi oktatás irányítását segítettem. Hogy szakmai tudásomat továbbfejlesszem az igazgatóm javaslatára szakvizsgát szereztem 2005-ben az ELTE-n tantervi szakértőként (német nyelven).

Intézményünkben ekkor már egyre nőtt a német nemzetiségi oktatást választók száma. A két igazgatóhelyettes közül egyik sem rendelkezett német nyelvtanári végzettséggel, ezért az igazgató 2005-ben igazgatóhelyettesnek nevezett ki. Ezzel egy időben a III. kerületi német munkaközösség-vezetésére is megbízást kaptam a Pedagógiai Szolgáltató Intézettől. A III. kerületi iskolák részére tanulmányi, kulturális (vers-és prózamondó, kisjelenet) versenyeket, szakmai, módszertani napokat szerveztem intézményünkben.

Nemzetiségi igazgatóhelyettesként fő feladatomban a nemzetiségi oktatás irányítása, a pályázatírás, projektek szervezése, lebonyolítása, a szakmai munkaközösségekkel (alsó tagozat,

napközis és német) való együttműködés, nemzetiségi önkormányzatokkal, intézetekkel, külföldi partnerekkel való kapcsolattartás, a KRÉTA rendszer adminként való kezelése.

Az iskolai-óvodai pályázatíró mentortanár képzést 2012-ben végeztem el.

A különböző pályázati projekteken keresztül (táborok, nemzetiségi programok, tanárasszisztens, iskolai együttműködések, erdei és nemzetiségi táborok) törekszem a szakmai együttműködésre a pályázatot kiíró, elbíráló, ellenőrző szervezetekkel.

Pályakezdő korom óta kollégáim rendszeresen bevontak a különböző folyamatok tervezésébe, megvalósításába. A Comenius 2000 minőségfejlesztési program bevezetésekor (2001) az intézményvezetés kiválasztott a minőségirányítási csoport tagjaként. A minőségirányítási ismereteket először a „Minőségirányítási alapismeretek”, majd az „Oktatási minőségügyi menedzser” képzésen szereztem. Intézményvezető-helyettesként az itt szerzett tudásomat a folyamatok, projektek tervezésénél, ellenőrzésénél, értékelésénél a mai napig kamatoztatni tudom.

Az intézmény alsó tagozatos tantárgyainak, valamint a német nemzetiségi nyelv és népismeret tantárgyak helyi tantervének kidolgozásában a tantervfejlesztői képzésem alatt tanultakra támaszkodhattam (ELTE Tantervi szakértő német nyelven 2005.).

Intézményvezető-helyettesi kinevezésem óta (2005.) is igyekszem olyan továbbképzéseken részt venni, melyek hozzájárulnak a hatékony munkámhoz:

- Jogszabályi változások, a kormányhivatalok szerepe, pályázati lehetőségek a közoktatásban,
- Kezdő iskolavezető és vezető-helyettesek hatékony munkájáért,
- Iskolai-óvodai pályázatíró mentortanár,
- Változások a vezetésben, az intézményvezetés változásai.

Közoktatásvezetői és pedagógus szakvizsgám 2015-ben szereztem meg a Budapesti Műszaki Egyetemen.

Úgy gondolom, hogy elkötelezettségemet a pedagógusi pálya valamint az iskola iránt mutatja, hogy pályakezdő korom óta, immár 25 éve dolgozom az Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskolában, s 18 éve segítem intézményvezető-helyettesként az intézményvezető munkáját.

A pedagógus életpályamodell bevezetésével 2015-ben Pedagógus II., majd 2021-ben Mesterpedagógus sikeres minősítő eljárásban vettem részt. Mesterprogramomat a nemzetiségi nevelés-oktatás területére dolgoztam ki.

Szakmai tudásommal, munkámmal, hagyományaink ápolásával, új kihívások, lehetőségek kihasználásával szeretném iskolánk hírnevét tovább öregbíteni.

Kollárné Mázsi Krisztina Mária

Intézményvezetői pályázatom kidolgozásánál a következő dokumentumokat használtam fel:

- A nemzeti köznevelésről szóló CXC. törvény,
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről,
- Irányelvek a nemzetiségi oktatáshoz,
- 2023. évi ... törvény a köznevelésben foglalkoztatottak jogállásáról és egyes kapcsolódó törvények módosításáról (tervezet),
- Pedagógus teljesítményértékelési rendszer koncepciója általános iskolák számára (tervezet),
- Az intézmény pedagógiai programja,
- 2021. évi OKÉV mérés eredményei,
- KRÉTA statisztikai adatok,
- az iskola honlapja: [www.elseobudai.hu](http://www.elseobudai.hu),
- Innovatív mesterprogramom.

## 1. Helyzetelemzés

Az Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola közel 153 éves múltjával a III. kerület legrégebben alapított (alapítás éve:1869), ma is működő közoktatási intézménye, mely Óbuda szívében, a Vörösvári úton található.

Az intézmény mai arculatát illetően mérföldkövet jelent a 1995/96-os tanév, amikor a III. kerületi Német Nemzetiségi Önkormányzat kérésére, Óbuda-Békásmegyer Önkormányzat támogatásával bevezetésre került a **német nemzetiségi nyelvoktatás**. Erre predesztinálta iskolánkat a környezet, hiszen az itt élő, itt élt sváb nemzetiség hagyományai követendő példát nyújtanak. A német nyelv tanítása mellett fontosnak tartjuk, hogy tanulóink minél magasabb szinten elsajátítsák, élő nyelvi környezetben gyakorolják a német nyelvet, megismerkedjenek a német kultúrával, a Magyarországon még élő német hagyományokkal, szokásokkal.

2013-tól az intézmény **állami fenntartásba** került, megszűnt, mint önálló költségvetési szerv. Az intézmény fenntartója az **Észak-Budapesti Tankerületi Központ**.

### 1.1. Tárgyi feltételek

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. számú melléklete alapján az intézmény rendelkezik a kötelezően előírt (minimális) eszközökkel, felszereléssel.

Az 1902-ben épült patinás épület a korabeli építkezési stílus jegyeit viseli magán. A II. világháborúban az épület megsérült, helyreállítását követően mai formája 1958-ra készült el.

Az épület folyosóin esztétikus gyermekmunkák, transzparenszek, végzős diákjaink tablói, nemzetközi projektjeink közösen falra festett logói és az óbudai németségről szóló képes beszámoló, dokumentáció található.

Az intézményben 17 tanterem, tornaterem, könyvtár, informatika terem és nyelvi labor található. Az épülethez három udvar tartozik: 2 sportudvar és egy ún. kisudvar, ahol a legkisebbek számára szervezünk szabadidős foglalkozásokat.

Az utóbbi évek legnagyobb beruházása a **régi salakos pálya korszerűsítése** volt. A projekt az Észak-Budapesti Tankerületi Központ, Óbuda-Békásmegyer Önkormányzat, III. kerületi vállalkozások, valamint a Czabán Alapítvány támogatásának köszönhetően valósult meg. Ez

nagy mérföldkövet jelentett a mindennapos testnevelés megvalósításában, hiszen rossz idő esetén a salakos pálya használhatatlan volt. Immár második éve, heti 3 alkalommal a III. kerületi TVE pályán vesznek részt első és másodikos tanulóink a testnevelés órákon.

Sajnálatos módon nem rendelkezünk aulával, így minden ünnepséget a tornaterem kis mérete miatt két alkalommal kell megszerveznünk.

**Tantermeink** a nagy belmagasságnak köszönhetően tágasak és világosak. A tanulói padok, asztalok, egyéb berendezési tárgyak megfelelő minőségűek. Az osztálytermet tanulói munkák, transzparenszek díszítik. Tantermeink mennyisége nem elegendő, a csoportbontásban tanított órák (német, népismeret, angol, etika/hit-és erkölcsstan) elhelyezésére órarendkészítésnél nagy gondot kell fordítanunk. A szaktantermi rendszer fizika/kémia és rajz tantárgyak esetében működhet, de a vírushelyzet miatt az utóbbi három tanévben nem valósult meg.

Az **IKT eszközök** száma megfelelő mennyiségű. Tantermeink digitális táblával, okospanellel vannak felszerelve, melyek kiválóan támogatják tanulóink digitális kompetenciáinak fejlesztését. Egy osztály (30 fő) foglalkoztatására elegendő tablet géppel is rendelkezünk. A digitális eszközök használatának köszönhetően tanulóink motiváltabbak, aktívabbak, a tananyag elsajátítása könnyebb, érdekesebb számunkra.

A **nyelvi labor** 16 számítógéppel felszerelt, az internetkapcsolat korszerűsítése az elkövetkező években elengedhetlenné válik. A hallás utáni szövegértéses feladatok, nyelvtani gyakorlatok megoldása így sokszor nehézségekbe ütközik.

**Könyvtárunk** jól felszerelt, állománya folyamatosan bővül. Mind a nyelvtanításhoz, mind a humán és természettudományi tárgyak tanításához a legújabb szakkönyvek is rendelkezésre állnak. Tanulóink is szívesen látogatják a könyvtárat, a klasszikus és a legújabb gyermekirodalmi könyvek között válogathatnak.

A **Czabán Alapítványnak** köszönhetően a tantermeteket a legújabb digitális eszközökkel, udvarainkat közösségi terek kiépítésével folyamatosan fejleszthetjük, mely mind a digitális, mind a szociális kompetenciák fejlesztéséhez hozzájárul.



A Czabán Alapítvány a tanulói környezet, a tárgyi feltételek, az iskola közösségének támogatása céljából jött létre. Az alapítvány vagyona az adó 1%-os felajánlásának, valamint a szülők egyéni befizetésének köszönhetően folyamatosan gyarapszik.



## Pályázati lehetőségek

A nevelés-oktatás feltételeinek javításához, a tanórán kívüli programok színesebbé tételéhez folyamatosan keressük a pályázati lehetőségeket. A III. kerületi Német Nemzetiségi Önkormányzat rendszeresen támogatja nemzetiségi programjainkat, a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.-hez benyújtott pályázaton elnyert összeg a tanulók táboroztatásához járult hozzá. Nemzetközi projektjeink támogatása a Tempus Közalapítvány Erasmus+ programja keretén belül valósult meg.

Pályázati bevételek az elmúlt öt évben:

- Hazai forrás: 3 345 000 Ft
- Európai uniós támogatás: 15 673 710 Ft (40 189 euró)

## 1.2. Személyi feltételek

### 1.2.1. Pedagógusok

Az intézményben a 2022/2023. tanévi tantárgyfelosztás alapján engedélyezett álláshelyek száma: **43**, melyet 45 pedagógus lát el.

*Alkalmazás szerint:*

Teljes munkaidős	40 fő
Részmunkaidős (nyugdíj mellett foglalkoztatott)	1 fő
Részmunkaidős	3 fő
Óraadó	1 fő

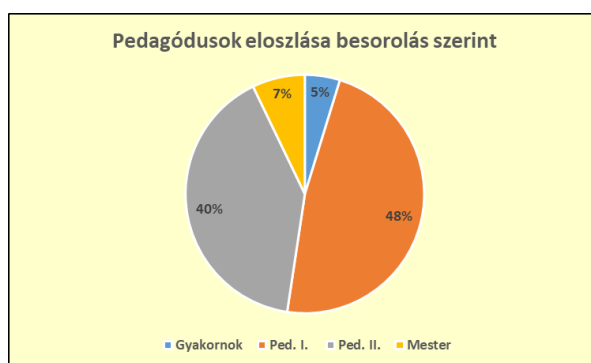
Végzettség szerint:

Egyetem	14 fő
Főiskola	31 fő
Szakvizsgával rendelkezik	8 fő

A **nemzetiségi nyelvoktatásban** 15 fő főiskolai vagy egyetemi végzettségű nyelvtanár vesz részt, közülük 3 fő szakvizsgával rendelkezik.

Egyetemi végzettségű, anyanyelvi tanár	1 fő
Egyetemi végzettségű nyelvtanár	1 fő
Főiskolai végzettségű nyelvtanár	5 fő
Nemzetiségi tanító	6 fő
Tanító, német műveltségterülettel	2 fő

A **pedagógus életpálya modell** szerint a pedagógusok besorolását a következő ábra mutatja:



Az ábra szerint a Pedagógus II. és Mester fokozatban lévő pedagógusok száma megközelíti az 50%-ot. A Pedagógus I. fokozatba tartozó kollégák között 7 fő az elmúlt 8 évben tett gyakornoki vizsgát. A 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet 10. § (1) bekezdés a) pontja alapján 2 főnek kötelező jelentkeznie a 2024. évi minősítő eljárásba, egy főnek pedig gyakornoki vizsgát szükséges tennie. A köznevelési törvény tervezete szerint 2024. tanévtől nem lesz kötelező a minősítő eljárásban való részvétel, a pedagógusok végzettségének megfelelően továbbra is kapacitálni kell a kollégákat, hogy részt vegyenek minősítési eljárásban Pedagógus II. vagy Mesterfokozat elérésére.

### Szakmai munkaközösségek

Iskolánkban 6 szakmai munkaközösség működik:

- Alsós munkaközösség
- Napközis munkaközösség

- Nyelvi munkaközösség
- Humán munkaközösség (felső tagozat)
- Természettudományos és sport munkaközösség (felső tagozat)
- Osztályfőnöki munkaközösség (felső tagozat)

A szakmai munkaközösségek vezetői és a vezetők között szoros az együttműködés, részt vesznek az éves munkaterv összeállításában, a különböző programok szervezésében, lebonyolításában, szakmailag segítik az újonnan belépő munkatársakat, a munkaközösség tagjait tájékoztatják az aktuális feladatokról, óralátogatásokon vesznek részt, összeállítják munkatervüket és annak végrehajtásáról beszámolót készítenek.

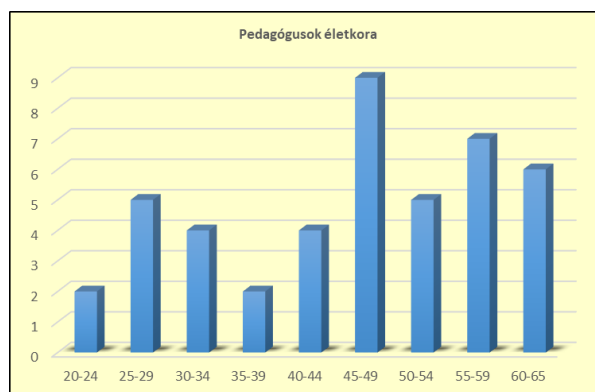
Kollégáink szívesen vesznek részt különböző **módszertani továbbképzéseken**, hogy igényük van az állandó megújulásra, a korszerű, modern pedagógiai módszerek megismerésére.

A nemzetiségi nyelvet tanító pedagógusok **magas szintű nyelvtudással**, a nyelv tanításához szükséges változatos módszertani ismeretekkel rendelkeznek.

Az intézményen belüli **tudásmegosztás** formái:

- óralátogatások, hospitálások, ezt követő megbeszélések,
- továbbképzésen gyűjtött tapasztalatok, linkgyűjtemények továbbadása,
- IKT eszközök, digitális platformok használatával kapcsolatos ötletek megosztása.

A 2021-2022-es tanévben 5 fő pedagógus vonult nyugdíjba, helyükre szakmailag megfelelő kollégákat sikerült alkalmazni. A diagramm jól szemlélteti, hogy a közösség magját a 45 év feletti korosztály alkotja. Öröndetes, hogy minden évben fiatal, pályakezdő pedagógust is sikerül alkalmaznunk. Folyamatosan törekedni kell arra, hogy a nyugdíjba vonuló kollégák helyett, az egyéb okok miatt megüresedett álláshelyek helyére, pályakezdő, fiatal kollégákat vegyünk fel.



A nevelést-oktatást segítők:

adminisztratív dolgozó	2 fő
pedagógiai asszisztens	1 fő

Technikai dolgozók:

gazdasági ügyintéző	1 fő
kézbesítő	1 fő
portás	1 fő
takarító	1 fő
karbantartó	1 fő

### 1.2.2. Tanulók

A **tanulói létszám** a nemzetiségi oktatás, a magas szintű német nyelvoktatás bevezetésével folyamatosan nőtt. Tanulói létszámunk átlagban 430-450 fő, az osztályok átlagléttszáma 27 fő. A 2022. október 1-jei statisztikai adatok alapján a 2022/2023.tanévben a tanulói létszám: 427 fő, mely az utóbbi évekhez minimális csökkenést mutat. Tanulói jogviszonya külföldi tartózkodás miatt 15 főnek szünetel.

Tanulóink 91%-a III. kerületi lakos, 9%-a más kerületből, illetve a környékbeli településekről származik.

A napközit igénybe vevő tanulók száma 215 fő, alsó tagozatosok 96%-a, a tanulószobát (5-8. évfolyam) 58 fő látogatja.

#### A tanulók szociális helyzete:

- hátrányos, ill.halmazottan hátrányos helyzetű tanuló: 0 fő,
- ingyenesen étkező: 10 fő,
- kedvezményes étkezésben részesül: 84 fő,
- tartósan beteg: 10 fő,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzd: 29 fő.

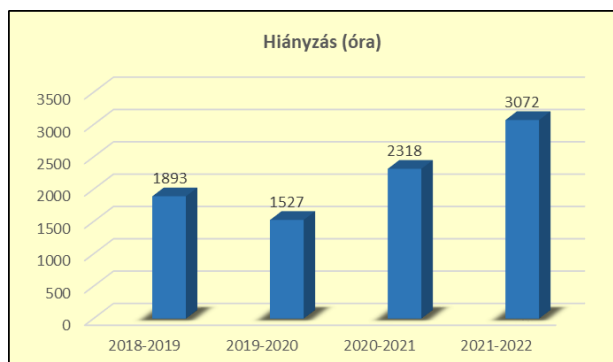
A beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzdő tanulókkal a fejlesztőpedagógus vagy az iskolapszichológus foglalkozik; a szaktanárok, osztályfőnökök felzárkóztató foglalkozásokon fejlesztik képességeiket, segítik diákjainkat a tanulásban.

## Lemorzolódás

Az iskolai **lemorzsolódás megakadályozása** érdekében prevenciók, megelőző tevékenységet végzünk. Cél, a tanulási, magatartási nehézséget kezelő beavatkozás. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a nehézséget okozó tantárgyakban személyre szabott segítséget kapnak. Korrepetálásokat szervezünk számukra, szükség esetén a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat III. kerületi Tagintézményével együttműködve. A pedagógus, fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus javaslata alapján - a szülővel egyetértésben - a pedagógiai szakszolgálatnál kezdeményezzük a vizsgálatot, szakvéleményt kérünk.

## Tanulói hiányzás alakulása

A tanulói hiányzások hátterében legtöbbször betegség áll, de sok esetben előfordul sporttevékenység vagy családi ok, családi program - kikerő miatti hiányzás is.



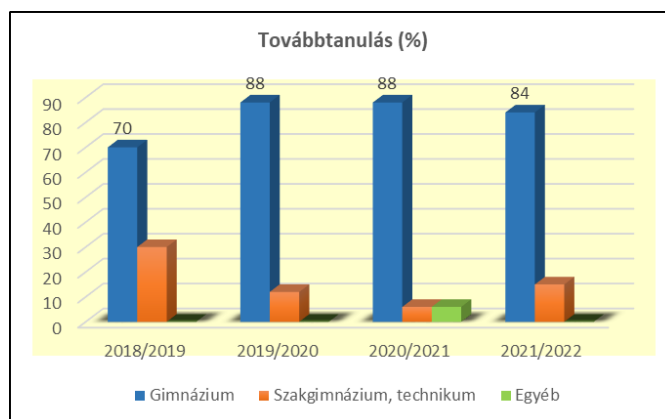
A 2019-2020. tanévben az előző évhez képest jelentős csökkenés vehető észre, ennek oka, hogy márciustól a pandémia miatt tantermen kívüli digitális oktatás volt, ez idő alatt a tanulók hiányzását nem jelöltük. A 2020-2021. tanévtől nagymértékű emelkedés látható, melynek oka a továbbra is fennálló COVID járvány, a közvetlen kontaktokra vonatkozó karantén.

Előfordult, hogy a pandémiás időszak alatt egy-egy tanuló hiányzása meghaladta a 250 órát, de szerencsére volt elegendő osztályzatuk, a szaktanárok véleményei alapján értékelhetőek voltak, így nem kellett osztályozó vizsgát tenniük tanév végén.

A hiányzó tanulóknak a szaktanárok, osztályfőnökök a korrepetálások alkalmával segítettek a tananyag pótlásában.

## Továbbtanulás alakulása

Nyolcadik osztályos tanulóink többsége **gimnáziumban** tanul tovább. A középiskola választásánál előnyben részesítik azokat az iskolákat, ahol a német nyelvet magas óraszámban tanulhatják tovább. Az angol nyelv is népszerű továbbtanulás szempontjából, hiszen a német nyelvet B1-B2 szinten elsajátítják iskolánkban a diákok, így a gimnáziumban második nyelvként egy újabb, harmadik nyelvet ismerhetnek meg.



A sikeres központi írásbeli felvételi vizsgáknak köszönhetően diákjaink többsége az első helyen megjelölt középiskolában tanulhatnak tovább.

A továbbtanulásról az általános igazgatóhelyettes és az osztályfőnökök folyamatosan konzultálnak a szülőkkel, gyerekekkel, folyamatosan tájékoztatják őket a nyílt napokról, aktuális feladatokról.

## 2. Nevelő-oktató munka elemzése

Pedagógiai programunk kiemelt feladata a Nemzeti alaptantervben meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése. A nevelés-oktatás során az iskola pedagógusai arra törekednek, hogy a tanulók minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket, és hogy elsajátítsák az egész életen tartó tanuláshoz szükséges tanulási képességeket.

### 2.1. Módszertani kultúra

A pedagógusok a tanórákon, a tanórán kívüli foglalkozásokon a **kulcskompetencia fejlesztő módszereket** alkalmazását részesítik előnyben. A tanítási órákon a kollégák az életkori sajátosságoknak megfelelő, változatos módszereket alkalmazzák (kooperatív tanulás, önálló ismeretszerzés, projektmunka, digitális anyagok alkalmazása digitális tábla, tabletek használatával stb.).

Alsó tagozaton az alapkészségek, a matematikai, anyanyelvi készségek elsajátításán van a hangsúly, mely a nebulók egyenlő fejlődése érdekében differenciálással, játékos módszerekkel, tevékenykedtetéssel valósul meg.

A felső tagozat célja az alsó tagozaton elsajátított **alapkészségek elmélyítése**, az önálló tanulás, a tantárgyak tanulásmódszertanának kialakítása, a gimnáziumi tanulmányokra való felkészítés.

Pedagógusaink szívesen alkalmazzák a tanórákon az infokommunikációs eszközöket, melyek nagyban hozzájárulnak a **digitális kompetenciák** fejlesztéséhez. A pandémia idején elrendelt „tantermen kívüli, digitális munkarend” időszakában a kollégák módszertani kultúrája, digitális kompetenciája is sokat fejlődött, hiszen más módszertant és eszközt igényelt ez az oktatási forma: hangos, magyarázattal feltöltött ppt-k, számonkéréshez használt új platformok stb. A KRÉTA rendszer mellett a Google Classroom felületet használtuk, illetve használjuk a tananyagok, házi feladatok kiadására. Hiányzás esetén tanulóink ezeken a felületeken tájékozódhatnak az aktuális tananyagról, illetve a pedagógus betegsége esetén ide tölti fel az órai anyagot is, melyet a helyettesítő kolléga vezetésével oldanak meg a diákok.

A **tanórán kívüli foglalkozások** fontos szerepet töltenek be nevelési céljaink elérésében. A szabadidős foglalkozások, projektnapok elősegítik a gyermeki személyiség, a szociális kompetencia fejlesztését azáltal, hogy kulturált viselkedésre nevelnek, hozzájárulnak a művelődési készségek, képességek, a kreativitás és fantázia fejlesztéséhez.

A COVID járvány alatt a hagyományos **bemutató/nyílt órákat** nem tudtuk megszervezni. A járvány enyhülésével a tavalyi tanévben egy alkalommal, az idei tanévben már két alkalommal tudunk nyílt órát tartani létszámkorlátozással. Ezek az alkalmak kiváló lehetőséget nyújtanak, hogy a szülők is betekintést nyerhessenek az iskolában folyó nevelő-oktató munkába.

A **módszertani kultúra fejlesztése, a belső tudásmegosztás** érdekében fontos, hogy kollégáink számára iskolán belüli bemutató órát, hospitálási lehetőséget biztosítsunk.

## 2.2 Tanulmányi munka

Iskolánk tanulóiról elmondható, hogy motiváltak, tanuláshoz való viszonyuk pozitív, képességeiknek megfelelően teljesítenek.

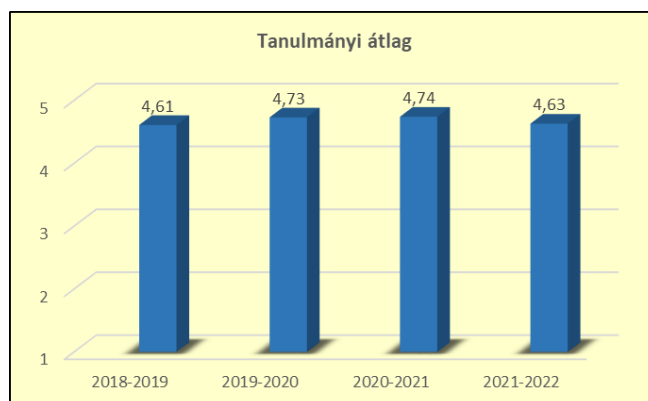
Alsó tagozaton első évben és második év félévében szövegesen értékeljük a diákok munkáját.

A második tanév második félévétől a tanulói teljesítményeket osztályzatokkal értékeljük.

Iskolánk tanulmányi átlaga 4,6-4,7 között mozog, az utóbbi években egyetlen tanuló sem kapott elégtelen osztályzatot.

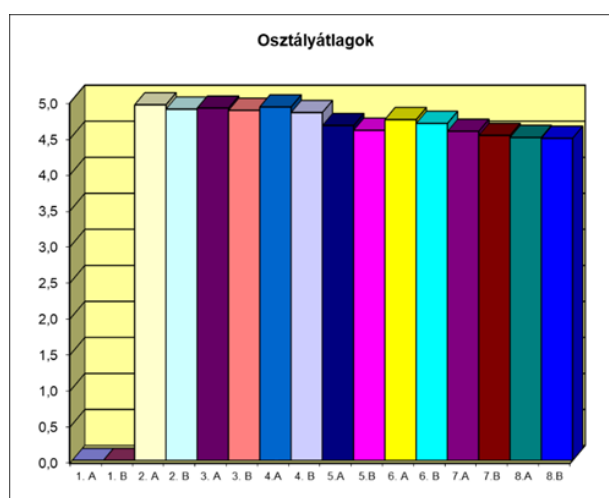
Alsó tagozaton a magas osztálylétszámok ellenére kimagasló tanulmányi eredmények születnek.

Felső tagozaton az alsós osztálytanító, a szaktanárok és a fejlesztőpedagógus segítségével kijelöljük azokat a tanulókat, akik külön figyelmet, módszereket igényelnek, fejlesztésre szorulnak.



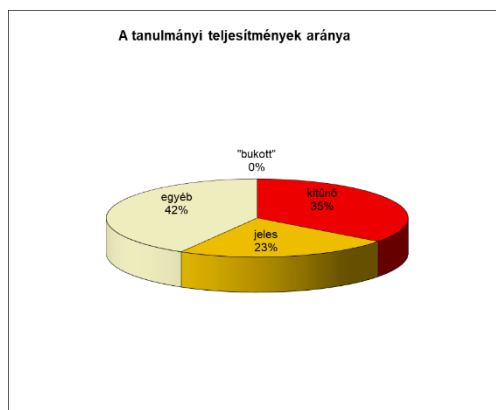
A 2019/2020. tanév és a 2020/2021. tanév II. félében a „tantermen kívüli digitális oktatás” hozzájárult, hogy az iskolai tanulmányi átlag 4.7 fölé került. A számonkérések könnyebbek voltak, sok esetben a szülők is tudtak segíteni a feladatlapok megoldásában. Véleményem szerint ez a tudás rovására nem ment.

A 2021/2022. tanévben az iskolai átlag visszaállt a 4,6 körüli értékre, a tanulók tanulmányi átlaga 4,63 volt:





Az első osztályosok értékelése nélkül iskolai szinten a **kitűnők aránya 35,3%, a jeleseké 23%**, azaz a 394 főből 139 kitűnő, 91 fő jeles osztályzatot kapott.



A tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal korrepetálásokon foglalkoznak, hogy pótolják a hiányosságokat, megfeleljenek az előírt tantervi követelményeknek.

A **német nemzetiségi nyelv** tanulása egyik évfolyamon sem okoz gondot, szívesen vesznek részt tanulóink a foglalkozásokon. A tanulók tanulmányi átlaga német nyelvből alsó tagozaton 4,73, felső tagozaton 4,45.

### **2.3. Esélyegyenlőség biztosítása; felzárkóztatás, tehetséggondozás**

A pedagógusnak oktató–nevelő munkájában megkülönböztetés nélkül minden tanulót külön figyelemmel kell kísérnie, segítenie, figyelembe véve az egyéni képességét, tehetségét, fejlődése ütemét, szociokulturális helyzetét. Nevelő-oktató munkánk során nagy hangsúlyt helyezünk tanulóink személyiségének formálására, a tehetséggondozásra, felzárkóztatásra.

Iskolánkban nincs SNI-s és hátrányos helyzetű tanuló, de kiemelt figyelmet kell szentelnünk a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzdő illetve a kiemelten tehetséges tanulóinkra.

A gyermekvédelmi státusz megszűnése óta, minden osztályfőnök, szaktanár feladata a tanulók szociális helyzetének nyomon kísérése, bármiféle változás esetén annak jelzése az intézményvezetés, a fejlesztőpedagógus, az iskolapszichológus és a szociális segítő felé.

A veszélyeztetett diákok érdekében esetmegbeszéléseket tartunk, felvesszük a kapcsolatot a szülőkkel is. Amennyiben szükséges tájékoztatást adunk a szociális támogatások lehetőségéről.

Fontosnak tartjuk, hogy a veszélyeztetett, tanulási, magatartási nehézséggel érintett diákok a szülővel egyetértésben, minél hamarabb megkapják a segítséget pedagógusainktól, de akár a társintézményektől (pl. Pedagógiai Szakszolgálat, gyermekjóléti intézmény) is.

A **tanulási nehézséggel küzdő** tanulók részére korrepetálásokat, felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk alsó és felső tagozaton szinte minden tantárgyból. Az arra rászorulóknak a tanulásban, a házi feladatok elkészítésében a napközis és tanulószobai foglalkozásokon is kapnak segítséget.

Az idei tanévben az egyéni fejlesztő órák száma 38 óra/hét, a felzárkóztató foglalkozások száma 26 óra/hét.

Az egyéni fejlesztési lehetőségről, korrepetálásról tájékoztatjuk a szülőket. A fejlesztő pedagógus egyéni fejlesztési tervet készít, melynek megvalósításáról, eredményéről az osztálytanítókat, az osztályfőnöket és a szülőket is tájékoztatja.

A felzárkóztatás mellett, kiemelt feladatunknak tekintjük a **tehetséggondozást**. Tehetséges tanulóink különféle tehetséggondozó szakkörökön vehetnek részt. A szakkörökön lehetőség nyílik olyan képességek, készségek fejlesztésére, olyan további szaktárgyi tudás átadására melyek a tantárgyi tanórák keretében nem valósulnak meg.

Pedagógiai programunk szerint **szakköreink** a főbb tantárgyakhoz kapcsolódnak.

**Alsó tagozat** számára szervezett szakkörök:

- matematika: Kobaktörő
- magyar nyelv: Nyelvpörgető
- német nyelv: Deutsche Bühne
- Játék-Szín-Kör
- Énekkar

**Felső tagozaton** szervezett szakkörök:

- matematika: Észpörgető
- Zöld Ór – környezetvédelem
- Művészkém – drámajáték
- német nyelv – Spracheule-nyelvi bagoly; DSD nyelvvizsgára felkészítő
- nemzetiségi – német népismeret

- Háztartási ismeretek
- Énekkar

A diákok képességének, kitartó szorgalmának valamint a pedagógusok felkészítő munkájának köszönhetően, kiváló eredményeket érünk el a különböző kerületi, fővárosi, sőt országos **tanulmányi, művészeti versenyeken.**

Az elmúlt három évben elmaradtak a hagyományos kerületi tanulmányi versenyek. A Budapesti POK szervezésében a nyelvtan, természettudomány, biológia versenyek online formában kerültek megszervezésre.

Az **OÁTV** (Országos Általános Iskolai Tanulmányi Verseny) német nemzetiségi nyelv versenyen is megmérhették tudásukat kiváló nyelvtudással rendelkező tanulóink.

Az írásbeli forduló után mindössze 20 tanuló juthat be a döntőbe. A 2021/2022. tanévben iskolánkból hat diákot hívtak meg a szóbeli döntőbe. Az I-III. helyezést iskolánk versenyzői érték el, a többi tanuló is benne volt az első tíz helyezett között.

#### **2.4.Mérések, vizsgák**

Egy iskola nevelő-oktató munkájának mutatója a külső és belső méréseken nyújtott teljesítmény.

Pedagógiai programunknak megfelelően az alábbi méréseket végezzük:

- DIFER,
- tanév elején végzett diagnosztikus mérés német nyelvből,
- tanév végén a negyedik évfolyam mérése német nyelvből,
- nyolcadik évfolyam vizsgája német nyelvből,
- tanulók fizikai állóképességének vizsgálata.

A belső mérések eredményeit az intézmény mérési, értékelési szakértője, a szaktanárok értékelik, az eredményeket ismertetik a tantestülettel.

Az **OKÉV** mérések eredményeit a honlapon közzétesszük, illetve a tanév végi beszámoló részét is képezi. A pandémiás időszak miatt egy tanévben (2019/2020.) elmaradt az OKÉV mérés. A 2020/2021. tanévben még papír alapon, majd a 2021/2022. tanévben első alkalommal

oldották meg a tanulók a szövegértési, matematikai, nyelvi feladatokat digitális formában, kiértékelése még nem történt meg.

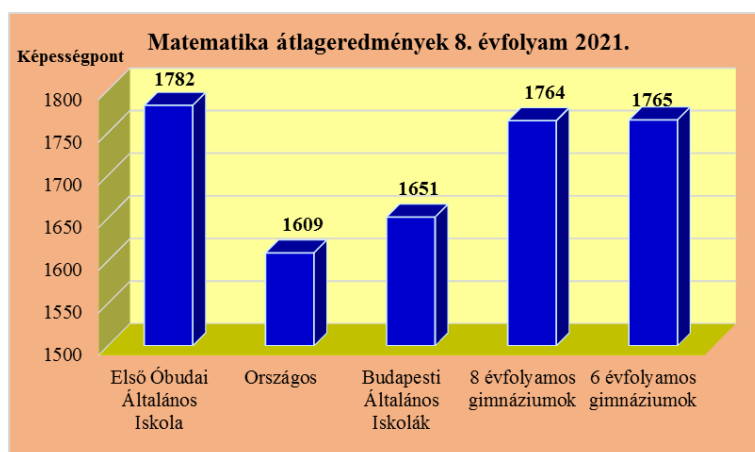
Iskolánk diákjai a korábbi években a kompetenciamérés alkalmával az országos, és a budapesti átlag felett teljesítettek, jó eredményt nyújtottak.

A 2020/2021. tanévben nyolcadik évfolyamon 45 diákunk töltötte ki a szövegértés és a matematika feladatsorokat. Tanulóink **mindkét területen, az országos átlagok felett teljesítettek**, szignifikánsan jobb eredményt értek el az általános iskolák körében. E korosztálynak alapszintül a 4. szintet határozták meg.

### Matematika:

Az átlagos eredmény 1782 képességpont, mely szignifikánsan jobb az összes vizsgált általános iskolai átlagtól. A 6-8. évfolyamos gimnáziumok teljesítménye alacsonyabb, de az eltérés nem jelentős. Ha figyelembe vesszük, hogy erről az évfolyamról a tanulók közel egyharmada (29%) távozott korábban 6 évfolyamos gimnáziumokba.

<b>Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Ált. Isk.</b>	<b>1782</b>	<b>(1747;1819)</b>
Országosan	1609	(1608;1610)
Budapesti általános iskolákban	1651	(1648;1653)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1764	(1760;1768)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765	(1762;1769)

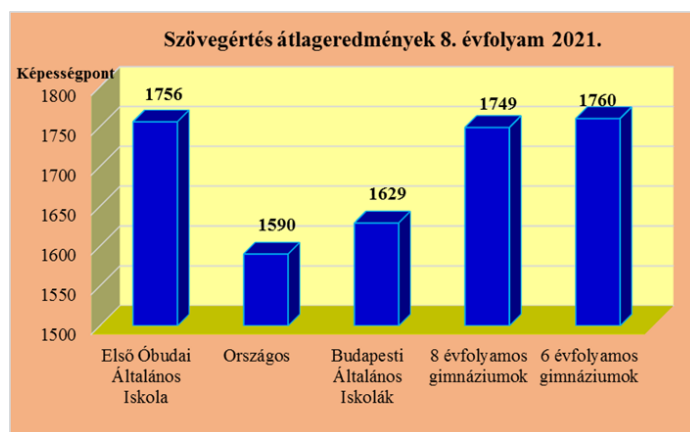


### Szövegértés:

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1756 képességpont, mely szignifikánsan jobb az összes vizsgált általános iskolai átlagtól. A nyolc évfolyamos gimnáziumok teljesítménye minimálisan alacsonyabb, míg a hat évfolyamosoké kicsit magasabb, de az eltérés egyik esetben sem

jelentős, főleg, ha figyelembe vesszük, hogy erről az évfolyamról a tanulók közel egyharmada (29%) távozott hat évfolyamos gimnáziumokba.

<b>Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Ált. Isk.</b>	<b>1756</b>	<b>(1711;1792)</b>
Országosan	1590	(1589;1591)
Budapesti általános iskolákban	1629	(1626;1631)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1749	(1746;1754)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1760	(1757;1763)



Matematika és szövegértés területén is fejlődést mutattak végzős tanulóink a 6. osztályos OKÉV eredményekhez képest. Jó képességű tanulóinknak tehetséggondozó szakkörökön biztosítottuk további fejlődésüket, míg a lemaradókat differenciált foglalkozásokon segítettük a felzárkóztatásban az órai differenciáláson túl.

A 2022/2023. tanévtől az OKÉV mérés átszervezésre került. A mérések digitálisan zajlanak két fő szakaszban: ősszel az ún. bemeneti mérések 4., 5., 6., 8. évfolyamon, majd tavasszal az ún. kimeneti mérések 4., 5., 6., 7. és 8. évfolyamon. Negyedik és ötödik évfolyamon a mérés egy szövegértési és egy matematikai tesztből áll, míg a 6-8. évfolyamon a két alapkészség vizsgálata mellett a természettudományos, valamint a nyelvi kompetenciákat is méri. Az OKÉV mérések lebonyolítását az általános igazgatóhelyettes, valamint a mérés-értékelési szakértő kolléga szervezi.

## **2.5. Tanórán kívüli programok**

A tanórán kívüli foglalkozások - melyek nagyon népszerűek tanulóink körében - lényeges szerepet töltenek be nevelési céljaink elérésében. Ezek a szabadidős programok elősegítik a gyermeki személyiség fejlesztését azáltal, hogy kulturált viselkedésre nevelnek, hozzájárulnak a művelődési készségek, képességek, a kreativitás és fantázia fejlesztéséhez.

### **Napközis és tanulószobai foglalkozások**

Napközit 1-4. osztályig külön csoportban szervezünk. Az alsó tagozatosok szinte teljes létszámban (96%) vesznek részt a foglalkozásokon.

A pedagógus segítséget nyújt a házi feladat elkészítésében, a tanulás megszervezésében. A tanulók életkoruknak és érdeklődésüknek megfelelően különböző típusú szabadidős tevékenységek közül választhatnak. A napköziben zajló foglalkozások hozzájárulnak a szabadidő igényes eltöltéséhez a gyermekek sokoldalú fejlődéséhez, lehetőséget biztosítanak az önművelésre.

Tanulószobát 5-8. évfolyamig biztosítunk. A tanulószobai foglalkozáson a diákok segítséget kapnak a tanulásban, a tanulási technikák kialakításában, a szaktanárok differenciáltan, egyénileg is tudnak foglalkozni a nehezen tanuló, tanulási nehézséggel küzdő gyerekekkel.

Az osztályok rendszeresen látogatják a különböző múzeumokat, kiállításokat, színházlátogatáson, közös sportfoglalkozásokon vesznek részt. Az Óbudai Danubia Zenekar meghívásával koncerteket szervezünk tanulóink számára.

### **Egyéb tanórán kívüli foglalkozások:**

- témahetek (Pénzügyi és Vállalkozói; Digitális; Fenntarthatósági témahét), ÖKO-hét,
- projektnapok, nemzetiségi nap,
- játszóházak a jeles napokhoz kapcsolódóan,
- Szent Márton-napi ünnepség,
- nemzeti ünnepeink megtartása, mellyel tanulóink hazaszeretetét, magyarságtudatát erősítjük,
- művészeti szemle magyar és német nyelven,
- jeles nap, ahol értékeljük, megjutalmazzuk a tanulmányi versenyek győzteseit,
- művészeti és tanulmányi versenyek,
- Kazinczy szépkiejtési verseny,

- ballagás,
- osztálykirándulások, budapesti séta, múzeumi napok, melynek célja, hogy tanulóink megismerkedjenek hazánk szép tájaival, kulturális örökségünkkel,
- közös őszi nagy kirándulás, melyen az iskola összes tanulója és pedagógusa együtt vesz részt,
- tábor (nemzetiségi), melynek célja a népismereten tanultak elmélyítése autentikus környezetben,
- szakkörök, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások,
- énekkar,
- sportkörök.

## 2.6. Tanulói jogok gyakorlása

Tanulóink érdekeinek képviselője iskolánkban **diákönkormányzat** működik. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzati gyűléseken 3. évfolyamtól az osztályokat két-két fő képviseli.

Minden évben január végén **Diákparlamentet** tartunk, ahol az osztályok képviselői egy adott témában elmondják az osztály véleményét, felmerülő probléma esetén javaslatot tesznek. A diákparlamentet mindig egy adott téma köré szervezzük; tanulóink ötleteikkel egy-egy tanórán kívüli program, projekthét színesítéséhez is hozzájárulnak.

## 2.7. Kapcsolattartás a szülőkkel

Az intézmény egyik **legfontosabb partnere a szülő**, akivel fontos, hogy jó kapcsolat alakuljon ki. A szülők nemcsak a magas szintű oktatást várják el az iskolától, hanem, hogy gyermekük megfelelő nevelést kapjon, hogy jól érezze magát az iskolában.

Minden tanév elején az osztályok megválasztják a **szülői közösség** képviselőjét, akik az osztály, a szülők érdekeit képviselik.

A folyamatos tájékoztatás érdekében minden évben három alkalommal tartunk **szülői értekezletet** (év elején, félévkor, tanév végén). Szerencsére nagy az érdeklődés a szülők körében, a szülői értekezletek látogatottsága magas.

A tanulók egyéni fejlődése, előmenetele iránt érdeklődő szülőknek **fogadóórát** tartunk. A pandémia idején a szülők nem látogathatták az intézményt, online megbeszélés formájában adtunk tájékoztatást. Szülői kérés és a kollégák tapasztalata alapján a pandémia megszűnte után is ebben a formában szervezzük évente négy alkalommal a fogadóórát.

Sokan a személyes találkozást részesítik előnyben, ezért pedagógusaink havi egy alkalommal **egyéni fogadóórát** is biztosítanak, amire a szülők előzetesen bejelentkezhetnek.

Fontosnak tartjuk, hogy a szülők megismerjék céljainkat, az ehhez kapcsolódó feladatokat. A szülőket szinte minden tanórán kívüli programra meghívjuk, hogy minél több lehetőség legyen a személyes találkozásra. Alsó tagozaton az osztálytanítók minden évben szerveznek olyan programokat, ahol a családok együtt kirándulnak, együtt vesznek rész színházlátogatáson. Fontos lenne, hogy ez a gyakorlat a felső tagozaton is folytatódjon, jobban megismerjék az osztályfőnökök- szülők egymást.

### 3. Nemzetiségi nevelés-oktatás helyzete

Intézményünkben az 1995/1996-os tanévtől zajlik német nemzetiségi oktatás, a bevezetést követően a párhuzamos osztályok egyike általános tanterv, a másik osztály pedig nemzetiségi tanterv szerint. A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók létszámának növekedése, illetve a szülői igényeknek megfelelően a 2010/2011. tanévtől két nemzetiségi osztályt indítottunk.

Helyi tantervünket az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról, valamint A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve alapján dolgoztuk ki. A német nemzetiségi oktatás formája **nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás**. A heti öt óra német nyelv és heti egy óra népismeret mellett - a szókincs bővítése céljából - 3-4. évfolyamon a környezetismeret tantárgy, 5-6. évfolyamon a történelem tantárgy egyes tananyagrészeit németül tanítjuk.

#### 3.1. Nemzetiségi oktatás jellemzői:

- csoportbontásban tarjuk az órákat (1-2. évfolyam névsor szerint; 3. évfolyamtól képességek szerinti bontásban),
- egynyelvű óravezetés,
- fő célunk a kommunikációs készségek fejlesztése,
- kooperatív tanulási technikák, projektek- alkalmazása,



- életkori sajátosságoknak megfelelő módszerek,
- változatos, játékos nyelvtanulás,
- differenciált tanulásszervezés,
- tanulás tanítása, önálló tanulás fejlesztése,
- IKT eszközök, digitális tananyagok használata,
- hagyományápolás, német kultúra megismerése,
- tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, korrepetálások, szabadidős programok),
- nyelvtanításban részt vevő pedagógusok magas szintű nyelvtudása, szakmai felkészültsége.

### **3.2.Nemzetiségi nevelés- oktatás tanórán kívüli programjai:**

Az iskolai nevelés és oktatás általános céljai és feladatai mellett kiemelt feladatunk biztosítani a nemzetiség nyelvének tanulását, a nemzetiség nyelvén való tanulást, és ezeken belül a nemzetiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és - teremtést, az önismeret kialakítását, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását. Mindezekre lehetőséget biztosítunk nemcsak a tanórákon, hanem a tanórán kívüli programokon is. Nagy hangsúlyt fektetünk a hagyományápolásra, hiszen ezek a hagyományok szolgálják az iskola értékének folytonosságát.

A napközis foglalkozások keretében szervezett évszakokhoz kapcsolódó **játszóházakon** tanulóink megismerkednek a jeles napokkal, ünnepi hagyományokkal.

A Német Nemzetiségi Önkormányzat és a Braunhaxler Egyesület **Szüreti fesztivállal** emlékezik meg a Németországból az 1600-as évek végén bevándorolt telepésekre, szőlőtermesztésre és a szüreti multságokra. A szüreti felvonuláson tanítványaink nemzetiségi ruhát öltve, büszkén vonultak fel a Vörösvári út egy szakaszán.

Minden év októberében tartjuk a **Német Művészeti Szemlét**, amelyre minden osztály egy kis műsorral készül fel; a legkisebbek dalokat, táncokat, a nagyobbak meséket, színdarabokat adnak elő.

November 11-én rendezzük meg iskolánk egyik legnagyobb szabású ünnepét a **Márton-napot**. A műsor színhelye az iskolánkkal szemben levő Szentháromság templom. Ünnepségünk már az iskolánkban kezdetét veszi: a Márton-napi pályázatokra beérkező munkákból kiállítást szervezünk, díjazzuk a legszebb alkotásokat. A gyerekek élő lovas kísérettel, meggyújtott

lampionjaikkal együtt vonulnak át a templomba, ahol a jelenetet – a német nyelven elhangzó legendát - a mindenkori negyedik évfolyam adja.

December elején az Óbuda-Békásmegyer Önkormányzat által szervezett **adventi programsorozat** részeként iskolánk harmadik osztályos tanulói színvonalas német nyelvű karácsonyi műsort adnak elő a Fő téren. A Német Kisebbségi Önkormányzat felkérésére a **Békásmegyeri Német - Szlovák - Lengyel közös adventi műsorban** is szerepelnek.

Januárban rádiós műsor keretében megemlékezünk a **magyarországi németek kitelepítéséről**. A Magyarországi Németek Centruma minden évben megrendezi a **TrachtTag**-ot, az. ún. **Népviselő napját**. A kezdeményezéshez minden évben csatlakozik iskolánk, tanulóink, pedagógusaink ezen a napon a mai viseletüket ötvözik a német nemzetiség viseletével, így tisztelegve elődeink előtt. Hagyománnyá vált, hogy ezen a napon nemzetiségi projektnapot szervezünk, meghívjuk a kerületi nemzetiségi csoportba járó óvodásokat is. A 4. és 6. évfolyamosok **tájházlátogatáson** vesznek részt a környékbeli településeken (Pilisvörösvár, Solymár).

Alsó tagozatosok részére tanév végén **nyári német nemzetiségi tábort** olyan településre szervezünk, ahol még élnek a német nemzetiségi hagyományok, ahol autentikus környezetben a népismeret órákon szerzett tudásukat elmélyíthetik.

Az „Egész életen át tartó tanulás” programnak köszönhetően iskolánk **partnerkapcsolatot** alakított ki egy németországi iskolával. A Comenius és Erasmus+ programnak köszönhetően olasz, litván, lengyel, szlovén, finn iskolák is kapcsolódtak a programhoz, így **nemzetközi projektekb**en tudunk együtt dolgozni.

A partneriskolákkal való együttműködés, a diákcsere lehetőséget ad tanulóinknak, hogy élő, anyanyelvi környezetben gyakorolják a nyelvet, fejlesszék nyelvi kompetenciájukat, pedagógusaink szakmai tudásukat továbbfejlesszék.

### **3.3.Versenyek szervezése, iskolán kívüli versenyek:**

- Német vers-és prózamondó verseny: iskolai, fővárosi, regionális és országos szintű
- Német tanulmányi verseny: iskolai, kerületi
- OÁTV nemzetiségi verseny 7-8. évfolyam számára: iskolai írásbeli forduló; A döntőbe minden tanévben – az első húsz között – átlagban négy-öt tanulóink jut tovább a szóbeli megmérettetésre.
- Online német nemzetiségi verseny 4. évfolyam részére (Nemzetiségi POK)
- Rajzpályázat nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók részére (Nemzetiségi POK)

Pedagógusaink kiváló tehetséggondozó munkájának köszönhetően tanítványaink minden tanévben kiváló eredményeket, kiemelkedő helyezéseket érnek el ezeken a különböző szintű és tartalmú versenyeken.

### 3.4. Mérések, vizsgák:

- tanév elején 3. évfolyamtól diagnosztikus mérés, csoportbeosztás ez alapján történik,
- 4. évfolyam mérése tanév végén – nyelvi tudás, szövegértés képességének felmérése,
- Országos bementi és kimeneti mérés 6. évfolyamon német nyelvből,
- Pilotprüfung 7. évfolyam (DSD I. vizsga bemutatása a 8. évfolyamnak
- 8. évfolyam DSD I. nyelvvizsgálója vagy év végi német vizsga (írásbeli, szóbeli).

Nyolcadik osztály év végére tehetséges tanulóink **DSD I. nyelvvizsgán** vehetnek részt. Iskolánk 2012-ben DSD I. (Deutsches Sprachdiplom I. fokozat) vizsgáztatói jogot kapott. Eszerint tanulóink egynyelvű, nemzetközileg elismert nyelvvizsgát tehetnek. Ez a nyelvvizsga megfelel a közös európai referenciakeret B1 szintjének és igazolja, hogy e diploma birtokosa olyan szintű nyelvtudással rendelkezik, amely elegendő a két tanítási nyelvű, ill. németországi gimnáziumi tanulmányok megkezdéséhez. A 2021/2022. tanévben 29 nyolcadik osztályos vehetett részt. Kimagasló eredményeket a szóbeli vizsgán értek el diákjaink, valamint az írásbeli kommunikáció terén, mindannyian megszerezték a B2 szintű nyelvvizsgát.

### 3.5. Tudásmegosztás, szakmai továbbképzés

A nemzetiségi nyelvoktatásban részt vevő pedagógusaink (15 fő) magas szintű nyelvtudással, változatos módszertani ismeretekkel rendelkeznek. A tanórákon előtérbe kerülnek a kulcskompetenciák fejlesztése, kooperatív tanulási módszerek, projektek. Nagy hangsúlyt helyeznek a csoportmunkára, a differenciált tanulásszervezésre, hiszen egy csoporton belül is vannak különböző képességű tanulók.

A német nemzetiségi munkaközösség hagyományt teremtett azzal, hogy minden évben megszervezi és **megrendezi a német nyelvtanárok továbbképzését** saját és meghívott előadókkal. Ezek a módszertani képzések hozzájárulnak a pedagógusok szakmai fejlesztéséhez, s alkalmat adnak a tapasztalatcserére.

Iskolánk 2014-ben elnyerte a „**Mentoráló Intézményi**” címet. A pályázati programban foglaltak szerint bemutató órákat és workshopokat kellett szerveznünk, melyeken keresztül bemutattuk az érdeklődő intézményeknek nyelvtanítási módszereinket, nemzetiségi programjainkat. Az Újpesti Halassy Olivér Német Nyelvet Emelt Szinten Oktató Általános Iskola adaptálta nemzetiségi programunkat, bevezetésre került intézményünkben a nyelvoktató nemzetiségi oktatás.

Kollégáink szívesen vesznek részt módszertani továbbképzéseken, igényük van az állandó megújulásra, a korszerű, modern pedagógiai módszerek megismerése. Az egy évfolyamon tanítók folyamatosan megbeszélik a tananyagot, átadják az egymásnak a jól bevált gyakorlatot, módszereket, az online felületekről, az új információs és kommunikációs technológiákról tájékoztatják egymást. Alsó tagozaton minden osztályban a kollégánk által összeállított munkafüzetet használják a német nyelvet tanítók. Úgy gondolom, hogy a munkaközösségen belül példaértékű a **tudásmegosztás**.

## 4. Vezetői program

Intézményünk a magas színvonalú, eredményes nevelő-oktató munkának köszönhetően a kerület egyik legkeresettebb, legelismertebb iskolája.

Jelenlegi intézményvezetőnkkel 18 éve irányítom a nemzetiségi oktatást. Kiemelt célom, a törvényi változásokat figyelembe véve a magas színvonal megtartása, a jó gyakorlat megtartása, a kor kihívásának megfelelően a fejlesztendő területek feltárása.

Fontosnak tartom az intézmény működésének, a pedagógusok szakmai munkájának folyamatos ellenőrzését, hogy eredményeinket megerősítsük, a hatékony módszereket terjesszük, hogy mindannyian képesek legyünk minőségi munkára. Véleményem szerint az elvárt jó minőségi munka, csak következetesen felépített szakmai rendszerrel valósulhat meg, ez teheti hatékonyá, színvonalassá munkánkat.

### 4.1. Törvényi változásokból adódó feladatok

#### 4.1.1. Pedagógus teljesítményértékelési rendszer

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 1.§ (1) bekezdése határozza meg a pedagógusokkal és az intézményvezetőkkel szemben támasztott elvárásokat.

A Pedagógus életpálya modell bevezetése új kihívás elé állította a pedagógusokat: portfólió megtervezése, összeállítása, a bemutató óralátogatások és a portfólióvédelem plusz feladattal járt. Összességében azonban elmondható, hogy pedagógusainkat a minősítő eljárásban való részvétel jobb teljesítményre ösztönözte, kiváló eredményeket értek el, mely hozzájárult a nevelés-oktatás színvonalának emeléséhez.

A 2024/2025. tanévtől várhatóan egy új **pedagógus teljesítményrendszer** kerül bevezetésre.

A belső teljesítményértékelési rendszer kialakításánál a már működő rendszerek tapasztalataira építenének. Az új rendszer elvei:

- pedagógus munkájának értékelése a nevelés-oktatás szempontjából,
- személyes szakmai autonómiát figyelembe vevő,
- önreflexióra épülő,
- egyéni fejlődési igényeket is tükröző teljesítménycélok,
- adatokra, tényekre épülő rendszer,
- jól definiált, közérthető szempontok,

- teljesítményértékelés összekapcsolása a továbbképzési rendszerrel,
- éves értékelés,
- anyagi differenciálás az értékelés alapján – ösztönző-motiváló jelleg.

Az értékelésben az intézményvezetők, intézményvezető-helyettesek és a munkaközösség-vezetők is részt vennének.

Az értékelési rendszer 2 részből áll:

1. személyre szabott szakmai követelmények meghatározása, értékelése,
2. a munkavégzés meghatározott értékelési szempontjai alapján történő értékelés.

A munkavégzés értékelési szempontjainak a száma pedagógusok esetében 10, vezetők esetében 8. Ebből 9 (vezetőknél 7) egységes, egy értékelési szempontot az intézmény határozza meg.

A pedagógusok értékelési szempontjai:

1. Eredményesség, hatékonyság
2. Munkaterhelés, terhelhetőség (mennyiségi, minőségi mutatók)
3. Pedagógiai és szakmai minőség
4. Tanulók, munkatársak értékelésének rendszeressége, felelőssége
5. Munkafegyelem, határidők betartása
6. Kommunikáció, szakmai együttműködés
7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás
8. Kapcsolat a szülőkkel, családokkal
9. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás
10. Egyedi intézményi értékelési szempont – helyi sajátosság figyelembevétele

Az egyes értékelési szempontok, kompetenciaterületek pontozása alapján történik a százalékos értékelés. Az értékelés célja, hogy a pedagógusokat minőségi munkára ösztönözze adott intézményen belül. Az értékelés/ eredmény alapján kerülhet sor a fejlesztési célok meghatározására, illetve a teljesítmény alapján adható többletjuttatás mérlegelésére.

A pedagógus értékelési rendszer kidolgozása, intézményi elvárásokhoz való igazítása **közös feladatunk**. Az értékelésbe a munkaközösség-vezetőket be kell majd vonni, hiszen az óralátogatás a szakmai értékelés egyik fontos alapja. Fontosnak tartom, hogy a pedagógusokat egy kiszámítható, mindenki által elfogadott szempontrendszer szerint értékeljük.

#### **4.1.2. 2023. évi ..... köznevelési törvény megjelenése**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény módosításának tervezete több változást ígér a nevelés-oktatás terén.

Az alapelvek, miszerint korszerű tudást biztosító, hatékony köznevelési rendszert csak a nemzeti és európai azonosságtudatra, hazaszeretetre valamint aktív állampolgárságra történő nevelésre lehet alapozni, nem változnak.

A köznevelés elősegíti a gyermekek harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik életkori sajátosságának megfelelő, tudatos fejlesztés révén, erkölcsös, önálló életvitelre, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes, felelős állampolgárokat nevel. Mindezek megvalósítása érdekében a pedagógusnak nevelő-oktató munkája során törekednie kell arra, hogy feladatainak ellátását az általános etikai normákkal összhangban, a gyermek, tanuló jogainak, érdekeinek érvényesítése érdekében végezze.

Az intézmény pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmód, a tanuló elfogadása, a bizalom, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények meghatározása és a tanuló fejlődést biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés kell, hogy jellemezze.

A **köznevelési törvény változásai** (ha elfogadásra kerül) az alábbiakban érintik (a teljesség igénye nélkül) az intézmény működését, pedagógusokat:

- megszűnik a közalkalmazotti jogviszony, a pedagógus „köznevelési foglalkoztatott”,
- Pedagógiai Programot, SZMSZ-t a tantestület véleményezi, a tankerület hagyja jóvá,
- megszűnik helyettesítés esetén a 2-6-30-as szabály; az összevonás esetén a helyettesítés óradíjának 50%-a jár,
- felsőfokú intézmény utolsó éves hallgatója taníthat – tantárgyfelosztás átgondolására lesz szükség,
- 18 óráig szükséges az ügyeletet megszervezni, 16 óra után pedagógiai asszisztens ügyelhet csak – létszámok felmérése, pedagógia asszisztens álláshely bővítését teheti szükségessé,
- a tanfelügyelet, önértékelés megszűnik,
- a Pedagógus minősítő eljárásban nem lesz kötelező a részvétel, kivétel a gyakornokok: Ennek ellenére úgy gondolom, hogy kapacitálni kell a kollégákat, hogy a Pedagógus II. vagy akár Mesterpedagógus fokozatot elérjék.

**Vezetői feladatok:**

A módosítások esetén a legfontosabb a tantestület folyamatos tájékoztatása, a hiteles kommunikáció. A végrehajtásáért az intézményvezető a felelős.

A változások egyfajta bizonytalanságot is hozhatnak, sokan valószínűleg fenntartással fogadják majd. A vélemények meghallgatása, a közös, egységes, mindenki által elfogadott koncepció kidolgozása vezethet célra. Törekedni kell a pozitív visszajelzésre, a megerősítésre, hiszen mindenki visszacsatolást vár az elvégzett feladat után.

**4.2. Nemzetiségi oktatás minőségének megőrzése, továbbfejlesztése**

A német nyelv emelt szintű tanítása mellett fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerjék és megőrizzék az Óbudán élő németek múltbéli életét, kultúráját, e hagyományokat ápoljuk, ill. felelevenítsük. Hagyományörző programjaink hozzájárulnak, hogy közelebbről megismerjük, élményekkel gazdagodva átéljük elődeink kulturális életét, szokásaikat. Diákjaink német nyelvű dalokat, verseket, színdarabokat tanulva könnyedén fejlesztik nyelvismeretüket, kommunikációs készségeiket. A német nyelv sikeres elsajátítását segítik a változatos tanórán kívüli programok: szakkörök, szabadidős és kulturális tevékenységek, melyeket évről évre a partneri igényeknek megfelelően tovább bővítünk.

2021-ben minősítő eljárásban vettem részt, a mesterpedagógus fokozatot pályáztam meg.

**Mesterprogramom témája:**

**1. Nemzetiségi oktatás, hagyományápolás jó gyakorlatának megtartása, új elemekkel történő színesítése**

Célom, hogy:

- tanáraink továbbképzéseken, jó gyakorlatot bemutató fórumokon tovább bővítsék szakmai, módszertani ismereteiket, IKT kompetenciájukat,
- tanulóink tovább bővítsék ismereteiket a magyarországi németek hagyományairól, történetéről,
- a német nyelv tanításába, a német nemzetiségi hagyományok ápolásába újszerű tevékenységeket építsünk be,
- mind tanulóink, mind tanáraink nyelvi kulcskompetenciája fejlődjön.



## 2. Nemzetközi partnerkapcsolatok elmélyítése

Célom, hogy

- iskolánk nemzetközi kapcsolatait fennmaradjanak, elmélyüljenek,
- a tanárok és diákok nyelvi és kommunikációs képességei fejlődjenek,
- tanáraink szakmai továbbképzéseken vegyenek részt a partnerintézményekben,
- tanítványaink részére diákcsere programokat szervezzünk, mely nagyban hozzájárulhat a tanulók nyelvtanulás iránti motivációjának erősítéséhez,
- pedagógusaink, diákjaink a kommunikációs és információs technológiák széleskörű alkalmazását megismerjék és használják,
- közös projektekben munkálkodjunk a partnerekkel.

Céljaim eléréséhez az az alábbi tevékenységeket tervezem megvalósítani:

### 4.2.1. Nemzetiségi oktatás, hagyományápolás jó gyakorlatának megtartása, új elemekkel történő színesítése

#### A) Jeles ünnepekről, napokról való megemlékezés

A tanév során a napközis munkaközösség három alkalommal szervez játszóházat. Ezek a programok kiváló lehetőséget biztosítanak, hogy tanulóink megismerkedjenek a német nyelv jeles ünnepeivel. A játszóházak programjába kulturális tevékenységeket is beépítünk, illetve egy-egy évszak során projektfeladatokat tervezünk. Alsó tagozaton a napközis foglalkozások, népmeseter órák is kiváló színterei a projektmunkának. Felső tagozaton a Pedagógiai Programunkban is meghatározottak szerint nemzetiségi, honismereti szakkört kell szerveznünk, hogy tanulóink mélyebben megismerkedjenek a német nemzetiség kultúrájával.

#### B) Nemzetiségi projektnapok, projekthetek szervezése

Német nemzetiségi iskolaként rendszeresen kell szerveznünk olyan tanórán kívüli programokat, projekteket, amelyek segítik a német kultúra ápolását, a nemzetiségi hagyományok őrzését. Erre kiváló alkalom a már több éve megrendezésre kerülő ún. *TrachtTag*, vagyis a népmeseter napja. Ezen a napon tanítványaink, pedagógusaink népmeseteri ruhát öltenek, így tisztelegve elődeinknek. Az elmúlt években erre a napra meghívtuk a környékbeli nemzetiségi óvodásokat is: népi játékokat, táncjátékot szerveztünk részükre.

Fontosnak tartanám, hogy e nap köré illesztve projekthetet szervezzünk diákjaink számára, hogy lehetőségük legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően mélyebben foglalkozni az adott témákban (pl.: gyermekjátékok régen és ma, ház körüli munkák, étkezési szokások, magyarországi német esküvő...):

- információ keresése, megosztása, rendszerezése a magyarországi németek, Óbuda történetéről,
- a német kisebbség nyelv művelt köznyelvi szinten történő elsajátításának segítése német színházi előadás szervezésével,
- népi kismesterségek elemeinek elsajátítása,
- hagyományápolás aktív tanulói tevékenykedtetéssel,
- projektzáró napon eredmények bemutatása, tanulói előadások, prezentációk – hagyományörző együttesek bemutatkozása, táncház.

### **C) Nemzetiségi tanösvények, tájházak látogatásának bevezetése**

Korábbi projekthetek alkalmával igyekeztünk megszervezni, hogy tanulóink ne csak közvetlen környezetük, az Óbudai németiség történetét, hagyományait ismerjék meg, hanem Magyarország más területein élőkét is. A nyári nemzetiségi táborok alkalmával alsós diákjaink el is jutottak tájházakba, ahol betekintést nyerhettek az ott élő németiség mindennapjai. Örömről szolgál, hogy Magyarországon egyre több nemzetiségi településen ún. nemzetiségi tanösvények jönnek létre, melyeket bejárva tanulóink új ismeretekkel gazdagoknak a népismeret tantárgyhoz kapcsolódóan. Az intézményvezetővel egyeztetve jó lenne bevezetni, hogy a mindenkori 4. és 6. évfolyamosok eljussanak nemzetiségi tanösvényekre, tájházakba, aktuális kiállításokra.

### **D) Nemzetiségi ruhák varratása**

Iskolánk alsó tagozatos tanulói szívesen vesznek részt a III. kerületi Német Nemzetiségi Önkormányzat, valamint a Braunhaxler Egyesület által szervezett rendezvényeken. A pályázati, támogatási lehetőségeket kihasználva több alkalommal varrattunk már tanulóink számára. Ezek a programok leginkább 1-2. osztályos gyerekek lépnek fel, sajnos erre a korosztályra nem rendelkezünk elegendő egységes nemzetiségi ruhával. Pályázati lehetőséget kihasználva bővíteni kívánom a ruhatárat.

### **E) Nemzetiségi nyelvoktatás – népismeret tanítása**

A nemzetiségi nyelvoktatásban 15 főiskolai vagy egyetemi végzettséggel rendelkező nyelvtanár, nemzetiségi tanító vesz részt. Pedagógusaink magas szintű nyelvtudással, kiváló, változatos módszertani ismeretekkel rendelkeznek. Azok a kollégáink, akik nem nemzetiségi pedagógusként végeztek, 60 vagy 120 órás képzésen vettek részt népismeret témában. A népismeret tantárgy tanítása mégis sok esetben kihívást jelent, ezért fontosnak tartom, hogy bemutató órákat szervezzünk, előadókat hívjunk, hogy tanáraink segítséget, módszertani támogatást kapjanak e témában.

### **F) Néptánc oktatása**

Pedagógiai programunk alapján a heti 5 testnevelés órából 1 óra német nemzetiségi néptánc. A táncórákat a nemzetiségi tanítók vezetik, többen vagy néptáncsoportba jártak vagy elvégeztek egy továbbképzést, melynek témája a német gyermekdalok, körjátékok, alapfokú tánclépések megismerése volt. Szerencsés lenne, ha hivatásos néptáncoktató tartaná a táncórákat, ha legalább óraadóként foglalkoztathatnánk egy tánctanárt.

## **4.2.2. Nemzetközi partnerkapcsolatok elmélyítése**

### **A) Partnerkapcsolatok fenntartása**

Az „Egész életen át tartó tanulás” program keretén belül a Comenius iskolai együttműködések pályázat támogatásának köszönhetően indultak nemzetközi partnerkapcsolataink. Intézményünk 2013 óta olyan európai iskolákkal dolgozik együtt közös projekteken, ahol szintén német nyelvet oktatnak. A németországi partnerintézmény koordinálásával harmadik közös nemzetközi Erasmus+ projektben munkálkodunk együtt.

A pályázati programok utolsó évében figyelemmel kell kísérni az újabb pályázati kiírásokat, hogy partnerkapcsolataink fennmaradjanak, hogy diákjaink és kollégáink jó kapcsolatot építhessenek ki diáktársaikkal, a pedagógusokkal, nyelvi kompetenciáikat fejlesszék, szakmai ismereteiket gyarapítsák.

### **B) Szakmai továbbképzések tanárok részére**

Nemzetközi partnerkapcsolataink hozzájárulnak, hogy kollégáink más oktatási intézmények módszereit, szakmai munkáját is megismerjék a projekttalálkozó alkalmával. Öröndetes,

hogyan az Erasmus+ programok megvalósítása során csak pedagógusoknak szóló mobilitásokat is tervezünk. Ezek az alkalmak lehetőséget adnak a tapasztalatcserére, jó gyakorlat átadásra.

A közeljövőben figyelni kell a tanár továbbképzéssel kapcsolatos pályázati kiírásokat, hogy még több lehetőségünk legyen szakmai találkozók szervezésére.

### **C) Diákcseré program**

Még a Comenius program indulása előtt partneriskolai szerződést kötöttünk egy thüringiai intézménnyel. A Comenius együttműködési projekt előtt lehetőségünk volt egy diákcseré program szervezésére. Ez jó alaklom volt arra, hogy közelebbről megismerjük a koordinátor intézményt, tanulóink, kollégáink jó kapcsolatot alakítsanak ki a partnerintézménnyel, mely megalapozta a tovább együttműködést.

Amennyiben a továbbiakban Erasmus+ vagy más egyéb program keretén belül a partnerségre, fontosnak tartom, hogy megszervezzük a diákcseré programot.

### **D) Információs technológiák széleskörű használata**

A nemzetközi együttműködések során elengedhetetlen az IKT eszközök használata. Tanulóink és pedagógusaink is különböző eszközökön keresztül tartják a kapcsolatot partnereikkel, a találkozók alkalmával bemutató kisfilmeket, fotóösszeállításokat, prezentációkat készítenek tanulóink.

Az E-Twinning – az európai iskolák közössége, ahol az iskolák tanárai, diákjai kommunikálnak, közös projekteken dolgozhatnak együtt egy adott témában, megoszthatják egymással ismereteiket. Felső tagozatos tanulóinkkal, tanárainkkal szeretném ezt a lehetőséget kipróbálni, partneriskolánkkal egy új projektet indítani.

#### **4.2.3. Várható eredmények**

- A nemzetiségi programokon, projekteken való munkálkodás, tanösvények, tájházak látogatása hozzájárul, hogy tanulóink megismerjék és megőrizzék a magyarországi németek életének hagyományait, fogékonyak legyenek elődeink kultúrájára, történetére.
- A népismeret tartalmú bemutató órák, workshopok alkalmával gyarapodik kollégáink módszertani palettája a tantárgy tanításával kapcsolatosan.

- A nemzetközi kapcsolatoknak köszönhetően tanulóink, pedagógusaink nyelvi kompetenciái erősödik, kapcsolatokat építhetnek ki partnereinkkel, megismerhetik más országok kultúráját, hagyományait.

#### 4.2.4. Forrás

- pályázati lehetőségek kihasználása,
- III. kerületi német Nemzetiségi Önkormányzat támogatása,
- az iskolai alapítvány támogatása,
- intézmény/ tankerület támogatása.

### 4.3. Tanórán kívüli programok

#### 4.3.1. ÖKO iskola és társadalmi felelősségvállalás

A **környezetvédelem, a fenntarthatóság** nagy szerepet játszik mindennapi életünkben. Célunk, hogy tanulóink környezettudatos, fenntartható gondolkodásmódját fejlesszük. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók elsősorban közvetlen környezetükben gyűjtsenek tapasztalatokat, felismerjék lakóhelyük értékeit és gondoskodjanak megőrzésükről. A megvalósított programokon, foglalkozásokon nagy hangsúlyt kapnak a megfigyelést, felfedezést, cselekvést és kísérletet igénylő feladatok, melyek tudatosítják a gyermekekben a környezettudatos magatartás fontosságát. A tanulók részéről a mindennapok során megtapasztalt jó példák, a lelkesedés és az elkötelezettség olyan fontos és meghatározó mintát nyújthatnak, ami egész életük során elkísérheti őket. Nevelő-oktató munkák során képessé kell tennünk a tanulókat, hogy aktív és felelős állampolgárként szolgálják a fenntartható fejlődés ügyét.

Nevelési célunk megvalósításának színterei: tanítási órák, szakkörök, napközis foglalkozások, fenntarthatósági témahéten, előadások alkalmával, iskolán kívüli helyszíneken, rendezvényeken.

Hagyományos programjaink mellett terveink között szerepel részvétel környezeti, fenntarthatósági versenyeken, programokon, csatlakozás önkormányzati/régiós/országos kezdeményezésekhez.

A 2022/2023. tanévben a Belügyminisztérium pályázatot hirdetett az **ÖKOiskola** cím elnyerésére, melyre benyújtottuk programunkat. A pályázat elbírálása folyamatban van.

Pályázni szeretnénk a „**Tudatos fogyasztóvá nevelő**” iskola címre is, melynek célja, hogy tanulóink megfelelő útmutatást kapjanak a tudatos fogyasztói magatartásról.

#### 4.3.2. Innováció a tanórán kívüli programokban

Intézményünkben változatos tanórán kívüli programokat kínálunk tanulóink számára. A bevált, hagyományos programjainkat évről-évre megszervezzük, azonban a mai kornak megfelelően szükségzerű lenne a tevékenységek átgondolása, újszerű, innovatív vagy a korábbi években hagyományos, jól működő programjainkat újra megszervezni:

- a hazafias nevelés, nemzeti öntudat fejlesztése céljából a nemzeti ünnepek alkalmával **emlékhelyek látogatása,**
- egy adott témában **projekthét/témahét** szervezése – élménymegosztás, tudásmegosztás,
- **szakkörök** szervezése, melyek nem tantárgyakhoz kötődnek – pl. múzeumpedagógiai, természetjáró, film, társasjáték,
- **közösségi programok** – olvasás éjszakája, közös éneklés, szavalat,
- rendszeres **mozi-, színházlátogatás,**
- **sportélet** fellendítése, sportprogramok, -versenyek.

#### 4.3.3. Közösségfejlesztés

Az iskola egy olyan közösség, ahol diákok, tanárok és szülők egyenrangú, tiszteletteljes, egymást támogató légkörben élnek, és az iskolához való kötődésük nem csupán egy hivatalos viszonyt, hanem egy közösségbe tartozást is jelent.

Az utóbbi időben több változáson keresztül ment át a **tantestület**, sok új kolléga érkezett. Fontosnak tartom, hogy az egy évfolyamon, egy osztályban tanító pedagógusok között a folyamatos szakmai kooperáció, ötletbörze, a jó gyakorlat, a belső tudásmegosztás működjön. Célom, hogy a tantestület részére egy szakmai napot, közösségfejlesztő programot szervezzek. A **munkaközösség-vezetőket** tudatosabban be kell vonni a vezetésbe, nagyobb presztizst, szerepet kell kapniuk a tudásmegosztás segítésében.

Az **osztályközösségek** erősítése mellett az összdiákság kapcsolatainak erősítése is kiemelt cél. Tanulóinknak fel kell fedezniük, hogy az iskola értük van, ők építik a közösséget, számít, hogy mit tesznek, milyen hangulatot teremtenek, és ez hatással vannak a mindennapjaikra.

Tudatosítani kell tanulóinkban, hogy miért jó Első Óbudaisnak lenni, milyen értékeket vihetnek magukkal nyolcadik osztály után.

Iskolai programok, tanulmányi versenyek, ünnepek alkalmával törekedni kell az **egységes megjelenésre**: egy kitűző/nyakkendő vagy iskolapóló beszerzése a Czabán Alapítvány támogatásával.

#### **4.4. Együttműködés tanító-, tanárképző főiskolákkal**

Intézményünkben már több alkalommal fogadtunk az ELTE TÓK-ról nemzetiségi szakos **főiskolai hallgatókat** 10 hetes gyakorlatra. A hallgatók diplomájuk megszerzése után nemzetiségi tanítóként a megüresedett álláshelyekre felvételt is nyertek, kiváló szakmai munkájukkal a német és az alsós munkaközösség értékes tagjai.

A III. kerületben a Milton Friedman Egyetemen bevezetésre kerül a tanítóképzés. Az egyetem már több alkalommal szervezett intézményvezetők, tanítók részére kiváló előadásokat. A képzés során nagy hangsúlyt fektetnek a gyakorlati időszakra. Az egyetemnek felajánlottuk a lehetőséget, hogy hallgatókat fogadunk gyakorlati időszakra, bízva abban, hogy így új, pályakezdő kollégákra tehetünk szert.

#### **4.5. Módszertani kultúra folyamatos fejlesztése**

Magas színvonalú nevelő-oktató munkák megőrzése érdekében, elengedhetetlen a **módszertani kultúránk folyamatos fejlesztése**. A hagyományos ismeretátadás helyébe a készségek, képességek fejlesztése kerül előtérbe. A tanórákon a tanári magyarázat helyett célravezetőbb a tevékenykedtetés, a projektmunka, ez hasznosítható, gyakorlati tudást nyújt, a mindennapi élethez szükséges készségeket, képességeket fejleszti, úgy, mint a kooperáció, elfogadás, informatikai eszközök használata.

Az **infokommunikációs technika** rendkívül gyors fejlődése is arra ösztönzi a pedagógusokat, hogy ismerjék, alkalmazzák ezeket a digitális eszközöket, interaktív, sokszínű órákat tervezzenek.

Ennek érdekében fontosnak tartom, hogy a tantestület részére IKT kompetenciafejlesztő, a projekt módszer megismerését, elsajátítását támogató továbbképzést szervezzünk. A rohanó világ változásaihoz alkalmazkodnunk kell, a változás folyamatát el kell fogadnunk, s ennek megfelelően módszertani kultúránkat, az IKT eszközök használatát folyamatosan fejleszteni szükséges.

## **Zárszó**

Nemzetiségi intézményvezető-helyettesként folyamatosan arra törekszem, hogy iskolám magas színvonalú oktató- nevelő munkáját, az értékek továbbvitelét biztosítsam. Német gyökerekkel rendelkező pedagógusként fontosnak tartom a nemzetiségi oktatás során már bevált jó gyakorlatok, hagyományőrző programok bővítését, a nemzetközi kapcsolatok továbbfejlesztését. Úgy gondolom, hogy a nemzetiségi örökségünk, a magas szintű nyelvoktatás megőrzése fontos feladatom, hisz ezek a hagyományok szolgálják az iskola értékeinek folytonosságát.

Célom, hogy vezetői munkámmal hozzájáruljak a nevelés-oktatás eredményességének fenntartásához, tanulóink kulcskompetenciáinak folyamatos fejlesztéséhez, innovatív, tevékenységközpontú módszerek megismeréséhez és megismertetéséhez.

Bízom benne, hogy elkötelezettségem az Első Óbudaihoz - 25 év szakmai gyakorlat - biztosíték arra, hogy eddigi tapasztalataimra építve továbbra is magas színvonalon folyjon a nevelés-oktatás.

Kollárné Mázsi Krisztina Mária